

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белькова Т.А., Тадыева С.Ю., Толстихин И.В., Родионов П.В. Исследование эффективности интерактивных методов обучения для формирования готовности молодых спасателей к профессиональной деятельности в ЧС // Экология и безопасность в техносфере: современные проблемы и пути решения: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, Юрга, 27-28 Ноября 2014. - Томск: ТПУ, 2014 - С. 323-324.
2. Курзенков, Г.К. Формирование психологической готовности слушателей-летчиков высшей военной школы к принятию ответственных решений: дисс. ... канд. псих. наук / Г.К. Курзенков / МГПУ. - Москва, 2006.-185 с.
3. Морально-психологическая подготовка спасателей // А.Н. Овечкин, В.Ю. Радоуцкий, Д.Е. Егоров. - Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2013. – 94 с.
4. Мерзлякова Д.Р. Психологическая устойчивость человека в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие / Д.Р. Мерзлякова. - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. - 205 с.

Научный руководитель: Н.А. Алексеев, ст. преподаватель каф. ЭБЖ ИНК ТПУ.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ НИ ТПУ)

Н.А. Смирнова, А.Б. Шашков
Томский политехнический университет
ИПР

В XXI веке практически все мировые образовательные центры ведут жесткую конкурентную борьбу за привлечение в свои стены наиболее талантливых, перспективных, образованных учащихся, преподавателей и ученых не только среди населения своей страны, но и из других государств. В этой борьбе побеждает тот, кто может создать наиболее благоприятную среду для этих людей [1]. На данный момент Россия, по данным ЮНЕСКО, по количеству студентов-иностранцев, обучающихся в университетах, занимает шестое место в мире. В российских вузах проходит обучение порядка 174 тысяч иностранных граждан [2].

Одним из современных аспектов развития образования, характерным для всех ведущих вузов мира, является интернационализация. Понятие «интернационализация высшего образования» стало использоваться в научных исследованиях с начала 1990-х годов. В 1994 г. Knight J. предложила рассматривать интернационализацию высшего образования как «процесс интеграции (включе-

ния) международных и межкультурных аспектов в содержание преподавательской, научной и сервисной функций учреждения (образования)» [3].

Большая часть российских исследователей сосредоточены на изучении проблем иностранных студентов и российских вузов, которые наиболее активно вовлечены в процесс интернационализации высшего образования. Среди них можно отметить Сагину О. В., Шишкина А., Брагина Л., Селянскую Г., Ларионову М.В. и др [4].

Процесс интернационализации связан с взаимодействием различных религий и рас, что не всегда оказывает позитивное воздействие на взаимоотношения людей. Относительно Томских вузов процесс интернационализации произошел сравнительно недавно и НИ ТПУ не является исключением. Так как Томск никогда не был центром приема иностранных граждан, в процессе взаимной адаптации возникает ряд трудностей, как у приезжих студентов, так и у вуза. В связи с этим встает вопрос: какие проблемы наиболее актуальны для студентов и образовательных учреждений в процессе взаимной адаптации.

Эффективным методом для выявления проблем является интервьюирование, которое было использовано нами в исследовании мнений иностранных студентов, проходящих обучение в НИ ТПУ, который уже более 10 лет занимается обучением иностранных граждан. На сегодняшний день доля иностранных студентов составляет более 15% от общего числа учащихся, причем большинство из них приезжие из южных стран [5]. Именно поэтому НИ ТПУ является наиболее подходящим вузом Томска для выявления ряда проблем, возникающих у прибывших на обучение граждан в первые дни. В качестве респондентов были выбраны 30 студентов из стран Африки, Вьетнама, Индии и Китая.

Интерпретация полученных результатов позволила выделить иерархию проблем, на которые чаще всего обращали внимание опрошенные иностранные студенты.

На первый план приезжие граждане из южных стран выдвигают проблему адаптации к суровым климатическим условиям. Иностранные учащиеся, прибывающие на обучение в основном из стран с более теплым и мягким климатом, с трудом адаптируются к суровым погодным условиям:

«Я приехал из города Ханой, который находится на Севере Вьетнама, но и там погода даже ночью не опускается ниже 10 °С. Поэтому привыкать к таким морозам для меня было крайне тяжело. Даже сейчас, спустя 6 лет, я не могу приспособиться к этому суровому сибирскому климату» - поделился с нами аспирант НИ ТПУ из Вьетнама.

На основании проведенного интервью было выявлено, что для 80% опрошенных иностранных граждан процесс адаптации к климатическим условиям имеет немаловажное значение. Несмотря на внешнюю нерешенность, проблема сурового сибирского климата частично решается через создание соответствующей развитой инфраструктуры, как в пределах кампуса, так и города.

Однако и здесь приезжие студенты сталкиваются с определенными трудностями, связанными с неадаптированной инфраструктурой города и кампуса к приему иностранных граждан.

