„Коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество“ (Ленин)

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

„Борьба за кадры—борьба за социализм“

ЗА КАДРЫ

Орган парткома ВКП(б), комитета ВЛКСМ, профкома и дирекции Томского индустриальн. института имени Сергея Мироновича Кирова

Выходит 1 раз в шестидневку.

7-го октября 1935 г.

№ 24 (104) Год издания V

„Чтобы строить, надо знать, надо овладеть наукой, а чтобы знать, надо учиться, учиться упорно, терпеливо. Учиться у всех—и у врагов, и у друзей, особенно у врагов. Учиться, стиснув зубы, не боясь, что враги будут смеяться над нами, над нашим невежеством, над нашей отсталостью. Перед нами стоит крепость, называется она, эта крепость, наукой с ее многочисленными отраслями знаний, эту крепость мы должны взять во что бы то ни стало. Эту крепость должна взять молодежь, если она хочет быть строителем новой жизни, если она хочет стать действительной сменой старой гвардии.

Овладеть наукой, выковать новые кадры большевиков-специалистов по всем отраслям знаний, учиться, учиться, учиться упорнейшим образом—такова теперь задача. Поход революционной молодежи в науку—вот что нам нужно теперь товарищи“

(Сталин, из речи на VIII Всесоюзном с'езде ВЛКСМ)

ЕСЛИ Я ЗНАЮ, ЧТО ЗНАЮ МАЛО, Я ДОБЬЮСЬ ТОГО, ЧТОБЫ ЗНАЛ БОЛЬШЕ

В. И. Ленин, выступая на 3 всероссийском с'езде комсомола 2 октября 1920 года, заявил: «Задачи молодежи вообще и Союза коммунистической молодежи и всяких других организаций в отношении, можно было бы выразить одним словом: задача состоит в том, чтобы учиться».

Тов. **Ленин,** ставя вопрос «чему учиться и как учиться», утвердительно отвечает «я должен сказать, что первым, казалось бы, и самым естественным ответом является то, что Союз молодежи и вся молодежь вообще, кто хочет перейти к коммунизму, должны учиться коммунизму».

Но «...если бы только изучение коммунизма заключалось в усвоении того, что изложено в коммунистических трудах, книжках и брошюрах, то тогда слишком легко мы могли бы получить болтунов или хвастунов, а это сплошь рядом, приносило бы нам вред и позор. Поэтому простое книжное усвоение того, что говорится в книгах о коммунизме, было бы в высшей степени неправильным без работы, без борьбы книжное знание коммунизма из коммунистических брошюр и произведений ровно ничего не стоит». Союз коммунистической молодежи, выполняя эти указания великого учителя—Ленина книжное изучение вопросов коммунизма, умел практически сочетать в приложении теоретических вопросов на практике социалистического строительства, на всех его участках: в классовой борьбе, на фабрике, заводе, в шахте, колхозе, совхозе а армии славный ленинский комсомол идет впереди.

Ленинскому комсомолу принадлежит почин реализации указаний Ленина об организации коммунистического труда — соцсоревнования и ударничества. На всех этих участках комсомол выполнял и выполняет заветы Ильича.

Дальше, в этом же выступлении Владимир Ильич учил: «Без ясного понимания того, что только точным знанием культуры, созданной всем развитием, только переработкой её можно строить пролетарскую культуру — без такого понимания нам этой задачи не разрешить. Пролетарская культура должна явиться закономерным развитием тех запасов знаний, которое человечество выработало под гнетом капиталистического общества, помещичьего общества, чиновничьего общества... мы не должны брать из старой школы того, когда память молодого человека обременяли безмерным количеством знаний на девять десятых ненужных, а на одну десятую искаженных, но это не значит, что мы можем ограничиться коммунистическими выводами и заучить только коммунистические лозунги, этим коммунизма не создашь. **Коммунистом стать можно тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество».**

При чем «...Верхоглядство было бы решительным образом губительно. Если я знаю, что я знаю мало, я добьюсь того, чтобы знал больше, но если человек будет говорить, что он коммунист и что ему знать ничего не надо прочного, то ничего похожего на коммуниста из него не выйдет». Эти указания даны Лениным 15 лет назад, ни на минуту не утратили своего значения.

Великий Сталин сегодня учит этому же, что люди кадры, овладевшие техникой, они сейчас решают успехи социалистического строительства.

Эти указания вождей для нас, студентов, овладевающих высотами мировой техники, приобретают исключительное значение. Мы больше, чем кто-либо обязаны знать эти указания Ленина и с честью проводить их в жизнь. «Вы должны воспитывать из себя коммунистов. Задача Союза молодежи — поставить свою практическую деятельность так, чтобы учась, организуясь, сплачиваясь, борясь эта молодежь воспитывала бы себя, и все тех, кто в ней видит вождя, чтобы она воспитывала коммунистов. Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием всей коммунистической морали, которая подчинена интересам классовой борьбы пролетариата.

КОМСОМОЛЬСКАЯ ГРУППА № 453

В комсомольской группе 8 человек, из них: 6 человек — членов и 2 кандидата ВЛКСМ.

С первого дня работы комсомольская группа составила контрольный план работы, включая как академику, так и общественно - полезную работу. План доведен до каждого комсомольца, и, таким путем, все комсомольцы знают свой участок работы (записав и дату выполнения). Если посмотреть какие же нагрузки имеются у комсомольцев, так можно назвать: профорг группы, вожатые пионеротрядов, культработник общежития, осоуполномоченный, театроуполномоченный, редактор газеты и т.д. не перечисляя уже не постоянные. За такой промежуток времени по академике мы еще не имеем результатов, за исключением предмета прикладной механики. Так здесь можно привести примерную оценку проработанного материала отдельного комсомольца.

1. Белоусова Т. — «хорошо».
2. Гонт С. — «удовлетворительно».
3. Засыпкина — «хорошо».
4. Кириллова Т. «отлично».
5. Мельникова Н. — «отлично».
6. Хасанова З. — «хорошо».
7. Семушкин — «хорошо».
8. Фурман — «отлично».

Это говорит о том, что комсомольцы приходят на практические занятия с проработанной лекцией.

Если же взять партийную учебу, то все комсомольцы имеют конспекты и проработка материала проходит самостоятельно каждым комсомольцем.

Сейчас на группе практикуется проверка соцсоревнования между комсомольцами о том, как каждый планирует свое время как в академической работе, так и в общественной. Выпиской периодической печати охвачены все

Вот первые шаги работы комсомольской группы.

К.

Работа комсомольской группы 411 на практике коломенского завода имени В. В. Куйбышева

Советский специалист должен быть не только хорошо подготовлен политически, но и должен иметь хороший практический навык на производстве. Основная задача нашей практики заключается в том, чтобы мы освоили конструкцию, монтаж и эксплоатацию двигателей ВС. С этой задачей мы справились. Курс теорий, который мы слушали на производстве (сборка ДВС и конструкций, прошел хорошо, отметки у отдельных комсомольцев следующие:

Мелков — «отлично», Козеитин — «отлично», Жариков — «хорошо».

Конечно, практика заключается не только в выполнении своей программы, но также и в выполнении общественной работы. С этой задачей мы также справились хорошо.

С первых же дней приезда мы включились в общественную работу, которая выражалась в проработке доклада тов. Пика с рабочими, выпуск и организация стенгазет а также помощь комсомольской организации в подготовке к 21 международному юношескому дню.

За общественную работу тт. Козличков, Жариков и Ланин получили благодарность от общественной организации цеха. За период практики наша комсомольская группа приняла в свои ряды товарищей Киркинского, который тоже хорошо проводил как производственную, так и общественную работу. Эта практика дала нам очень много хорошего материала пригодного как для курсового проектирования, так и дипломного. В период практики мы не имели ни одного прогула и опоздания.

Сейчас мы аккуратно приступили к занятиям. Данный семестр является самым тяжелым в нашей учебе и наша задача заключается в том, чтобы умело организовать нашу работу и стать в первых рядах факультета.

Комсорг 411 гр. В. И. Ланин.

