



ЗАКАДРЫ

Орган парткома ВКП(б), комитета ВЛКСМ, профкома и дирекции Томского индустриального института имени Сергея Мироновича Кирова

Выходит 1 раз в шестидневку.
11-го июня 1935 г.
№ 17 (97) Год издания V

Не превращать сессию в простую формальность

Весенняя зачетная сессия этого года проходит в обстановке, когда «кадры решают все». Наш подход к сессии, как завершающему этапу учебы за год в этой новой обстановке должен быть особо настороженным. Период сессии является смотром не только подготовленности студентов, но также и смотром самих кафедр, насколько они использовали предоставленные им огромные возможности для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Для того, чтобы придать большую активность в оценках на сессии, введем принцип комиссионного приема зачетов.

Всегда важно, чтобы во всех случаях этот принцип комиссионности выполнялся фактически при приеме зачета каждого студента и не допускалось бы такого положения, когда во имя ускорения процесса каждый член комиссии работает в одиночку.

Необходимо помнить, что направляющая роль при приеме сессионного зачета принадлежит преподавателю, который вел занятия в этой группе. Преподаватель детально изучил всех студентов своей группы, он знает особенности каждого, его слабые и сильные места.

Комиссия, подводя итоги, должна рассмотреть всю учебную документацию студента, (конспекты, упражнения, графики и т. п.) и ознакомиться с результатами текущего учета и лишь по совокупности впечатлений от ответов на сессии и предшествующей работы выставить оценку, которая является итоговой.

Необходимо совершенно не допускать подкашивания и собеседований в момент сдачи.

Мы должны помнить, что преподаватели являются ответственными за постановку учебного дела и за работу каждого студента в отдельности. Происходящие сейчас сессии ГЭК показывают, что у многих преподавателей нет еще сознания этой персональной ответственности. Наше студенчество в своей массе стремится к получению самых серьезных знаний и было бы с нашей стороны, со стороны проф.-преподавательского состава, преступлением не использовать эти огромные ресурсы, чтобы направить педагогический процесс, используя предстоящую сессию, как могучий рычаг для поднятия качества в работе.

В подготовке к сессии наиболее важное значение имеет систематическая работа каждого студента. В обеспечении этого у нас в группе имеется определенный план сдачи текущего материала. До конца семестра каждый студент знает точные сроки сдачи заданий. Кроме того начато повторение материала по сессионным дисциплинам. Значительно хуже обстоит дело с проектированием крана. На 29 мая в среднем по группе план выполнен на 38,2 проц., времени осталось очень мало до конца семестра поэтому сейчас необходимо максимум напряжения энергии для того, чтобы окончить кран в срок.

Впереди по проектированию крана идут т. Недосекин (60) и Варлаков (58), отстают Осипов и Захаров. Для более быстрого продвижения проектирования сейчас у нас введено 6 часов в декаду дополнительных консультаций преподавателя т. Егорова.

Варлаков, гр. 431-VI.

Группа 441-1.

На сессии вынесены два предмета: 1) Расчет и проектирование кулачных машин. 2) Электрооборудование промышленных предприятий. Составлен план подготовки к сессии, заключены договоры между членами группы на лучшее проведение сессии. К 5 июня закончены все контрольные работы — с таким расчетом, чтобы к сессии не было ни одного несданного задания. Недостаток в работе является затяжка начала курсового проекта нагревательной печи по причине болезни профессора.

ГРФ дает стране 81 инженера

С 4 июня начала свою работу государственная квалификационная комиссия геолога — разведочного факультета ТИИ в составе: пред. комиссии — профессор М. К. Коровин, члены — проф. М. А. Усов, проф. И. А. Молчанов, проф. И. К. Баженов и гл. инженер ЗСРМТ — Е. С. Филатов. В виду отъезда инж. Филатова намечено введение в комиссию гл. инж. ЗСРМТ А. А. Васильева.

Через ГЭК должны пройти 81 дипломант. По специальности факультета они распределяются так: геологов — 21, разведчиков — 31, гидрогеологов — 12, маршейдеров — 17. В минувшем 1934 году ГРФ уже выпустил 64 инженера.

Это — немалые цифры. За первые 25 лет своего существования быв. Томский технологический институт дал только 119 инженеров соответственных специальностей.

Работа ГЭК ГРФ должна, поэтому, привлечь большое общественное внимание, как общественный акт в жизни Томского индустриального института.

Заседания ГЭК происходят в большой аудитории геолога-разведочного

факультета, где в 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа. В 11 часов утра начинается работа.

В ТИСКАХ КРИЗИСА

(ПИСЬМО ИЗ ЛАТВИИ)

Рига, 27 мая 1935 г.

В Томский технологический институт.

Я окончил институт по механике, отд. в 1913 г. и так как я потерял в свое время свой диплом, я прошу выдать мне копию или выдать удостоверение об окончании института в 1913 году. Моя фамилия Беспалов Самуил (Ш-м).

Пользуясь случаем спросить административной своей Alma mater, не можете ли Вы мне указать, как получить службу в СССР. Дело в том, что я теперь безработный, латв. подданный. Окончил по специальности: двигатели внутрен. сгорания, работал по своей специальности до 1916 г., после чего служил в военном строительстве, будучи начальником 7-й инженерной строит. дружины в районе Молодечно, затем был старшим инженером Осетона у проф. Корша. После революции работал главным образом по административн. и технич. части в табачной промышленности. 4 года даже был директором большой конфектно-шоколад. фабрики. Общ. кризис вынудил меня за борт. Владею немедк., французск. и английск. языками.

Инженер Беспалов.

КАК ОН ГОТОВИТ КАДРЫ

Редакция газеты «За кадры» уже ставила в известность деканат общетехнического факультета, что преподаватель физики Попов Д. Н. за оставшиеся 10—15 дней требует с групп, кои он ведет, 16 отчетов по лабораториям, при чем, из-за своего безответственного отношения к работам студентов, т. Попов до сих пор еще не возвратил 8 работ за 1 семестр и сейчас требует их устной сдачи, но тетради не возвращает, таким образом, сдача затягивается до последнего дня перед сессией. У многих студентов писать новые работы не на чем (сданы общие тетради). Таким бюрократическим отношением, преподаватель т. Попов явным образом срывает подготовку студентов к сдаче сессии. До сих пор он не удосужился дать оценки за 8 работ, которые были сделаны еще в прошлом семестре, т. е. в 1934 году.

Вторым фактом искажения и дискредитации постановлений правительства являются консультации тов. Попова. Он превратил часы консультаций в обыкновенные контрольные работы, но только в устной форме. В довершение всего т. Попов заявил: «Кто желает, тот может приходить на консультацию и повышать оценки текущей успеваемости».

Ст-нт.

ММФ ГОТОВИТСЯ К СЕССИИ

Прокопьев, Шаламов все время перевыполняли план и закончили проект к 1 июня — на 17 дней раньше срока. По передовым равнялась и вся группа. У нас не было безнадежно отставших, а так же и сильно ушедших вперед. Передовой знал, что почти на лаврах нельзя и если он сегодня не работает, — завтра его уже перегонят.

Своевременное окончание проекта дает группе возможность нормально готовиться к сессии и добиться высоких показателей.

Следующим примером краснознаменной гр. № 431-2, впервые в истории института закончившей кран в срок и поставившей в этом деле «рекорд», наша группа считает, что из этого «рекорда» можно и надо сделать самое обыкновенное явление.

Петров.

Гр. 422.

Робота по составленному плану мы добились того, что группа не имеет ни одного «неуда». По плану все контрольные работы заканчиваются 5 июня, что уже выполнено.

Графические работы (редуктора) заканчиваются 10 июня. Думаем, что в этом отношении план будет выполнен. План дал возможность группе иметь достаточно времени на подготовку к сессии.

На сессию выносятся три предмета: электротехника, заводские печи и металлургический процесс. Занятия кончатся 17 июня, а сессия будет 21-25-29 июня.

