



ЗАКАДРЫ

Орган ВТУЗ-бюро ВКП(б), дирекции и профкома Сиб. механико-машиностроительного института

Выходит 1 раз в декаду. 10 марта 1933 года № 3 Год издания III.

ИТОГИ ОСЕННЕГО СЕМЕСТРА

Гвоздь всей работы в текущем семестре — улучшение учебного процесса, учебного планирования и методов преподавания

Подведены первые итоги только статки в учебно-производственном процессе, должно вскрыть все проре...

статки в учебно-производственном процессе, должно вскрыть все проре...

Почему у нас только 7,84?

Итоги успеваемости за осенний семестр характеризуются следующими данными:

Отде-лен.	Число групп	Число студент. в груп.	Средняя успеваем. в гр.	Средняя успеваем. в группе			Число студентов получивших сред. оценку		
				Членов ВКП(б)	Членов ВЛКСМ	%	Выше 9,4	От 9,39 до 8,7	До 8,69
ММО	21	395	8,19	7,94	8,81	8,28	107	126	162
ЭО	15	278	7,49	7,19	8,28	8,33	49	68	161
Им-ту	36	673	7,84	7,56	8,54	8,31	156	104	323

При анализе этих цифр бросаются в глаза такие моменты: 1) низкий по сравнению со средней успеваемостью по институту; 2) отставание в учебе членов ВКП(б).

Откуда получается цифра средней успеваемости по институту 7,84, почему же в самом деле успеваемость у нас так низка? Анализ того, откуда получилась такая средняя оценка успеваемости, приводит вот куда:

1) Сильно отстает энергоотделение, а внутри энергоотделения тянет отстающие группы 2 курса, дающие среднюю оценку 6,65.

О чем говорит число 312

Откуда же берутся эти 312, несдавших за семестр, человеко-предметов? Это объясняется прежде всего тем, что часть студентов явно оказалась непригодной к учебе в вузе, не справляясь по причине своей слабой подготовки с выполнением заданий.

Предварительные уроки II курса энергетиков

Этот последний момент, — недочеты учебного процесса, наиболее ярко видны на примере 2 курса энергетиков.

И действительно. Разве можно неподготовленностью объяснить такое положение, когда 156 человек студентов 2-го курса ЭО дают средний по институту 6,65, тогда 41 группа (теперь расформированная) дает показатель 4,81 по группе, 45—3,6; 44—6,3; 6—0,3 и т. п.

Нет! Такое массовое явление может явиться следствием более глубоких причин, причин, кроющихся в организации учебного процесса, в планировании учебной работы.

2) Внимательно рассмотрим типичные случаи за семестр человеко-предметов. И на самом деле, откинем из общего числа тех студентов, которые по той или иной причине имеют задолженность и мы увидим резкое изменение всех показателей.

Так, в период зачетной сессии на «физико-математическом» — 22,4 проц.; на «строительном» — 39,6 проц.; на «худ.» — 31,8 проц.; «политехническом» — 6,8 проц.; «электротехническом» — 0,87 проц.

Остальные предметы, преподаваемые в порядке текущего учета, дают за весь семестр такие показатели: на «физ.» — 27,9 проц.; «мат.» — 38,8 проц.; «рус.» — 22,7 проц.; «англ.» — 3,58 проц.; «исп.» — 0,67 проц.

Как видно, из приведенных цифр мы имеем резкий скачок вверх в части повышения качества учебы, повышения ответственности за это качество.

Словом и главным, ухватившись за то, что можно вытаскивать все остальное, это идет за счет изъятия трагично (совершенно непромышленно) дорогого студенческого времени, за счет нашего неумения правильно учиться, вести общественную работу и правильно отдыхать.

Бесспорно, что вопросы организации учебного процесса, вопросы планирования учебной работы, вопросы методов преподавания — бесспорно, это большие и сложные вопросы.

Но один вопрос уместен в связи с этим. Что делают кафедры, какие права они имеют, какую ответственность они несут за все срывы учебного процесса, что делают преподаватели, как они помогают в разрешении вопросов поднятия качества учебы?

На этот большой вопрос должен быть получен ответ, общественность ждет этого ответа.