Проф. Д. А. СТРЕЛЬНИКОВ

УКРЕПИМ СВЯЗЬ С КУЗБАССОМ

Усилиями наших научных работников, главным образом, горного и геолого - разведочного факультетов, в 1935 году удалось значительно укрепить нашу связь с Кузбассом.

В основном это достигнуто через выполнение научно - исследовательских работ. В это дело вовлечено около 60 человек наших научных работников, студентов и технических работников. Всего выполнялось в 1935 году 15 работ с суммарной стоимостью около 300 тысяч рублей.

Разрешено или разрешается ряд актуальных вопросов производства. **Так, силами одной нашей бригады под руководством инженера Михайлова, с участием асс. Петрова и асп. Машкина, пяти студентов - дипломников горфака** смонтирована в подземной производственной установке на Коксовой шахте Прокопьевского рудника импортная закладочная машина фирмы «Торкрет»; в настоящее время ведется ее испытание в условиях системы разработки, окончательно оформленной нашей же бригадой. **Другая наша бригада под руководством того же инженера Михайлова, с участием асс. Гусева М.И., асс. Леонтьева и студентов горфака добилась** удвоения скорости прохождения главного квершлага на Коксовой шахте (что особенно лимитировало освоение богатств последней), повышения производительности забойщика на 40 процентов и снижения себестоимости проходки на 20—37 процентов. **Третья бригада под руководством и. о. проф. Баканова, с участием асс. Шильникова, асп. Птицина, и студентов горфака** разрешила (на ш. Эйхе в Прокопьевске) вопрос об условиях применения электросверил со взрывчатыми материалами и отбойных молотков. В результате этой работы производительность забойщика в районе опытов увеличилась на 60 процентов и район стал перевыполнять свою плановую добычу, чего он до этих опытов добиться не мог. **Для Ленинского рудника бригада в составе асс. Мартыненко и асс. Горсунова** и их сотрудников спроектировала опытную установку упрощенной механизированной погрузки угля в ж. д. вагоны, ускоряющую эту трудоемкую работу в 3—4 раза. В настоящее время реализуется один из проектов этой бригады, получивших одобрение горнотехнического отдела Кузбассугля. **Асс. Шмаргунов,** как справедливо отметила «Советская Сибирь», блестяще разрешил проблему электрического отбойного молотка. Кузбассуголь заказал заводу «Металлист» 50 молотков марки КНШ-2 для рудников Кузбасса. **Асс. Ксюнин и асп. Савкин** со студентами горфака обследовали воздушно - силовое хозяйство шахты 5-7 Судженки и внесли ряд конкретных предложений, улучшающих использование компрессоров и воздушной сети, установили ряд показателей ее использования. Доц. **Балашов** в результате исследования электрохозяйства на Центральной шахте Кемеровского рудника указал ряд практических мероприятий по улучшению использования его. Наконец, группа студентов - дипломантов горфака, главным образом, эксплоатационной специальности в количестве 7 человек была нами направлена в распоряжение Прокопьевского рудоуправления, где и приняла участие в выполнении проектов шахтного строительства, частично уже претворенного в жизнь. Согласно приказа самого последнего времени по Прокопьевскому рудоуправлению эта бригада с исключительным успехом справилась со своей задачей и каждый студент этой группы премирован рудоуправлением по 350 рублей.

На выполнение предыдущих задач производства с особой четкостью выступает наша реальная и немалая помощь Кузбассу.

Параллельно, нельзя не отметить большой работы, проделываемой горфаком, по проведению уже трех курсов инженеров и техников Кузбассугля по повышению их квалификации.

Геолого - разведочный факультет также проделывает в настоящем году для Кузбасса большие научно - исследовательские работы. Так, доц. **Аммосов** и научный сотрудник **Травин** ведут петрографическое исследование углей. Проф. **Усов** с местными геологами тт. **Воронкина** (из Анжерки) и тов. **Сычева** (из Кемерово) работает над выявлением важнейших закономерностей тектоники в этих районах. Проф. **Кучин** с асс. **Удодовым** заняты разрешением вопросов об условиях развития и производства горных работ под речками и логами в Ленинском и Осиновском районах. Доц. **Халфин,** проф. **Хахлов** и профессор **Никитин** (последние двое из ТГУ) заняты изучением собранных ими и их сотрудниками на месте в Осиновском, Ерунаковском и Ленинском районах растительных и животных ископаемых остатков.

Наконец, проф. Бутаков с сотрудниками его кафедры; доц. Сухановым, асс. Смиренским, асс. Анастасиевой и др., закончил исследование двух пластов хакасских углей и углистых сланцев и установил условия их наилучшего использования.

В целом, главным образом, через выполнение научно - исследовательских работ по заданию Кузбассугля, мы добились в 1935 году значительных успехов в деле укрепления нашей связи с рудниками Кузбасса, с производством. Совершенно заслуженно и Прокопьевское рудоуправление и управление Коксовой шахты выразило благодарность нашим двум брагадам и выдало персональные премии по 300—350 рублей. Нельзя не учитывать также то, что через выполнение предыдущих работ, наши научные работники, включая аспирантов, и наши студенты, особенно дипломанты своей работой непосредственно на производстве, не только помогают ему, но вместе с тем и повышают свою квалификацию. **Школа добивается лучших этапов в деле подготовки советского инженера. Будем расширять и углублять нашу работу в этом направлении.**

В парткоме за последнюю пятидневку

Партком заслушал доклад партгруппы научных работников о партмассовой работе. Состояние работы признано совершенно неудовлетворительным.

За преступную халатность в хранении партдокументов (утеря кандидатской карточки) исключен из партии канд. ВКП(б) с 1932 года Мячин студент 2 курса, год рождения 1910, по соц. происхождению рабочий.

Партком.

ПЛОХО ВЫПОЛНЯЕМ УКАЗАНИЯ ПО ЧИСТКЕ

Много уроков должна бы вынести наша партийная организация с чистки.

Прошел год, однако мы не можем похвастаться большими победами как в области организационной, так и партийно - массовой работы. Как об'яснить нижеследующие факты:

Решение горкома партии обязало всю городскую парторганизацию проделать серьезную подготовку к проведению партдня 21 сентября «Итоги 7 конгресса Коминтерна». Наша организация провела подготовку с прохладцей.

В результате собрание своим началом запаздало на 30 минут. По докладу т. Лаптевой был всего лишь один вопрос в прениях никто не выступил.

Чем, как не низким идейно - политическим уровнем членов можно об'яснить это.

С другой стороны, партийный актив казалось бы пришел на собрание с некоторой зарядкой, которую он получил незадолго до того на собрании горпартактива.

Чем же, как недооценкой политической важности исторического конгресса, можно об'яснить его молчание на собрании. Почему он не захотел использовать трибуну, и поднять на принципиальную политическую высоту вопросы классовой борьбы, поднять энтузиазм масс?

Что серьезной подготовки к собранию не было, говорят и такие факты: даже 25 сентября на семинаре руководителей кружков по докладу Димитрова руководители оказались неподготовленными (где же тогда быть готовым к собранию?), так как основная масса слушателей кружков тоже не была готова, занятия с 26 пришлось перенести на 2 октября.

Не лучше обстоит дело с теоретическим уровнем членов партии научных работников.

На-днях партком заслушал доклад парторга группы научных работников о партмассовой работе. Печальная картина: **о массовой политической работе, о воспитании членов они ничего не могли сказать, но так как на парткоме сказать все же что-то нужно, решили говорить о замазке окон в аудиториях (все же самокритика).** Партучеба до сих пор среди научных работников не организована.

Совершенно очевидно, что работой партгруппы научных работников партком должен заняться немедленно. Это наиболее отсталый участок, но и наиболее все живет.

Выводы ясны: мы слабо реализуем указания комиссии по чистке, плохо выполнили личные указания тов. Эйхе, собрание 21 сентября было для нас хорошим экзаменом, **нужно научиться воспринимать опыт работы лучших и неплохо посылать работников учиться у лучших организаций города; хотя бы у организации хлебокомбината («Красное Знамя» от 27 сентября), как организовать партдень.**

ПАРТУЧЕБА НА ММФ

По кружкам партийной учебы по ММФ имеем посещаемость:

8 сентября явилось кружковцев — 81,8 процента, 16 сентября — 81 процент, 2 октября — 91 процент.