Таким образом у группы имеются все возможности, чтобы выйти в этом семестре на одно из передовых мест факультета и этого мы добьемся.

Профгг гр. 422.

Лаборатория электротехники не соответствует требованиям нашей эпохи

Лаборатория электротехники, обслуживая все факультеты по курсам общей электротехники, основ электротехники и электроизмерений, занимает две комнаты площадью 80 и 60 кв. метров. В первой из них сосредоточены все работы по курсам общей электротехники во второй же все остальные работы, а также стол для преподавателей, которых на кафедре 9 человек.

Это помещение получено в 1932 году в расчете только на СММИ. При слиянии институтов дирекция наметила передать это помещение физической лаборатории, переводя электротехническую лабораторию в главный корпус в помещение военного кабинета.

По ряду обстоятельств до сих пор военный кабинет не освобождает помещение, лаборатория же остается на прежнем месте.

Зато есть передовые. Тт. Петрищев, Профгг гр. 422.

Зато есть передовые. Тт. Петрищев, Профгг гр. 422.

Зато есть передовые. Тт. Петрищев, Профгг гр. 422.

ПО КРУЖКАМ ПОЛИТУЧЕБЫ 8 ИЮНЯ

Кружок истории партии — руководитель тов. Дуденков.

Это тот кружок, в котором занятия 26 мая не состоялись потому, что коммунисты Телеш, Быстров, Крысин, Волдин и Поланов, организованно не явились на занятия.

8 июня эти товарищи повторили антипартийный поступок и на занятия снова не пришли, мотивируя сдачей предметов. Кроме них не явились на занятия коммунисты: Курафев, Иванов, а сочувствующий тов. Овчинников.

Остатки на занятия коммунисты: Силин на 16 минут и Драгин на 30 минут. Первый час был сорван, так как занятия начались в 6 часов 20 минут. Кружковцы плохо готовятся к занятиям, конспектов ни у кого нет, на вопросы отвечают общими фразами.

Сдается впечатление, что люди пришли просто послушать руководителя. На 12 человек явилось только 5.

Кружок текущей политики — руководитель тов. Оленченко.

Перед каждым комсомольцем лежит газета с докладом тов. Орджоникидзе и все внимательно в нее смотрят, как бы схватить все сразу. Руководитель четко ставит вопросы, — хорошо подготовлен, но занятия как-то не клеятся. Отвечающие не отрывают от газеты глаз ни на секунду. В кружке на занятии 7; четыре человека вызвали на военную кафедру, которая никак не может понять, что в дни политучебных кружковцы должны быть свободны с 6 до 8 часов вечера.

Кружок истории партии — руководитель тов. Пахомов.

Посещают 9 человек. Не явились

т. П. Чернов, В. Чернов, Шевкунов, Кудашева, Широков и Эрдыняев. Кружок проходит более активно, но конспектов все-таки многих нет. Руководитель прекрасно подготовлен — задает очень ясные и короткие вопросы. Требуется. После высказываний кружковцев он с большим воодушевлением общается с содержанием ответов простым литературным языком, давая одновременно глубокий анализ содержанию вопросов. Тов. Пахомов — лучший руководитель кружка на ЭФ, он умеет вовлечь в деловую беседу весь кружок. Лучшие в кружке — тт. Привалов и Поляков. Посещаемость мешает кружку тов. Пахомова выйти на одно из первых мест в институте.

ММФ.

Кружок истории партии — руководитель тов. Смирнов.

Списка состава кружка у тов. Смирнова нет. На занятия явилось 13 чел. и во время. Конспектов у многих нет, особенно плохо подготовились тт. Захаров, Латышин и Зиновьев. Лучшие в кружке: коммунист Петягин и сочувствующий Воробьев. Руководитель подготовлен; имеет хорошо разработанный план занятий и подробный конспект. Перечисленного вполне достаточно, чтобы сделать следующий вывод: руководители подобраны правильно и хорошо справляются со своей работой.

Многие коммунисты систематически нарушают партийную дисциплину и особенно в кружке тов. Дуденкова, которые заслуживают самых строгих орг. выводов. Качество проработки в большинстве случаев не выдерживает никакой критики, а партгорги группы забыли обязанности члена партии и считают партучебу не своим делом.

Самсонов.

РАБОТА КАФЕДРЫ МАТЕМАТИКИ В 1935 ГОДУ

В состав кафедры входят 10 научных работников из которых 2 профессора.

Учебная нагрузка преподавателей не превышает нормы, составляя для профессоров не более 16, а для ассистентов 30 часов в неделю.

Это позволило поставить на должную высоту текущий учет в группах, а также ввести обязательное для ассистентов посещение лекций профессоров в целях наиболее тесной увязки материала лекций с материалом групповых занятий.

Контроль и руководство педагогическим процессом осуществляется в целом кафедрой, а в отдельных профессорами: Малеевым и Горячевым.

Контроль выразился в заслушивании и обсуждении докладов работников и представителей студенчества на заседаниях кафедры и мартовском производственном совещании, а также, правда, в неперпериодических посещениях групповых занятий профессорами.

Руководство же состояло в даче ассистентами советов, а в нужных случаях и в помощи по составлению задания по материалу лекций.

Кафедра принимает участие в третьем туре соревнования втузов заключением между всеми штатными сотрудниками (9 чел.) индивидуальных договоров, на базе которых выработав договор кафедрального соподчинения и договор по соревнованию с кафедрой физики.

Все пункты этих договоров выполнены, за исключением небольших частей, подлежащих исполнению в ближайшем будущем. Из главных следует отметить выполнение следующих:

- 1) Разработаны тов. Архангельским методические указания студентам по технике ведения конспектов лекций, работе с книгой и домашней работе, т. Крамидой для преподавателей — основные положения методики практических занятий по математике тов. Ермаковой сделаны на основании опыта зимней сессии, дополнения и изменения к руководству, составленному осенью 1934 г. профессором В. А. Малеевым, по проведению зачетной сессии тов. Шкоровым выработан порядок проведения конкурса конспектов по математике, осуществляемого между 25 и 31 мая.

2) Тов. Архангельским подготовлены к изданию лекции, читаемые профессором Малеевым на 2-м курсе.

Тов. Шкоровым, Крамидой и Ермаковой ведутся для подготовки к изданию, записи лекций, читаемых профессорами: Малеевым и Горячевым на потоках первого курса.

3) В целях повышения квалификации и подготовки к научной работе сотрудников кафедры профессорами Ма-

леевым и Горячевым организованы семинары первым по высшей алгебре, вторым — по аналитическим функциям. Работа каждого семинара происходит регулярно раз в пятидневку, причем нет ни одного преподавателя кафедры, не включившегося в тот или другой семинар.

4) В результате семинаров включились в научно-исследовательскую работу по высшей алгебре тов. Архангельский, Кузнецов и Пинский, кроме них, в научно-исследовательской работе участвует тов. Смирнов Е. И., обрабатывая отдельные части курса математики с методической стороны.

5) 8 из 9 штатных преподавателей участвуют в марксистско-ленинском кружке при Деме ученых.

6) Организована при кабинете математики комната — читальня для студентов с ежедневным, кроме кануна выходных дней, дежурством преподавателей. В этой же комнате производится консультация и оказывается помощь отстающим студентам.

Комнату — читальню посещают в среднем из числа студентов 6—8 человек.

7) Для втягивания студентов в научную работу, при читальне были организованы еженедельные лекции ассистентов, к сожалению не проведенные до конца. Они продолжались лишь апрель месяц, заглохнув в мае из-за перегруженности студентов.

8) Для содействия в подготовке набора в высшие учебные заведения кафедра взяла шефство в работе по математике над одной из школ 2 ступени гор. Томска (пироговская школа), выделив представителем тов. Крамиду, продолжавшей в этом отношении большую организационную работу.

