

Орган парткома ВКП(б),  
дирекции и профкома Сиб.  
механико-машинострои-  
тельного института



Выходит 1 раз в шестидневку.

14 мая 1934 года

№ 12 Год издания IV.

## КО ДНЮ ПЕЧАТИ

Печать—самое острое, самое сильное оружие нашей партии. Сила большевистской печати состоит в том, что она несет в рабочие массы, массы трудящихся идеи Маркса—Ленина—Сталина и поднимает классовую сознательность масс. Газета как оружие в руках партии должна быть всегда впереди, должна вести рабочие массы вперед, указывать им путь, помогать различать классового врага и разоблачать его. Пролетариат, захватив власть становится лицом к лицу с классовым врагом внутри страны и вне ее, который употребляет все меры и средства к тому, чтобы затенить сознание трудящихся и использовать остальные настроения. Он пытается проникнуть в ряды трудящихся и вести там разлагающую работу.

Еще острее встает вопрос классовой борьбы в данный период, когда партия выдвинула политическую задачу: «Окончательная ликвидация капиталистических элементов и классов вообще, полное уничтожение причин, порождающих классовые различия и эксплуатацию и преодоление пережитков капитализма в экономике и сознании людей. Превращение всего трудящегося населения страны в сознательных и активных строителей бесклассового социалистического общества» (17 партконференция). Наш вуз ежегодно пополняется не только рабочими непосредственно пришедшими с производства, но и за счет крестьян колхозников и служащих. Часть из них несет с собой отсталые мелко-буржуазные настроения: равнодушие, лодыризм, безделье, равнодушие к делу, отдельные студенты явно чуждым настроением, идущим в разрез с задачами партии. В наш вуз под всякой маской проникают и классово-чуждые элементы, ведущие свою работу на развал нашего учебного заведения. В этот период особенно возрастает роль печати, как основного оружия классовой борьбы.

17 партсезд ставит перед печатью грандиозные задачи, борьбу за коммунистическое перевоспитание масс в активные и сознательные строители бесклассового социалистического общества. Печать обязана пропагандировать решения 17 с'езда и всемерно бороться за их реализацию. Вместе с этими задачами мы должны неуклонно выполнять задачу борьбы за высокое качество выпускаемого специалиста. Ни на одну минуту не забывай лозунг партии: «Советский инженер должен быть лучшим инженером в мире» и направлять острей печати на превращение его в жизнь. Наши газеты должны ежедневно освещать все недостатки, всю неорганизованность, бесплановость в учебном процессе и мобилизовать массу на их устранение. Развернуть действенную критику и самокритику по всем недочетам работы групп по подготовке к предстоящей сессии. На основе соц. соревнования, ударничества, обмена опытом между группами и студентами прийти к сессии организованно и подготовленно.

## УЛУЧШИТЬ РАБОТУ ГРУППОВЫХ БЮЛЛЕТЕНЕЙ И СТЕНГАЗЕТ

4/V проходило совещание редакторов групповых бюллетеней и стеновых газет института. Совещание проходило под знаком подведения итогов работы и составления печати института к дню празднования дня печати.

Совещание констатировало, что подготовка к празднованию прошла неудовлетворительно, не был подработан материал со стороны газеты «За кадры», что групповой бюллетень не стал еще оружием борьбы за качество учебы и наметил ряд мероприятий по улучшению работы печати института, сводящихся к следующему:

- 1) Необходимо чаще практиковать совещания редакторов и студкоров с показом лучших и худших бюллетеней и стеногазет с целью выявления и устранения всех недочетов работы бюллетеней.
- 2) В промежутках между совещаниями освещать через многотиражку лучшие и худшие бюллетени и делать по ним соответствующие замечания.

3) Редактору бюллетеня и стеногазеты составить план для каждого номера в отдельности с определенной целеустремленностью с тем, чтобы заранее можно было подбирать соответствующий материал.

4) Прикрепить членов редколлегии многотиражки и факультетских газет к групповым бюллетеням для оказания необходимой помощи последним.

5) Приобрести для каждого редактора блок-нот (дневник) для учета и проверки всех поступающих заметок, а со стороны редакции организовать их регулярную проверку.

6) Объявить конкурс групповых бюллетеней на лучшую организацию подготовки к сессии, с 15 мая по 15 июня, выделив для премий необходимые средства.