Бессонной ночью прорыв в семестре НЕ ВОЗЬМЕШЬ

В связи с этим вопросом следует также отметить на результаты зачетной сессии. Перед осенней сессией стояли такие основные задачи: 1) выявить состояние учебы в институте, нащупать все недочеты и недостатки; 2) показать каждому студенту, как нужно заниматься, вооружить его на дальнейшее повышение качества учебы; 3) выявить всех тех студентов, которые не подготовлены к занятиям в группе, которые тормозят учебу в группах.

С точки зрения этих основных вопросов бессонной ночью прорыв в семестре невозможен. Бессонной ночью среди студенчества создан определенный и большой перелом, это студенчество крепко усвоило основной урок сессии, сводящийся к тому, что заниматься нужно серьезно, систематически, не запустив предметов, не создавая хаоса. Студенчество по

каждому, что прорыв в процессе заметен за 10—15 дней подготовки к сессии не ликвидируешь, что здесь бессонными ночами не возьмешь. Этот урок усвоен крепко и основательно, это большой политический плюс итогов сессии. Теперь задача сводится к тому, чтобы этот перелом закрепить в области организации учебного процесса, в области методики преподавания.

С другой стороны зачетная сессия показала с полной очевидностью отсутствие текущего учета успеваемости. Этот недостаток привел к тому, что фактически в период зачетной сессии проводится текущий учет по ряду предметов, не вынесенных на сессию, вследствие чего получалась перегруженность студентов. Такое безобразие должно быть ликвидировано, текущий учет успеваемости должен быть установлен.

Основное звено парторганизации СММИ

Последний вопрос, интересующий нас, это — отставание коммунистов в учебе.

Все ли коммунисты отстают в учебе? Нет, не все. Мы можем привести целый список коммунистов, на деле бодрствующих за качеством учебы, несущих огромную общественную работу в стенах института и одновременно успевающих в учебе.

Ведь характерно, что 63 человека партактива ячейки ММО имеют среднюю оценку в 8,4; это члены ячейки по ВКП(б), имеющие огромную общественную нагрузку, имеют среднюю оценку — 8,0; члены бюро ячейки ММО — 9,1, а члены бюро ячейки Э. О. — 9,03.

Как это получается, в чем тут дело? Дело в том, что в партгруппах до сих пор не ведется действительно коммунистической борьбы за авангард

ную роль коммуниста в учебе, что в этом вопросе и партгруппы и ячейки партии до сих пор ограничивались общими разговорами о необходимости повышения авангардной роли коммунистов в учебе. Такую практику нужно в корне пресечь.

От общих рассуждений о необходимости обеспечения авангардной роли коммунистов нужно перейти к практике детального рассмотрения каждого коммуниста в отдельности, выяснения причин каждого коммуниста не обеспечившего выполнения этой основной задачи коммуниста в ВУЗе.

Из этого урока должны и ячейки и партгруппы сделать все необходимые выводы.

Итак, решая задачи об обеспечении авангардной роли коммуниста в учебе, — в центре внимания всей нашей работы, работы партгрупп и ячеек. Это основное и решающее звено, за него нужно ухватиться.

Пять выводов и уроков

Из предварительных итогов прошедшего семестра выносятся следующие уроки:

- 1) Нужно немедленно мобилизовать все силы, все внимание дирекции, преподавателей и студентов на разрешение вопросов связанных с уточнением и улучшением учебного процесса, учебного планирования и методов преподавания.
- 2) Нужно выдвинуть кафедру на передовые позиции борьбы за качество учебы, обеспечить на кафедре систематический учет успеваемости, борьбу с недочетами в деле методики преподавания, организовать на кафедре действительно борьбу за плановость, за систему обучения.
- 3) Нужно в упор поставить вопрос о том, что качество учебы в первую голову решает преподаватель. В связи с этим, нужно обеспечить преподавателям нормальные условия работы и одновременно повести беспощадную борьбу со всякого рода попытками формального отклонения отдельных преподавателей от проведения занятий.
4. В центре внимания партийной организации должна стать действительно борьба за овладение коммунистами авангардной ролью в учебе, причем в этой борьбе от общих разговоров нужно перейти к рассмотрению каждого коммуниста в отдельности.
- 5) Нужно тщательно изучать причины отставания ЭО, и в частности 2 курса, должны быть намечены реальные меры выразившиеся в устранении вырвающихся там недоработок, недоделок и проч. переставших в отдельных группах в учебный прорыв.