Подготовка к зачетной сессии выразилась:

- 1) В выработке и доведении до студентов вышеуказанных установок для производства зачетов;
- 2) В постановке текущего учета проверки знаний студентов у доски и в полнейшей ими домашних заданий;
- 3) Организацией конкурса конспектов;
- 4) Усилении с 1 июня обычных консультаций преподавателей.

За добросовестную работу 8 из 9 работников кафедры присвоено бюро СНР звание ударников.

В конце, нельзя не отметить отзывчивое отношение декана общетехнического факультета профессора И. А. Соколова, оказавшего кафедре большую помощь своим опытом в деле организации учебно-педагогического процесса.

Зав. кафедрой проф. Малеев.
Проф. уполномоченный по кафедре Архангельский.

Работа ГФ в горной промышленности Сибири

В 1933-34 уч. году на горном факультете только один из научных его работников, и вместе с тем и самый молодой и талантливый изобретатель, т. Шмаргунов работал по заданию Кузбассугля над конструированием электрического отбойного молотка. В 1934 г. дополнительно включился в научно-исследовательскую работу асс. Петров В. А. по вопросу в какой степени может в условиях производства, непосредственно на рудниках в забоях, шахты № 5-7 Судженского рудника, найти себе применение прибор Яценко для определения крепости углей. Параллельно доц. Бетехтин, асс. Ксюнин и асс. Станько вели наблюдения над работой компрессоров, воздухопроводной сети, отбойных молотков на шахте 9-15 Анжерского рудника, и над аккумуляторами электрических токов на шахте 5-7 Судженки. Доц. Гусев работал в июне-июле-августе на центральной шахте Кемеровского рудника, изучая выделения рудничного газа, состоящие из рудничного воздуха, вентиляцией этой шахты. Асс. Козьмин и асс. Якушин работали на Ленинском руднике над вопросами установления и описания типовых систем разработки. Асс. Шильников с участием пр. Тугаранского горного техникума т. Сеначева работали над той же темой в Прокопьевском районе, равно как студент Васкин на Киселевском и студент Глебов на Аралчешевском и Осинском рудниках. В прошлом 1934 году не было ни одного рудника в Кузбассе, на котором бы не производилась какой-либо научно-исследовательской работы научными работниками или студентами нашего горного факультета. На сегодня закончили и сдали отчеты по своим работам т.т.: Петров, Гусев, Сеначев, Васкин, Глебов. Заканчивают т.т. Бетехтин, Шильников и Якушин.

Нельзя не отметить и проведенных в 1934 г. (главным образом во второй половине) консультаций по производственным вопросам непосредственно на рудниках и на заводе «Металлист» т.т. Бетехтиным, Балашевым, Ксюниным, Шмаргуновым автором настоящей статьи и другими научными работниками факультета. Равным образом ряд последних выступили в печати со своими статьями или их имеют подготовленные; к числу их необходимо отнести т.т. Бетехтина, Бикинова, Петрова, Гусева И. И., Бычкова, Завьялова, Ксюнина, Балашева, Шмаргунова автора настоящей статьи и других.

В связи с созданием Томского филиала научно-исследовательского института Кузбассугля при ТГУ (кстати, при активном участии работников горного факультета), к настоящему времени уже

включились в работу следующие т.т.:

1) Баканов Г. Е. — по вопросу исследования взрывных работ в карьерах Прокопьевского района при добыче закладочных материалов и работы экскаваторов — там же; параллельно он же намечает привлечь к научно-исследовательской работе своего ассистента т. Леонтьева и двух кончающих дипломантов по шахтно-строительной специальности.

2) Инж. Михайлов — на Прокопьевском руднике будет исследовать работу закладочных машин; вместе с ним будут работать два аспиранта горного факультета т.т.: Бычков и Машкин, три дипломанта эксплуатационника и два горных электромеханика.

3) Асп. Мартыненко работает совместно с асс. Горсуновым над темой: Механизация трудоемких процессов погрузки угля в условия Ленинского рудника Кузбасса.

4) Асс. Шмаргунов продолжает свою работу над дальнейшим усовершенствованием электрического отбойного молотка собственной конструкции.

5) Асс. Ксюнин с участием доц. Бетехтина работает над темой: Повышение коэффициента полезного действия компрессорных установок и уменьшение потерь в сетях на шахте 5-7 Судженки; в июне-июле будут ими произведены непосредственные наблюдения на шахте.

6) И.О. доц. Балашов обеспечивает уже теперь проведение на Кемеровском руднике научно-исследовательского характера работы и по заданию Кузбассугля: «Практические мероприятия к увеличению косинуса фи».

7) Автор настоящей статьи предполагает не только отредактировать материалы, которые он ожидает получить в ближайшем будущем от ассистентов т.т. Шильникова и Якушина по Прокопьевскому и Ленинскому рудникам, а равно представить ему Васкиным и Глебовым по Киселевскому, Аралчешевскому и Осинскому, но и организовать дополнительный сбор аналогичных материалов по Кемеровскому и Анжеро-Судженскому рудникам. Обработка всех этих материалов в конечном итоге обеспечивает возможность подойти к выполнению работы: Описание типовых систем разработки Кузбасса.

Из предыдущего обзора видно, что основная масса научных работников горного факультета к настоящему времени включилась в научно-исследовательские работы по заданиям Кузбассугля на весь 1935 г. и продолжает удерживать с ним деловую связь. Большинство научных работников горного факультета будет работать в ближайшие

месяцы непосредственно на шахтах Кузбасса. Пока еще не вовлечены в научно-исследовательскую работу на весь 1935 год т.т.: доцент Гусев, ассистент Шильников ассистент Якушин, асс. Козьмин и доц. Завьялов. Мы делаем попытку обеспечить доц. Гусеву и асс. Шильникову участие прежде всего в проработке темы: «Исследования мероприятий по борьбе с рудничными пожарами на Прокопьевском руднике».

Очень возможно, что асс. Якушина удастся заставить работать на «проработке такой темы: «Почему Ленинский рудник, имея несомненные достижения в области освоения работы врубовых машин и концентрации работ не повышает производительности горнорабочего по руднику на протяжении последних трех лет».

Асс. Козьмин предполагает в течение летних месяцев этого года заняться сбором на рудниках Кузбасса материалов, которые ему должны обеспечить иллюстрацию на примерах Кузбасса читаемого им аналитического курса горного искусства. Доц. Завьялов в ближайшее время будет привлечен к работе на курсах повышения квалификации организуемых нами повторно по заданию Кузбассугля в мае-июне, для инженеров эксплуатационников, он же будет консультировать по механизации и транспорту дипломантов.

Нельзя не учитывать при этом, что мы далеко не охватываем всех запросов наших вопросов, в частности, по изучению и улучшению вентиляции по закладочным работам, системам разработки и пр. Совершенно не обслуженной нами и нами институт в целом остается и область проектных работ, а в помощи в этой области очень и очень нуждается Кузбассуголь.

Если учесть опыт настоящего учебного года, то с таким составом преподавателей и ассистентов, с таким составом научных работников чисто педагогической работой непосредственно в школе нам не справиться с этой задачей безотлагательно нужно пополнение наших рядов. Нагрузка ближайших 1935-36 гг. не обещает быть легкой. Необходимость привлечения сейчас нескольких опытных, солидных работников с производством совершенно очевидна. Только с пополнением наших рядов для кадров мы вместе с тем сможем приблизиться к разрешению еще одной исключительно важной и для нашей школы и для Кузбасса задачи превращения в научно-технический институт Кузбассугля. С этой задачей мы не сможем, но и должны справиться, что бы то ни стало.

Проф. Д. Стрельников

Больше заботы о подготовке кадров для кадров

Лозунг т. Сталина «Кадры решают все» заставляет нас руководителей кафедр, на которых возложена почетная обязанность готовить кадры для кадров, задуматься над тем, как проходит работа аспирантов и какие меры нужно принять для улучшения этого дела. Так как у меня имеется порядочная практика в подготовке различного рода ответственных работников, то я считаю необходимым высказаться по данному вопросу.

