

71 Пролетарии всех стран, соединяйтесь!
"Борьба за кадры—борьба за социализм"



ЗА КАДРЫ

Орган парткома ВКП(б), комитета ВЛКСМ, профкома и дирекции Томского индустриально-института имени Сергея Мироновича Кирова

Выходит 1 раз в шестидневку

№ 25 (136) Год издания VI. 13 июля 1936 г.
СПЕЦИАЛЬНЫЙ НОМЕР, ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ

За освоение производственных процессов

Анжеро-Судженск по объему работ, механизации его и производственной мощи является одним из крупных рудников Кузбасса. Поэтому и понятно почему сюда стягиваются студенты со всех ВУЗ'ов нашего Союза. Такие гиганты, как шахта 5—7 им. С. М. Кирова—Судженка и шах. 9—15—Анжерка, являются прекрасными объектами, где наш студент может получить ответ на тот или иной интересующий его вопрос.

„За работу, т.т. горняки, шахта ждет от вас помощи, включайтесь в стахановское движение. На шахтах вы—культурная сила, помогайте стахановцам в их росте, вставайте на рабочие места“ и т. д.—Такую задачу поставило перед нами замечательное время, в которое мы живем, такую задачу поставила перед нами, горняками, общественность ВУЗ'а.

Абсолютное большинство студентов, на Анж.-Судж. руднике, с сознанием выполнить эту задачу и приступили к работе.

Несравненно лучшее отношение, чем в предыдущие годы, со стороны руководителей рудника, а в частности руководителей НПП тов. Попова (отд. кадров) и т. Исакова ш. 9—15—дало нам возможность решать правильно вопросы практики, и дает возможность заявить, что практика в этом году проходит гораздо лучше во всех ее деталях. Такой вопрос, как рабочее место для студентов, нам удалось решить положительно, а это основной и решающий вопрос практики, ибо рабочее место дает возможность наиболее полно освоить производственный процесс и глубже понять, прочувствовать стахановские методы работы непосредственно в забое, на участке.

Большинство студентов на рабочих местах, снят с повестки дня (покрайней мере у нас) вопрос о „загоральщиках“ и „собиральщиках“, с чем так много приходилось бороться в предыдущие годы.

Не без упорной и добросовестной работы, конечно, наши студенты завоевали право на рабочее место и они это доверие оправдывают, мы не имеем ни одного случая, чтобы наш студент не справлялся с работой, а ведь большинство из них на ру-

ководящей работе в качестве среднего командира состава, и многие впервые на этой работе.

Помощь в работе, со стороны студентов организациям шахт оказывается на самых различных участках. Большая работа проведена и проводится со стахановцами по поднятию их культурного и технического уровня. 90 чел. раб. и их жен охвачено проработкой обращения крайкома ВКП(б) и крайисполкома. Прорабатывается Конституция, распространяется заем.

Студенты Бирюков и Шарипов прочитали для рабочих курс в 72 часа „Системы работ и стахановские методы работы“, охватили 108 чел.

К. Н. Шмаргуновым прочтены лекции для ИТР шахты. Проводятся занятия с забойщиками по электроотбойным молоткам. Исключительно большая работа проведена по внедрению электро-молотка в производство. Проводится и ряд других работ культурно-массового характера. Все это говорит о том, что наши студенты со всей серьезностью и ответственностью отнеслись к проведению практики.

Однако, не все студенты, к нашему стыду, активно включились в общественную жизнь рудника. Такие студенты, как Райский, Костецкий, хорошо работающие на рабочих местах, не занимаются со стахановцами, которые к ним прикреплены. И исключительно безответственно относятся к поручениям студент Капустин.

Крупным недостатком в нашей работе нужно считать слабую работу с отчетами. Совершенно недостаточно участвуем в работе карташовской школы и в работе производственно-технических совещаний, где бы студенты могли подвергнуть критике работу саботажников стахановских методов труда, внося свои конкретные предложения по улучшению работы участков.

Вся наша дальнейшая работа должна быть направлена на ликвидацию этих недочетов. Возможности у нас к этому есть, сил и энергии достаточно.

Закончить отчеты в срок, в них все, что есть лучшего на шахте, с блестящими отзывами закончить практику—задача каждого из нас.

НПП на Анжеро-Судженском руднике

В этом году на шахтах Анжеро-Судженского рудника отбывают производственную практику 46 чел. студентов горфака ТИИ. Из них на преддипломной практике—11 чел., на 2-й—24 ч. и на 1-й практике—11 чел. Благодаря особому вниманию к НПП декана горного факультета проф. Д. А. Стрельникова, а также благодаря весьма благожелательному отношению к студентам со стороны инженера рудника С. Н. Белоусова, практика в этом году протекает в благоприятной обстановке. Все студенты имеют прекрасные, нередко совершенно отдельные комнаты в домах, расположенных недалеко от места работы. Никаких жалоб со стороны студентов на отсутствие спецодежды или ее недостаточно хорошее качество не поступало. Громким достижением горного факультета является то, что он добился рабочих (штатных) мест для подавляющего большинства студентов, отбывающих практику на Анжеро-Судженском руднике. Даже студенты 3 курса, отбывающие первую практику, не имевшие рабочих мест до моего приезда на рудник, после моих переговоров с одним из руководителей рудника, получают штатные места.