Активность на последнем занятии кружка увеличилась. Материал усвоен лучше. Но на ряду с глубокой проработкой материалов, с активным участием в беседах таких товарищей, как **Бакин, Черкасов, Моевский, Синицин, Тулчин, Кириллов, Бицуцкий,** есть коммунисты и кандидаты партии, которым основательно нужно подтянуться, к такой категории можно отнести **Федосеева** совсем не читала доклада тов. Димитрова, тов. **Каштанов** читал материал, имеет конспект, но пассивно молчит на занятиях кружка как по докладу тов. Пика, так и по докладу тов. Димитрова. Ясно, что только хорошая подготовка к занятиям по партучебе как со стороны руководителя, так и кружковцев обеспечит активную работу на занятиях по углублению и закреплению проработки темы.

Недостаточно качественно прошли 2 лекции по докладу тов. Пика и тов. Димитрова. На лекциях Лаптевой так и тов. Алексеева:

Не был широко использован материал как статья В. И. Ленина — «Детская болезнь левизны в коммунизме». «Ленин о компромиссах», Сталин — «Октябрьская революция», «Тактика русских коммунистов».

Увязка этого материала с докладами тт. Пика и Димитрова дала бы возможность на исторических фактах борьбы коммунистических партий показать при какой обстановке и как партия коммунистов решала вопрос единого фронта борьбы за интересы трудящихся.

Замечательный пример, как можно организовать партучебу при желании это показал тов. Абрамсон, 2 октября он проводил беседу в об'единенном кружке из 32 человек.

Увязка материала по докладу тов. Димитрова и первоисточников Ленина, Сталина, сделала беседу глубокой, интересной, содержательной.

Поставленные вопросы из доклада т. Димитрова, что значит приход фашизма к власти—это не обыкновенная замена одного буржуазного правительства другим, а смена одной государственной формы классового господства буржуазии — буржуазной демократии — другой его формой — открытой террористической диктатурой.

И вопрос, почему сейчас именно потребовалась буржуазии другая форма классового господства, вызвали широкие суждения кружковцев. И получили такой ответ со стороны некоторых кружковцев и ясное обобщение со стороны тв. Абрамсона в разрезе исторической борьбы рабочего класса смены правительств и форм государственной власти.

Кружковцы получили ясное представление о классовой сущности фашизма его социальной базы.

Качество лекций, подготовка руководителей кружков, массово - разъяснительная работа, особенно среди беспартийных, о важности проработки материала 7 конгресса Коминтерна, обеспечит качество проработки тем.

Без этого на лекциях будет продолжаться чтение книг и газет не относящихся к теме, а по кружкам не углубленная проработка, а пересказ доклада.

Беловицкий.

Темы политбесед и политинформаций

Для политинформаций в академгруппах рекомендуются следующие темы в октябре месяце:

1) Об отмене карточной системы на некоторые продукты и снижении цен.

Литература: Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 25 сентября 1935 года и «Советская Сибирь» от 27 сентября 1935 года передовая «Без карточек». «Красное Знамя» —от 28 сентября 1935 года.

2) О выполнении народно-хозяйственного плана за 3-й квартал.

Литература: «Правда» от 25 сентября—ст. Мендельсона «Две трети года».

3) О методе Стаханова и Стахановском движении.

Литература: «Советская Сибирь» за сентябрь и «Правда» от 24 сентября ст. и метод. Стаханова.

4) Об организации учебной работы и внутреннем распорядке в начальной и неполн. средней и средней школе.

Литература: Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «Красное Знамя» от 6 сентября 1935 года.

Для проведения политбесед в общежитиях рекомендуются следующие темы:

1) Об успехах рабоче-крестьянской Красной армии и о введении персональных военных званий.

Литература: Постановление ЦИК и СНК СССР от 22 сентября 1935 года. «Правда» от 23 сентября—Постановление и передовица.

В последующих газетах статьи — Мих. Кольцова «Полковник Привалов», («Правда»—23 сентября 1935 года и «Лейтенант Прищепа» «Правда» 25 сентября 1935 года).

2) Италло- Абиссинский конфликт и Лига наций.

Литература: «Правда» от 9 июля —«Правда» от 26 августа—ст. Корра дова и последние газеты до последних дней, «Красное Знамя» от 18 сентября. Речь т. Литвинова на пленуме Лиги наций.

3) Об успахах китайских Советов и китайской красной армии.

Литература— «Правда» от 3 августа—Речь Кон-юан, «Правда» от 9 августа— Речь Ван- Мина «Китайская революция на под'еме».

Используйте Роман - Газету: «О Китайской красной армии».

Партком.

Помогают в проработке решений 7 конгресса Коминтерна

Важнейшие исторические решения 7 конгресса Коминтерна глубоко должны быть изучены каждым коммунистом, комсомольцем, научным работником и студентом.

Для этого ,кроме занятий кружков партсети, партком ввел лекции для всего студенческого состава. В этой трудной работе—в хорошем проведении лекций большую помощь оказала **кафедра социально - экономических дисциплин,** которая организовала высококвалифицированные лекции по докладу тов. Пика, и тов. Дмитрова, особенно хорошо откликнулась зав. кафедрой тов. **Лаптева,** которая лично сама прочитала 4 лекции и пропагандист тов. Алексеев. Кафедра так же обслуживает регулярно семинары пропагандистов по проработке материалов 7 конгресса. Не в пример этому парторганизация научных работников, которая имеет много сил, достаточно подготовленных коммунистов, не только не помогает в проработке среди студенчества, но даже сами не провели ни одной лекции, ни одного занятия по материалам 7 конгресса Коминтерна, не охватили своих сочувствующих и научных работников по другим кафедрам. Неблагополучно обстоит дело с проработкой этих материалов и в парторганизации рабочих и служащих.

Парторганизация научных работников не к лицу плестись в хвосте.

Л. Грачев.

ВНИМАНИЕ МОЛОДОМУ ПОКОЛЕНИЮ

Рабочий класс под руководством коммунистической партии одержал огромные победы на фронте культурного строительства. Одним из величайших показателей которого является развертывание сети дошкольных учреждений.

Страна Советов есть единственная из стран мира, где созданы все условия для полного расцвета дошкольного детского воспитания. Большие средства вкладываются у нас в дошкольное воспитание и почетное место детей в социалистическом обществе обязывает партийные профсоюзные организации и комсомол серьезно заняться качеством воспитания дошкольника.

Как же практически осуществляется эта задача детским садом обслуживающим индустриальный институт?

По линии дирекции и общественных организаций института — проводится ремонт помещения (штукатурка, переделка печей, остекление окон, покраска окон, дверей и полов) и совершенно бесплатное содержание детей студентов в д. с. путем оплаты путевок.

Коллектив детского сада берет на себя ряд обязательств (повышение квалификации, чуткое отношение к детям, освоение стабильных программ и т. д.) по воспитанию ребенка:

Наши же родители не принимают никакого участия в работе д. с. Родительские и групповые собрания не являются, в работе совета сада не участвуют, этим и показывают свое безразличное отношение к жизни ребенка в детсаду. Их участие выражается в приводе ребенка в детсад в 8 часов утра и уводе в 9 часов вечера.

На родительское собрание, где стоял отчетный доклад о работе детсада и наметки на будущее, родители приглашались три раза, но приходило 3—4 человека, а есть даже такие, которые выражают недовольство по поводу проводимого ремонта говоря: «Можно было бы нынче обойтись и без ремонта». Товарищи: Шубин, Говорушкин, Бряков, Коростелев, Михайлов, Захаров, Суворов, Товпенцев, Бородавко, Толстобров, Лапин, Антонов, Петров, Прохоров, Медведев, Евсеев, Горлов и др. **Вы готовитесь быть командирами социалистической стройки, мы же готовим самую ценную самую дорогую продукцию для нашей страны. Без Вашего участия, без Вашей помощи мы не справимся с этой задачей.**

Единым фронтом семьи и детсада за коммунистическое воспитание ребенка.

Зав. детсадом Номоконова.

