Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

„Борьба за кадры—борьба за социализм"

# За кадры

Орган парткома ВКП(б), дирекции и профкома Сиб. механико-машиностроительного института

Выходит 1 раз в шестидневку. 21 мая 1934 года № 13 Год издания IV.

## Инструкция по подготовке и проведению зачетных сессий во втузах системы НКТП в 1934 г.

### I. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА.

1. Настоящая инструкция имеет целью дать руководящий материал ВТУЗам по организации и проведению зачетных сессий. В основу инструкций положены результаты изучения ГУУЗ проведения зимних зачетных сессий 1934 г. во ВТУЗах Москвы, Ленинграда, Свердловска и Днепропетровска.

### II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

2. Зачетная сессия имеет целью проверку и оценку усвоения студентами данной дисциплины, ее содержания, а также овладения навыками по данной дисциплине.

3. На зачетную сессию выносятся только те дисциплины, зачеты по которым предусмотрены, утвержденными ВКВТО и ГУУЗ НКТП, учебными планами. Включение в сессию дисциплин, не предусмотренных утвержденными учебными планами, не допускается.

4. Зачет по каждой отдельной дисциплине должен сдаваться в об'еме программы данной дисциплины, утвержденной ВКВТО или ГУУЗ, если та или иная дисциплина сдается в несколько приемов (в конце каждого отдельного семестра), то каждый раз зачет должен сдаваться только в об'еме законченных в данном семестре разделов дисциплины. В тех случаях, когда дисциплина проходится на протяжении нескольких семестров, а зачет предусмотрен только на одном, он сдается в об'еме законченных в течение данного семестра разделов независимо от того, когда было начато изучение раздела: в данном ли семестре или в предыдущем; разделы, законченные в семестрах, не имеющих зачетных сессий, зачитываются путем текущего учета успеваемости.

При установлении об'ема требований к студентам, сдающим зачет, программа по разделам, вынесенным на сессию, не должна исключать возможности постановки таких вопросов, из области пройденного, которые позволяют установить, в какой мере студент овладел основными положениями дисциплин, являющихся базой для сдаваемых.

5. Продолжительность зачетной сессии в каждой группе устанавливается в соответствии с утвержденным учебным планом. В строгом соответствии с учебным планом должно быть установлено и количество выносимых на сессию дисциплин.

### III. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТНЫМ СЕССИЯМ.

6. Подготовка к зачетным сессиям должна начинаться одновременно с работой по составлению расписания на данный семестр. Вся работа должна вестись по плану предварительно обсужденному в совете ВТУЗа.

7. Подготовка к зачетной сессии является текущей оперативной работой всех органов учебной части (факультета, кафедры, библиотеки, учебно-вспомогательных учреждений и т.д.) Она должна быть тесно связана с текущей проверкой успеваемости по всем предметам. Создание каких-либо особых бригад, комиссий содействия и т. д. и вообще, проведение всякого рода мероприятий, превращающих зачетную сессию в очередную кампанию, сводит на нет характер зачетной сессии и ответственность кафедры за успеваемость и проверку последней.

8. При планировании работы учебных заведений на данный семестр должны быть заранее предусмотрены:

а) в лекционной части курсов — время для прочтения одной - двух заключительных обзорных лекций, освещающих узловые вопросы проработанного студентами в течение семестра материала; особенно важно проводить это на 1 и 2 курсах;

б) в расчетно - графической и проектировочной части курсов выполнение и сдача основной части этого материала за 1-2 шестидневки до начала сессии и возможно большая разгрузка студентов от расчетно - графических работ в течение этого периода;

в) в групповых занятиях желательно усиленные в течение двух - трех шестидневок до зачетной сессии проработки материала в стенах ВТУЗа и сведение к минимуму заданий для домашней проработки;

г) организация консультаций для помощи студентам по дисциплинам выносимым на сессию;

д) полное освобождение периода зачетных сессий от какой-либо академической нагрузки (ликвидация «хвостов», зачеты по лабораторным, проектам, расчетно - графическим работам и т. д.)

9. Консультации должны вестись в стенах института с начала семестра, согласно точному расписанию, преподавательским составом кафедр. Консультации должны помочь студенту сконцентрировать внимание на узловых вопросах дисциплины, указать ему необходимую литературу, справочный материал и т. д. Они должны всячески стимулировать и развивать самостоятельную работу студента, отнюдь не превращаясь в то же время в «натаскивание» последнего. Никоим образом не следует рассматривать консультации, как дополнительные часы к групповым занятиям, организация консультаций должна проводиться как в добровольном порядке, так и в порядке плановости.