## ПО ВУЗАМ И ВТУЗАМ СОЮЗА

### ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ—НА ВЫСШЕМ УРОВНЕ

Студенты старших курсов и выпускники ВТУЗов не знают иностранных языков. Эта положение подтвердила специальная проверка, проведенная комитетом по высшей технической школе. В связи с этим комитет пересмотрел постановку преподавания иностранных языков во ВТУЗах.

Отныне во ВТУЗах с пятилетним сроком обучения на иностранные языки будет отводиться 280 часов, а во ВТУЗах с 4-летним обучением—220 часов. На протяжении первых 6—8 семестров студент будет по два часа в шестидневку заниматься иностранными языками. Группы будут подбираться по уровню знаний.

На 2-м или 3-м курсе обучения иностранный язык будет выноситься на зачетную сессию. Начиная с 1936 г. в программу испытаний при поступлении во ВТУЗы вводятся испытания по иностранному языку. Во время защиты дипломных проектов также будет производиться проверка знаний по иностранным языкам.

До 15 апреля будет произведен отбор учебников для преподавания в высшей школе. Наряду с этим объявляется конкурс на составление учебников по иностранным языкам.

Новые программы по иностранным языкам комитетом будут утверждены 15-го апреля.

Преподавателей иностранных языков комитет приравнял к преподавателям

других дисциплин и разрешил присвоение им ученых званий на общих основаниях. В качестве опыта комитет допустил организацию в отдельных ВТУЗах кафедр иностранных языков. В ближайшее время в 20 ВТУЗах будет проведена персональная проверка состава преподавателей иностранных языков.

«Межвузовские переключки», газеты «За индустриализацию» и «Техника»

## АКАДЕМИАДА ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ

По инициативе Московского энергетического института в конце апреля в Москве будет проведена академиада пяти крупнейших энергетических ВТУЗов Союза. На академиаде ВТУЗы будут соревноваться на лучшую сдачу зачетов и на лучшую защиту дипломных проектов. Цель академиады—показать высокие образцы успеваемости и обобщить опыт проведения зачетных сессий.

Для участия в академиаде каждый ВТУЗ высылает по одной группе от 4-го и 8-го семестров и по два дипломанта.

С группами на академиаду едут также и их преподаватели. Они будут принимать зачеты. Оценка каждого преподавателя утверждается комиссией в составе представителей НКТП, ГВУЗ, КВТО и ЦБ прелетсула.

«Межвузовские переключки» газет «За индустриализацию» и «Техника»

## ТО, ЧТО НЕ К ЛИЦУ ПРОЛЕТАРСКОМУ СТУДЕНТУ

На страницах «Комсомольской правды» был напечатан очерк Каакина «Встреча», которую, по мнению, не читали многие студенты. Сейчас широко развернулось обсуждение этого очерка в «Комсомольской правде», где пролетарское студенчество различных ВУЗов и техникумов Советского союза высказывается по поводу вопросов затронутых в очерке «Встреча».

Наш же ВТУЗ вместо активного участия в развернувшейся дискуссии хранит гробовое молчание. А разве у нас все обстоит хорошо, гладко? Разве у нас нет тех болячек некультурности, которыми живут наши студенты? Здесь можно привести массу примеров в отношении нашей культурной жизни в общежитиях, в разговоре, во взаимоотношениях студентов друг с другом.

Нужно ли далеко идти за примером? Нет. Вы можете встретить на каждом шагу то, что не к лицу пролетарскому студенту.

Подходяшь это ты после окончания занятий к вешалке, очердь, становись и там стоишь долго, долго пока не подойдет твоя очередь. А там, впереди поджидает много и подает свои номерки без очереди и злорадствуют, что люди стоят в очереди, а вот они герои дня получили пальто без очереди. А попроси их попросить встать в очередь, призвать к порядку, так они тебя обложат 3-этажным «матом», а стоящие рядом «внеочередники» обязательно поддержат своего товарища общим смехом с соответствующими дополнениями стой мол и не «рыпайся».

Возьмите нашу столовую.