Искатель счастья семейной жизни после 7-ой жены

Исчезла правовая и экономическая зависимость женщины от мужа— это главная причина обновления семейного быта. Жена у нас стала экономически самостоятельной. Право на расторжение брака неот'емлемое право. Оно завоевано в борьбе с помещечье - капиталистическим строем.

С исчезновением в нашей стране буржуазных отношений исчезла и буржуазная форма брака, ну кто же станет искать у нас «богатого жениха» или «бедную невесту» для уродливого, но богатого вдовца? Куда девался институт свах и сватьев? Все это звучит теперь, как рассказ о тяжелом сне. Женщина впервые в истории получила совершенно одинаковые права с мужчиной. Любовь, настоящая, большая, ничем незапятнанная и неоскорбленная, может и должна стать у нас единственным стимулом вступления в брак.

Было бы лицемерием заявлять, что у нас в области семейных отношений все обстоит прекрасно, мы несем еще на себе груз пережитков капиталистического общества.

По этому, переодоление капиталистических пережитков в экономике и сознании людей — есть одна из основных задач, поставленных партией, во 2-ой пятилетке.

Ясно, на этом фронте наступления социализма, партия ведет ожесточенную классовую борьбу со всякого рода проявлениями оппортунистического примиренчества и либеральничения.

Факты проявления мелкобуржуазной пошлости, мещанской ограниченности и проституцированного хулиганства в стенах нашего института (дело Норкина, Пивнева, Елетина и др.), заставляют со всей решительностью развернуть большевистскую упорную борьбу за социалистический быт.

Мы призываем общественность подвергнуть беспощадной критике морально и политически разложившегося, дошедшего в своем поведении, до проституцированного хулиганства члена партии дипломника ММФ Синицина Н., сегодня живущего с 7 женой.

Первая—Маруся, с которой он развелся якобы как с классово-чуждой.

Вторая—Зина— «сама ушла».

Третья—Оля— продавщица Сибторга.

Четвертая— на практике в г. Калинине.

Пятая— На практике в Челябинске (о четвертой и пятой подтверждает 5 человек студентов).

Шестая—Лена, работница зав. «Металлист».

Седьмая —Тамара, дочь ударника рабочего «Металлист».

Не безинтересно остановиться на потоке беспредельной лжи, уверений, низости, направленной, непренебрегая абсолютно ничем, для достижения одной цели—склонения женщин к сожительству, с целью вскоре их бросить. Вот выдержка из одного письма к жене 6-ой: «Я чувствую себя здесь одиноким. Нет возле меня моей маленькой девочки, которую я сильно полюбил и без которой мне во всех обстоятельствах всегда чего-то будет нехватать. Ну, ладно, Лелька, это последнее лето, которое я провожу один: в дальнейшем мы будим неразлучны».

«Лелик, я так полюбил тебя, как ни когда еще ни кого не любил, ты теперь для меня единственная, для которой я буду жить, для которой всю свою жизнь посвящу, которая будет моим другом, женой»...

Через 12 дней он, Синицин, делает предложение дочери одного рабочего «Металлиста» Тамаре М. Родители Тамары просили в том, чтобы не торопиться вступать в брак, обождать месяца 2, т. к. «не знаете друг друга», но Синицин, используя свое партийное положение и что он скоро уже инженер, а также авторитет других коммунистов, которых знают родители Тамары, становясь на колени перед девушкой Тамарой и ея родителями, клялся в верности, употребляя вышеуказанный метод. «Склонил девушку к сожительству», заявляет в своем заявлении сваха, сводник, «студент», член партии **Крылов.** В данном случае обе жены имели право верить **Синицину,** ибо он не 17-летний юноша—он дипломник, коммунист, ему 34 года.

На этом гнусная ложь в достижении своей цели мимолетных связей не кончается: что-б «избавиться» от одной жены и найти другую и наоборот — **Синицын** вмешивает в это дело авторитет партии.

Лена пишет: «приходит ко мне в 2 часа ночи не совсем в трезвом виде и заявляет (прожив с ней 20 дней), что вряд ли у нас с ним что выйдет, т. к. его в этот день будто бы вызывали в горком и сказали, что по окончании института его хотят послать в Германию учиться, а семье, как известно, с ним поехать нельзя».

После того, когда он женился на Тамаре, прожив с ней 13 дней —Синицин Тамаре заявляет, что «его парторганизация командирует на полтора месяца в деревню». Поэтому он должен оставить ее.

Так был произведен развод с Тамарой. Возвратясь к Леле, прожив 4 дня, он выдвигает новую версию. Заявляет: «Меня вызывали в горком и известили, что есть на меня материал, что занимаюсь разложением семейного быта». («Показал мне заявление: подписано отцом Тамары и Крыловым и еще какой-то военный начальник, сродный Тамаре»). «Если я вернусь обратно к Тамаре— дело мое разбираться не будет, а в противном случае меня исключат из партии» («Таким путем он обратно ушел в Тамаре»).

Спрашивается, кто позволил этому разложившемуся человеку прикрываться авторитетом партии в своих гнусных поступках, нарушающих принципы партийных взглядов на брак?

Не менее интересно то, что в разыгрывании настоящего романа участвуют в роли сводников и свах коммунисты-студенты со своими женами. Крылов сватал и рекомендовал Синицина Тамаре, Маевский сватал и рекомендовал Синицина Леле.

Эти два товарища не нашли ничего интересного, живого, захватывающего в жизни и работе партии, а наоборот занялись старой обывательской, грязной и низкой ролью сводников, свах и сватовей.

К характеристике Синицина надо отнести факты систематического пьянства.

Кроме того, интересен взгляд коммуниста Синицина на воспитание детей.

Леля имела двух детей после развода с мужем в прошлом, о чем Синицин знал.

Синицин пишет Леле: «Очень бы просил тебя, умоляю, если хочешь, отдай Риточку сестре и Нину матери. Почему так, Мосько, я хотел бы? Не потому, конечно, что обременительно содержать детей, а потому, что я не могу и не хочу, чтобы хотя что-либо тебе и мне напоминало то плохое, жуткое прошлое. Пусть оно исчезнет и никакого возврата. Дети... они скоро забудут свою мать. Я тоже забуду свою дочь ради новой, счастливой жизни».

Откуда проистекает такое безответственное отношение к семье? От чисто буржуазного взгляда на женщину, как на рабыню, «постельную принадлежность», как на вещь, которую можно использовать и бросить.

Безусловно нужно считать случайным нахождение Синицина в партии.

Но как случилось, что партийная группа № 430, в которой состоит Синицин до сих пор молчит о его поведении? Не ясно ли, что в результате круговой поруки членов партии, знавших о поведении Синицина, отсутствия самокритики, отсутствия постоянного изучения людей их быта, работы партгруппа дала право на произрастание в своей среде мелкобуржуазной пошлости.

Глубокая проверка работы указанной партгруппы должна быть проведена немедленно и послужить уроком в дальнейшей работе организации.

Нужно подвергнуть широкому обсуждению общественности поведение Синицина и организовать студенчество на борьбу с мелкобуржуазными пережитками в быту.

Самсонов.

ПОЛНОСТЬЮ РЕАЛИЗОВАТЬ РАСПОРЯЖЕНИЕ ГУУЗ'а НКТП

В целях увеличения бюджета времени домашней работы студентов и усиления элементов самостоятельности в проработке специальных дисциплин, распоряжением ГУУЗ'а НКТП от 2 июня 1935 г. № 267—5 отводятся свободные дни: для студентов 5-го и 4-го курсов—2 дня в декаду и для студентов 3-го курса 1 день.

Выделенное время для самостоятельной работы имеет целью предоставление возможности более углубленно проработать материал, полученный на лекциях и прочих занятиях, а также работать над выполнением расчетно- графических и лабораторных заданий.

Как же используется это время студентами?

Я провел ряд наблюдений в общежитиях и сделал опрос студентов 5-го курса ХТФ. Картина рисуется довольно неприглядная: около 60 проц. студентов занимаются проработкой учебного материала от 2 до 6 часов в день, остальные 40 проц. используют этот рабочий день как дополнительный выходной. Часть из них читает художественную литературу, проводит прогулки в лес, играет в волей-бол, занимается домашним хозяйством, ходит в баню и т. д. Вот два примера:

1. Студентка 531 гр. Х. пишет: встала в 7½часов, в 8½ привела в порядок комнату, сходила в столовую, с 11—2 часов занималась хозяйством, с 2 до 8 часов ходила гулять на Басандайку, с 8—10 репетировала в драмкружке пьесу «Киров», в 11 часов легла спать.