10. Ответственность за подготовку к проведению зачетных сессий лежит на кафедре и персонально на заведующем последней, причем эта подготовка не должна отвлекать внимания от проверки успеваемости по дисциплинам, которые не выносятся на зачетную сессию. Методическая работа кафедр в деле подготовки к зачетным сессиям должна заключаться:

а) в изучении опыта проведения предыдущих зачетных сессий, с подробным анализом всех имеющихся недочетов;

б) намечения всех необходимых организационных мероприятий по проведению предстоящей зачетной сессии, исходя из своеобразия данной дисциплины, принятых методов занятий по ней, установленной формы тек учета и так далее;

в) выработке единой точки зрения у всего преподавательского состава кафедры на предстоящую работу в процессе проведения зачетной сессии и в частности, в установлении единой системы тщательно продуманных вопросов (при устном опросе) и заданий (при письменных зачетах) и единого критерия для оценки знаний студентов;

г) разработка на основе настоящей специальной инструкции по проведению зачетных сессий по дисциплинам, входящим в состав кафедры.

11. Особенное внимание в процессе подготовки к зачетным сессиям кафедры должны обратить на предварительную подготовку вопросов и задач. При разработке системы вопросов и техники их постановки, кафедры должны руководствоваться следующими основными положениями:

а) вопрос должен быть построен так, чтобы при помощи его можно было проверить не только формальные знания, но и степень понимания и овладения тем или иным отделом данной дисциплины; он должен выявить не только силу памяти, но главное — способность к анализу и синтезу и умение применять свои знания. Как пример правильной формулировки вопроса можно привести следующий (курс теории двигателей внутреннего горения): «Продувка двухтактных двигателей, ее сущность, способы или структивного выполнения, приложение математических выводов к расчету продувочных органов». В неправильной редакции вопросов по той же теме формулируется «Расчет продувочных органов в двухтактных двигателях». Ответ на вопрос в первой редакции дает понятие, в какой мере студент охватил данную тему в целом, ответ во второй редакции может свестись только к формальному выводу математических формул, а совершенно не охватывая физической сущности явления.

б) Как общее правило, вопрос или задача не должна быть формулирована так, чтобы заключить в скрытой форме ответ. Не следует ставить вопросов, на которые можно ответить словом «да» или «нет», как пример неправильной формулировки вопросов можно дать следующие: «имеется ли в данной машине такая-то деталь или механизм, или нет»; как устроена такая то часть данной машины, по своему характеру она напоминает то-то, (указывается, что именно).

в) Основные требования, пред'являемые к вопросу и задаче—ясность и точность. Больше всего надо избегать неточных и неясных формулировок и в особенности, возможностей различного толкования вопроса.

г) Круг вопросов и задач должен быть подобран в таком количестве, чтобы без повторений охватить всех учащихся, сдающих в данный день зачет.

12) При установлении критерия для оценки успеваемости на зачетных сессиях, необходимо иметь в виду:

а) что он является индивидуальным для каждой отдельной дисциплины;

б) что при выработке его надо исходить не из различия в об'еме проработанного и освоенного студентом в процессе подготовки к сессии материала, а из качества усвоения того материала, который предусмотрен программой вынесенной на сессию дисциплины, и

в) что он должен быть единым в пределах данной дисциплины; совершенно недопустимо такое положение, когда в разных группах по одной и той же дисциплине имеется различный подход к оценке знаний.

13) В качестве руководящих положений при установлении критерия для оценки надо учитывать следующие требования:

а) твердо усвоенные знания, умелое и уверенное пользование ими;

б) умение давать на поставленные вопросы точные, правильно сформулированные и сжатые ответы, подкрепленные теоретическими и опытными основаниями;

в) умение прилагать свои знания к разрешению задач;

г) умение самостоятельно работать над книгой и пользоваться справочной литературой;

д) хорошее оформление письменных работ (грамотность в изложении материала, хорошие схемы, рисунки, чертежи, аккуратность и т. д).

14. При установлении критерия для оценки знаний необходимо «избегать» либерального подхода к ответам студента и требовать твердых и прочно усвоенных знаний. Надо иметь в виду, что работа кафедр и ее достижения определяются небольшим процентом отметок «отлично» и «хорошо» и незначительным количеством отметок «неудовлетворительно», а действительными знаниями, которые коллектив кафедры дает студентам. Преподавательский состав кафедры должен

Продолжение см. на 2 стр.