С производственной работой наши студенты справляются вполне удовлетворительно, и я не слышал ни одного нарекания со стороны администрации шахт ни на одного из студентов. До сих пор нет ни одного случая аварии или срыва добычи по вине наших студентов.

Большую работу проводят студенты Федоров и Бирюков по применению электрических отбойных молотков системы К. Н. Шмаргунова.

Благодаря стараниям этих товарищей, в кратчайший срок удалось получить очень хорошие показатели по добыче угля указанными молотками, впервые применяемыми в СССР. Многим из студентов производство доверило ответственные посты. Напр., Лебедев работает пом. начальника участка шахты № 5—7. Быстров заведует подъемом шахты 15—15 бис.

Подавляющее большинство студентов 4 курса эксплуат. специальности работает горными мастерами. Большинство студентов

изучает работу стахановцев и помогает им в учебе. С этой целью студентов прикрепили к отдельным стахановцам, что способствует взаимному сближению и передаче знаний и опыта друг другу.

Некоторые из студентов ведут энергичную работу в карташовской школе. Например, т. Рябухин консультировал стахановца Пиянкова. Ими на шахте был сделан обстоятельный доклад. Теперь т. Рябухин дал обязательство—из отстающего рабочего подготовить хорошего машиниста электровоза, машиниста-стахановца.

Примеру т. Рябухина должны следовать и другие студенты. Тогда слово, данное партийным и профессиональным организациям, будет выполнено.

К недостаткам в работе студентов надо отнести, прежде всего, отставание в собирании материала к отчету. В составлении отчета большинство студентов отстает на 2—3 недели. Объясняется это, с одной стороны, значительной загрузкой на производстве (заняты по 10—14 часов), а с другой—недостатком бумаги и отсутствием туши и восковки. Имеются также нездоровые настроения о ненужности отчета вообще, что, естественно, расхолаживает студентов.

За свое кратковременное пребывание на руднике я с группой студентов побывал в рудничной карташовской школе, где выступал по докладам стахановцев. Огромная польза, даваемая карташовской школой не только студентам, но и научным работникам, заставила меня предпринять всем студентам посетить школу в обязательном порядке. С группой студентов, работающих на ш. 5—7, провел экскурсию на шахту 15—15 бис, во время которой познакомил студентов с устройством и действием шахтных установок. Эта же группа была ознакомлена с работой электроотбойных молотков в очистных и подготовительных работах. Нуждающимся был обеспечен инструктаж и консультации по работам и составлению отчета. Проведено одно студенческое собрание.

Руководитель по НПП горный инженер В. Петров.

Учимся руководить

По приезде на практику мы, студенты, специальности горной электр. механики были прикреплены к шахте 9—15.

С 17-го мая мы получили рабочие места—электрослесарями под'ема. За время своей работы восстановили монтажные схемы под'емных установок ствола 15 и 15-а, выполнили кинематическую схему тормозов Сименс-Шуккерт и дали чертежи отдельных деталей.

С 1-го июня Быстров вступил в должность заведующего под'ема.

Наша работа протекает в тесном контакте с механиком и рабочими под'ема, об этом можно судить по тому, что перед ремонтным днем мы собирали до 10—20 рабочих предложений по работе и ремонту под'ема, перед каждым ремонтным днем проводили производственный инструктаж и производственные собрания, на которых обсуждался предстоящий ремонт.

За время практики внесли 2 рационализаторских предложения: 1. Проводка мнемосхемы, которая на много облегчает на-

блюдение за работой электрической части под'емной установки и всего под'ема в целом. Это предложение одобрено и нам предложено провести его в жизнь, но к сожалению отсутствие материала тормозит работу, и 2-е предложение—проводка воздухопровода между компрессорами под'ема 15 и 15-а, это дает возможность один из компрессоров ставить в ремонт, независимо от работы под'емов, это предложение также одобрено, и в недалеком будущем будет проведено в жизнь.

Нельзя обойти молчанием прекрасное отношение к нам как со стороны инженерно-технического персонала в лице механика шахты Алексева, его помощника и инженера Иванова, а также со стороны рабочих под'ема, особенно т. Вишневецкого—электромонтера под'ема, которые своей практической помощью помогают нам успешно проходить производственную практику.

Студ. 4-го курса Радугин. Дипломник Быстров.

РАБОТАЕМ ЛУЧШЕ ЧЕМ В ПРОШЛОМ

Производственная практика студ. ГФ экпл. специальности в 1936 г. проходит значительно организованней, чем в 1935 году.