Вот другая студентка 511 группы—Ю. С 10½ ч. готовила обед, гладила белье, ходила в баню, все это заняло время до 5 часов. Часа два занималась по организации труда, с 8 до 9 ужин. В 9 ч. поужинала и остальное время читала художественную литературу.

В распоряжении ГУУЗ'а указывается, что в процессе проработки по целому ряду дисциплин у студентов может возникнуть необходимость в общении с преподавателем, а также работы в учебно- вспомогательных учреждениях втуза (лаборатории, кабинеты и т. д.). По наведенным справкам оказывается, что студенты в эти дни не ходят на консультации и не бывают в лабораториях, между тем консультации в эти дни по всем специальным предметам преподавателям оплачиваются. По одному только химфаку на 1935—36 учебный год отведено на консультации платным преподавателям часов... Конечно, мои наблюдения и обследования являются выборочными и, разумеется, не дают полной картины, но указывают, что некоторые из студентов не вполне рационально, а иногда преступно, используют время, отведенное для самостоятельной работы.

Посещение консультаций, лабораторий и т. д. должно быть исключительно добровольно, но это не значит, что оплачиваемое время преподавателям за консультацию не должно быть использовано. Надо этот вопрос поставить перед студенчеством и общественными организациями в такой плоскости, чтобы день отведенный на самостоятельную работу был полностью использован в плановом порядке повести решительную борьбу с механистическим пониманием этого дня, якобы дополнительно к выходному.

УНУ, деканаты, партийные и профессиональные организации должны серьезно заняться этим вопросом, провести массово- раз'яснительную работу о сущности отведенного времени для самостоятельных занятий и 100 проц. его использование. Доцент **Якимов.**

Статья профессора Чеснокова во многом помогает в работе

Я приветствую статью профессора Чеснокова в Вашей газете от 23 сентября 1935 года, которую каждый из нас, студентов нового набора, должен не только прочитать, но и проработать, чтобы реализовать в наших «медвузах» эти важнейшие указания Николая Дмитриевича.

Статья профессора **Чеснокова** и указания профессора **Соколова** на 1-м орг. собрании нового набора 31 августа 1935 года меня многому научили.

Эти указания:

1) Ведение записи лекций на 1-ой половине страницы уч. тетради, а вторая остается для дополнений, исправлений при самостоятельной проработке книгой дома.

2) Записать главное в лекции (материал выкладки, определения и опыты).

3) После прослушания лекции сразу сделать проработку по книге дома, помещая эти дополнения на 2-ой половине страницы тетради.

4) Быть знакомым с планом —тезисами лекции (из задания) и знать хорошо прошедший материал.

5) Строго индивидуальная работа над конспектом, домаш. работами. Прибегать к помощи только тогда, когда не в силах самостоятельно разрешить вопрос. Последнее не всегда наше студенчество учитывает, прибегая к помощи во всякой мелочи, отказывая себе серьезно подумать над вопросом.

6) Литературно, опрятно и сжато вести свой конспект, дополняя свою домашнюю проработку решением ряда задач, вычерчиван, графиков и т. д.

7) Все это поможет нам разрешить вопрос: «Слушать записывая и записывая слушать» (Чесноков).

Если каждый из нас будет реализовать эти указания профессоров: Соколова и Чеснокова, то можно быть уверенными, что студ-во не будет знать «хвостов» и не иметь провалов на сессиях.

Надо пожелать, чтобы статьи такого порядка, как статья проф. Чеснокова, которые учат нас организации нашей академработы, почаще помещались бы в нашей газете. **Г. Морозов.**

„Турбогенератор"

Стенная газета «Турбогенератор» (редактор Овчаренко) энергофака сравнительно не плохо оформлена с внешней и художественной стороны. Чувствуется, что газета имеет актив художников, начинающих литераторов и людей.которые любят и заботятся о газете.

Основным недостатком газеты является почти отсутствие заостренности вопроса о партмассовой и политиковоспитательной работе. На задворках газеты около почтового ящика есть небольшая статейка «прорабатывающая» комсомольца т. **Николко,** не посетившего одно занятие партпроса, выполняя задание парткома.

Кстати сказать тов. **Николко** один из лучших активистов комсомола энергофака, систематически выполняющий общественную работу. Это говорит о том, что редакция «Турбогенератора» не знает действительного состояния дела партпроса на факультете ибо кроме **Николко,** пришедшего и доложившего комсоргу факультета о непосещении партпроса, газета никого больше не знает. Кто же действительные срывщики партпроса на энергофаке, имея в виду, что кроме **Николко,** на занятия партпроса на энергофаке не являются 20—25 проц. состава слушателей партпроса. О них «Турбогенератор» ни слова. Надо полагать, что «Турбогенератор» в дальнейшем будет резко проводить грань между лодырями, срывщиками дисциплины и всех мероприятий от лучших активистов, быстро растущих комсомольцев и беспартийцев студенчества, нанося сокрушительный отпор первым и помогая расти вторым. Кроме того, парторганизация энергофака совместно с редакцией «Турбогенератора» обязаны серьезно поработать над вопросами освещения жизни парторганизации ф-та и групп.

Самсонов.

ОБЗОР ПЕЧАТИ

НИЗОВУЮ ПЕЧАТЬ СДЕЛАТЬ БОЕВОЙ—ОРГАНИЗУЮЩЕЙ

С начала нового учебного года прошел уже целый месяц. За это время партийные организации факультетов должны были уже выпустить по 2—3 газеты, каждая группа по 2— 3 номера, однако за это время выпущено все на весь институт 9 номеров, такой факультет **как общетехнический** у которого огромное количество недостатков в работе партийной организации, наличие нездоровых настроений в среде студентов и др. не выпустил ни одного номера ни обще-факультетской ни групповой газеты. С таким ненормальным явлением надо решительно покончить. Или писать не о чем? Или оформить газету некому в нашей институт нет парторганизации? Нет, конечно. Только недооценкой этой важнейшей работы можно об'яснить такой прорыв.

Каково же качество первых выпущенных стенных газет?

Возьмем факультетски газеты: «Резец»— орган парторганизации и профорг. ММФ (редактор т. Тульчин) и «Турбогенератор» энергофака.

«Резец»—в передовой «За ударный факультет» ставит задачу выйти переходящим факультетом, ликвидацию «хвостов», развертывание соцсоревнования—не раскрывая содержание его и одним словом не сформулировал, как должна быть поставлена партийно-массовая работа, чтобы обеспечить переход позиции в институте.

Во второй статье: «Как не надо соревноваться» редакция правильно показывает формальный соц. договор тов. Лотова, но не об'ясняет, чем его надо дополнить по примеру лучших договоров. Необходимо включение вопросов активной профсоюзно- академической работы, работы над собой: читки литературы, газет, глубокая проработка материалов в кружках партполитпроса, вопросы культуры, а по конгрессу—иметь полные конспекты по всем докладам и решениям. А редакция «Резца» не учит, как же надо соревноваться.

В статье о парторге гр. 412 т. Багричеве, имеющем два хвоста, в том числе и по политэкономии, газета не достаточно резко ставит вопрос о таком парторге о немедленной ликвидации им хвостов, особенно подчеркиваем политэкономии; никаких выводов газета не делает и в отношении разложившегося парторга 423 гр. тов. Федосеевой. Из этого видно, что в газете нет партийной заостренности, очень мало о партийно- массовой воспитательной работе.

Из технических недостатков надо отметить, что в газете имеется много грамматических ошибок и даже очень грубых, как «ребяты», «самостаятельный» и т. п.

Все это необходимо исправить ред. в следующих номерах.

«Турбогенератор»—является еще менее партийно- заостренной газетой, она ничего не пишет о жизни парторганизации комсомола. Из 12 статей, только две, в хвосте газеты, отдают дань партийно-массовой работе и то только сколько проведено политинформаций, ни слова не сказав о их качестве и др. статья кто не посетил партпрос.