## В группах по вопросу подготовки к сессии царит успокоенность

С момента постановления комитета по высшей школе о проведении зачетных сессий в учебных заведениях, СММИ будет проводить в июне месяце четвертую зачетную сессию. И казалось бы учитывая все недостатки прошедших сессий, которые выражались в отсутствии своевременной подготовки, отсутствии четкого планирования времени и т.п., группы должны сейчас со всей серьезностью развернуть подготовку к сессии. На самом деле несмотря на то, что до сессии осталось всего месяц, в большинстве групп до сих пор чувствуется какая-то успокоенность.

Треугольники групп не прорабатывали этот вопрос, нет планов подготовки к сессии, не знают как готовится в отдельности каждой член группы. В некоторых группах идет срыв внутригруппового плана по ряду причин, что особенно отзовется на подготовленность групп к сессии, - треугольнику не будет возможности закончить сессионные предметы начала сессий.

В ряде групп имеются в наличии «хвосты» и «неуды», от прошлых сессий, низкое качество учебы отдельных товарищей и на все это треугольники групп реагируют в недостаточной мере.

**ГРУППА 56.** Вопрос о подготовке к сессии на группе не прорабатывался. Группа имеет 3 сессионных предмета, по которым внутригрупповой план уже сорван. По физике практические занятия отстают от лекций, потеряно 12 часов. Также по технологии металлов потеряно 8 часов.

Группа не полностью приступила к выполнению 8-го чертежа в виду отсутствия чертежной бумаги. Этот чертеж не последний, а времени осталось мало, следовательно треугольнику необходимо сейчас же разрешить этот вопрос, в противном случаю группа полностью не сможет закончить учебную программу по черчению.

**ГРУППА № 22** до сессии остался месяц. Несмотря на большое наличие хвостов в группе, треугольник не разверул работы по подготовке к сессии. Чтобы группа успешно закончила учебный год необходима самая напряженная работа, что в группе на сегодняшний день не видно.

Об этом говорит большое количество хвостов, по 2-3 хвоста почти у каждого человека. Наиболее плохо обстоит дело с теоретической механикой и особенно по сопромату с выполнением клаузур.

Групповой план не выполняется, сроки сдачи текущих заданий не выдерживаются, отсюда вывод, что нужен коренной перелом в работе группы, чтобы выйти из такого прорыва хорошо подготовиться к сессии и оставить место на черной доске.

**ГРУППА № 52.** Подготовку к сессии группа начала. Каждый член группы занимается дома по сессионным предметам, ибо к групповой подготовке с преподавателями, что группа постановила проводить вплоть до сессии, нужно явиться подготовленными, активно участвовать в проработке пройденного материала. Такую проработку группа проводит по сессионному предмету — математике особые часы.

Больших отступлений от группового плана нет. В результате этого большой перегрузки нет и группа все возможное время использует на подготовку к сессии.

**ГРУППА № 21.** Группа имеет 2 сессионных предмета—математику и механику. Подготовку к сессии не начала, но на группе вопрос прорабатывался. Подготовка мыслится, кроме занятия каждого студента на дому, путем проведения групповых консультационных занятий. Основной задачей на самое короткое время является ликвидация хвостов, которых группа на сегодняшний день имеет не малое количество.

Такое положение вопроса о подготовке к сессии имеет место также в группах 3-го курса. Благодаря недостаточно четкому планированию группы перегружены текущими заданиями и не имеют возможности начать подготовку к сессии. Все это говорит за то, что нужен коренной перелом в работе групп. Треугольники групп должны заострить внимание на этом вопросе, чтобы дать в сессии высокие показатели и звание ударного института еще раз оправдать.

Н. В.

## Комсомол ММФ готовится слабо

Подготовка к сессии на ММФ началась, но группы недостаточно используют формы и методы подготовки к зачетной сессии. В частности данные о подготовке к сессии комсомольских групп факультета, рисуют следующее положение дел:

В группе № 55 (комсорг Чикмесов) гр. № 29) (комс. Калачников) в группе № 38 (комсорг Пчелкин) отсутствует элементарное условие, без которых, однако, невозможно достигнуть хорошей подготовки, — планирование. Подготовка к сессии проходит мимо них.