давателям нормальные условия работы и одновременно повести беспощадную борьбу со всякого рода попытками формального отклонения отдельных преподавателей от проведения занятий.

На решающих этих задачах сконцентрируем все внимание, все силы. П.

„Реки текут из морей“

(Итоги зачетной сессии по одной из выпускных групп)

„Извращения, допущенные во ВТУЗах, не могли не сказаться на студентах последних курсов; в их научно-технической подготовке имеются весьма существенные изъяны.“ Это замечание из беседы с т. Крижановским (газ. „Техника“ № 120, за 27 дек. 1932 г.) очень хорошо подтверждается результатами зачетной сессии.

Сессия в институте подготовлена была не особенно хорошо, прошла она с известными недостатками, но она все таки дала относительно верную картину действительного положения дел с качеством учебы, она уточнила понятие о хороших и плохих академических группах.

Некоторые из групп склонны рассматривать эти результаты как случайные, как следствие плохой работы треугольника. Нам это представляется совершенно неправильным. Основной причиной таких плачевных результатов является по нашему мнению низкое качество учебы в прошлом и даже слабая подготовка до ВТУЗа (в группе не все поступили в 1929 г., когда еще были приемные испытания). Подтверждением нашему заключению могут служить многочисленные факты. На сессии наши испытуемые были ответы, путавшие понятие тензор и пар, были не могущие разложить манисей в своих собственных комплексах. Задачи по практическим занятиям у всех были решены, а объяснить,

как задача решалась, не все могли. Нам кажется, что о выпускниках надо толковать не только в той плоскости, как указано было в п. следующем номера газеты. Надо помнить, что в выпускных группах возможны такие факты. На предпоследней практике, после спешной сдачи курса электростанции среди электриков возник вопрос, почему нельзя под нагрузкой вырубать раздельные, возможные утверждения, что в высоковольтных выключателях роль масла может выполнять твердая диэлектрик. У этих же электриков возник вопрос, почему при увеличении нагрузки ток не возрастает, возможно восклицание — „да разве при увеличении нагрузки сопротивление уменьшается“. Тут встречаются поражающие при виде 1000—много сопротивления величина с телефонным наушником. Нам известно, что эти факты бывают не только у электриков. Рассказывая, что студент 4 курса паротехники просил ему рассказать „причины действия котла“, трудно поверить, но факт, что у нас есть люди, которые окончили рабфак и проучившись 3 года во ВТУЗе, утверждают, что реки текут из морей. И все это среди студентов последнего курса.

До сих пор эти анекдоты были у нас причиной веселого смеха, их надо сделать поводом к серьезному разговору.

Вопрос стоит так. Возможно ли выучка всех в один срок с четвертого курса, обеспечить необходимое качество наших специалистов, выполнять требования партии и правительства. Вопрос прямой и ясный и отвечать на него надо смело и недвусмысленно. Поблажек быть не должно, надо преодолеть дифференциацию, **„МЕГА“**

От проверки — к конкретным действиям

Смотр партгруп проходит явно не так как нужно. На сегодняшний день в проведении смотра не чувствуется ни обильных темпов и качества.

Самой острой проблемой все обстоит благополучно: вопрос обсужден на всех партгруппах, приняты планы и т. п.

В чем же основной недостаток проводимого смотра?

Основным недостатком смотра групп является то, что большинство партгрупп не поставило основной задачи его, положили к смотру как к очередной проверке работы партгрупп. Как же иначе рассматривать такие факты: в 14 гр. заслушан доклад парторга и принято решение ничего не объявляющее. В 3, 2, 15 и др. группах утверждены огромные планы, в которых все внимание направлено только на проверку работы партгрупп, в ряде групп смотром занимается только парторг, остальные же коммунисты не получают никаких конкретных заданий по смотру. Прикрепленные от ячеек к группам, в своем большинстве, все свое внимание направляют только на проверку работы партгрупп и т. д.