Прежде всего, следует проявить большую осторожность в выборе кандидатов на аспирантские места. Правда, я убежден в том, что почти любого окончившего втуз можно прилично подготовить для преподавательской и научно-исследовательской работы. Но ясно, что нам нужны люди, особенно одаренные и работоспособные, которые могли бы не только воспринять наши достижения, но и продолжить новые пути в науке, соответственно ведущей роли СССР во всех областях жизни. И вот, при выявлении таких лиц, можно иногда ошибаться на внешних показателях, «не все то золото, что блестит». Бывает, что человек очень бойко и толково отвечает на все вопросы во время всякого рода испытаний и проявляет инициативу, но при внимательном рассмотрении видишь, что, обладая хорошими способностями, он прорабатывает материал не глубоко и очень склонен к различным улолкам, будущи обыкновенно по резко выдержанным индивидуализмом, а такие люди не могут быть полезными в нашем строительстве.

Кандидата в аспиранты, особенно теперь, когда выбор большой: одаренный, работоспособный, аккуратный, здоровый, с личной речью, в возрасте не старше 30 лет (лучше еще в формальный период), но возможности не обремененный большой семьей (аспирант получает около 200 р. в месяц) и проявляющий себя в общественном отношении. Я не говорю о том, что кандидат в аспиранты, будущий руководитель кадров, должен быть выдержанным в идеологическом отношении: теперь и от обычного студента это требуется. Затем руководитель аспиранта должен хорошо продумать общий план его подготовки. Имеющийся по этому вопросу инструкции центра слишком схематичны, и в них нужно вложить конкретное содержание. В настоящее время ГГУЗ прорабатывает инструкции по каждой специальности, но, я думаю, и при наличии таких инструкций даже трех или двухлетний план работы аспиранта подлежит значительной конкретизации.

В этом плане должны найти себе соответствующая норма инструкции, место и теоретическая подготовка и научно-исследовательская работа, и педагогическая практика. Из этих трех элементов подготовки аспиранта, я остановлюсь лишь на теоретической части, которая и слабо изложена в имеющейся инструкции и вообще трактуется по разному.

Конечно, теоретическая подготовка аспиранта не должна выражаться в прохождении хотя бы расширенных курсов заочно специальной

ности: предполагается, что все это уже усвоено, и притом — хорошо, еще кандидатом в аспиранты. Центр тяжести должен лежать в проработке соответствующих физико-математических и биологических основ, характерных для цикла предметов специальности. Так, по кафедре общей геологии я считаю необходимым включить в план подготовки аспиранта избранные главы из физики и химии, а также физико-химии — так, чтобы будущий ученый хорошо разбирался в природе геологических процессов, по существу физических, которые являются вместе с тем формами проявления саморазвития материи земли, как одного из центров сущности материи.

Даже в план нужно включить дисциплины, вообще входящие в цикл, но слабо представленные в учебных программах втузов. Таковы, например, для общей геологии: метеорология, почвоведение, физическая география.

Что касается отдельных глав специальности, то их удобнее прорабатывать в связи с выполнением научно-исследовательской работы и с педагогической практикой, а также при посещении лекций, практикума и консультаций по дипломному проектированию основного руководителя аспиранта.

Особым разделом плана являются общетехнические дисциплины, проходящие в особом разрезе и по особым методикам сравнительно со втузовскими курсами, а также иностранные языки, которыми кандидат, собственно, должен бы владеть, но на которые нашим аспирантам приходится тратить еще много времени.

Наконец, в теоретическую часть подготовки аспиранта должно входить прослеживание текущей журнальной литературы по его специальности, из чего

необходимо затрачивать не менее 4 часов в неделю. В результате постоянного ознакомления с текущей литературой, а также при проработке литературы со специальностями, и задачами, например, при выполнении научно-исследовательской работы, у каждого аспиранта, как и у каждого научного работника, должна постепенно накапливаться литературная картотека, являющаяся его «памятью».

Все эти виды работы аспиранта должны быть совершенно конкретизированы в семестровой программе и учтены в часах, в частности при проработке литературных пособий, при чем общая нагрузка должна отвечать нормам инструкции. Нет сомнения, что аспирант, если он готов и хочет быть истинным ученым, не ограничится данными нормами, но дополнительная работа будет преследовать особые чисто индивидуальные цели или пойдет на выправление недочетов.

Теперь следует затронуть вопрос о способах проверки работы аспирантов. В этом отношении инструкции разработаны очень слабо, и каждое учреждение, готовящее аспирантов, действует по своему. Например, ТГУ, насколько мне известно, выдал своим аспирантам зачетные книжки, в которых должны быть выставлены отметки по каждому виду работы, тогда как аспиранты ТГУ не имеют никакой регламентации, если не считать редких и обычно формальных отчетов, которые делаются ими на кафедральных совещаниях.

Я лично стоял бы за известную регламентацию работы аспирантов, но не потому, что иначе они не станут выполнять хорошо свои обязанности: если аспирант работает лишь под нажимом руководителя, то это не ученый и от такого аспиранта нужно скорее избавиться. Нет, регламентация должна

быть особой формой постоянного контроля работы и в то же время в состоянии общения руководителя и аспиранта, конечно, нельзя забывать о воспитательной роли регламентации, без которой любой человек, при повседневных обязанностях может забыть о части последних.

В своей практике, дополнительными особыми занятиями с аспирантами, которые проводятся в часы по расписанию, я рассматриваю и делаю отчеты в представляемой им на каждую декаду исполнителю программы, также записи и картотеку за каждую декаду. Конечно, семестровые отчеты аспиранта, требуемые инструкцией, должны проводиться и на кафедральных совещаниях, при этом УНУ следует быть более настойчивым в получении таких отчетов и с контролем ответственного руководителя и на кафедральном совещании.

Затем я был бы не против введения и зачетных книжек, ибо ответственный руководитель иногда не в состоянии проследить за тем, как и в какой мере выполняется ли задание по другим дисциплинам. Однако, эта мера, как и другие, должна быть проведена по проработке конкретных инструкций каждой кафедры.

На предыдущем явствует, что работа по подготовке аспирантов является довольно сложной, и что она вводится в выполнение ряда организационных мероприятий, которые у нас ТГУ не всюду проводятся.

Вместе с тем следует со всей определенностью подчеркнуть, что основным условием успешности подготовки аспирантов, как будущих крупных ученых, является правильный выбор кандидатов, а также сознание самих аспирантов, что существенно от них зависит успех их работы.

Профессор М. Усов.

Советские инженеры и чиновники

В ТИИ с 27 мая по 11 июня с. г. работает государственная квалификационная комиссия по рассмотрению дипломных проектов энергетиков гр. 610. Комиссия рассматривает проекты 23 дипломанта. Дипломное проектирование как завершающий этап в общей подготовке специалиста, в этом году дало ряд положительных результатов. Во-первых за 5 месяцев работы дипломанты значительно углубили свои теоретические познания в практическом их применении. Дипломное проектирование оказало огромное влияние на формирование инженера на таких студентах, как Мельников и Савин, которые значительно продвинулись вперед именно в процессе проектирования. Во-вторых, проектирование заставило работать мысль в конструктивном направлении. Отдельные студенты (Шмаков, Трушин) дали даны оригинальные решения ряда вопросов в области автоматизации, распределительства и т. п. Но на общем фоне серьезного отношения к проектированию выделяются отдельные личности, которые отнеслись к работе над проектом с явной неохотой его значения. У этих сту-