Начинают раскачиваться группы № 53, 56, 30, 31, 12, строющие свою работу на основе проведенного планирования, борьбой за выполнение плана. Они проводят дополнительные занятия по сессионным предметам, устанавливают тверд. сроки сдачи хвостов по текущим заданиям, занимаются вопросами организации и проверки самостоятельной работы на дому и т. д. Общее состояние работы по подготовке к сессии слабое. Комсомольские группы должны вплотную заняться этим вопросам и добиться коренного перелома в этом отношении в кратчайший срок.

А.

## Не забывайте о „мелочах"

Сейчас остро встал перед всем студенчеством вопрос повышения своего культурного уровня.

С этой целью был организован университет культуры, где студент наравне с знаниями техническими, черпает последние новинки современного искусства и вопросы развития жизни, и культуры человека и т. д.

Однако разбирая эти больные вопросы не следует забывать о «мелочах», которые характеризуют культурность студента.

Факты например: на собрании по обмену опытом Коньев гр. № 29 сказал: «я как приехал с каникул, так простыни еще не менял, но она у меня чистая потому, что я почти каждый месяц хожу в баню и белье тоже почти каждый месяц меняю, зубы чищу один раз в шестидневку».

***

Коньев неряшлив парень
Плохое это в нем
Оброс как поросенок,
Он грязью весь кругом
Он в баню редко ходит
Один лишь раз в 6 дней,
Лишь в месяц один раз
От грязи может лопнуть
Бедняга парень наш.

Он зубы редко чистит
Один лишь раз в 6 дней
Рубашки не меняет
Смотри наконишь вшей.

И простынь не меняет
Менял забыл когда,
Какой же он неряха
С ним горе и беда.

И днем он ходит грязный
И ночью с грязью спит,
А ворот у тужурки от
Грязи уж блестит.

Ты брось свое неряшье
Следи ты за собой
Не будь такой неряхой
Не будь такой свиньей.

И все на ус мотайте
О чем тут речь идет.
А как себя в Коньев
Никто не узнает?

«Мы».

# К конкурсу бюллетеней и стенных газет

В 12 номере газеты «За кадры» редакцией многотиражки был об'явлен конкурс бюллетеней и стенных газет института, рабфака и общежитий. Лучшим бюллетенем или газетой будет считаться та, которая своевременно организует подготовку группы, коллектива к предстоящей зачетной сессии, которая сможет:

1) Привлечь больше студентов и преподавателей к участию в бюллетене.

2) Лучше спланирует групповую домашнюю работу студента.

3) Увяжет с учебой и подготовкой к сессии правильную культурную жизнь и отдых студента.

4) Большей поворотливостью, критикой, обменом опытом, ликвидирует выплывающие недостатки.

Лучший бюллетень будет характеризоваться короткими, сжатыми, конкретными заметками подкрепленными соответствующими рисунками и карикатурами, чистым и хорошим шрифтом.

Со стороны редакции многотиражки будет оказана помощь.

К групповым бюллетенем будут прикреплены члены редакции многотиражки и факультетских стенгазет.

Лучшие бюллетени и стенгазеты будут премированы.

# ЕЛИСЕЕВ НЕ ПОНЯЛ САМОКРИТИКИ

Все это хорошо, занятия по теоретической механике проходили весело. Тов. Елисеев на занятиях острит, сопровождая каждую задачу Мещерского шутками; все были довольны, хотя занятия обычно начинались минут за 15—20 после звонка.

Но вот в газете-бюллетене 52 группы появился фельтон, где был в точности воспроизведен рассказ Елисеева о своем будильнике — виновнике его опоздания, им самим рассказанный в группе после очередного опоздания. И с этой поры между группой и Елисеевым что то легло. Как будто черная кошка в форме будильника разделила группу Елисеева на 2 лагеря. Елисеев на занятиях нервничал, тон ведения проработок сразу изменился. Минуты занятий тянулись годами и только звонок прекращал «гробовую тишину», после чего Елисеев сейчас же убегал. И даже однажды когда староста после звонка попросил переписать оценки он ответил: «я кончил» и был таков. Атмосфера сгущалась и вот однажды Елисеев заявил: «статью прочел, все правильно, но грубо. С вами в будущем году работать не буду, пусть кто хочет с вами возиться». Как-то ошеломляюще подействовало это заявление на группу еще больше усилилась недомолвка между группой и Елисеевым.