Это видно из того, что большинство студентов-практикантов, находящихся на Анжерских шахтах, занимают штатные должности в качестве десятников, хронометражистов, инструкторов по отбойным молоткам КНШ-2. Кроме того студенты обеспечены постоянным руководителем практики в лице К. Н. Шмаргунова.

Я работаю на шахте № 9—15 Анжеро-Судженского РУ. С 9 мая по 26 мая я ознакомился с общим расположением горных работ на ш. 9—15; работал в бригаде забойщиков.

С 26 мая по 30 июня веду наблюдения за работой электроотбойных молотков системы КНШ-2. С 1 июля, пока за неимением свободных рабочих мест, иду дублировать на десятника.

Общественная работа. Веду занятия с одним стахановцем забойщиком, разбираю вопросы стахановских методов работы, параллельно с этим изучаю его работу на отбойном молотке, что нашло отражение в моем отчете. Занимаюсь с ним изучением русского языка, арифметики и др. вопросы, интересующие его. Студ. С. Соловьев.

РАСШИРИТЬ МАСТЕРСКИЕ ВУЗ'а

Так называемые „мастерские“—практическая часть предмета технологии металлов у нас, студентов III курса горно-электромеханической специальности, в институте прошли „галопом“.

За 90 часов по программе мы успели „обучиться“ токарному делу за 22 ч., слесарному делу за 24 ч., литейному делу за 18 ч., сварка—12 (было 6), кузнечному 24 ч.

С таким „всесторонним“ запасом „навыков“ мы явились на первую технологическую практику. Причем студенты, работавшие ранее токарями или слесарями, от технологической части практики освобождались, студенты же не державшие до института в руках молотка и зубила, по программе обязывались заниматься в мастерских рабочие места.

На руднике встретили нас с недоверием и боязнью, заявив, что тем, кто до института работал уже—рабочие места будут обеспечены (а институтом они освобождены от этой части практики), а тех, кто „проработал“ эти 20—24 часа, опасно пускать к станку.

Я же считаю, что для того, чтобы быть хорошим инженером механиком совершенно необходимо овладеть технологическими навыками, хотя бы двум основным специальностям—токарное и слесарное дело, получив по остальным знакомство в объеме часов программы, тем более, это необходимо будет сейчас для студентов, которые прямо со школьной скамьи идут в институт.

Это даст возможность, во-первых, разбить имеющиеся еще на местах взгляды у некоторых руководителей на студента, как ничего не умеющего делать и, во-вторых, практика такого студента будет более обширной и богатой.

А в совокупности даст теоретически подкованного и с технологическими навыками инженера. Н. Подольский.

ОБРАЗЦЫ РАБОТЫ

(Выписка из приказа № 39 по управлению Кемеровского первого углеперегонного завода гор. Кемерово)

Студенту дипломнику специальности пирогенных процессов ТИИ тов. Барышникову было поручено вести наблюдение за монтажом и строительными работами трубчатой печи.
Тов. Барышниковым было обнаружено несоответствие между каркасом и кладкой. За своевременное и правильное исправление допущенных ошибок студенту тов. Барышникову объявляю благодарность с сообщением директору ТИИ имени С. М. Кирова.
Зам. директора—главный инженер Вейнберг.

ОРГАНИЗУЕМ СТАХАНОВСКУЮ ШКОЛУ В КУЗБАССЕ

(Из «Красного Знамени»)

Исключительно замечательный почин, сделанный профессором-орденоносцем Н. И. Карташовым в деле создания стахановской школы на Томской ж. д. заставил пересмотреть намеченные нами мероприятия в связи со стахановским движением.

В течение ближайшего времени горный факультет направляет на рудники Кузбасса на производственную практику 300 студентов третьего, четвертого и пятого курсов, а с ними до 20 научных работников факультета.

Исключительно важное значение придается делу организации на рудниках Анжеро-Судженском и Прокопьевском стахановских школ. Создание их сочетаем с производством научно-исследовательских работ.

В Анжеро-Судженском районе, одна из наших студенческих бригад, составленная из одних почти комсомольцев, будет иметь перед собой задачу: до первых, освоить электроотбойный молоток системы К. Н. Шмаргунова в производственной обстановке и, во-вторых, сравнить по производительности работу этих молотков с работой применяющихся в этом районе пневматических (работающих скажком воздухом) молотков.

Для успешного проведения этой работы бригада в течение трех месяцев вела в стенах института факультативные занятия по освоению конструкции и работы электроотбойного молотка, под руководством ассистента Шмаргунова.

Собственно-исследовательскую работу будет возглавлять тоже сам конструктор-изобретатель электроотбойного молотка К. Н. Шмаргунов. Студенты этой бригады будут работать на рабочих местах — в лавах и в штреках, на шахте 9/15 Анжерского рудника и должны не только сами добиться рекордных, стахановских показателей, но и подготовить себе смену из местных рабочих, преимущественно также комсомольцев, создав тем в районе стахановскую школу по освоению электрических отбойных молотков, впервые вводимых в практику угольных шахт.