дентов обнаружился мелкобуржуазный подход к проектированию: они считают, что проект — простая формальность. И это, принципиально неверное положение, наложило яркий отпечаток на весь ход их работы. Идеологом такой постановки вопроса явился студент Трофимов А. Ф. Обладая хорошей довузовской подготовкой и способностями Трофимов в процессе теоретического курса — в подавляющем большинстве получал повышенные оценки. Громадное самомнение и зазнайство привели Трофимова к выводу, что можно, не работая над проектом, получить автоматически, на основе текущих оценок, также хорошую оценку за дипломный проект. Нарушение трудовой дисциплины, запущенность работы по проектированию, ограничивание минимумом материала и отсутствие глубокой проработки, игнорирование указаний группы и руководства кафедры на плохие стороны Трофимова, привели его к тому, что для него завершающий этап — проектирование — прошел без всякой пользы. В лице Трофимова мы по-

лучаем, по меткому выражению руководителя В. К. Щербакова, чиновника на производстве. Все это у Трофимова не случайно. На 2-м курсе его исключали за это же самое. Он тогда давал клятвенные обещания исправиться, но на обещаниях как видно дело и кончилось. ГРК всеосторонне и объективно подошла к оценке проекта Трофимова и несмотря на 90 проц. повышенных оценок по теоретическому курсу обучения, оценила проект только на «уд». Описываемый факт должен явиться серьезным предупреждением для всех тех, кто относится к дипломному проектированию как к формальному акту, кто успокаивается на достигнутых результатах. В частности этот факт должен послужить уроком и для дипломанта группы 610 Нечаева Г. К., который встал под влиянием Трофимова так же на путь зазнайства. В особенности же сам Трофимов должен сделать из этого выводы о необходимости отбросить чванство, мнение совершенства его как специалиста на производстве, серьезно подойти к повышению своей квалификации.

Альфа.

0 методологии преподавания на ГРФ ТИИ

Геологический факультет, обеспечивший лучшие других факультетов ТИИ высококвалифицированными преподавателями, в составе которых насчитывается 9 профессоров и 10 доцентов, должен показывать образцы не только современной методики, но и марксистско-ленинской методологии преподавания.

На недавней методической конференции ТИИ кафедра общей геологии ГРФ в лице проф. М. А. Усова, представила частную методику преподавания по курсу общей геологии, давшая пример разработки методики в соответствии с требованиями реформы вузов и в духе ВЦИК'а СССР.

А что сделано на ГРФ в отношении марксистско-ленинской методологии? Надо сразу и прямо сказать: в этом направлении сделано еще очень немного; огромная и ответственная работа еще впереди. Всеми кафедрами ГРФ проводятся лишь первые попытки диалектической перестройки работы, в отдельных случаях еще робкие и неуверенные.

Впереди и здесь идет кафедра общей геологии в лице ее заведующего проф. М. А. Усова, который уже решительно перестраивает преподаваемые им дисциплины общей геологии, геотектоники и геоморфологии. Перепечатанные на пишущей машинке конспекты лекций М. А. Усова по названным дисциплинам имеются в его кабинете и доступны для всех. На сегодняшний день мы находим в них опыт диалектического анализа важнейших геологических процессов в их движении и всей геологической жизни земли, как исторического процесса саморазвития. Впрочем, кафедра общей геологии считает, что и ей предстоит еще большая и упорная работа на этом пути. Работа в этом направлении на других кафедрах нам была до сих пор недостаточно ясна.

В весеннем семестре текущего года кафедра ГРФ взяла на себя задачу внести в этот вопрос полную ясность на всех кафедрах факультета, включив в план работы семестра и договорившись о третьем туре всеобщего сопоставления, следующий пункт:

IV. — 8. «Борьба за овладение марксистско-ленинской философией, с постановкой на кафедрах ответственных преподавателей, доцентов и не менее одного доцента в семестр о преподавании марксизма в учебной работе методологии в виде специального анализа одного из вопросов соответствующей дисциплины».

Большинство кафедр факультета такие методические указания уже провели. На кафедре исторической геологии этому вопросу было посвящено два заседания; по одному специальному заседанию провели кафедры — разведочного дела, маркшейдерского искусства, кафедр геологии, минералогии и петрографии и кафедр полезных ископаемых. Проведенные методические конста-

тировали следующее. В преподавании учитываются новейшие достижения науки и техники, все дисциплины увязываются с социалистическим строительством, в теоретическом анализе отражаются основные законы диалектики; все преподавание ведется в историческом разрезе и на основе партийности в науке (из протоколов методических кафедр геологии, маркшейдерского искусства и разведочного дела).

Более решительные сдвиги фиксирует кафедра исторической геологии, где производится критический пересмотр общепринятых до сих пор основ геологии, много метафизических и механистических элементов отброшено и начата уже перестройка важнейших теоретических проблем, ведущих дисциплин кафедры. Однако, эта перестройка расценивается и здесь только как первое приближение, требующее новой серьезной работы и критики.

Все кафедры, кроме того констатируют: 1) необходимость дальнейшей более углубленной работы по овладению марксистско-ленинской философией; 2) слабую связь с научными работниками кафедр общественных дисциплин консультация которых оставалась почти совсем не использованной; 3) совсем не налаженную до сих пор связь с другими диалектиками г. Томска, а также с Ком. академией в Москве, потребность в чем назрела очень остро; 4) необходимость освоения новейших достижений по физике и физико-химии без учета которых успешная диалектическая перестройка любой из дисциплин на ГРФ обречена на неудачу и 5) слабую взаимную информацию новейших достижений даже внутри ГРФ между отдельными дисциплинами и кафедрами.

Запрос НР по дальнейшему овладению марксистско-ленинской философией легко может быть удовлетворен более активной работой на курсах МЛ при Доме ученых.

Обеспечение связи с кафедрой общественных дисциплин ТИИ, как и с Московской Ком. академией, точно также целиком зависит от НР. Но в освоении новейших достижений физики и физико-химии нам нужна помощь в каких-то новых организационных формах. Необходимо, во всяком случае, в мае-июне или не позднее осеннего семестра текущего года поставить для НР два цикла лекций, каждый примерно по десяти часов, посвященных новейшим успехам физики и физико-химии. Это может быть сделано в системе ТИИ или МЛ курсов при Доме ученых.

Взаимный же обмен информацией с новейших достижениях между кафедрами ГРФ может быть проведен путем, например, простого разномыслия — на машинке соответствующих подробных протоколов кафедр.

Констатируя на сегодняшний день наличие небольших еще сдвигов в марксистско-ленинской методологии преподавания, ГРФ ставит перед собой задачу в новом учебном году провести

новый сдвиг дальнейшей работы в этом направлении, выражая уверенность, что на этот раз мы покажем новые и более решительные успехи в овладении марксистско-ленинской методологией.

Проф. М. Корвин.

От редакции: Помещая статью проф. М. Корвина, редакция отмечает как положительный факт стремление некоторых научных работников геологического факультета вести свою научную и педагогическую работу на основах диалектического материализма — единственно правильной философии пролетариата.

Вместе с тем, мы считаем необходимым сделать следующие замечания по статье проф. Корвина:

Автор указывает, что философская работа кафедр факультета (кроме 2-х) была «недостаточно ясна»; что материалами для настоящей статьи послужили протоколы совещаний, посвященных философским вопросам, и проведенных специально для ликвидации «неясности»; что по протокольным данным преподавание ведется «на основе партийности в науке». Ясно, что такое формальное протоколирование не имеет ничего общего ни с марксизмом-ленинизмом, ни с большевистской партийностью науки.

Далее автор утверждает, что без знания основ физико-химии и геохимии всякая попытка марксистско-ленинского анализа в геологии заранее обречена на неудачу.

Из сказанного вытекает однобокость: во-первых что философией пользующийся аппаратом этих дисциплин, не может быть марксистом и, во-вторых, что только эти дисциплины являются ключом к пониманию диалектики природы. Между тем задолго до оформления этих наук, Ф. Энгельс создал непревзойденные образцы диалектического анализа геологических и биологических процессов. Работа Ленина «Материализм и эмпиризм критический», воспитавшая не одно поколение марксистов, была создана, когда геологическая мысль только нащупывала пути научных обобщений.