Анализ мониторинга инфраструктуры г.Томска позволил выявить следующие проблемы, создающие определенные барьеры для приезжих студентов:

- основные объекты города не обладают информацией на иностранном языке, что в большинстве случаев влияет на неспособность иностранцев свободно ориентироваться в русскоязычной среде;
- квалификация и опыт работников инфраструктуры не соответствует международным требованиям;
- полностью отсутствуют знания международного языка у обслуживающего персонала;
- нельзя не отметить обстановку в пределах кампуса, в котором пребывание иностранных студентов можно назвать экстремальным. О плохих жилищных условиях, слабо сопоставимых с европейскими стандартами, заявили 35% респондентов, жалующихся на плохие санитарные условия в душевых и уборных комнатах;
- многие иностранные граждане отмечают отдаленность кампуса и учебных корпусов вуза, а также отсутствие указателей на международном языке, что делает невозможным свободное ориентирование иностранных студентов на территории жилого комплекса университета.

Только с недавнего времени в НИ ТПУ начинают появляться общежития, ориентированные на прием студентов из зарубежных стран, которые способны сделать быт приезжих граждан более комфортным.

Наряду с проблемой сурового климата, немаловажной проблемой большинство опрошенных студентов считают трудность адаптации к чужой языковой среде.

Знание русского языка является одним из определяющих факторов. Опыт проведенного интервью показал, что иностранные студенты овладевают языком в такой степени, которая необходима для полноценного образовательного процесса, только к третьему году обучения.

Если на первом этапе изучения русского языка главной целью является умение удовлетворять свои основные коммуникативные потребности в социально-бытовой сфере, то на продвинутом этапе изучения русского языка важно участвовать в профессиональной и учебно-научной сферах.

В российских вузах, осуществляющих подготовку иностранных специалистов, существуют подготовительные факультеты, которые помогают приезжим гражданам адаптироваться к русскоязычной среде. Важно отметить, что в НИ ТПУ уже создана оригинальная модель поддержки иностранных студентов, которая предусматривает их поступление после года обучения на подготовительном факультете, в русскоязычную группу, что способствует развитию межкультурных и межнациональных отношений между студентами.

Формирование культуры общения в иной для приезжих студентов социокультурной среде оказалось не менее важной проблемой как для взаимоотношений с другими студентами, так и для взаимодействия с преподавателями.

Вступая в контакт с представителями других культур, важно знать, что у каждой нации сложились свои культурные ценности, традиции, обычаи. Поэтому именно в процессе общения представителей разных культур возникают проблемы, а иногда и конфликты. Чтобы плодотворно сотрудничать с иностранными партнерами, необходимо освоить азы межкультурной коммуникации [6].

К примеру, один из опрошенных студентов из Японии перестал посещать лекции по русской литературе, сказав, что преподаватель кричит на них. В соответствии с русской педагогической традицией преподаватель читала лекции четким, громким голосом, но эта манера была неприемлема по этическим параметрам для народа Японии.

Проблемы адаптации иностранных студентов носят не односторонний характер, приспосабливаться к изменившимся условиям приходится не только студентам, но и образовательной среде вуза.

Присутствие граждан из разных стран создает ряд проблем и для управления вуза, которые нацелены на привлечение иностранных студентов. Для НИ ТПУ ситуация осложняется тем, что международная среда университета представлена гражданами из **40** стран мира.

Одной из сложностей является отсутствие международного сертификата дающего права иностранным специалистам после окончания Томского вуза устроиться у себя на Родине. Как рассказывает аспирант ИПР НИ ТПУ из Индии в нашем интервью, после долгих поисков работы по специальности, многим выпускникам приходится работать не по профессии: «Мне предложили работу гидом, для российских туристов, приезжающих к нам отдыхать».

Другая сложность состоит в несовершенстве Российского законодательства: чаще всего, студенты из-за границы приезжают учиться по краткосрочной образовательной визе. Официально они не имеют права устраиваться на практику или дальнейшую работу в России, т.е возможности увидеть, как устроена их будущая профессия внутри компании у них нет.

«Мы не можем устроиться на практику. Если мы учимся в России, платим за обучение, почему нам нельзя проходить практику?» — возмущается студент ИПР НИ ТПУ из Нигерии.

«Чтобы устроиться на работу, здесь нужно собрать много бумаг... у вас, у русских, это принято» - студент ИПР НИ ТПУ из Вьетнама.

Кроме перечисленных проблем опрошенные студенты выделяют ряд трудностей, связанных с образовательным процессом. Они утверждают, что зачастую педагог излагает материал языком, который им не всегда понятен, но на самом деле это связано со спецификой школьной подготовки иностранных представителей, что создает определенные трудности в процессе обучения с российскими студентами, которые, в свою очередь, проходили конкурс при поступлении в университет. Достаточно низкий общеобразовательный уровень приезжих студентов приводит к определенным проблемам в формировании подходов к обучению для педагогов, которые нацелены на основную аудиторию. Отсутствие объема необходимых знаний у иностранных студентов делает

невозможным использование определенных образовательных материалов, применяемых в технических вузах России.