Бесспорно, что проверять работу групп нужно, необходимо помочь партгруппам нащупать их недостатки и указать на них. Но не это является основным.

В постановлении втузбюро прямо сказано:

«предупредить всех парторгов и секретарей ячеек, что в смотре нужно добиваться не только показа работы партгрупп, но и определенных конкретных результатов в деле улучшения работы партгрупп».

Вот эта вот важнейшая и основная задача не понята, к реализации ее еще не приступлено.

Сейчас нужно перевести смотр на вторую, более высокую ступень: — от проверки к конкретным действиям. Это должно стать сейчас основным лозунгом смотра.

Нужно на основе имеющегося материала наметить конкретные меры по улучшению партийно-массовой работы, повышению качества МЛВ, внедрению в группу решений январского пленума ЦК, усиление подготовки к чистке партии. Здесь огромное поле действия, огромные возможности для провала инициативы.

Нужно объявить беспощадную борьбу общим фразам и неконкретным решениям. Нужно насытить смотр конкретным содержанием и боевыми действиями.

Нужно, наконец, так поставить дело, чтобы каждый коммунист получил конкретное задание и конкретным делом участвовал в смотре.

Итак, война общей фразе и неконкретности, перекладывающей смотр с рельсы проверки работы, на рельсы конкретных действий по улучшению работы партгрупп.

Быть идейно вооруженным — основное требование к пролетарскому студенту

Кто же отвечает за МЛВ?

Прошедшее занятие партпроса 16/11 в кружке т. Ходырева прошло неудовлетворительно. Основным недостатком в подготовке является слабая подготовка самих студентов к занятиям. Но виноват в этом и сам руководитель кружка.

В результате проработки опущены и не подмечены со стороны руководителя целый ряд существенных вопросов. Не выяснена причина, отчего хлѣбзаготовки в 1932 г. проходили в более трудных условиях нежели в прошлые годы, а это значит, что не усвоены уроки этого дела, не проработана программная речь т. Сталина. Совершенно упущен вопрос о советской торговле, о том, что часть деревенских коммунистов поняла только положительные стороны колхозной торговли, не учтя ее отрицательных сторон. Разбирая другие вопросы, как, напр., о социальном сдвиге в деревне, студенты старались выступать вообще, не касаясь конкретных вопросов и задач.

Кто же виноват в плохом занятии: тов. Ходырев, как руководитель кружка, или студенты, занимающиеся в нем?

А-Н

Партгруппы, разверните борьбу с недооценкой общественных дисциплин

В подготовке командиров социалистической промышленности громадное значение имеет марксистско-ленинское воспитание. Нам нужны специалисты не вообще, а также-специалисты, которые на деле проявляют бы политическую работоспособность и его партии. Грубейшей ошибкой было бы думать, что марксистско-ленинское мировоззрение сформировано само по себе, без упорной борьбы за овладение им.

В условиях учебного заведения большую роль играет социально-экономические дисциплины. Но у нас, особенно на первом курсе, встречаются факты недооценки этих дисциплин.

У большинства групп I курса успеваемость по политэкономии ниже, чем по другим предметам.

Можно встретить и такие разговоры, как, напр., Глухих (22 гр.), что «общественные дисциплины в институте можно совсем не проходить».

Такое отношение приводит к теоретической безурочности в революционной теории, к неумению разбираться в простых вещах общественных дисциплин. Тов. Чубарову при сдаче политэкономии часть студентов давала письменные ответы на вопросы. Приведем некоторые из них.

Гарбаренко (9 гр.), говоря о наличии суженого воспроизводства в капиталистических странах, пишет: «Также имеется суженого воспроизводство и в СССР, напр., производство спиртных напитков». Водоразский (гр. № 28) пишет: «при

расширенном воспроизводстве, кроме обмена старых средств производства на новые, происходит расширение этого», и дальше: «В СССР преобладает расширенное воспроизводство, а в капиталистических странах суженое».

Калинина (30 гр.) пишет: «товаром называется продукт выработанный на рынок» и дальше разъясняет, т. е. (продукт) который на рынке получает потребительную стоимость и стоимость».

Рубин тоже говорит, что стоимость создается не в процессе производства, а в процессе обмена.