Казалось бы студенты должны были показать работникам столовой свою вежливость, образец культурного, образованного человека. Но вы не увидите этого. Особенно шумно бывает в столовой по утрам, когда на завтрак подносят бутылки или стаканы. Вот официантка

получив из окна завтрак направляется к столу, но не успевает она сделать и двух шагов как у ней с подноса студенты, соскочив со своих мест расхватили все тарелки. Некоторое время официантка стоит в нерешительности, потом обрушивается на студентов, но бесполезно, завтрак уже съеден и студенты уходят из столовой ухмыляясь своей ухарской удачей, а выйдя на улицу замечают: ну, я сегодня из-за завтрака не опоздал на занятия. Нечего и говорить, что в практике работы группы есть «замечательные» картинки, которые дожидаются своего освещения перед общественностью института.

Я поднял общий вопрос в порядке обсуждения, думаю студенчество выскажется по затронутому вопросу.

Университет культуры должен помочь нам стать культурными людьми достойными звания пролетарской интеллигенции.

Смирнов.

# Итоги очередной выставки конспектов

В решениях ЦИК СССР от 19/IX—2 г. говорится, что необходимым условием перестройки ВУЗовской работы является действительное поощрение инициативы и энергии каждого учащегося в его работе на развитие самостоятельной работы. Одним из звеньев этой самостоятельной работы является работа с конспектом, которая состоит из записи лекций домашней проработки и практических занятий. 15—17/IV проходила очередная выставка конспектов студентов СММИ в результате чего комиссией присуждены следующие премии следующим товарищам:

- Смирнов 52 гр. математика—1-я премия, 50 рублей. II присуждена:
- 1) Крынов 34 гр. математика—25 р.
- 2) Гурьев 25 гр. сопромат—25 р.
- 3) Лихницкий 41 гр. немецкий—25 р.
- 4) Рубан 44 гр. паровые турбины—25 р.

При этом т. Смирнов уже во втором конкурсе занимает первое место. Его конспекты дают постоянную домашнюю проработку лекции, ряд вопросов в общеобразовательных дисциплинах освещается с марксистско-ленинской критикой по отдельным вопросам.

На выставке участвовало 52 конспекта: от ЭФ—16, от ММФ—36. По предметам ведущую роль заняли: сопромат—8, математика—13, физика—7.

Очень мало было конспектов по иностранным языкам, спец. дисциплинам, совершенно отсутствовали конспекты по общ.-эконом. дисциплинам.

Из всех этих конспектов было допущено к рассмотрению на премирование только половина, так как остальная половина была дана без рецензии преподавателей, такое положение ставило не рассматривать ряд хороших конспектов, возможно имеющих право на премию.

Профкомбюро ММФ несмотря на большие потуги собрало 36 конспектов и большинство из них без рецензий.

Можно считать, что работа была выполнена формально.

Конспекты собираются работниками факультетов несвоевременно, в группах дают не лучшие конспекты, а какие под руку попались.

Преподаватели в большинстве не помогают треугольникам выделять хорошие конспекты, несмотря на указания со стороны УНУ, сделанные по кафедрам. Рецензии ряд преподавателей делают совершенно ничего не дающие, напр.: «конспект отличный», «конспект полностью охватывает лекцию и является лучшим в группе» и др. Рецензии должны говорить как охватывается лекция, какие устранить недостатки, чтобы повысить качество конспекта и хорошую ориентацию. К очередным выставкам, которые будут 15/IV и 15/VI нужно учесть все эти недостатки и понять, что конкурс конспектов является одним из основных звеньев борьбы за самостоятельную работу, за высокое качество учебы.

Володин.

## КАК Я ВЕДУ КОНСПЕКТ

### КРЯНЕВ

Качество усвоения и дальнейшая проработка материала во многом зависит от наличия конспектов это, во-первых, я глубоко убежден, что конспекты по всем предметам настоящего учебного года очень и очень облегчат работу в ближайших учебных годах—как вспомогательные пособия—это, во-вторых.

А коль скоро это так, то я конспектам и оказываю вполне заслуженное уважение и внимание.

Мои конспекты состоят из записей лекций, дополняемых из соответствующих авторитетных учебников. Лекция—это как-ва, по которой воспроизводится мой конспект. Отсюда уже видно, что лекцию я переписываю—в этом я вижу только положительное. Пишу чернилами, употребляю красный и синий карандаши для выделения основного.