На Прокопьевском руднике будет работать студенческая бригада, также составленная преимущественно из комсомольцев, под руководством ассистента М. И. Гусева и студента Степанова И. Н. — по проходе штреков с советской врубной машиной «БШ», далеко еще не освоившей на рудниках Кузбасса. В задачу этой бригады входит, прежде всего, достижение самими студентами стахановских показателей и передача своих знаний и опыта горнорабочим.

Здесь также намечается создание стахановской школы по освоению машины «БШ».

В том же Прокопьевском районе будут работать еще две бригады: одна под руководством ассистента М. И. Гусева по форсированной проходе квершлага, а другая под руководством ассистента Леонтьева В. Н. по форсированной проходе штреков, с применением машины «ЛБ» (сконструированной инж. Батуриным). Если в прошлом году этим двум научным работникам горфака удалось достигнуть увеличения скоростей проходки квершлага без применения механизации вавое, то нынешним летом они берут на себя обязательство: дать ускорение проходки квершлага вдвое против прошлого года и, подготовить инструкторов по форсированному методу проходки квершлага (выработок по породе) и штреков (по углю), что в настоящее время лимитирует добычу на шахтах Кузбасса. Стахановская школа здесь будет создана по форсированному методу квершлага и штреков.

Практика дает мне многое

На практике я нахожусь с 8 апреля 1936 г. За это время я работала в мастерских Горпромуча, а затем в мех. мастерских при шахте 5/7 имени Кирова.

В мастерских Горпромуча я работала в бригаде, состоящей из 8 человек студентов однокурсников. Нами были разобраны и заэскизированы: компрессор, центробежный насос, токарный станок и электровоз; кроме этого, 10 дней я работала на токарном станке.

За это время я научилась вполне свободно управлять станком и изготовила ряд производственных деталей. В течение работы в мастерских шахты 5/7 наша бригада под руководством инструктора отремонтировала 3 привода ДК—5, МТ—15 и ленточный. Мною были выполнены следующие работы: шабровка вкладышей, изготовление пальцев для вилок привода сверление отверстий и пробивка кана-



Декан горного факультета, профессор Дмитрий Александрович Стрельников

Инженер Михайлов вместе с аспирантами — горными инженерами: Машкиным и Кропачевым берут на себя задачу — помочь местным горнорабочим и ИТР в деле дальнейшего освоения импортных и отечественного производства закладочных машин, а также по созданию на коксовой шахте Прокопьевского рудника стахановской школы по механизации закладочных работ вообще.

Ассистент Шильников намечает в предстоящие два месяца на Прокопьевском руднике параллельно со своим участием в исследовательской работе по вентиляции провести ряд бесед лекций с десятками по вентиляции.

Научный работник Балашов будет занят в ближайшие месяцы анализом работы подема на шахте 7 Судженского рудника, ассистент Ксюнин с аспирантом Савкиным — анализом воздушно-силового хозяйства на коксовой шахте им. Сталина (Прокопьевский рудник).

Наиболее широкой намечается работа по освоению стахановских методов на шахтах в организации рабсилы. Каждому из студентов вменяется в обязанность: 1) оформить достижение, по крайней мере, одного из стахановцев, 2) дать заключение по работе этого стахановца, научно обосновав его достижение, 3) организовывать лекции-беседы стахановцев с группой их товарищей по работе и с привлечением к участию в этой беседе-лекции студентов, ИТР и научных работников и 4) опубликовать наиболее интересные примеры работы и достижения стахановцев в местной печати.

Научные работники горного факультета ТИИ берут на себя обязательство: 1) консультировать стахановцев, 2) давать по их работам заключения, научные обоснования и 3) готовить к опубликованию в печати данные о работе стахановцев; в частности намечено к началу сентября этого года, — первой годовщины стахановского движения — подготовить к печати материал для отдельной брошюры на тему: «О работе стахановцев Кузбасса», издание которой обеспечивается гособъединением «Кузбассуголь».

Вне всякое сомнения, студенчество и научные работники не могут не поставить перед собой за время пребывания на НПП на рудниках Кузбасса задачи оказания всемерной помощи и содействия к изжитию имеющихся прорывов или перебоев в работе отдельных районов, шахт и рудников Кузбасса.

Стрельников.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НА АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОМ РУДНИКЕ.

Студенты горного факультета проходят производственную практику на Анжеро-Судженском руднике. По специальностям и курсам они распределяются: специальность горная электромеханика: III курс — 8 человек, IV курс — 4 человека, V курс — 5 человек; эксплуатация пластовых месторождений: IV курс — 18 человек, V курс — 6 человек и шахтстрой — IV курс 4 человека. Наиболее хорошо обеспечены местами практики, это студенты ГЭМ'а специальности эксплуат., горн. месторожд., хуже шахтостроители.