Приезжие студенты испытывают затруднения при прослушивании лекций, не могут обрабатывать большое количество информации и испытывают трудности при самостоятельном обучении. Одним из возможных подходов к решению данной проблемы является дифференцированное обучение. В НИ ТПУ создана эффективная модель обучения на двух языках: русский и английский. Однако не многие представители зарубежных государств могут позволить себе обучение на английском языке, так как его стоимость на порядок выше, чем на русском.

В связи с этим многие иностранные студенты выбирают обучение на русском языке, как более дешевый альтернативный вариант. При этом они не владеют русским языком в необходимом объеме для понимания, излагаемого преподавателем материала.

Однако обучение на английском языке имеет ряд недостатков: зачастую, преподаватели технических специальностей не владеют английским языком свободно. Невозможность точно и понятно изложить сложный материал - одна из самых важных проблем в образовательном процессе на иностранном языке. Преподаватели, осуществляющие подготовку студентов по подобным программам, должны в равной степени владеть навыками свободного общения на иностранном языке и знаниями преподаваемого предмета.

Таким образом, уровень преподавания программ по подготовке бакалавров и магистров по техническим специальностям на английском языке не соответствует международным требованиям. Противоречивость сложившейся ситуации создает определенные проблемы в выборе языка для прохождения обучения в российском вузе у иностранных студентов.

Проведенный анализ актуальных проблем адаптации приезжих граждан позволяет констатировать, что отсутствие однозначного решения этих проблем является существенным препятствием для выхода НИ ТПУ на передовые позиции в мировых рейтингах.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ардашкин И.Б., Макиенко М.А., Погукаева Н.В., Чмыхало А.Ю. Формирование поликультурной среды как условие повышения конкурентоспособности российских вузов. // Вестник науки Сибири. 2014. Вып. №1 (16). - С. 174.
2. Терехина С. Что ищут в России иностранные студенты: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusplt.ru/society/chto-ischut-v-rossii-inostrannyye-studentyi-16219.html> (дата обращения 01.03.16).
3. Knight, J. Internationalization: Management, Strategies and Issues / J. Knight // International Education Magazine. – 1993. – Vol. 9. – № 11. – P.6 – 22.
4. Сагинова О.В. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности, Вестник РЭА, №1, 2004 – С. 35-39.

5. Обучение иностранных студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tpu.ru/education/int-edu-work/iie/> (дата обращения 11.05.16).
6. Чмыхало А.Ю., Емельяненко Е.Е., Штель Т.Л. Иностранные студенты как миграционный ресурс развития инновационной экономики в современной России (на примере города Томска) // Эволюция государственной политики в контексте современного неоиндустриального развития России: материалы Междунар. науч.-практич. конференции. Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2014. - С. 332.

Научный руководитель: А.Ю. Чмыхало, к. ф. н., доцент каф. ИФНТ ИСГТ ТПУ

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО УЧЕННОГО НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Е.С. Кузнецова, Т.С. Шахова
Томский политехнический университет
ИПР, ГЭГХ

Поколение молодых ученых представляет интеллектуальную основу и кадровый резерв как самой науки, так и всего общества в целом. Модернизация и перспективы инновационного развития государства, как и весь процесс научно-технического прогресса, во все времена были связаны с молодежью.

В настоящий момент для аспирантов создаются всевозможные условия для их развития и становления как молодых ученых. Тенденция количества поступающих в аспирантуру с каждым годом увеличивается, однако, количество защитившихся аспирантов, получивших степень кандидата наук гораздо меньше поступивших (рис. 1). Из числа получивших степень кандидата наук только лишь часть связывает свою жизнь с научной деятельностью, остальные работают на производстве, либо занимаются коммерческим делом.

Эти факты демонстрируют наличие проблемы в системе подготовки молодого ученого.

Некоторые авторы рассматривали в своих работах проблемы становления молодых ученых. В частности Филипповой Н.К. были изучены проблемы социально-профессионального становления молодых ученых на примере ИРГТУ, с которыми они сталкиваются в процессе профессионального самоопределения. По их словам, более 70% аспирантов после защиты диссертации желают перейти работать на предприятие, объясняя это высокой зарплатой, карьерным ростом и престижем [3]. В другой работе Ахметова Я. М. и Мухаметзянова Л. К. отразили социально-экономические проблемы, влияющие на становление молодого ученого и факторы, препятствующие успешному профессиональному развитию. В данной работе проблемы сводятся к недостаточному финансированию научных проектов [4].