

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

Ларионова А.В., Чанга Я.А., Агеева В.В.
Баннова К.А.
Alena.larionova@list.ru

Введение

В современных условиях, когда традиционные формы обучения (лекции, семинары, коллоквиумы, практические занятия) и формы контроля (экзамены и зачеты) недостаточны для того, чтобы решать постоянно усложняющиеся образовательные задачи, в полной мере формировать и осуществлять проверку компетенций в процессе освоения дисциплин позволяют интерактивные компьютерные технологии.

Современные технологии электронного обучения, наибольшее распространение среди которых в университетской среде получают открытые онлайн образовательные ресурсы (МООСs) и разнообразные электронные курсы, позволяют создавать интегрированные образовательные площадки, объединяющие большое количество студенческих групп, преподавательский опыт, и аккумулировать внешние информационные ресурсы. Безусловное удобство электронных курсов заключается в возможности модифицировать уже разработанные образовательные платформы под требования конкретных учебных групп и направлений подготовки специалистов. Сохранение уже разработанного каркаса электронного курса и систематическое обновление отдельных элементов курса существенно экономит как преподавательское, так и студенческое время, облегчает коммуникацию.

Целью нашей работы является выявление возникающих трудностей и перспективных направлений разработки и эксплуатации электронных образовательных курсов для веб-поддержки и смешанного обучения по специальности «таможенное дело».

Основная часть

Развитие информационных технологий обеспечило массовый доступ студентов к сетевым компьютерным технологиям, что впоследствии привело к необходимости внедрения таких средств непосредственно в организацию учебного процесса. Одним из перспективных направлений развития обучения в этой сфере является использование так называемых систем управления обучением (LMS – Learning Management System).

Одной из таких систем является наиболее популярная Moodle – система управления обучением, которая ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Основное ее предназначение - организация веб-поддержки

учебного процесса, смешанной модели обучения, а также полного цикла обучения онлайн. Использование Moodle может стать альтернативным источником получения и информации для сглаживания проблемных моментов академической активности студентов на протяжении всего обучения.

Использование технологии электронного обучения ведет к тому, что:

- Снижаются затраты на проведение самого обучения (аренда помещений, затраты на проезд и материалы);
- Возможно проводить обучение большего количества заинтересованных людей;
- Создается единая образовательная среда с четкими критериями;
- Повышается качество обучения благодаря доступу к электронным базам данных в режиме реального времени.

Основу процесса в системе электронного образования составляет именно самостоятельная целенаправленная, но в то же время контролируемая работа обучаемого, у которого есть возможность обучения в любом удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, всего лишь при наличии общедоступных гаджетов, позволяющих связаться с преподавателем через Интернет.

Существует различные системы дистанционного обучения и Moodle несомненно занимает далеко не последнее место.

Результаты исследований

Таким образом, использование среды электронного обучения Moodle позволяет расширить возможности образовательного процесса как в плане увеличения возможностей организации самостоятельной работы студентов, так и использования системы при поддержке различных форм обучения. Однако, определенный вызов разработчикам электронных образовательных курсов для высшего образования представляет специальность «таможенное дело». С одной стороны, современные рабочие процессы таможенного дела реализуются большей совокупностью автоматизированных систем, информационно-расчетных систем, и программных продуктов, и будущему специалисту просто необходимо иметь навыки работы в автоматизированных системах, используемых в таможенной практике. Электронные образовательные курсы дают возможность интегрировать в процессе обучения все

многообразие информационных технологий и инструментов, баз данных.

Но в противовес этому, серьезную трудность представляет отражение в электронной образовательной среде нормативно-правовых и организационных трансформаций в сфере таможенного дела. Динамичное обновление таможенного законодательства, многоуровневая система функционирования таможенной практики (на уровне таможенного союза и отдельных государств) создают необходимость учета в электронном курсе как действующих правовых норм, так и планируемых к внедрению в таможенную практику. В свою очередь, анализ правовых положений, действующих в настоящее время, предполагает и обращение к утратившим силу юридическим практикам.

В этой связи возникает опасность избыточности и перегруженности электронного курса по таможенному делу теоретическими и практическими элементами, которые студенты не смогут освоить в полном объеме в рамках семестра. В качестве возможного решения данной проблемы может быть предложено создание «мобильных глоссариев», основанных на гиперссылках. Трудности для преподавателей и разработчиков ЭК, не решенные на сегодняшний день, связаны с необходимостью регулярного и практически полного обновления контрольно-измерительных материалов в курсе. В этой связи, пока не создано открытых массовых образовательных курсов по таможенному делу и связанными с ним профилями подготовки.

Заключение

Важно отметить, электронные образовательные технологии с одной стороны составляют неотъемлемое звено подготовки специалистов в области таможенного дела: облегчают поиск и освоение учебной информации, интегрируют большие массивы законодательных, правоприменительных, судебных практик по таможенной проблематике, оказывают неоценимую помощь при работе с курсовыми и творческими проектами, унифицируют образовательный процесс по таможенным дисциплинам. С другой стороны, сама специфика специальности, связанная с постоянными трансформациями внешнеэкономической и таможенной деятельности, накладывает отпечаток на функционирование электронного курса. Решение возникающих содержательных и технических проблем обеспечения веб-поддержки и смешанного обучения по таможенному делу могут быть найдены в области разработки программ по автоматизированному поиску и актуализации правовых норм и информации организационного характера. Безусловно, эта сфера требует дальнейших исследований и поиска практически решений.

Список использованных источников

1. Гордиенко Е. А. Особенности профессиональной подготовки будущих специалистов таможенного дела в вузе//Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 6: университетское образование. 2012. №13. С. 70-73.;
2. Щукина О.А. Аспекты и критерии оценки качества управления электронным обучением: международный опыт//Нижегородское образование. 2012. №3. С. 39-45.;
3. Малышенко Ю.В. Информационные таможенные технологии: уч. пособие. – Москва, 2008. 396с.
4. Федорова Т.Н., Кузьмина Т.Н. Использование интерактивных технологий в обучении специалистов таможенного дела: опыт Санкт-Петербургского им. В.Б. Бобкова филиала российской таможенной академии//Развитие единой образовательной информационной среды. Материалы XIV Международной научно-практической конференции. 2015. С. 142-147.;
5. Кручинина Г.А., Дударева С.С. Интеграция информационных, коммуникационных и традиционных технологий в контекстном подходе к формированию профессионально-иноязычной компетентности будущих специалистов таможенного дела//European social science journal. 2014. №7-1 (46). С.163-168.
6. Овчинникова Е.Н. Некоторые требования к электронным средствам обучения в контексте логико-информационной технологии обучения//Наука и образование в XXI веке: Тамбов 2013. С. 93-94.