Проходческие работы на руднике в этом году сведены до минимума и поэтому объекты изучения чрезвычайно ограничены. Кроме того, на проходке квершлага и гезенка ничего нет.

Из всех студентов 25 человек занимают штатные должности. Остальные товарищи либо сами не хотели занять штатную должность, либо на шахтах не было вакантных мест. Как правило, все наши студенты томичи стремились работать на штатных должностях; в противоположность студентам других вузов, которые работают дублерами.

Кроме работы, которую наши студенты выполняют по производству и практике, основная масса их включилась в общественную работу шахт. Они занимались проработкой обращения крайкома партии к рабочим и ИТР Кузбасса, изучением проекта новой Конституции, занимаются со стахановцами.

Работая на штатных должностях наши студенты, по отзывам работников шахт, выполняют свою работу хорошо. Студенты горняки работают, главным образом, десятниками в шахтах, ГЭМ'овцы — монтерами и электрослесарями.

То обстоятельство, что наши студенты работают в большинстве на штатных местах, производственная практика в этом году несравненно дает лучшие ре-



Н. ШМАРГУНОВ—ассистент

зультаты, чем в прошлые годы, когда студенты были дублерами и по существу не приобретали производственных организационных и технических навыков.

Наряду с хорошими результатами нашей работы мы имеем и недостатки в своей работе:

1) Несвоевременный приезд студентов из института на места практики. Многие задерживались на 7—10 дней.

2) Чрезвычайно плохо идет дело с работой по отчету; кроме геологии, ничего по отчету у наших студентов не сделано. Это совершенно нетерпимое положение заставляет бить тревогу и требует от студенчества сдать все отчеты в срок.

В заключение нельзя не отметить исключительно хорошее отношение к нашим студентам со стороны отдела кадров рудоуправления, товарищи Тулинова В. В. и Попова П. Г., ибо почти все наши претензии выполняются, как-то: квартиры, спецодежда, руководство П. П. и т. д. Точно также исключительное внимание студентам уделяется и со стороны шахтовых работников, как, например, инж. Исакова В. М., Попова В. Д. и других.

Руковод. практики от горфака К. Шмаргунов.

Моя первая практика

Отдел механосборки был пройден нами в механической мастерской шахты 5—7. Эта часть практики была поставлена хорошо. С прикрепленным к нам инструктором мы отремонтировали привод ДК—5, МТ—15 и ленточный.

Я вполне освоилась с работой слесаря, необходимой при ремонте, как-то: шабровка подшипников, зачистка валов, нарезка резьбы, опиловка шпонок, головок болтов, пробивка канавок для масла. Работала на строгальном и сверлильном станке и кроме того, обрабатывала мелкие детали, необходимые для других машин.

Эта работа дала мне навык в обращении с инструментами слесаря, что очень пригодится на шахте, где я буду работать на рабочем месте. Работу в механической мастерской в своем отчете отражу тем, что помещаю описание отремонтированных приводов с чертежами отдельных деталей и общим видом и кинематические схемы станков с чертежами главных передаточных механизмов.

В общественной жизни я также участвую. Сейчас я занимаюсь со стахановцем установщиком конвейеров Ледяйкинским по электромеханике и горному делу, готовящимся к выпуску горным мастером. Е. Козловская.

О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Из Томска мы выехали бригадой работать на отбойном молотке КНШ-2. По приезде на рудник, в силу ряда условий, работать на молотке непосредственно в забое не удалось. Нам поставили на различные рабочие места, некоторые дублируют. Нам, Малышева и Костецкого, поставили на рабочие места горных мастеров. Работа горного мастера почетная и вместе с тем ответственная. Мы гордимся тем, что нам производство доверяет такую ответственную работу. Как мы оправдали это доверие, оценку должно дать производство. В течение месячного периода производственных разысканий не было. Июньский план по нарезным работам выполнен на 130%. Это является, правда, небольшим, но плюсом. Проведение практики на рабочих местах это для студента дает многое, т. к. приходится сталкиваться со всеми видами работ, работа на рабочем месте заставляет быть ко всему внимательным и приучает к самостоятельности.

Большим нашим пробелом является слабое участие в общественной работе и отставание с оформлением отчетов.

Малышев.

Обучает стахановцев

Тов. Лебедев стал на рабочем месте в качестве пом. нач. участка в самом отсталом участке, он энергично принялся за работу; до прихода т. Лебедева суточный уход нарезок района не превышал 9—10 метров, сейчас у тов. Лебедева уход дошел до 16 метров в сутки.

Тов. Лебедеву техотдел и КРО поручили руководство техническими беседами с рабочими на дому. К этому делу он привлек и других студентов-практикантов, работающих на его участке.

Тов. Лебедев помогает повысить общеобразовательный уровень стахановцу Шелехову.

Уполномоченный ин-та по Анжеро-Судженским копиям В.