Подобных фактов можно было бы привести много, но и из перечисленных видно, что необходимо немедленно заняться подтягиванием учащихся социально-экономических дисциплин, решительно ударить по недооценке этих предметов.

Кафедре нужно перестроить свою работу.

Наряду с этим нужно покончить с таким явлением, что со стороны отдельных парторгов не ставится со всей остротой вопрос о успеваемости по политэкономии и др. социально-экономическим дисциплинам.

Усвоение общественных предметов говорит за политическую выдержанность группы, ее устойчивость. Плох тот парторг, который за неправильными взглядами на тот или иной вопрос не разглядит проникновения чуждой идеологии, не примет мер борьбы с ней и не организует разъяснения неправильных понятий моментов.

Накануне чистки партии

Пособников классовых врагов — вон из партии

Гоните Чвановых из партии

Бурное социалистическое строительство, построенное бесклассового социалистического общества во второй пятилетке проходит и будет проходить в обстановке ожесточенной классовой борьбы. Классовый враг не добит. Он на каждом этапе меняет свою тактику. Он пытается, и порой не безуспешно, оказать свое влияние на отдельные отсталые слои рабочего класса и даже партии.

Ярким примером этого служит бывший член ВКП(б) ЧВАНОВ В. Чванов был послан партией на ответственный участок классовой борьбы, на участок борьбы за социализм — хлѣбзаготовки. От Чванова требовалась непримиримая классовая бдительность, твердое четкое проведение генеральной линии партии.

Но он этого не выполнил, не оправдал доверия партии. Он вместо этого, связывая с классовым врагом; взял под защиту твердозидающую способность недоушеию обложки последнего, возмездия на представителей местной власти об облегчении участия этого твердозида. Чванов, вместо большевистской борьбы за хлѣб, завел любовные интрижки.

Находясь в станах ВТУЗ'а, Чванов пытался взять под защиту разложившегося, интрига, малозера, — ныне исключенного из числа студентов, Калачева.

Он сам сейчас разложился. Для него нет в деревне классовой борьбы, нет в деревне кулаков. Он потерял не только партийное лицо, но и рабочее чутье.

Учитывая это, общее собрание коммунистов ММО совершенно правильно сделало — исключило Чванова из рядов коммунистической партии.

Пособников классового врага, оппортунистам — не место в авангарде бойцов за социализм, не место в рядах ВКП(б) и красного пролетарского студенчества.

Давая отпор Харитоновым, повышайте классовую настороженность

На днях в общежитии СММИ, в 1-м доме, в 20 комнате произошел спор между членом ВКП(б) т. Карасевым и Харитоновым Василием.

Спорили о том, есть ли эксплуатация на концессиях в СССР, о советской торговле и т. д. Кончился спор тем, что студент Харитонов Василий (член ВЛКСМ с 1926 года) сказал, показывая на свои рзанные трусы: «Вот до чего довела нас политика партии большевиков».

Комсомольско-партийная часть группы № 9 членом которой является Харитонов) разобрала это выступление Харитонина и постановила: «дать Харитонову строгий выговор с предупреждением об исключении из КСМ».

Интересно проанализировать этот факт. Начнем с того, что представляет из себя Харитонов В.?

Старый комсомолец, окончил 7-летку, поступил на работу. Проработав 1/2 года, поступил в томский индустриальный рабфак. В рабфаке работал комсоргом, но был снят с этой работы за бездеятельность во время месячника штурма академической успеваемости и получил выговор. Учился систематически плохо.

В 1932 году поступил в СММИ. С первых же дней учебы Харитонов показывал себя, как систематический прогульщик (46 прогулов по неуважительной причине).

Успеваемость, по данным сессии, 3,1

На примере с Чвановым парторганизация, каждая партгруппа должна поднята еще на более высокую ступень классовую бдительность и боеготовность каждого коммуниста, должна проверить его способность бороться за осуществление генеральной линии партии.

ПАРТИЕЦ

(по всем предметам „У“) Имел грубое обращение с преподавателями и за развал работы кружка испарта получал высканье по комсомольской линии.