Игнорирование известных работ классиков марксизма, непонимание места отдельных наук в диалектико-материалистическом познании геологических явлений привели проф. М. Корвина к механистическому и упрощенчеству.

Редакция просит научных работников ТИИ в частности тов. Пышкина, Безывестного, Камкина, Шахова, Айвазяна, Васильева высказаться по существу статьи. Мы ожидаем, что передовая кафедра ТИИ — общей геологии поделится с общественностью своими достижениями в области философской работы.

Наконец, местному бюро СНР необходимо тщательно проверять факты, сообщаемые профессором Корвиным. Организационно оформить эту важнейшую работу путем создания в ТИИ ячейки ОБМЛ.

ПРЯТАЕМСЯ К СЕССИИ

В конце семестра сессию по предметам кафедры проходит 4 группы: гр. 431-VI, 432-I по металлорежущим станкам и гр. 432-III по механической технологии металлов. Для того, чтобы студенты готовились к сессии в период слушания курса, кафедрой проводятся дополнительно следующие мероприятия: 1) контроль проработки ну тем контрольных и домашних работ; 2) открывается кабинет для самостоятельной проработки пройденного материала и 3) постоянная (определенные декады) консультация преподавателей ведущих курс. Практические занятия так поставлены, что за 2-4 часа руководитель сумеет пообщаться со всеми студентами группы и это дает возможность ему за весь период проработки хорошо оценить характер, или степень усвоения материала каждым студентом. Если студенты не мо-

гут самостоятельно разобраться в пройденном материале, тогда дается пояснение. Кафедра считает, что такое мероприятие вполне исчерпывает все запросы студентов для нормальной подготовки к сессии.

Наши недостатки в этой работе: 1) очень мало литературы особенно по металлорежущим станкам; 2) Имеющиеся схемы и чертежи от долгого пользования ими, очень сильно истерпаны, на замену их нет средств, а ОНТИ ни когда их не выпускает; 3) Слабо студенты посещают кабинет, а особенно консультацию. Имеется среди некоторых групп вредное настроение, что если пойти на консультацию, то будет снижена оценка. Такое настроение должно быть изжито, потому что оно нездоровое, т. е. снижает оценку хорошо подготовленному студенту никто не может.

Т. Швед.

ЗАБЫТАЯ ГРУППА

Группа 510-2 забытая. О ней стараются не думать. Не введено много необходимых предметов, например: контрольно-измерительные приборы, стекловальное дело и др. Группа не имела ни одной сколько-нибудь удовлетворительной практики.

13 апреля декан химфака проф. И. Ф. Пономарев проводил совещание на 5 курсе о практике, при чем, дав установку для технологов, он совсем забыл нас, исследователей, а когда ему напомнили, то он сказал, что для исследователей можно взять тоже самое.

Мы считаем, что это неверно так

как последние месяцы учебные исследователи собирают материал к дипломной работе и ведут всю подготовительную работу к дипломам, принципиально отличая от технологов по содержанию и по форме.

Наконец, с этим проф. И. Ф. Пономарев согласился и представил план для нас, при чем, план действительно оказался такой же как и у технологов, и разница была только в названии.

До практики остались считанные дни. Просьба к общестудентским организациям вмешаться в это дело.

Общее собрание студентов гр. 510-2

НОВЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕПЛОВЫХ ХИМИЧ. УСТАНОВОК (ПЕЧИ, СУШИЛКИ)

Исследование работы тепловой аппаратуры в производственных условиях в большинстве случаев крайне затруднительно, иногда совсем невозможно. Результаты исследования, когда последнее возможно, не охватывают полностью всех происходящих явлений вследствие недоступности непосредственных наблюдений и измерений и изобилуют экстраполяционными выводами. Проектирование новой химической тепловой аппаратуры проводится с учетом недостатков уже работающей, но без особенной уверенности, что устранены все недостатки. Так было до последнего времени. Но начиная с 1931-32 г. в особенности за последний 1934 г. школа советских теплотехников, руководимая теоретически и непосредственно советским ученым проф. доктором М. Б. Кирпичевым в Ленинграде, разрабатала теоретически и экспериментально на основе классической теории подобия новый метод изучения и проектирования тепловой аппаратуры — метод моделирования подобных и аналоговых тепловых явлений и тепловых аппаратов. Сущность метода в следующем: конструируется в уменьшенном масштабе модель аппарата геометрически подобная работающему аппарату или проектируемому. На модели воспроизводится явление, физически подобное явлению происходящему в образце всесторонне изучается варьируя условия работы и устанавливается закономерность функциональной зависимости между величинами, характеризующими явление. Результаты явления могут быть перенесены не только на исследуемый объект, но и на всю группу подобных между собой объектов, а также могут быть положены в основу проекта новой аппаратуры.

Условия, необходимые и достаточные для воспроизводства модели физически подобной образцу суть:

1) Закономерность явлений происходящих в модели и образце подчиняется одному и тому же дифференциальному уравнению (например: движение газов в образце моделируется движением капиллярной жидкости в модели, т. к. и то и другое подчиняется уравнению Навье-Стокса: теплообмен между газом и поверхностью материала в образце моделируется теплообменом между поверхностью, т. к. и то и другое явление подчиняется уравнению Фурье и др.).

2) поля физических констант, характеризующие явления в образце должны быть подобны таковым же на модели. Это значит, что последние отличаются от первых на постоянные множители преобразования, сохраняющие свое значение для любых геометрически сходственных точек — постоян-

Например: $\text{скорость потока в образце} = \frac{V}{\text{скорость потока в модели}} = \frac{V}{C_v} = \text{const.}$

или: $\text{температурное поле в образце} = \frac{t}{\text{температурное поле в модели}} = \frac{t}{C_t} = \text{const.}$

3) Критерии, характеризующие явления в образце и на модели должны быть теми же самыми.

Например, критерий кинематического подобия (Рейнольдса).

$$Re = \frac{v \cdot l}{\nu} = \text{idem}$$

Критерий гравитационного подобия (Пьютона).

$$Ne = \frac{\Delta \rho \cdot l}{\Delta \rho} = \text{idem}$$

Критерий теплового подобия (Пекле)

$$Pe = \frac{v \cdot l}{a} = \text{idem}$$

и т. д.

В последнее время исследование тепловой аппаратуры производится не только по методу подобной модели, но и по методу аналогичной модели. Подлинное явление происходящее в образце воспроизводится на аналогичной модели на основании формального сходства обоих явлений, например, кинематические явления и явления теплообмена происходящие в образце изучаются на электрической модели (на основании того, что поле электрического потенциала аналогично полю температурного и напорного потенциалов).

Применение методов подобной и аналогичной модели дает возможность наиболее полного изучения качественно и количественно всего комплекса физических явлений происходящих в данном аппарате и объективной оценки данного аппарата или проекта, а также дает возможность уже в проекте внести обоснованные экспериментально коррективы. Из работ, проведенных модельной лабораторией Всес. инст. теплоэнергооборудования (Ленинград) при выполнении коих автору представлялась возможность непосредственно участвовать или близко ознакомиться отмечу следующие:

- 1) исследование динамики тупельной печи сист. стекло — фарфор — проект — строя,
- 2) исследование шахтной печи системы Гросса,
- 3) исследование вращающейся печи;
- 4) исследование коксовой печи системы Грум-Гржимайло;
- 5) исследование теплопроводов (труб изоляционных);
- 6) моделирование пламенного горения топлива.

Было бы крайне целесообразно последовать примеру Ленинградского индустриального института и приступить к организации

ОПЫТ ОМИЧЕН ПЕРЕНЕСТИ
НА ДРУГИЕ ЗАВОДЫ

Приказ по сибзаводу треста «Транс-
родеталь» от 10 мая 1935 г. № 86
г.р. Смс.