Внешности придаю большое значение—мы должны быть во всем аккуратны, любить красивое и на этом воспитывать себя как культурных людей.

### ЛИХНИЦКИЙ

Хороший конспект можно иметь лишь при внимательном серьезном отношении к излагаемому материалу. Нужно полностью отдаваться лекции. Быть сосредоточенным держа мысль по пути вопроса, который поставлен лектором для разрешения. Придерживаясь данных требований мне удалось приобрести хорошие конспекты. Отдавая на просмотр 4 предметных конспекта получил по ним оценку: «по своей полноте может пользоваться каждым студентом».

Трудность в ведении конспектов встречается та, что некоторые лекторы читают быстро и физически невозможно охватить весь материал, в этом случае следует схватывать сущность, пропустить несколько строк в тетради и после уче-

бы дома дополнять руководствуясь учебником, а если хорошая память, то можно восстановить лекцию без учебника. Обработав так лекционный материал получим полный конспект, по которому сможет каждый студент работать.

Перед предстоящей сессией мне конспекты послужат в работе руководством. Но у меня лучший конспект—он попутного развития!

### РУБАН

Конспект имеет огромное влияние на качество учебы. Хороший конспект служит систематическим изложением данного предмета, может явиться основным пособием во время проработки курса, во время подготовки к сессии, и даже руководством во время практической работы на производстве. Хороший конспект помогает студенту в процессе учебы быстрее выполнять клаузуры.

Учитывая эти обстоятельства и стараясь конспект вести полнее, записывая основное содержание лекций. Особое внимание уделяю точным формулировкам, формулам и обозначениям формул. Основные места лекций (расчетные формулы, выводы, законы) я подчеркиваю красным карандашом, для того, чтобы их быстрее разыскивать. Лекции я записываю в одной тетради, а практические занятия в другой. Так конспект вести гораздо выгоднее, т. к. лекции и практику вести вместе, то не получится систематического изложения материала, а решение одной и той же задачи окажется разбросанным в нескольких местах.

Лекции я записываю сразу начисто, а в тетради для практических занятий разрабатываю и углубляю лекционный материал.

Большее внимание я уделяю внешнему оформлению конспектов.

## „ЛОВКАЧИ“ ИЗ 47

Интересны, порой, бывают те способы, каким путем выходят иногда люди из затруднения в вопросе бюджета времени. Возьмите вот группу № 47, здесь имеются такие «ловкачи». Например, т. Теплов В. он «хорошо усвоил» и «положил в основу» своей работы лозунг «Советский специалист должен быть лучшим в мире». Он ухитряется сдаться на хорошо некоторые предметы, не имея ни конспекта, ни предварительной проработки материала. Получается это оказывается очень просто: преподаватель Постников во время зачета рассказал почти все вопросы так, что Теплову осталось лишь в некоторых случаях вставить: «да», «нет» и подать преподавателю подсунутый т. Сулиным конспект студента гр. № 48. Цена по тому же предмету.

Заметил ли это преподаватель нам не-

известно, но известно то, что на вопрос текущего учета он поглядывает сквозь пальцы, давая положительную оценку знаниям студента, если он ему сможет составить табличку, включающую перечень десяти применяемых в технике электроматериалов, при чем словесных комментарий к этой табличке не требуется, ибо зачет производится заочно. Интересно, не является ли следствием такой системы зачета то, что группа полностью сдала предмет, непонимая оценки ниже «хор.»?

Хорошо умеет пользоваться чужими конспектами и т. Чернов В., однако все же хуже т. Теплова, ибо он попался однажды и получил строгий выговор по комсомольской линии и лишился звания ударника.

К.

## ВНИМАНИЕ!

Подписку на газ. «За кадры»

принимает т. Поглазов гр. № 33



## Производственная практика — все еще слабое звено в работе института

Студенты IV курса проходят последнюю практику, на которой они должны подвести итог всей работе и учебе во ВТУЗ'е. Следующая практика будет уже не практикой, а подготовкой к дипломному проекту. Для практики групп № 11 и 39 для места Челябинской тракторной заводы. Завод оборудован по последнему слову техники. Институт должен был составить программу практики применительно к условиям работы завода с установкой взять максимум из имеющегося на заводе опыта.