Особо натянутые отношения Елисеева с руководством групп. Это было заметно и в сдаче заданий и в ответах Елисеева на те или иные обращения с их стороны. Раз была задана домашняя задача, которую как выяснилось никто правильно не решил. Задача вызвала много толкований и вот парторг попросил разобрать задачу. Со стороны Елисеева последовал ответ «мое дело, не имеете право вмешиваться в мое планирование. Правда, газета помогла, я прихожу на полчаса раньше в институт». В аудитории стало тихо.

Как видите факт заслуживает внимания. Во-первых Елисеев не понял азбуку самокритики. Эти азы отличны от азов механики, хотя и проще их. Во-вторых Елисеев вместо того, чтобы включиться в жизнь группы, поощрять здоровую деловую самокритику пошел по пути ретирования. Кстати один вопрос абсолютно незатронутый в нашем институте: Мы тесно связаны с нашими преподавателями. Мы сырой материал в их руках и на их глазах растем, но полной жизнью нами они не живут. Их связь с нами официальная. Отсутствует спаянность в работе. Преподаватели бюллетени своих групп не читают. Группа живет одной жизнью преподаватель другой. По моему история групповых бюллетеней не знает случая, чтобы преподаватель написал хотя одну статью в бюллетень своей группы. Преподаватели не знают своих студентов это большой минус в работе. Я спрашиваю: в чем «ошибки» 52 группы по отношению к т. Елисееву?

Группа вызывает т. Елисеева на соц. соревнование и к сессии в печати будет итоги рапортовать.

**Пелещук.**

# ХОД ПОСЕВНОЙ

7-го мая начались работы на нашем пригородном хозяйстве.

В этот день и последующие на вспашку земли было поставлено 5 плугов. С разрывом в 2—3 дня идет боронение.

На 16 мая имеем вспаханной земли 22,5 га, забороненой и готовой к посеву —13 га, посеяно — овса 6, моркови — 4, свеклы — 2 га.

По плану на 18 мая намечается посадка картофеля. Всеми необходимыми семенами ин—т обеспечен полностью.

Лошади работают удовлетворительно, выполняя поставленную норму 0,6 га в день. Хуже обстоит дело с рабочей силой.

Из рабочих, выделенных институтом, часть работает очень добросовестно, часть же под разными предлогами увиливает от работы. Так например т. Иванов способен со спокойной совестью простаивать целые часы навалившись на плуг и сосредоточенно ковырять в носу.

Благодаря такой «работе» от 12 мая вспахал лишь 0,3 га, т. е. пол **нормы.**

Большим тормозом в работе является: 1) нехватка фуража, сейчас имеется запас овса только до 19 мая, из расчета 3 клгр. на лошадь в сутки. Занятое институтом у ЗРК сено в количестве 40 возов до сих пор первым невозвращено, что еще острее ставит вопрос о корме лошадей.

2) Не хватает жилого помещения для рабочих, которые ютятся в одной избенке.

3) Нет помещения для свиней и кроликов, доставленных для снабжения рабочих, нет лошадей для устройства иного помещения.

4) Руководство работой со стороны института отсутствует, нет соцсоревнования среди рабочих как по пахоте, так и по уходу за лошадьми.

5) На месте работы нет ответственного лица, что ведет к плохой расстановке сил, нерациональному использованию тягловой силы, имеет место бестолковая суетня.

6) Непроведена достаточно массовая работа среди студенчества по подготовке к посадке картофеля; вызывает опасение вопрос обеспечения студентов во время работы инструментом, т. к. если понимать под словом «инструмент» те лопаты, которыми работали на субботнике 30 апреля, то можно заранее сказать, что работа будет непродуктивна.

**Око.**

# По вузам и втузам Союза

**В МЭИ осуществляют конкретное руководство.**

Выполняя директиву партии о конкретном руководстве, дирекция Московского энергетического института внесла резкие изменения в систему своих связей с группами.

Директор, деканы и их заместители непосредственно прикреплены к отдельным группам сроком на 2 месяца. Прикрепленный обязан бывать в своей группе по 2 часа каждый день. Его задача — изучить группу, ее учебную жизнь, выявить образцы и недочеты ее учебной работы, устранить эти недочеты.

Для обобщения результатов изучения групп каждую шестидневку будут созываться специальные совещания.

**Поход за высококачественное окончание учебного года.**

Тепло-энергетический факультет Московского энергетического института начал поход «за высококачественное окончание учебного года».