Придавая большое значение вопросу
повышения квалификации технических
кадров через систему заочного образо-
вания приказываю:

1. Начальникам цехов и руководите-
лям отделов заводоуправления предоста-
вить полную возможность заочникам
посещать консультации и очные груп-
повые занятия в установленные для
этого УКИ дни.

2. Не загружать заочников сверх-
урочными работами.

3. Отд. П.-П. кадров согласовать с
общественными организациями завода
вопрос об уменьшении нагрузки заоч-
ников общественной работой.

4. Объявить конкурс на лучшего за-
очника со следующими условиями:

а) полностью и своевременно вы-
полнять учебный график.

б) Иметь не менее 90 процентов
контрольных работ с оценкой «хорошо»
и «отлично», остальные — «удовлет-
ворительно».

в) Заключить индивидуальные со-
договора с другим заочником и до 1
сентября с.г. производить его провер-
ку выполнения один раз в месяц.

г) О всех причинах, мешающих нор-
мально выполнять учебный график —
своевременно сообщать в отдел подго-
товки кадров.

д) Взять шефство над одним отстаю-
щим заочником.

Установить следующие премии:

Первая премия — 100 рублей.

Вторая премия — 75 рублей.

Третья премия — 50 рублей.

Порядок присуждения премий.

Для получения первой премии необ-
ходимо выполнение всех условий кон-
курса, для второй премии — 4 пер-
вых условия и для третьей премии —
4 первых условия с выполнением пун-
кта «б» не менее 70-процентов на «хо-
рошо» и «отлично».

Учет работы заочников, включивших
ся в конкурс.

а) Каждый заочник по получении
условий конкурса, обязан немедленно
передать в отдел подготовки кадров
расписку в получении условий и о
включении в конкурс.

б) Учет выполнения задания ведет-

ся в отделе подготовки кадров, для че-
го каждый заочник при отсылке вышес-
казанных заданий, и получении вышес-
казанных заданий, обязан одновременно со-
общить об этом в отдел П.-П. кадров.
При заключении индивидуального со-
договора, копия его представляется
в отдел подготовки кадров.

Состав жюри:
Нач. отдела подготовки кадров,
Представитель заочников,
Представитель от МТС
Ст. консультант УКИ.

Срок конкурса.

С 1-го мая по 1-е октября 1935 г.

5. Из сведений по академической не-
платности заочников за март месяц
видно, что многие заочники, работаю-
щие на сибзаводе, не выполнили ве-
сколько месячных заданий, но и за пе-
рвый семестр не выполнили ни одного
задания, к числу которых относятся:

1. Степанов Г. А. — шифр 1236

2. Курашова И. Г. — шифр 1268

3. Гречушников Н. Н. — шифр 1268

4. Акимкин Н. П. — шифр 1401

5. Чельдаев В. П. — шифр 1271

6. Минцев Н. П. — шифр 1288

7. Мамулин А. Т. — шифр 1235

8. Мамулин П. П. — шифр 1091

9. Шухман Е. М. — шифр 918.

Данные товарищи предупреждаются,
что в дальнейшем при получении сведе-
ний о невыполнении ими учебных за-
ний, они будут исключаться из спис-
ков командированных заочников с уве-
личением потраченных на них средств.

6. Нижеследующие товарищи не
включаются из списков командирован-
ных заочников:

1. Бикш Э. Я. шифр 867 — не выпол-
нил заданий.

2. Макаров А. Г. шифр 862 — не вы-
пол. заданий.

3. Резиновский М. Г. шифр 923 — не
выпол. заданий.

4. Мейсер В. Ф. шифр 923 — не выпол-
зил заданий.

5. Акимов Е. П. шифр 919 — не
выпол. заданий.

6. Кропачев М. Г. шифр 920 — как не
работавший на сибзаводе.

7. Макарова Е. К. — как не работав-
шая на сибзаводе.

Врид. директора сибзавода.
БОЛЬШАКОВ.

О НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДЕ

СОЦЗММИ приступило к подготов-
ке к будущему учебному году. На

1935—36 уч. год в структуре СОЦЗММИ
на основании распоряжения ЦЗММИ от
13 мая с.г. за № 1319, предложены
крупные преобразования. До сего

времени имело место, главным обра-
зом, индивидуальное обслуживание за-
очников; с начала будущего учебного
года вводится групповое обучение с

установкой строгого режима в отноше-
нии очных занятий. По этому в насто-
ящий момент с СОЦЗММИ начата рабо-
та по укрупнению групп. Все заоч-
ники объединяются в группы по 25—

30 чел. на младших курсах и по 15—
20 чел. на старших. В каждую группу
зачисляются заочники, стоящие прибли-
зительно на одном уровне по выполне-
нию числа заданий по каждой дисци-
плине. В дальнейшем для каждой груп-
пы будет выработан общий график на

целый год с распределением подлежа-

щих проработке заданий по месяцам и
точным назначением периода лабора-
торных зачетных сессий, занятий по
УКИ и дипломного проектирования. Од-
новременно с этим будет сделана рас-
становка и необходимое пополнение пе-
дагогических сил по отдельным дисци-
плинам, выяснен потребный лаборато-
рно-аудиторный фонд и нужное количе-
ство учебной литературы для студентов

всех курсов и концентров и предпри-
няты соответствующие меры к удовле-
творению всех необходимых потребностей
СОЦЗММИ для организации с буду-
щего года строго курсовой системы по

группам. Что же касается режима от-
носительно очных занятий, то таковой
будет установлен в соответствии с ра-
поряжением учебной части по прове-
дению всех форм очных занятий на УКИ

при КАХТИ в г. Ленинграде, которое
уже разослано по всем УКИ СОЦЗММИ
для ознакомления.

Смирнов.

ЕЩЕ О ПАРТУЧЕБЕ

ПОВТОРЯЮТСЯ СТАРЫЕ ОШИБКИ

Каждый коммунист прежде всего дол-
жен ясно себе представлять происходя-
щие в стране классовые сдвиги, слож-
ный переплет классовой борьбы и вы-
соко держать знамя воцелствующего

большевизма. Он обязан своевременно
разоблачать новые маневры, новую
тактику классовых врагов, оппортуни-
стов, двурушников, перерожденцев и
обманщиков партии и давать им бесно-
щадный отпор.

Укреплять железную дисциплину в
рядах партии упорно и настойчиво ра-
ботать над социалистическим перевоос-
нащением масс.

Организационная форма партийного
воспитания — политехнический член и
кандидату партии должен помочь в ус-
воении этих задач.

Вот почему работе кружков марксиз-
ма-ленинизма должно быть уделено,
чрезвычайно серьезное внимание. Рабо-
та кружков по истории партии ОТФ
указывает, что дело здесь обстоит да-
же не благополучно. Повторяются ста-
рые ошибки. В имеющихся двух круж-

ках по истории партии до сих пор со-
став кружков не закреплен и только
26 мая дан твердый список.

Посещаемость занятий плохая. Так
например 17 февраля занятия в обоих
кружках были сорваны, из 64-х чело-
век явилось на занятия только 42.

Парторг факультета тов. Клименко ме-
диками не принял. Подготовка к за-
нятиям желает много лучшего. Только
на последних двух занятиях замечены
некоторые повышения качества про-
работки. Занятия показали, что еще не
все коммунисты регулярно читают га-
зеты (Сергиченко и др.).

На летний период каждый кружок
должен доставить себе задачу да-
же изучить полученные темы по исто-
рии партии.

Н. Смирнов.

Отв. ред. И. НОВИКОВ.
Тех. ред. А. МОСКАЛЕНКО.

Тираж 500 экз.