Далее прорабатывается группа 612-2 как ударнознаменная и прорабатывается профорг т. Чабанов, а почему ни слова о парторге. Что они делают с комсоргом? Разве «Турбогенератор» не партийный орган. То же самое и о групповых планах. План группы—сугубо ответственное дело партийно - комсомольской организации и этот вопрос редакция должна была поставить в упор перед парторгами, коммунистами, КСМ. В общем «Турбогенератор» в своем первом выпуске слабо поставил вопросы о партийно- массовой работе, потому, что в передовой статье, где ставится вопрос об ударном факультете, ни слова о недостатках и плане развертывания партийно-массовой работы.

Общий недостаток газет— газеты не выставляют инициативных **организаторских** вопросов и плохо, что почти все статьи подписаны псевдонимами: «П», «М», «Глаз», «Комсорг»— это наводит на размышления, что не один ли писал все статьи? Почему не ставить фамилий? В «Турбогенераторе» нет подписи редактора, или он не хочет отвечать за свою газету? Мы надеемся, что большей критикой всех недостатков газет мы поднимем качество стенных газет, сделаем их политически заостренными, партийными органами.—

Грачев.

ГОТОВНОСТЬ КАФЕДРЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

Кафедра аналитической химии, имея в своем составе две лаборатории качественного и количественного анализа на 202 места, должна пропустить в нынешнем году 13 групп.

Это является для лаборатории очень большим, так как связано со снабжением каждого студента отдельным набором оборудования, доходящего до 26 предметов и состоящего, главным образом, из легко бьющегося материала (химич. стекла и фарфора) и значительного количества химических реактивов. И то и другое доставать (закупать) в условиях в которых поставлена кафедра, в необходимом количестве очень трудно, а иногда даже и совсем невозможно (соляная кислота, химическая посуда и ряд других предметов), тогда как работа лаботаторий без них совершенно невозможна.

Помимо такого положения со снабжением финансирование лабораторий на учебные расходы, до последнего времени, также оставляло желать лучшего.

В начале года (в феврале) дирекция к распределению кредитов подошла без должного учета действительной потребности лабораторий и кафедре пришлось не мало приложить усилий, чтобы добиться необходимых минимальных ассигнований.

Но несмотря на все это кафедра, проводя все заготовки самостоятельно, может смело заявить, что к открытию занятий ее лаборатории были достаточно подготовлены. К началу занятий лаборатории располагали необходимым запасом химической посуды и реактивов, педагогический и обслуживающий персонал присутствовал полностью, вступление студентов в лаборатории протекало в спокойной обстановке. Учебные планы и программы проработаны на методических совещаниях кафедры и доведены до сведения студентов— каждая группа получила не менее одного печатного экземпляра программы. Кроме того проработан и вывешен для сведения студентов календарный рабочий план по каждой программе (химии, геологии). С 1 сентября лаборатории были готовы также и для приема студентов имеющих задолженность по качественному и количественному анализу, но к сожалению значительная часть «хвостистов» не приступила к ликвидации задолженности. С первых же дней открытия лабораторий и до сих пор не все еще вступили в лабораторию. Студенческим организациям и деканату необходимо принять соответствующие меры.

Неприятным моментом остается только то, что дирекция не сдержала своего обещания т. е. не произвела побелку лабораторий и мелкий ремонт, и чтобы лаборатории были соответствующим образом приготовлены.

Но мы надеемся, что дирекция использует для этого зимние каникулы.

Имеем полную уверенность, что при должной поддержке со стороны дирекции и в дальнейшем, кафедра закончит учебный год так же нормально, как и при открытии занятий.

Зав. кафедрой аналитич. химии профессор КАЛИЩЕВ.

ЖИВОЕ ОБЩЕНИЕ ДВУХ КАФЕДР

На - днях состоялось об'единенное заседание кафедр прикладной механики механического факультета и кафедры аппаратуры химико- технологического факультета.

На совместном заседании кафедр присутствовал декан химико - технологического факультета проф. И. Ф. Пономарев. Заседание было посвящено вопросу о программе курса деталей машин и методе его проведения на химико- технологическом факультете. Сообщение по этому вопросу было сделано завед. кафедрой аппаратуры доц. Стабниковым.

Преподавание курса деталей машин на ХТФ вследствие задач, которые ставятся перед инж. химиком производством, и особенности в предварительной подготовке химика, должно носить особый характер, который до настоящего времени осуществлялся в очень малой степени. Докладчик изложил содержание курса и методику его проведения, как она мыслится с точки зрения кафедры аппаратуры, которая тесно связана с кафедрой прикладной механики. Оживленное обсуждение доклада вызвали полную возможность перестройки теоретического курса и проектирования сообразно с вопросами ХТФ. Постановление поручить подработать программу В. Нечаеву при участии кафедры аппаратуры, учтя высказанные пожелания.

Живое общение работников двух кафедр связанных в своей работе выявило чрезвычайно много полезного в отношении возможности увязки их интересов и вызвало интерес у механиков к чуждой им до сих пор области- химической аппаратуре. Этот интерес выявился уже в том единодушном согласии выполнить пожелания ХТФ и в желании некоторых работников кафедры прикладной механики ознакомиться со специальной литературой по хим. аппаратуре.

Удачный опыт кафедр прикладной механики и аппаратуры следует учесть другим кафедрам. Совместное обсуждение вопросов кафедрами находящимися в преемственной связи,дает положительный эффект, оживляя связь, поднимая чувство ответственности и сглаживая многие неровности в педагогическом процессе.

Проведенная работа показала, как легко могут быть устранены многие дефекты при живом обмене деканатами факультетов и зав. кафедрами. Следует иметь в виду эту форму работы и широко воспользоваться. **В. С.**

Стандартизировать обозначения и терминологию при преподавании

Вопрос о стандартизации обозначений и терминологии в преподавании—вопрос не новый, но в нашем втузе он находится не в вполне благополучном положении. Кафедры находящиеся в отношении подготовки студента в преемственной связи иногда устанавливают обозначения и терминологии без согласования друг с другом. Иногда случается, что преподаватели берут обозначения совершенно произвольно. Наряду с этим случается, что работники одной и той же кафедры один и тот же коэффициент называет по-разному. В передовых втузах Союза давно уже развернута работа по внедрению стандартных обозначений и терминов. Такая работа, например, уже ряд лет проводится Московским механико - машиностроительным институтом.

Томскому индустриальному институту необходимо включиться в эту работу. Можно высказать пожелание дирекции и учебной части института об организации органа, ведающего вопросами стандартизации в институте. Этот орган (скажем комиссия) должен бы был проделать следующую работу:

1) Выяснить, в какой мере на кафедрах проводятся стандарты обозначений и терминов там, где они уже имеются.

2) Там, где еще нет ОСТ, следует выяснить насколько продумана терминология и обозначения, применяемые кафедрами.

3) Выяснить, имеется ли связь между терминологией и обозначениями у преемственных кафедр теоретической механики, сопротивления материалов и прикладной механики или у кафедр неорганической, аналитической и физической химии.

В задачи комиссии также должна войти:

4) всемерная популяризация стандартных обозначений и терминов в институте и

5) организация дискуссий по принятым обозначениям.

Наконец, этому же органу могло бы быть поручено выяснение вопроса о том в какой мере выданы стандарты в повседневную работу кафедр. Имеются ли комплекты студентов в кабинетах кафедр, пользуются ли ими студенты. Есть основание предполагать, что не везде этот вопрос обстоит благополучно.

В интересах качества преподавания можно пожелать, чтобы работа в этом направлении была начата в ближайшем будущем.

ЛИТЕРАТУРНАЯ СЕКЦИЯ НА СЕГОДНЯ

Литературная секция при газете ТИИ «За кадры» — временная организация до об'единения всей литработы ТИИ в специальный кружок. Цель ее — максимально способствовать скорейшему улучшению качества втузовской печати и подготовки к созданию литкружка, который в дальнейшем будет возглавлять литработы газеты «За кадры».

В секции зарегистрировано 18 человек; председатель секции и зав. литотделом газеты «За кадры» тов. Мраморнов, его заместитель тов. Ельцов.