Научная работа кафедры теплоэнергетики

Молодые научные работники теплоэнергетических кафедр нашего института ведут подготовку к сдаче аспирантских экзаменов и защите диссертаций на степень кандидата технических наук.

В течение всего весеннего семестра 36 г. группой в 9 чел. организовано проводилась проработка дополнительных глав по теоретическим основам теплотехники путем систематических коллективных и индивидуальных занятий. Это является заслуживающим внимание примером организованной работы по повышению квалификации молодых научных кадров, вдохновителем и идейным руководителем которой является профессор-доктор Бутков.

2 июля семь научных работников успешно сдали экзамен по теоретическим основам теплотехники (общетехническая дисциплина в цикле аспирантских зачетов).

ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА

Комсомольская организация шахты поручила комсомольцам студентам Мамонову, Смирнову и Гаврилову изучение программы и устава ВЛКСМ, но из них только один Смирнов проводит эти занятия, а Мамонов и Гаврилов до сих пор не могут договориться с комсоморгом участка о сборе людей. По поручению партийной организации, комсомольская группа провела беседы на квартирах рабочих по обращению крайкома ВКП (б) к угольщикам Кузбасса.

В качестве постоянной работы комсомольцы занимаются со стахановцами на квартирах.

Комсомольцы Бирюков и Шарпов ведут занятия с группами забойщиков при шахтовой техстанции, проведенный экзамен по группе Шарпова дал следующие результаты:

Из 48 человек, сдавших экзамен, сдали на „отлично“ 14 человек, на „хорошо“ 21 ч., на „удовлетв.“ 13 человек.

По приезде на место руководители практикой договорились с шахтой о проведении лекций по программе для всех студентов, отбывающих практику в Анжерке. Но эти лекции некоторыми студентами были истолкованы, как источник для составления отчета по практике, что, конечно, в корне расходится с требованиями программы.

Комсомольцы Мамонов и Гостев работают в участковой редакции газеты В. Шарпов.

ПРАКТИКА ГРУППЫ СВАРЩИКОВ 73

Бригада состоит из 10 чел. специальности сварка. 7 чел. 462 гр., 3 чел. 463/II. В виду того, что рабочих мест сварщиков завод не предоставил, нас использовали на различных других работах.

Работа всех работающих студентов признава хорошей и резко подчеркнута руководителем практики студентов тов. Розенберг—«Особенно высоко стояла трудовая дисциплина».

Наиболее выдающийся в работе — тов. Николко, который первые две пятидневки работал дублером сменного мастера цистерновских рам. Все остальное время работает сменным мастером, как штатная единица.

До прихода Николко смена систематически не выполняла программу. С его приходом смена из отстающих стала передовой на потоке—систематически (из смены в смену) перевыполняющая задание.

Тов. Розенберг не может хвалиться работой Николко, ставя в пример всем студентам в том числе и москвичам, от Бауманского института.

1. Нами всего было подано 12 рационализаторских предложений, из которых 7 оказались вполне реальными. 3 из них предложены студ. тов. Аманаким, за что он получил от зав. отделом подготовки производ. тов. Розенберг 25 руб.

2. Общественная работа проводится следующая:

а) в помощь отделу кадров провели подробное обследование состояния техучебы в цехе котельно-прессов. На этой работе были заняты 8 человек. После обследования и конкретных указаний администрация и общественность цеха резко изменили руководство дела техучебы.

3. Четыре человека Рындин, Аманаким, Палкин, Гузенко руководят кружками тех. минимума и повышенного типа.

4. Все студенты участвовали в работе производственных совещаний и составлении бригадных стахановских планов.



Бригадир группы практикантов
И. Гузенко

Недостатки ПП:

а) Практика прошла не согласно программы, представленной деканатом.

На заводе есть приказ наркомата о том, что лиц, не имеющих удостоенной квалификац. сварщика, на рабочие места сварки не допускать, о чем деканат знал и при отъезде на практику нас не предупредил. Это нас поставило в большое затруднение на месте практики.

Представитель института руководитель практики тов. Строкопидов отдался присылкой писем, но не выехал на место нашей практики в то время, как мы его ждали.

б) Существует тенденция у администрации цеха дать такую работу студентам, которую в интересах производства необходимо проделать сейчас же, или которая задерживается из-за недостатка кадров, не считаясь с тем—отвечает ли такая работа интересам практики.

в) И третий недостаток—оторванность от института.

Совершенно не продуман вопрос поддержания этой связи и обмена мнений в случае отсутствия руководителя.

Бригадир И. Гузенко.

ТОМИЧИ ВПЕРЕДИ

Когда-то мы считали большим достижением попасть на практику в Донбасс—это было необходимо, особенно с точки зрения знакомства с механизацией шахт. И в самом деле—механизацию отдельных элементов горных работ можно было еще совсем недавно видеть только в Донбассе. Лично я, будучи студентом Томского технологического института, трижды побывал в Донбассе для того, чтобы по окончании института работать в Кузбассе. В данный момент, я являюсь руководителем НПП студентов на шахте 9—15 Анжеро-Судженского рудоуправления.