Зав. кафедрами, профессора и доценты, читающие лекции, обязались давать студентам необходимые указания по домашней проработке курса. К каждому преподавателю прикрепляется два—три студента с тем, чтобы он систематически наблюдал за домашней работой прикрепленных и руководил ею. Для полной увязки семинарских занятий и лекций завкафедрами, профессора и доценты, читающие лекции, будут посещать занятия в группах и проводить методические беседы с руководителями эти занятий. Решено также к работе научных кружков при кафедрах привлечь максимальное число студентов. Подготовку к зачетной сессии имеется ввиду закончить за 20 дней до начала ее.

**Выпускники ЛГИ занимаются родным языком.**

Группа выпускников Ленинградского горного института занявшая по академическим показателям первое место, в порядке соцобязательства организовала проверку своих знаний по родному языку. Проверка дала неожиданные результаты. 16 выпускников, принимавших участие в испытании (диктанте), сделали в общей сложности 632 ошибки. Лучшая работа содержала 14 ошибок, худшая — 101.

В связи с этим группа решила также в порядке соцобязательства заняться родным языком. Каждую декаду группа этому делу уделяет два часа. Руководит занятием наиболее грамотный студент этой же группы.

Газета института «Горняцкая правда» со своей стороны поставила вопрос о переносе опыта текстильного института, где для студентов последних курсов факультативно преподается родной язык.

**(„Межвузовские перекличкн").**

# Инструкция о проведении сессии

**(Окончание. Начало см. 1 стр.)**

твердо усвоить, что преподаватель, оценивающий зачет, коллектив кафедры и заведующий последней несут полную ответственность за качество подготовляемых специалистов. Отметка «удовлетворительно» на зачете может быть поставлена тогда, когда студент имеет не только твердые знания по всем основным вопросам программы, но и умеет применять их на практике. Отметка «отлично» может быть поставлена только тогда, когда студент дает четкие и продуманные ответы, свидетельствующие о глубоком понимании изученного, не только на все вопросы в пределах программы, но и на все вопросы из области дополнительно рекомендованного сверх программы материала, а также по вопросам из смежных дисциплин. С точки зрения сказанного выше совершенно недопустимым является намечение заранее, в ходе соревнования на лучшую подготовку к зачетным сессиям, каких-либо «контрольных» по успеваемости.

15. Весь преподавательский состав кафедры должен быть проинструктирован, что оценка знаний студентов на зачетной сессии является итоговой оценкой, и при ее установлении должны приниматься во внимание ее совокупность всех данных характеризующих работу и уровень знаний данного студента, т. е. отметка по текущему учету, качество ответов на зачетной сессии, оценка выполненных в течение семестра расчетно - графических работ и производившихся записей лекций и конспектов, а также оценка работы студента на производственной практике (в тех случаях, когда последняя предшествовала зачетной сессии).

16. Серьезное внимание в процессе подготовки к зачетным сессиям должно быть уделено вопросу о составлении расписания. При составлении расписания необходимо учесть:

а) необходимость оставления в пределах времени, отведенного для зачетной сессии, несколько свободных дней перед каждым зачетом, в том числе и для первого зачета;

б) индивидуальные особенности отдельных студентов в отношении проработки и освоения отдельных дисциплин, вынесенных на сессию, из последнего вытекает желательность назначения не одного, а двух-трех сроков для сдачи одной и той же дисциплины в течение сессии и разбивка группы по срокам сдачи зачета на две или три части.

17. В расписании должны быть указаны: а) наименование дисциплины; б) день, час и место приема зачета; в) наименование группы, подгруппы или фамилии студентов, сдающих зачет и г) состав комиссии по приему зачета.

Расписание должно быть составлено заблаговременно и опубликовано не позднее чем за три шестидневки до начала зачетной сессии.

18. Комиссия для приема зачета должна быть организована в составе не менее двух членов, из которых один должен быть обязательно преподаватель данной дисциплины в данной группе. Состав комиссии устанавливается зав. кафедрой и утверждается деканом факультета.

19. Вопрос об обеспечении студенчества учебниками и учебными пособиями должен быть решен одновременно с аналогичным вопросом для несессионных дисциплин до начала семестра. В разрешении его должны принять участие не только библиотеки и кабинеты, но и кафедры. Кафедры должны помнить, что в этом вопросе библиотеки и кабинеты являются лишь выполнителями их заданий.