Вся работа секции ориентирована на привлечение широкой студенческой массы к делу культуры.

Помимо перечисленных мероприятий (вылазка, диспут по роману «Как закалялась сталь»), мы предполагаем провести большую работу с литературно-музыкальным монтажем т. Ельцова И., Буршина и тов. Ашихминой — «Киров». За художественное исполнение и содержание монтажа его авторам вынесена на собрании секции 30 сентября 1935 года товарищеская благодарность. Монтаж будет опубликован в газете «За кадры» и через комсоргов групп в порядке соцсоревнования проведем предварительное обсуждение его с целью получения материалов для литературного вечера. Его устроим в одном из крупнейших помещений Томска (цирк, ДКА и пр.). В программу входит постановка монтажа «Киров». Собираемся представить максимальную возможность всем желающим присутствовать при просмотре монтажа. Необходимо только через комсоргов групп иметь общую сводку количества их.

В целях своевременной, серьезной подготовки к обсуждению собственных произведений членов секции вводится обязательное товарищеское предварительное рецензирование их и подготовка рецензентов к обоснованной критике. На каждое читаемое в секции произведение назначаются по 2 рецензента, каждый получает не менее чем за 3 дня до выступления 1 экземпляр читаемого на собрании секции, отпечатанный на пишущей машинке.

Литературные материалы, помещаемые в газете «За кадры», оплачиваются.

К вступлению в литсекцию приглашаются все желающие повысить собственные знания и культуру.

ПРЕКЕННЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛИТСЕКЦИИ

(До организации литкружка)

1) 6 октября 1935 года — вылазка на территорию заповедника СНР (район Курьи).

2) Устройство систематических литературных собраний с читкой собственных произведений не менее 3 раз в месяц и с читкой художественной литературы.

3) 12 октября 1935 года — диспут по роману Н. Островского «Как закалялась сталь». Открытие диспута поручается тов. Мраморнову, докладчик тов. Ельцов.

4) 17 октября 1935 года — литературный вечер с постановкой монтажа «Киров».

5) Обеспечить выпуск литературной страницы при газ. «За кадры» и 11 октября — 1935 года специального литературного номера газета.

(Подробности по плану см. в статьях «За разв. литработу» и «Литсекция на сегодня»).

Литсекция при газ. ТИИ «За кадры»

НАМИШУТ

Общежитие Ленинскому пр. 1—в загоне

Общежитие 1 курса на проспекте Ленина, 6 лет в своих стенах около 200 чел Казалось бы, на него должно обращено особое внимание дирекции этого пока нет. Заботы не чувтся.

Достаточно сть, что после ремонта (неокончен штукатурка в ком. 18 до сих по просохла, в помещении чувствуется сырость, а протопить не удосужили После побелки снаружи окна оста залитые известью. Во двор попа невозможно так как в под'ездяме скопляется вода. Кипяток, не ря о буфете, которого на такую масет, бывает не всегда.

Постельные принадлежности не меняются уже окесяца. Организация культурно - тическая забота отсутствует. Создав кружки (по записи) не работа

Студенты, ущие в общежитии на Ленинском, 6 верены, что общими силами с дирекц они добьются того, что общежитие анет образцовым.

Задачей для превращения общежития в образцовое но поставить вопрос о разгрузке общития, создании культполит. работы ганизации физкультурной комнаты. лохо-было бы если пар организации ститута взяли шефство над общежити а учебная часть дома ла преподавате - консультантов.

К. С—ки.

К ДОКЛАДУ ПРОФ. УСОВА М. А.

Американская высшая техническая школа и методы ее работы

В начале второй декады октября месяца организуется доклад проф. М. А. Усова об американской высшей технической школе и методах ее работы.

Американская высшая техническая школа интересует нас как школа страны с высоким техническим уровнем, добившаяся значительных успехов в подготовке инженера и выработавшая систему оригинальных представлений о задачах и методах высшетехнического образования.

В нашей работе, направленной к цели «подготовить и выпускать лучшего инженера в мире» — мы должны учесть опыт зарубежных стран, критически принимая этот опыт и творчески перерабатывая.

Доклад профессора Усова будет поставлен в ближайшее время. С целью ориентации научных работников в вопросе и оживлении дискуссии, мы печатали список некоторых статей, посвященных вопросу в наших журналах.

Ответствен. исполнит. по метод. части при УНУ СТОБНИКОВ Н. Н.

Тематика и указатель литературы об американской высшей технической школе и о методах ее работы будет по разделам помещен в следующем номере нашей газеты.

За развернутую литработу

Собрание литсекции 30 сентября 1935 года предполагали сделать общевузовским. Гордо водрузили лозунг: «Не искусство для искусства, а искусство для масс», намалевали пригласительную афишу, соорудили щит из знамен. Все дело за слушателями, а их хоть шаром покати. Минут через 40 в 30-ой аудитории заседало 11 человек. По сему случаю руководству секцией в лице тов. Мраморнова и его заместителя тов. Ельцова для начала дано замечание. Правда, они расклеили афиши по всем корпусам, но не догадались провести еще широкое оповещение групп через комсомольскую организацию.

Зато иногда верно выходит: «Мал золотник, да дорог». По результатам собрание превысило самые смелые ожидания.

Вопрос о литературной секции при газете «За кадры» решили проработать с комсоргами групп и организовать через них широкую информацию для всей институтской общественности.

С удовольствием услышали о броне 15 книг романа Н. Островского «Как закалялась сталь» для проведения диспута литсекции. Диспут устраивается, главным образом, для выявления наших литературных сил и возможностей. Однако, не плохо сделать его массовым, пригласив всех желающих. Поэтому приветствовалось предложение тов. Исаченко: провести перед диспутом инсценировку одного из ярких мест романа, что привлечет больше слушателей.

На собрании были приняты предложения о культурном отдыхе:

1) Систематически проводить литературные собрания с читкой собственных произведений.

2) Устроить вылазку секции на территорию заповедника СНР (район Курьи, охотничий домик). Организовать доставку туда людей на баркасе, лодках и пешком. Провести там митинг с правлением дома ученых по вопросу создания студенческого парка культуры и отдыха в бывшем лагерном саду и частично на участке заповедника. Устроить у охотничьего домика литературное собрание с читкой собственных произведений (тт.; Чистозвоновой, —отрывки из рассказа «Встреча», Г. Ельцов—стихотворения «Право на любовь» и «Чекистам», Е. Мраморнов—рассказ «Кто виноват». Организовать катание на лодках, спортивную охоту и рыбалку, игры, танцы и т. д. Обеспечить питание при помощи выездных кухонь. Для проведения вылазки просить у профкома дотацию.

Литературно-музыкальный монтаж „Киров"

С особым нетерпением на собрании литсекции мы все ждали, конечно, читки и исполнения литературно - музыкального монтажа «Киров». И вот раздается тревожная музыка из «Кориолана» Бетховена. Вы еще ничего не слышали другого, но уже смущены, обеспокоены за судьбу того, кому посвящен монтаж. Ночь 1-го декабря 1934 года — Киров наш Киров убит. Слова полные скорби, но красивые, энергичные слова удивительно удачно сочетаются с дивными мелодиями «траурного марша» Шопена и «Прелюдии» Рахманинова. Да, не даром собрание вынесло товарищескую благодарность исполнителям тт. Ельцову Т. (текст) и Ашихминой Т. (музыкальная часть), им дали ценные указания и на недостатки;

1) Концовку монтажа «похоронный марш» лучше заменить на «Интернационал». Этим мы оттеним, что смерть вождей народа не останавливает нас, не убивает дух, а мобилизует на дальнейшую борьбу. Мироныч умер — попрежнему живет его дело. Попрежнему звучит вдохновенный голос пламенного трибуна революции со страниц большевистской печати. Попрежнему зовет к новым победам, обязывает работать так, как работал друг народа, дорогой Сергей Миронович. Враги отняли у нас его тело но Киров, любимый Киров, павший благородной смертью, вечно будет жить в сердцах пролетариев всего мира.

2) Оживить действующие лица монтажа жестами и передвижениями.