Шахта 9—15 представляет из себя сегодня чрезвычайно поучительный объект для студентов практикантов.

Предельная мощность пластов для разработки без закладки, сильно нарушенное месторождение с изменяющимся простиранием и углом падения, переменная мощность пластов, сбросы—сдвиги и флексуры, разнохарактерные боковые породы по разным пластам, искусственное обрушение кровли, значительная добыча шахты и т. д. заставляют работников шахты на каждом шагу показывать образцы горного искусства и изобретательства, без которых разработка Анжеро-Судженского месторождения представляется невыполнимой.

Возьмите механизацию. На шахте механизированы отбойка угля (в основном), доставка, транспортровка, откатка, прекрасный скиповый под'ем, серия транспортеров на поверхности и, наконец, погрузочные бункера, оборудованные по последнему слову техники.

И не мудрено, что сегодня у нас на практике студенты не только сибиряки Томского индустриального института, Кемеровского и Прокопьевского горных техникумов—у нас есть представители Свердловского горного института, Московского горного института, Тифлиского индустриального института, техникумов Нижне-Тагильского, Укр-Печерского. В настоящий момент на шахте 9—15 более 50 чел. студентов, причем, в отличие от прошлых лет, почти 100% из желающих работать получили те или иные рабочие места (от забойщика, электрослесаря до десятника, монтера). А обеспечить рабочими местами одновременно

50 человек производству не легкая задача.

Студентов Томского индустриального института у нас 23 чел., из них эксплуатационников 15, Гэм'овцев и шахстроителей 2 человека.

Я не буду останавливаться на персональной расстановке студентов по местам, имея в виду, что об этом будут говорить сами студенты-практиканты, а скажу лишь о работе томичей вообще. Как и в прошлые годы, томичи из всех студентов являются наиболее предпримчивой группой, как в отношении производственной, так и общественной работы. За исключением единиц, все обеспечены рабочими местами.

О работе инструкторов по внедрению электрических отбойных молотков—т. т. Бирюкова, Федорова, Шаропова—добрые отзывы, о десятниках Гаврилове, Костецком, Малышеве и Райском имеются также хорошие отзывы. Дублеры десятников Филиппов и Капустин с I, VII переволтаются в штат десятников. Удовлетворительно работают хронометристами Смирнов, Соловьев, Гостев, Овечкина, неплохо машинистом Комирессорев, Печерская. Гэм'овцы Соловьев, Рябухин, Радугин, работая не в штате (дублеры), помимо этого исполняют ряд интересных производственных заданий.

Талантливый работник Быстров с 15/VI замещает монтера по под'емам—большая и ответственная задача. В части под'ема принимал участие в пересмотре мощности шахт. Короче говоря, о большинстве пока только положительные отзывы.

Основным недостатком в работе всех томичей—малое внимание сбору отчетного материала. Ни один из студентов томичей до сих пор еще сдавал для просмотра никакого материала, что крайне затрудняет каждого из них и нас руководителей к моменту окончания практики.

Специального времени мы на это дело не дадим, а в спешке, при исполнении производственных обязанностей, бьюсь, что богатый материал может быть скопчан.

Оправданий к этому искать не следует—надо, пока не поздно, исправить этот пока единственный, но основной недостаток в работе.

Инженер В. Исаков.

Директору Томского Индустриального Ин-тута Кашкину

По просьбе студентов вашего института сообщаю на ваше письмо о работе студентов на Кировградском химическом заводе.

Студенты, занимающие самостоятельные рабочие места, как аппаратчики контактного цеха, см. печники печных отделений Б-серы, башенщики и печники контактного цеха в работе относятся хорошо, быстро освоили рабочие места, несмотря на особую вредность отдельных цехов (контактный, печное отд.). Администрация цехов ими довольна.

Остальные практиканты из-за невозможности предоставить им самостоятельных рабочих мест занимают места дублеров, за исключением одной студентки тов. Хауминой, которой на основании заключения врача предоставить рабочее место завод отказался.

Некоторые студенты (2 чел.) по просьбе нач. контактного цеха занимают места цеховых лаборантов.

За время пребывания студентов на нашем заводе административных взысканий не имел никто и надо надеяться, что и в дальнейшем их не будет.

Общее впечатление от всей группы у заводской администрации хорошее.

Большинство студентов быстро привыкли к заводской обстановке, как: т. т. Медунин, Корчинский, Танцов, Гольверк, Кузьмина, Цибин, Васина А., Кайманов и Фоменко.

Была оказана помощь заводу Б-серы в перенасадке контактных аппаратов норвежским катализатором.

Зав. НПП Кировградского химзавода Кипнис.