20. Подготовка к зачетной сессии не должна отвлекать внимания преподавательского состава от текущего учета успеваемости. Текущий учет успеваемости по дисциплинам выносимым на сессию, также обязателен, как и для дисциплин несессионных. Перед зачетной сессией каждому студенту должна быть выставлена на основании текущего учета отметка и дана краткая характеристика успеваемости.

## IV. ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЧЕТНЫХ СЕССИЙ.

21. В процессе проведения зачетных сессий заведующий кафедрой должен обеспечить соблюдение:

а) комиссионности в процессе приема зачетов;

б) публичности приема зачетов;

в) методических установок приема зачетов, разработанных кафедрами;

г) основных педагогических требований по ведению приема зачетов;

д) строгой дисциплины в аудитории, где происходят зачеты.

22. Комиссионность приема зачетов должна выражаться в том, чтобы студент отвечал перед всей комиссией и каждый член последней мог судить о качестве всех ответов студента.

23. Публичность приема зачетов имеет учебно - воспитательное значение. Выполнение публичности требует, чтобы все присутствующие на зачете студенты могли следить за ответом отвечающего товарища, могли учиться на нем, проверять свои знания, учитывать свои ошибки и т. д.

24. В процессе приема зачетов комиссия должна полностью руководствоваться методическими установками, разработанными кафедрой и следить за соблюдением следующих основных педагогических требований, обеспечивающих нормальный ход приема зачетов:

а) после заданного студенту вопроса, ему должно быть дано определенное время на обдумывание ответа и изложения его в письменной форме (на доске в случае устного экзамена, и в тетради или на листе бумаги при решении задач); в период подготовки студента к ответу на вопрос ему может быть в зависимости от характера дисциплины разрешено пользование составленными им записями и конспектами лекций, а где это нужно и по ходу решения задач и справочниками; пользование атласами и учебными книгами допускается лишь в тех случаях, когда от студента по ходу приема зачета требуется знание сложных конструкций отдельных машин и агрегатов;

б) в период опроса студента, постановка вопросов должна вестись таким образом, чтобы чтобы он имел возможность самостоятельно и, как правило, без наводящих вопросов преподавателя дать правильный ответ. Со всей решительностью надо бороться со спешкой и задаванием новых вопросов, пока еще студент не успел полностью ответить на предыдущий;

в) в процессе опроса студента на зачете желателен просмотр записей лекций, которые вели студенты, а в тех случаях, когда производилось конспектирование, — и конспектов;

г) весь ход приема зачетов должен быть организован так, чтобы каждому студенту в ожидании вызова преподавателя приходилось ожидать не более двух часов.

25. Учет результатов проведения зачетов должен быть поставлен таким образом, чтобы не позднее утра следующего за зачетом дня иметь уже полную картину итогов приема зачетов за предыдущий день. Общие итоги по зачетной сессии в данном втузе должны быть представлены на ГУУЗ по форме, установленной ВКВТО при ЦИК СССР (Бюллетень № 6) в трехдневный срок по окончании зачетной сессии.

26. Период подготовки к зачетным сессиям и период их непосредственного проведения должны пройти под флагом развернутого социалистического соревнования между кафедрами и между отдельными преподавателями в разработке наиболее целесообразных методов приема зачета, в лучшей подготовке — организационной и методической — к приему зачетов у каждого отдельного студента; в лучшем проведении этих зачетов и фактическом руководстве зачетами и постоянном, повседневном контроле за их ходом со стороны кафедр и т. п.; соревнование между студентами в действительно лучшей подготовке к сдаче зачетов и следовательно, в лучшем освоении пройденного курса; в аккуратной и организованной явке на зачеты; в борьбе против какого бы то ни было давления на преподавателей в выполнении ими их обязанностей по приему зачетом и т. д.

27. Центр тяжести работы по подготовке и проведению зачетных сессий лежит на кафедре. На основе настоящей инструкции кафедры должны разработать деловые инструкции по каждой отдельной выносимой на сессию дисциплине. Учебные части и факультеты втузов, руководя работой кафедр по подготовке к зачетным сессиям, не должны загромождать большую работу кафедр в этом направлении излишним количеством промежуточных инструкций.

Начальник ГУУЗ НКТП СССР
**Д. А. Петровский.**

**Ответ. редактор ДОРОФЕЕВ.**
**Тех. редактор ШВЕЦОВ.**

Горлит № 873. Томск, 3-я Гостипография. Зак. 1481-34 Тираж 600 экз