На все предупреждения о том, что его поведение, как комсомольца, может повлечь за собой исключение из группы, Харитонов махал рукой. Постоянный уход с уроков не прекращался несмотря на предупреждения комсорга и парторга. Характерно то, что его ближайший друг — комсомолец Чистяков — тоже часто «смыкается» с уроков. Тут нужно отметить некоторую мягкотелость по отношению к этим «уходам» с уроков комсорга Ксюнина, который предпочитает действовать уговором и в разъяснениями, не прибегая к мерам более решительным.

И вот последний факт — выступление против сов. власти, против власти, которая освобождает трудящихся от гнета империализма, против партии Ленина, которая является авангардом пролетариата всего мира.

Может ли Харитонов оставаться в ВЛКСМ? Нет.

Комсомол возмущен с ним 7 лет — хватит! Можем ли мы допустить, чтобы из нашего ВТУЗ'а выходили такие специалисты, которые будут, работая на производстве, говорить, что «совласть и партия довели нас до того, что у нас нет трусов». Нет мы не можем, не должны допустить до этого.

Харитонина надо исключить из ВЛКСМ и исключить из СММИ.

Выше классовую бдительность!

Комсомольцы, ваш долг выявлять таких Харитоновых, играющих наруку классовому врагу.

Глубокой проработкой решений январского пленума ЦК и ЦКК ВКП(б) ответим на вылазки кулацких агентов и вооружимся еще больше теорией Маркса-Ленина — Энгельса — Сталина.

Хроника смотра

— В I строевой группе военного семестра перераспределены партгруппы. Коммунисты прикреплены к с.п. для разъяснения решений январского пленума ЦК и ЦКК и других партийных директив. Прикрепленные коммунисты заключают с б/п договора по социализации. Организован смотр бытовых условий студентов. На днях партгруппа заслушивает комсорга о работе комсомольской организации. Группа перешла на плановую работу. Коммунисты регулярно отчитываются в выполнении порученной работы.

— В 16 группе коммунисты проверили состояние работы кружка диамита и политгаса. Проводятся конкретные мероприятия по налаживанию марксистско-ленинского воспитания. Организуется доска показателей. Регулярно налажена политминутка. Группа перешла на плановую работу.

— Подробно обсужден вопрос о смотре в 23 группе. Разработан конкретный план, который уже реализуется.

— Бюллетень организован в 9 группе. Партгруппа взялась за улучшение работы комсомола. Решена два раза в месяц заслушивать выполнение коммунистами порученной работы.

— Подведены итоги сессии во 2-й группе. К отходящим организовано приращение более сильных студентов.

— В 1-й группе проводится проверка выполнения договоров по социализации. Введена плановость. Организуется политбой с соревнующимися группами.

На совещании парторгов военного семестра решено проводить политминутки

через день — 1-го марта провести политбой между соревнующимися семестрами. Для углубления знаний организованы академии. Для методического руководства политработой выделен т. Агриков.

Вопрос о смотре проработан у всех партгрупп ММО.

Со смотром отстает энергоотделение. Партгруппы только 21-23 обсудили вопрос о смотре.

Плохо развивается смотр в группах 2, 3, 13, 14, 5, 25, 20.

Планы составлены общего характера. Но дальше планы дело не пошло.

4 группа показывает образец как не надо проходить смотр. Партгруппа заслушала доклад парторга о работе и вместо конкретных предложений вынесла резолюцию, состоящую из общих фраз. Приведем ее полностью: «Постановили: усилить партрукводство над группой, добиться полной ликвидации отставания по академике и труддисциплине, развернуть работу добровольных обществ, наладить строгий учет посещений и подготовки к партзанятиям». Такой постановкой дела смотр не даст никаких результатов.

Хорошо проходит смотр 39 группа. Разработаны конкретный план. Для политически слабых товарищей организован кружок по программе партияки. Приступлено к детальному рассмотрению причин отставания в учебе отдельных коммунистов. Для поднятия технического уровня организованы 2 раза в месяц технические беседы. Через 5 дней выпускается бюллетень о смотре и т. п. Организована обязательная самопроверка между 15 и 39 партгруппами в работе партгрупп.

Техническая учеба в СММИ в загоне

Одной из основных задач второго пятилетия в области укрепления базы социализма январский пленум ЦК и ЦКК ВКП(б) определил задачу всемерного освоения новой техники новых предприятий.