Однако программа практики была составлена таким образом, что руководители нашей механо-сборочной специальности ни Розенберг, ни Швед, ни зав. планово-методическим сектором Шубин не побеспокоились узнать, что может дать завод. Программа с заводом не была согласована, а посланный за две недели до приезда нас на практику руководитель практики аспирант Швед ограничился лишь тем, что устроил одну группу в механо-сборочный цех, а вторую группу в инструментальный, причем самовольно присвоил последней название специальности инструментальщиков, в то время как группа по специальности — механо-сборочная, этим Швед ограничился и уехал на другие заводы.

Основная цель нашей практики была: методы проектирования приспособлений. В этой части программы чего только не написано! Говорится о приспособлениях, которые применялись в то время, когда Адам, но вот о тех, которые есть на заводе и которые проектировались за границей, ничего не сказано. Кстати скажем, что мы очень много проходили

в институте дисциплины, которые в заводской практике выглядели совсем не так, как нам читают их в институте. Мы только удивляемся, насколько институт оторван от живой реальной действительности.

Например, мы много уделяли внимания дисциплине электрооборудования, расчету освещения цехов, с чем инженер-механик вряд ли придется встретиться. За то мы совершенно не разобрались в современном электрооборудовании станков. В дисциплине приспособления мы много разбирались: трехшариковые, двухшариковые патроны, поводки, но совершенно не знали пневматических и гидравлических зажимов, которыми на 100% оборудованы станки ЧТЗ.

И еще в первом семестре внешнего года мы проходили теорию резания. По этой основной дисциплине у нас была сессия, но почему-то эта дисциплина не вошла в программу практики.

В результате такой организации практики мы целый месяц провели впустую не зная, за что встать.

Приехавший через полтора месяца Швед несмотря на несоответствие программы учению проводит ее в жизни. С этой целью он договорился с бюро приспособлений и последнее дает нам перечень ряд чертежей, которые мы увезем с собой в ин-т.

Мы считаем, что заниматься черчением ради черчения нет никакой надобности, даже больше — занимаясь копированием чертежей, мы не имеем возможности познакомиться с современным оборудованием цеха.

Группа студентов практикантов.

## НАКАНУНЕ ВЫЕЗДА В ПОЛЕ

ЗСК механического института посетил в этом году 63 гектара лошадей к предстоящим полевым работам. Конечно, нет (особенно больных). Даже запаса соломы совершенно недостаточно, всего около 4 тонн. В отношении корма институт сумел помочь ЗСК: он увез 14 возов сена еще зимой и до сих пор не вернул, да и не вернет теперь, вероятно. Не лучше дело обстоит и с рабочей силой. Для производства полевых работ хозяйству необходимо иметь не менее 20 человек, имеется же всего 10 человек при чем и это наличие рабочей силы совершенно не чем кормить в первые же дни выезда в поле. Таким образом встает острая необходимость немедленно набрать еще 10 чел. и организовать снабжение, иначе срывается всякая возможность выполнения плана сена. Такого положения в хозяйстве сейчас с тягловой силой, фуражем, рабочей силой. Это положение заставляет бить тревогу и должно приковать к себе внимание общественных организаций института.

Калашников и Семашко.

## Выкорчиваем классово-чуждых из стен ВТУЗ'а

32 группа в данном году убывала в своем составе наполовину, часть ушла по болезни, часть перевелась в другие группы, ибо с/х специальность к сожалению еще не среди всех имеет достаточный авторитет. Один был исключен как кулак (но какими путями он сумел взять документы в дирекции и уйти по «семейным делам»).

Сейчас в группе 11 чел. и из этого числа есть балласт — представители из чуждых и ненужных людей, как по своей идеологии, так и по соц-происхождению. Одним из них специальность «правится». Эти крепко держатся за институт и вряд ли найдется какая-либо причина, чтобы они по своему желанию покинули его стены.

Кроме того, в группе имеются люди «безразличия», которых нужно выводить из их статического положения. Просматривая состав группы, несколько не удивившись тому положению, что в прошлый семестр группа почти не вылезала из «хвостов». В этом семестре началась та же история и если группа за последнюю декаду заняла на доске соревнования 9-е место (обычно была на 19 месте), то благодаря тому, что группа решила убрать со своего пути мешающих, решила прекратить заниматься вопросом перевоплощения представителей контрреволюции и на одном из своих последних собраний вынесла решение просить дирекцию об исключении из института студентки Новицкой.