УЧИМСЯ И ОБУЧАЕМ

На производственную практику в Анжерку послана бригада студентов, которая имела целью дать промышленное испытание молоткам КНШ-2. Свою работу бригада начала выполнять с 1/VI.

Основным недостатком в нашей работе нужно отметить то обстоятельство, что перед началом работы на этих молотках с забойщиками, которые должны были работать на них, не было проведено беседы, которая бы познакомила забойщиков с конструкцией молотка и дала бы возможность им правильно обращаться с этим механизмом в процессе работы.

Из числа студентов, числящихся в бригаде, шахта многим предложила рабочие места (десятники), на которых вплотную могут подойти к руководству порученным участком работы.

Но как ни странно, а все же не все схватились за эту работу. Например, студент Капустин. Он еще до сих пор ходит и дублирует, вместо того, чтобы занять самому это место и руководить эксплуатационным участком; несмотря на то, что шахта предлагала ему работу неоднократно—он видите ли боится ответственности за работу. Не в пример ему работают десятниками тт. Малышев, Райский, Костецкий, Гаврилов. Эти люди не ищут мест, за которые можно не отвечать и руководитель практики со стороны производства товарищ Исаков о десятнике лав № 3 и 4 5 уч. т. Райском говорит коротко—молодец, работает хорошо. Шарпов.

КАК ПРОХОДИТ МОЯ ПРАКТИКА

Программа практики, составленная кафедрами института, довольно трудно выполнима даже в том случае, если производство пойдет навстречу в предоставлении рабочих мест. За 12 шестидневков студент должен переменить 4 рабочих места, работая на двух из них всего по 10 дней. Такое положение ненормальное. Занятие рабочего места—дело ответственное, а работа в течение 10 дней принесет мало пользы и студенту и еще меньше предприятию.

Несколько о подготовке нас, студентов, к занятию рабочего места в институте. По программе мы должны занять место рабочего на одном из станков. А все наше предварительное знакомство со станками состояло из 20 часов, проведенных в мастерских томского ФЗУ при заводе имени Рухимовича, в течение которых мы работали больше глазами, чем руками.

Институт должен развернуть широко подготовку к занятию рабочего места.

Теперь о своей работе. Сначала трудно было получить рабочее место. С 27 мая вместе с ря-

дом студентов своей группы получил место слесаря в мех. мастерских шахты 5—7. На этом месте работал до 19 июня. Чувствую, что польза, полученная мною от этой работы, очень велика.

Я освоил полный процесс ремонта приводов ДК—15, МТ—15, ДК—5. Самостоятельно выполнял ряд работ, например, изготовил очиститель ленты конвейерного привода. Не только получил понятие, но и усвоил работу почти со всеми слесарными инструментами.

Сейчас получаю рабочее место слесаря в шахте. Думаю, что и эта часть практики даст очень много для меня.

Наряду с производственной работой веду общественную. Мне поручена культработа по самому большому общежитию Судженки—дому ударника. Для начала оборудовали и привели в порядок красный уголок. Теперь он не пустует вечерами, в нем все время народ. Организовали школу танцев. В плане работы: шахматный турнир, дискуссия по книге Островского «Как закалялась сталь».

С. Казаков.

Моя производственная практика на Судженке

На шахту 5—7 я приехал 19 мая.

Впервые я встретился с таким угольным великаном.

Разнообразие, сложность оборудования, бесперывные потоки угля, огромный размах горных работ, гигантские поверхностные сооружения не могли не привлечь меня.

Только здесь, только на таких живых примерах можно учиться как работать, как управлять и получить практический материал для диплома.

Захотелось сейчас же все узнать, увидеть, пощупать, поработать, поуправлять.

Но беда оказалась в одном—не было мест. Горному механику со специал. разраб. в дипл. работе темы «Под'ем ш. 5—7», предложили пойти работать слесарем. Беду пришлось исправить и самоприкрепиться к монтеру по под'емным установкам. Дублируя монтера я лазил по шахте по бункерам, по капрам, по вентиляц. установкам и везде нахо-

дил много нового. Сейчас жду доц. Балашова, с которым будем проводить испытания под'емных машин.

В конце мая у нас на шахте беседовал с дипломантами проф. Д. А. Стрельников. Выяснилось, что стахановцы шахты хотят учиться математике. Интересно и полезно работать с этими людьми.

Сейчас занимаюсь математикой с 3-мя стахановцами (Печень, Шинкевич и Нестеренко). Парторг Судж. студ. В. Подлужный заявил, что стахановцы довольны занятиями, но, что этого еще мало. На-днях с ними проведу беседу о новой Конституции Союза, а сейчас к ней готовлюсь.

Есть здесь много хороших чертежей, как раз для дипломной работы, но нет бумаги—восковки. Думается, что факультет и на этот раз поторопится нас обеспечить бумагой; ведь, тут рукой подать можно.

Студ. дипломник ГФ.

П. Калинин.