Что это значит? Т. Сталин вполне исчерпывающей ясностью определил, что освоение темпов пристра промышленности продукции во втором пятилетии будет в большой зависимости от освоения техники новых предприятий.

Указание т. Сталина в этой части должно быть особенно тщательно проработано у нас в институте. И не только проработано, оно должно стать основной программой развертывания технической учебы как по линии повышения качества всей работы ВТУЗ'а, так и по линии организации добровольных форм технической учебы.

У нас в этом отношении сделано недостаточно. А в части организации добровольных форм учебы в данный момент не делается ничего. Ячейки ЗОТ, существующие по группам, теперь самораспустились, вопросы технической пропаганды не занимают должного места.

Для СНР в области технической пропаганды неотъемлемое понятие деятельности, между тем эта организация весьма хладнокровно относится к этой работе.

СНР не только не работает на преподавателя, но даже и в стенах института по вине СНР срывалась не однажды на

значительные лекции по отдельным вопросам техники.

Мы не будем здесь указывать еще на целый ряд пробелов в данной области.

Нам представляется, что основной причиной слабой постановки технической учебы среди студенчества и НР в институте, а также технической пропаганды на предприятиях является отсутствие твердого руководства профкома и бюро СНР.

Решения пленума ЦК и ЦКК необходимо проработать во всех кружках техучебы, чтобы сделать их достоянием масс и программой работы в области технической учебы.

От редакции.

Редакция газет «ЗА КАДРЫ» принимает шефство над технической учебой в СММИ. Начиная с этого номера, будут систематически освещаться вопросы состояния и качества технической учебы в институте.

В ближайшее время редакция созывает широкое совещание проф. преподавательского состава и студенчества по вопросу о профиле научно-технического кружка и плане развертывания их деятельности в институте.

Кроме того, намечается приступить к регулярному выпуску технической странички.

Редактор П. Зарезкий.

Единая система дифференцированного учета академической успеваемости во втузах, техникумах и рабфаках системы НКТП СССР

(Продолжение. Начало см. № 2 газеты „За кадры“)

19. Сессии устанавливаются два раза в год, в конце весеннего и осеннего семестров для предметов, ко которым требуются отдельные сессионные зачеты.

20. Допускается в каждом отдельном случае с разрешения заместителя директора учебного заведения по учебной части назначение дополнительных сессий для неуспевающих и отставших студентов не более одного раза в семестр во внеучебное время. Зам. директора по учебной части в отдельных случаях опоздавший со сдачей предмета по особому уважительным причинам разрешает допустить сдачу предмета непосредственно на кафедре по предварительной с ней договоренности или путем организации специальной комиссии при значительном количестве отставших.

21. За исключением математики, которая должна быть при сдаче в сес

сиях разделена на небольшое число крупных частей, соответственно пройденному объему предметов на сессиях, как правило, сдаются только полностью.

Отступление от этого правила решение вопроса о делении предоставляется кафедрам, оговаривается в учебном плане и утверждается Глазным Управлением учебными заведениями НКТП.

22. Ввиду обязательности посещения всех видов учебных занятий, по предметам, имеющим текущий и сессионный учет успеваемости, отсутствие отметки текущего учета лишает права на сессионную проверку. Исключения допускаются лишь по особому уважительным причинам, или по предварительному согласованию с зам. директора по учебной части.

23. В случае непроработки учащимся полностью всего учебного матер

иала на сессии ставятся неудовлетворительные отметки. В случае отсутствия учащегося на сессии оценка его знаний передается в дополнителную сессию, назначенную согласно п. 20.

Примечание. Уважительные причины: документально подтвержденная болезнь учащегося, тяжелая болезнь или смерть родственников, стихийное бедствие, мобилизация и т. д. Определенное уважительности причины невелики на сессии — функция зам. директора по учебной части (зам. учебной частью), решение которого окончательно.

24. Руководителем проведения сессии по данной дисциплине и ее председателем являются заведывающий соответственной кафедрой. Лишь в случае невозможности лично принять участие на сессии, руководит сессией заместитель председателя, по назначению заведывающего кафедрой.