Новицкая — фигура с которой в прошлом быв. институт с/х. машиностроения прихотливо встречался. Ее «старенький отец» в прошлом был инспектором по переселению на Сахалин, т. е. был на правах генерал-губернатора, ведал переводкой людей, сосланных царским правительством на каторгу и в ссылку; ее брат — будущий великий юношей при Колчаке был увлечен знаками отличия и

вступил в «батальон смерти» — ему было 17 л. и за свои действия он не мог отвечать».

Но какая последовательность в роду, какое хорошее сочетание! Отец — коллективный советник, а сын — страстный любитель значка «череп с двумя костями в вину». Он еще молод. Он несовершеннолетний. Но откуда у него подобные страсти? Кто их внушает ему?

Революция уничтожила Колчака, смела с лица советской России батальон смерти, превратила их эмблему в действительность их же дня.

Вместе с тем у Реут (фамилия родного отца Новицкой) отпала охота увлекаться значками и даже больше. Новицкая становится «борцом за социализм».

В прошлом году она подает заявление в комсомол. Вопрос о ее происхождении всплыл тогда же, но никаких результатов не получил, решила перепрестать решение этого вопроса в Томск, где она жила до поступления в институт, но в комсомол приняла. Неужели она была так ценна для комсомола? В Ново-Сибирске в с/х институте было известно, что она осталась без отца и матери 7 лет и ее усыновил врач Новицкий. Какое отношение имел врач Новицкий к семье Реут — нельзя было установить.

Сейчас же картина ясна. Врач Новицкий является совсем не посторонним человеком для Реут (сам он также служил в белой армии). Его жена является племянницей матери данной студентки, т. е. оставшаяся без родных приняла свои близкие люди.

Родня по матери тоже была замешана в контрреволюции.

Вот в такой обстановке воспитывалась Новицкая.

Есть единицы, утверждающие, что свое поколение она в процессе воспитания могла забыть, стать верной принципам коммунизма. Допустим, что это так, до-

пустим, что она с ненавистью в душе вспоминает о своем истинном отце, ставя ему в вину его бывшее положение. Но ее пребывание в институте в течение 3 лет говорит об обратном. Воспоминание о своем отце у ней не вызывает злости, а наоборот сострадание и сожаление: «мой старенький папа» и т. п., но ни разу она не упомянула о нем как о враге революции, душитель ее.

Всем известно, что брат ее родной матери был расстрелян, известно, что ее родной брат в годы революции был в чине офицера.

В анкете при поступлении в ин-т на вопрос о занятии родителей и до 20 года и после она отвечает коротко «врач». И нигде нет ни слова о ее действительном происхождении. Она обложила себя рядом документов, которые дали возможность ей провести общественность. «Один партизан» дает о ней справку: «сирота, усыновленная с детства врачом Новицким».

И вот сейчас когда дело всплыло наружу она представляет справку об усыновлении ее врачом Новицким. И оказывается, что это все произошло в 1930 г., т. е. в тот момент, когда она задумала поступать в ин-т. Выходит, что до этого она гордо украшала себя фамилией Реут.

На вопрос, почему так поздно было оформлено усыновление, она старается подвести диалектику: «Новицкий считал, что меня возможно тогда усыновить когда я буду совершеннолетней и изъясню свое согласие на такое». Нужно ли вообще тогда усыновление? И не было ли это «усыновление» — ширмой за которой старался скрыть подлинное лицо Реут?

Группа просит о немедленном исключении Новицкой из всех организаций и привлечении ее к суду за сокрытие своего прошлого и подделку документов.

По поручению гр. № 32 Треугольник

## Комсомольцы 57 гр. не заняли «ФИЗ-ВСТРЯСКА» авангардной роли

Группа № 57 ЭФ по своему составу не плохая. И это она доказала в итоге первого семестра. И комсомольская часть группы (11 человек КСМ) на первый взгляд довольно крепкая.

Но эти успехи 1-го семестра во 2-м семестре не были закреплены, и сейчас группу нельзя назвать хорошей. Она худшая группа по ЭФ, об этом ясно свидетельствует двадцатое место на доске показателей ЭФ. Причины столь глубокого провала кроются в том, что:

- 1) Треугольник не руководит группой.
- 2) Расхлябанность трудовой дисциплины.
- 3) Соревнование не стоит на должной высоте.
- 4) Нет планов работы группы и отдельных студентов.