3) В одном месте монтажа вкралась неувязка: бодрые и живые слова сопровождаются траурной музыкой.

Исполнители обещали быстро исправить эти незначительные дефекты.

Особенно мы хотим остановиться на музыкальном оформлении «Кирова». Контрреволюционные, буржуазные «теоретики» искусства вопили о непригодности, якобы, серьезной, классической музыки к темам современности. Когда им указывали на зачастую недостаточную художественность новых музыкальных творений и разумно рекомендовали почаще использовать богатейшее музыкальное наследство, то явились, возражения: «Как можно нежные творения приспособить к современности. Совершенно другой ритм, размер, идеи. Чистое искусство в индустриальную эпоху невозможно». То есть контрреволюционеры всех мастей проводили идеи нынешнего фашистского философа Шпенглера, выраженные в пошлой по существу его книге «Закат Европы». (Шпенглер считает, что развитие человечества идет по своеобразной «синусойде»: период под'ема сменяется периодом упадка, затем опять под'ем и д. Обобщая, он говорит про все человечество, что период его культуры кончился и наступил период «цивилизации» период упадка, долженствующий разрушить культуру до основания).

Очередная ло господ Шпинглеров и К-о на советский союз, после великой работы незабывемого **Барбюса, «Сталин»** вряд ли найдет отклик, разве только у «кучых детей» не постеснявшихся ограть память писателя, уничтожить дорогое он когда-то жил.

Но живет и крепнет оплот трудящихся — страна советов. Только подлинное пролетарское искусство может и умеет ценить незабывемые памятники великих классиков.

Монтаж «Ки » — интереснейшее совмещение ного содержания со старыми формами лучших образцов музыки.

Желаем исполнителям дальнейших успехов!

Мраморнов.

„ГИШПАНИЯ"

ФЕЛЬЕТОН

1. Слово Помяловскому.

Любите вы нашего знаменитого Николая Герасимовича **Помяловского?** Я — очень; давайте же вспомним его. Вспомним бурсу...

Этого еще нехватало! Зачем нам воскрешать ужасный кошмар?..

Не волнуйтесь, уважаемые товарищи, пожалуйста, не волнуйтесь! Мы не будем вызывать призраки промозглых, сырых стен, варварских порок, инспектора, морившего учеников голодом для собственной наживы... Нет, мы дадим слово добрейшему Николаю Герасимовичу, чтобы он напомнил нам одно «веселенькое» местечко из своих «Очерков» (хотя, говорят, слезы горькие и в смехе бурсацкого обличителя). Зачем? Потом отвечу, а пока — пожалуйте на урок к «доброму» учителю Павлу Федоровичу **Краснову...**

«Ну, хоть ты, **Краснопевцев,** скажи мне, что такое шхера»? *

Краснопевцеву что-то подсказывают.

«Шхера есть, — отвечает он бойко , — «не что иное, как морская собака». Все хохочут.

«Ну, ты, **Бозвиженский...** поди к карте и покажи мне, сколько частей света».

Воздвиженский подходит к висящей на классной доске, ландкарте, берет в руки кий **)* и начинает путешествовать по европейской территории...

— «Ну, поезжай, мой друг».

— «Европа», — начинает друг.

— «Раз», — считает учитель.

— «Азия».

— «Два», — считает учитель.

— «Гишпания», — продолжает камчатник, заезжая кием в Белое море, прямо к моржам и белым медведям. Раздается общий хохот. Учитель считает: «три».

Но ученый муж остановился на Белом море, отыскивая здесь свою милую Гишпанию, и здесь зазимовал.

— «Ну, путешествуй дальше. Аля уже все пересчитал страны света?».

— «Все», — отвечал наш мудрый географ.

— «Именно все. Ступай, вались дерево на дерево», — заключил Павел Федорович...» (Виноват: все-таки **Краснов** «отечески» выпорол ленивца. — «Но он, наказывая ученика, не давал никогда более десяти розог». Так что дерево не обагрилось кровью несчастного: бурсаков секли на полу...).

2. Слово нам.

А ведь, признайтесь, «хорошенькое» местечко, правда? Вспомнил же я его, прочитав газету «Красное Знамя», от 28 сентября 1935 года. С ее страниц на меня глянула... галлерея бурсаков Воздвиженских. Правда, теперь они учатся в... индустриальном институте и переменили свои фамилии на **Плотникова, Новикова, Мурашова и Фогес** («преподаватель»... электротехники; «сам не мог соединить схемы, пустить мотора, толково ответить на вопросы студентам. Группы недовольны им»). Но это не мешает им считать Кузбасс, находящимся в Восточной Сибири, не читать газет и гордо заявить, что СССР в Лиге наций «не состоит и не будет состоять». Они перемещают Донбасс в Белоруссию, только лишь.. не знают, где она находится. **Воздвиженский** спокоен, он с сознанием собственной правоты заявляет: — «Географию я не изучал»...

Товарищи, **докуда же у нас** будут водиться подобные ископаемые?! И кто это, нехороший человек, их наплодил только?! Одно из двух: или они — наследие прошлых годов еще, когда по необходимости приходилось принимать в ВУЗ малоподготовленных рабочих - производственников; тогда виноваты партийные и профессиональные организации — не сумели до сих пор сделать людей культурными. Или это — птенчики по обыкновению и нынче «прошляпившей» нашей приемной комиссии: опоздали со сроками набора, а в последние дни хватали, кого попало, — лишь бы проценты вытянуть...

Конечно, ребят особенно винить нельзя: трудно некультурному человеку приобщиться к знанию без помощи других. А мы не помогали: «факты — упрямая вещь». Но ведь и «под лежачий камень и вода не течет»: не нужно специально изучать географию, чтобы знать самое элементарное из нее...

Товарищи **Плотников, Новиков** и **Мурашева,** ребятки! Цепляйтесь за культуру во все лопатки! Вступите хоть в нашу литсекцию: мы вас постараемся не только сделать и политически, и грамматически, и синтаксически грамотными, но и географии обучим, честное слово! Через некоторое время вы у нас не только все союзные, советские республики на карте станете показывать, но даже остров Лабуал не затруднитесь найти.

А вам, **гражданин Фогес,** рекомендую обратиться на консультацию, например, ко мне. Правда, в свое время я тоже «засыпался» по электротехнике, однако, мотор все же пущу, ей-ей: потому, на практике с насосами возился...

Довольно шутить: не знаю, как вам, а мне что-то невесело. Говорили, говорили о культуре, о быте, директор наш правильно относит к числу главнейших недостатков «низкий политический и культурный уровень студенчества», — а толку-то пока не ахти как много. Довольно слов — примемся за дело. Товарищи! Сама жизнь щелкает нас: неужели приятно читать про институтских бурсаков? В нашей культработе необходим коренной перелом — и мы его добьемся!..

Е. Мраморнов.

*) Шхеры — прибрежные камни в морях (Е. М.).

**) Указка (Е. М.).

МАЛЕНЬКИЙ ФЕЛЬЕТОН

В столой № 1 ТИИ.

Мы входим... и поражены
Фигурой, совершенно новой. —
Швейцар!
Стоит он у стен,
Серобородый, вид «суровый».
Горят, как соли, галуны.
«Конец столке бестолковой!
Ведь это — символ тишины.
Но что же ты, внутри столовой?
Что ты внутри?
Увы, и ах!
Не лучше, чем вчера, не хуже...
«Пейзаж» все от же на столах.
Все та же грязь и те же лужи.
На кухне — разные бачки
И чьи-то рваные фигуры...
Кому «втирот» здесь «очки»?
Кто здесь «наведует» культурой?
Кто здесь, «сражаяся» с халтурой,
Весь изошел на пустячки?

«Дятел».

ОБЯВЛЕНИЕ

12 октября 1935 года литсекция проводит диспут по роману Н. Островского «Как закалялась сталь». Подробности в статье «За развернутую литературу». Приглашаются все желающие.

Ответственный редактор **М. САМСОНОВ**

Тех. ред. **Н. НИКОЛКО**

Томск, Уполкрайлита № 792 Типография из-ва „Красное Знамя". Советская ул., № 3. Зак. 3125—35 Тираж 1000 экз.