Приехав в подшефный колхоз имени
Коларова мы встретились с фактами от-
сутствия дисциплины в бригадах. Кол-
хозники выезжали на работу в 10 ча-
сов вместо 6-ти. Зачастую сами бри-
гады приходили в 12 ч. Ночевать все
уходили в деревню. После того как
нами были проведены производственные
совещания в бригадах, поставлены во-
просы о соревновании между бригадами
и пахарями, выход на работу стал ак-
куратным. Пахари и бороновалоки стали
ночевать в поле.

Нами была оказана помощь бригаде
рам по доведению норм каждому кол-
хознику на завтрашний день, с указа-
нием места работы (чего раньше не бы-
ло) и проведена работа с конюхами. Мы
ввели трехкратную (вместо одной) под-
кормку лошадей в день. Добились того,
что бригады стали приобретать корм
сами. Это дало возможность использо-
вать лошадей, которые раньше не рабо-
тали. На третий же день мы уже име-
ли хорошие результаты; показывали
лучших пахарей и бороновалоков, заклю-
чили договоры по соревнованию на за-
втрашний день и обязательно подводили
итоги.

Бригады зачастую не справлялись
с работой. Приходилось для пользы де-
ла подменять их, давая указания не-
посредственно пахарям. Из-за отсутст-

вия керосина стояли трактора. А в
сельпо и Акорте был керосин, но прав-
ление не удосужилось этот керосин ис-
пользовать. Мы договорились с продав-
цом и получили горячее взаимовозна-
но.

В своей работе в поле я убеждал
колхозников путем показа как нужно
работать, т.е. брал плуг, настраивал и
проезжал один два круга. 27 мая бри-
гады послали двух пахарей пахать по-
ле, которое прошлым годом было засеяно
льном, но лен остался не убран. Остав-
шийся лен не давал возможности па-
хать — тапчили за лемехами и на вер-
тывались на колеса.

Мы достали грабли, сгребли его и
сожгли. Колхозники были очень
довольны нашей инициативой и очень
быстро встали на ноги.

«Ежедневно в обеденный перерыв на-
ми проводилась читка газет. В резуль-
тате массовой работы и соц. соревнова-
ния мы добились выполнения плана
сева к 29 мая на 39 проц., а с 5 по
23 мая было выполнено только 18,9
проц. Необходимо институтским органи-
зациям послать 2—3 чел. по ремонту
уборочных машин и палатить хорошую
связь с колхозом, чтобы можно было
оказывать своевременную помощь, ко-
торая колхозу нужна как воздух.

Говорушкин.

Они тоже „соревнуются“

Общежитие ОТФ по Ленинскому, 6, яв-
ляется позорным пятном индустриаль-
ного института. Во многих комнатах
ужасная грязь, койки не убраны, на
столах беспорядок, в тумбочках хранят-
ся вместе с хлебом, грязное белье и
проч.

Особенно в этом отношении выделяет-
ся комнаты № 13 и 9, хотя в 13
комнате живут три комсомольца: Тере-
щенко и др.

Командант этого общежития не ра-
деек к своему делу; такие вещи как
смена постельного белья, его совершен-
но не интересуют и белье менялось
только 2 раза в зиму.

Плохо работает санитарная комис-
сия, и комната, в которой она живет,
также не отличается чистотой.

Студент Овчинников не был в бане
несколько месяцев и развел насекомых,
что довело его до дезоканеры.

1-го мая в общежитие явились мно-
гие пьяницы; Казаков разбил об голову
товарища мандолину, с балконов броса-

ли проходящих на голову окурки и
т.п.

Все эти безобразные факты не находят
себе должного осуждения среди общест-
венности общежития.

Комсомольцы и члены партии не за-
няли ведущей роли. Кандидат партии
тов. Ушкалов, прикрепленный к обще-
житию, относится к своей работе боль-
ше, чем халатно.

Правление УБК (пред. тов. Юни-
цкий), оторвалось от масс, собрания
проводит редко и плохо обеспечивает
явку студентов. Соревнование между
комнатами отсутствует, многие комна-
ты совершенно не выписывают газет.

Все это говорит о том, что общежитие
превратилось в антикультурный рас-
садник. Коммунисты и комсомольцы
этого общежития, вы в первую очередь
ответственны за такие безобразия и
обязаны в кратчайший срок устранить
их в общежитии.

Ленинграда до Тайги. Это в тех случа-
ях, когда студенты во время каникул
необходимо по тем или иным причинам
еще захватить в другие места.

Управделами ТИИ им. Кирова
Карпов.

НОВЫЕ КНИГИ.

В библиотеку ТИИ поступила новая
художественная литература:

Бруно Ясенский — «Человек меня-
ет кожу», Толстой — «Похожение
Невзорова», Новиков-Прибой — «По-
тепному», Франк-Фурт — «Рождение
стали и человека», Зощенко — «Воз-
вращенная молодость», Ильи-Ильф и
Петров — «Как создавался Робинзон»
Гюго — «93 год», Флобер — «Салам-
бо», Дмитров — «Адмирал Макаров»,
Кулашев — «Юг на севере», Кам-
ский — «Зимгоры» и ряд других.

Итоги зачетной сессии по ГРФ на 3-м и 4-м курсе

№	Дисциплины	Отлично в %	Хорошо в %	Удовлет. в %	Неудовл. в %	Нет оцен.
На 4 курсе						
1	Геотектоника	7,1	42,9	42,9	7,1	—
2	Рудные месторожд.	9,1	50	36,3	4,5	—
3	Нерудные	21,4	50	28,5	—	—
4	Каустобиолиты	9,1	36,3	54,6	—	—
5	Гидрогеология	4,7	62	33,3	—	—
6	Горная геометрия	—	75	12,5	12,5	—
7	Геология СССР	20	33,3	46,6	—	—
8	Геология СССР	14,3	42,8	42,8	—	—

Общая оценка по 4 курсу

Отлично	10,8%	—
Хорошо	47,7%	—
Удовлетворительно	32,2%	—
Неудовлетворит.	2,3%	—

По 3-му курсу

212/Прг.	Общая геология	9,1	45,5	31,8	13,6	—
232	Палеонтология	4,8	33,3	51,1	4,6	—
242 гр.	Палеонтология	7,7	46,1	46,1	—	—

Проф. Малеев выполняет
свои обязательства

Работники кафедры математики выно-
сят благодарность проф. Малееву В. А.
за интересно проведенный цикл лек-
ций по избранному вопросам высшей
алгебры, а также и добросовестное,
чуткое руководство научно-исследова-
тельской работой, благодаря чему го-
товятся к печати несколько работ со-
трудников кафедры и за внимательное,
повседневное руководство профессора
В. А. Малеева своими ассистентами в
производственной работе.

По поручению работников кафедры
Архангельский.

ХРОНИКА

О ЛИТЕРАХ.

Управлением делами института полу-
чены 1200 удостоверений льготного
проезда студентов (литера) на канику-
лы со скидкой 50 проц.

Литера выдается только на канику-
лы; уезжающим в отпуски по болезни
по домашним обстоятельствам, по окон-
чании института, а также на практи-
ку выдавать литера запрещено.

Согласно норм, утвержденных прави-
тельством, литера выданы ГУЗ'ом
НКТП из расчета 50 проц. континген-
та студентов, за вычетом полученных
на зимние каникулы.

Порядок выдачи: старосты групп
представляют в управление делами
списки студентов, нуждающихся в ли-
терах, но не более 50 проц. группы,
учитывая, что ближе 400 км. (литера
не выдается). В 50 проц. числа сту-
дентов группы входит получившие ли-
тера в зимние каникулы и на курор-
ты. Согласно списка, представленного
старостой литера будут выдаваться по
представлению оформленного обходно-
го листа и личного заявления студента,
с указанием маршрута проезда. В мар-
шруте поездки ст. отправления не обя-
зательно должна быть Томск, также и
назначения обратно, например: туда—
от ст. Тайга до Москвы, обратно из
Москвы до Томска или туда—от
Новосибирска до Москвы, обратно—от