Треугольник группы (староста Давыдов, комсорг Катков, профорг Логинов) до сих пор не видит, что группа катится

вниз, даже на них позорное 20 место по ЭФ не действует.

В группе коммунистов нет, и казалось бы, что комсомол должен занять авангардную роль в группе. Но увы, этого нет. Политический руководитель группы т. Катков не обеспечивает политического руководства, а его роль при отсутствии триггера в группе очень мала.

На прогулы (бывали дни, когда прогуливали по 6 часов по неуважительным причинам) не реагируют и староста заявляет: «их дирекция прижмет».

Получается в группе хромает. На назначенные быть политзанятия II/IV пришли 3 человека (из 24) и занятия сорвали.

Необходимо руководящим организациям ЭФ вплотную заняться группой и обеспечить нормальную подготовку к сессии.

Петров.

## ОРГАНИЗУЕМ ПОДПИСКУ НА ГАЗЕТУ «НА СТРАЖЕ»

В конце марта начинает выходить большая газета «На страже» — орган центрального совета Осоавиахим СССР.

Одной из центральных задач газеты является повседневное освещение деятельности организации Осоавиахим.

Газета должна будет показывать наших лучших энтузиастов оборонного дела — рабочих и крестьян, колхозников и колхозниц, инженеров и техников, учителей и юных друзей Осоавиахим.

Особое внимание газета обязана уделить развертыванию оборонной работы в нашей социалистической деревне. Широкое распространение военно-химической работы, борьба за боевого коня, за создание живых, интересных форм и методов военно-массовой работы в деревне, в сочетании с широким показом производственной работы колхозов, совхозов и МТС — сюда должно быть направлено повседневное внимание газеты.

Газета является не только обязательным руководящим органом для всех работников Осоавиахим в ячейках и районах, но и необходимым пособием для командира запаса, перебежчика, допризывника, каждого воронежского стрелка и каждого члена нашего общества.

рокое распространение военно-химической работы, борьба за боевого коня, за создание живых, интересных форм и методов военно-массовой работы в деревне, в сочетании с широким показом производственной работы колхозов, совхозов и МТС — сюда должно быть направлено повседневное внимание газеты.

Газета является не только обязательным руководящим органом для всех работников Осоавиахим в ячейках и районах, но и необходимым пособием для командира запаса, перебежчика, допризывника, каждого воронежского стрелка и каждого члена нашего общества.

Во втором доме студгородка на общем собрании постановили утром в 7 часов проводить физкультуру. Но не учли ряда обстоятельств.

Далеко до 7 часов они начинают барабанили в двери комнат так, что звенят стекла. В особенности такой яростью отличается студент Рыжов 31 гр. В верхнем этаже начинают раздаваться команды, равномерное топание, а внизу бой в двери и получается, что дом начинает дрожь как на вулкане.

Но физзарядка дело, конечно, хорошее, мы не учли того, что некоторым студентам нужно выйти на занятия в 8 часов, некоторым в 10 час. и некоторым в 12 ч. Кроме того не учли и того, что некоторые ложатся спать рано, некоторые работают долго. В результате получается стрижка под одну гребенку. Все это создает ненормальные условия работы.

Этими фактами должна заняться общественность и дать соответствующие указания, как нужно проводить физкультуру.

Ф. и С.

## ПОПРАВКА

Поправка. В номере 11 «За кадры» в статье «Итоги работы по ЭФ СММИ» — указано, что плетутся в хвосте группы № 8, 5, 1, 48... Надо читать гр. № 8, 5, 1, 48, и т. д.

