

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЗАИМНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ**

**А.М. Евсеева**

*Национальный исследовательский Томский политехнический  
университет, Энергетический институт*

Внедрение технологий электронного и смешанного обучения в образовательный процесс высших учебных заведений требует пересмотра существующих подходов к организации учебного процесса, методов работы преподавателя, в том числе и способов оценивания учебных достижений обучающихся.

Смешанное обучение предполагает рациональное сочетание традиционных аудиторных занятий с работой обучающихся в электронной среде, которая осуществляет автоматизированный контроль заданий в тестовой форме. Однако, оценивание письменных и устных заданий, таких как эссе, письмо, презентация, является задачей преподавателя, что требует от него значительных временных и интеллектуальных затрат.

Выходом в сложившейся ситуации является выступление обучающегося в роли эксперта, оценивающего работу коллег по обучению [1, с. 4] , то есть взаимное оценивание (Peer Assessment). Взаимное оценивание предполагает взаимную проверку работ обучающимися в соответствии с критериями, четко сформулированными преподавателем и, преимущественно, многокритериальной шкалой оценки. Наряду с уменьшением временных затрат преподавателя, взаимооценивание повышает ответственность обучающихся за результаты учебной деятельности; создает условия для развития саморефлексии и формирования навыков самооценки собственных учебных достижений; предоставляет обучающимся возможность обратной связи с преподавателем и друг с другом, что, в конечном счете, способствует поддержанию мотивации обучающихся и повышению качества обучения.

### **Литература:**

1. Карпенко М.П., Басов В.А., Семёнова Т. Ю., Слива А.В., Фокина В.Н. Проблемы взаимного оценивания в учебной работе студентов // Социология образования. №6, 2014 – С. 4-13