## В ЗАОЧНОМ ИНСТИТУТЕ

## К вопросу о постановке очных консультаций при томском УНК

Заочники томского УНК при СММИ в очень ограниченном количестве участвуют в учебных занятиях и в то же время те, кто участвует, дают высокие показатели академической успеваемости. Почему большая масса заочников не вовлекается в учебные занятия? Нет ли причин этого явления в самой постановке этих занятий и прежде всего очных занятий, которые несомненно должны быть стимулом к повышению интенсивности всех видов занятий? В настоящее время очным занятиям при томском УНК придана форма индивидуальных консультаций. Всякий студент нуждающийся в каких-либо разъяснениях по прорабатываемому им заданию может в определенный день и час пятидневки прийти в институт и получить нужные ему разъяснения от соответствующего преподавателя — консультанта. Обычно приходит 5—6 человек разных специальностей и разных специальностей; поэтому эти очные консультации принимают такую форму: в то время как преподаватель дает разъяснение одному из явив-

шихся студентов, остальные лишены бы вают возможности принять участие в этой беседе, так как они или еще не подготовлены к ней (прорабатывают предстоящее задание), или прошли задания получающего разъяснения студента, и потому эта беседа для них не представляет интереса. Ожидая своей очереди по консультации, эти студенты напрасно теряют время, а преподаватель — консультант, видя ожидающих, поневоле торопится с консультацией для каждого отдельного студента, чтобы поскорее вывести ожидающих из ожидания в целях сокращения неизбежной для них потери времени, и лишен возможности внести в беседу необходимое освещение. Было бы мне кажется, лучше если бы нуждающиеся в консультации студенты предварительно были сгруппированы в однородные по заданиям группы и для каждой такой группы было поставлено свое время, так чтобы преподаватель заранее знал, по какому материалу ему придется консультировать.

Тогда при участии в беседе нескольких студентов по одному и тому же материалу можно было бы этот материал осветить гораздо полнее на основании вопросов тех же студентов, а с другой стороны и преподаватель, имея перед собой однородную группу и не будучи стеснен ожидающими консультациями студентами, мог бы чувствовать себя свободнее и внести в беседу большее освещение. Но такого рода организация требует прежде всего инициативы самих студентов: они должны выставить требования такой формы консультации и обеспечить проведение ее организацией соответствующей консультации групп студентов по заданиям и по времени. Было бы интересно выслушать мнение самих студентов по этому вопросу.

Преподаватель Смирнов.

Ответ редактор ДОРОФЕЕВ.

Тех. редактор ШВЕЦОВ.

## К ЗАЯВЛЕНИЮ СТУДЕНТА СТАРОГО СТИ

Будет жизни грядущее наше,  
А не этих обломков старье  
Коль к науке с заводов и нашей  
Путь открыт тебе пролетарий.  
Порой случайно ярким фактом  
Прошедших лет встревожишь кости,  
Не помню было это как-то  
Нашел бумажку друг мой, Костя.  
На вид была совсем простая  
С противным запахом архива,  
Но он ее внимательно читал  
Задорным смехом грохотал на диво.  
С бумажки веял старый стиль  
И дат и слов подобия такого:  
«Его превосходительству» (ректору СТИ  
писал студент университета)  
Имени Владимира святого  
С прошением склеена анкета  
Мандат о соц. происхождении  
И через всю бумажку эту  
Наложены росчерк утверждения:  
«Принять» а ниже примечание,  
Что сын владельца крупного имения  
Чина высокого происхождения  
По собственному убеждению  
«Учиться» дальше не имел желание.  
«Вот чадо!» мыслю вслух  
Везде знать был таким почет,  
Что ни помещик, что ни плут  
Один с правительством их счет

Все блага жизни, все богатств  
К науке путь для бедных уже  
Зато широкий путь в солдаты  
Куда же еще бедняк был нужен?

В люд выходил буржуй и барин,  
Торгал, чиновник все из светских  
Пока не видел пролетарий  
Прав человеческих советских.

И вот теперь, что в письмах  
Далеком кажется, ответным  
Иное в наши времена.

Иным ты солнцем жизнь согрета  
Невольно вспоминаешь о былом  
Давно ли был ты голопузом  
Костюшка друг мой, пастухом,  
Давно ли в пастбищах гонял  
Стада коровки к водоемам

Теперь берешь ты интеграл  
Как будто с детства с ним знакомый.  
Да что тойбой друг удивлялся  
Сам детство так свое прожил,  
Но не тужи

Ведь мне с тобою лишь по 20,  
А вперед истронута жизнь.  
И мы утраченные годы детства  
Теперь сумеем наверстать

Сумеем друг, как говорят, советскими  
И в мире лучших сплести сеть.

Коробейников.