

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ СТУДЕНТОВ-КУРАТОРОВ ЧЕРЕЗ КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Е.Я.Бельская, Р.И.Искакова
*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Студенты-кураторы являются неотъемлемой частью системы воспитания в вузе. Наравне с кураторами академических групп студенты-кураторы помогают адаптации и развитию личности в лице первокурсников Энергетического института (ЭНИН) Томского политехнического университета (ТПУ) [2,3,6].

Все мы знаем, что чтобы стать отличным студентом-куратором, надо проходить специальное обучение, подготовку и, конечно же, участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

В ЭНИН студенты-кураторы четыре года подряд становятся участниками такого конкурса – «Лучший студент-куратор ЭНИН» (далее Конкурс). Организаторами Конкурса является Учебно-методический отдел ЭНИН, Институт кураторов ЭНИН и Совет старост ЭНИН. Положение о Конкурсе утверждается сроком на один календарный год. Конкурс проводится с целью совершенствования кураторской деятельности; выявления новых подходов к работе студентов-кураторов; а также распространения положительного опыта работы студентов-кураторов ЭНИН. Для проведения Конкурса создается конкурсная комиссия. Члены комиссии назначаются Распоряжением Директора Энергетического института. В Конкурсе имеют право принять участие студенты-кураторы академических групп курса Энергетического института [5].

Вопределенный Положением срок, студенты-кураторы подают заявку на участие в Конкурсе и прилагают: развернутый отчет о проделанной работе с приложениями (фотографии, копии грамот, сертификатов и т.д.); представление от куратора академической группы, к которой прикреплен студент-куратор; анкету студента-куратора; эссе на тему "Я студент-куратор".

Предоставленные документы рассматриваются конкурсной комиссией и по результатам выставляются оценки по критериям: эссе, работа студента-куратора с группой, оформление представленных материалов, дополнительные материалы, анкета студента-куратора, участие в мероприятиях для студентов-кураторов, участие в Совете кураторов ЭНИН, участие в конференциях, семинарах, круглых столах.

Конкурсная комиссия подводит итоги. Студенту-куратору, получившему максимальное количество баллов, присуждается звание

«Лучший студент-куратор ЭНИН ». Конкурсная комиссия может также выбрать лучших студентов-кураторов по следующим номинациям : «За значительный вклад в развитие института кураторов ЭНИН», «За инновации в кураторской деятельности», «Самый перспективный студент-куратор ЭНИН», «Удачный старт» и др.

Результаты утверждаются Распоряжением Директора ЭНИН. Победителю Конкурса и лауреатам Конкурса вручаются Дипломы ЭНИН и памятные призы. Всем остальным участникам вручаются Дипломы участников. Уже три студента- куратора гордятся своим званием «Лучший студент-куратор ЭНИН», их имена есть в «Галерее почета» Интернет-блога «Кураторский час» [1,2].

В 2016 году впервые был проведен конкурс «Лучший студент-куратор года» на уровне университета. В конкурс «Лучший студент-куратор года» добавлен Открытый этап конкурса: 1 тур - Визитка на тему «Я – куратор!», где в творческой форме с привлечением студентов курируемой группы студент-куратор рассказывает о себе и своей деятельности и 2 тур – импровизация, где студенту-куратору дают три педагогические задачи (ситуации), которые он оперативно должен решить [4].

Двое студентов-кураторов ЭНИН стали участниками университетского конкурса «Лучший студент-куратор года» - 2016. Один студент-куратор ЭНИН получил номинацию.

Таким образом, повышение уровня квалификации студентов-кураторов ЭНИН ТПУ с помощью конкурсов профессионального мастерства, происходит на постоянной основе с помощью всевозможных мероприятий, охватывает различные стороны, а полученные знания и навыки повышают эффективность кураторской деятельности.

Литература:

1. Бельская Е.Я. Электронное методическое сопровождение работы куратора в томском политехническом университете // Современные проблемы науки и образования: научный журнал. — 2015. — № 3. — С.366.
2. Бельская Е.Я., Старцева Е.В. Опыт кураторской деятельности в повышении адаптации первокурсников Томского политехнического университета // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. — С.519.
3. Бельская Е.Я., Цветкова О.С. Студенческое кураторство в Энергетическом институте и его роль в адаптации студентов-первокурсников // Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции: Лингвистические и культурологические традиции и инновации, Томск, 12-15 ноября

- 2014 г. — Томск: Изд-во ТПУ, 2014. — С. 26-30.
4. Положение о конкурсе «Лучший студент-куратор года ТПУ». Утверждено Проректором по ВСР ТПУ от 2016 г.
 5. Положение о конкурсе «Лучший студент-куратор ЭНИН - 2016». Утверждено Распоряжением директора ЭНИН ТПУ № 16 от 09.03.2016 г.
 6. Старцева Е.В., Старцев Н.А. Некоторые особенности адаптации студентов первого курса Томского политехнического университета // Сборник статей Международной научно-практической конференции: Инновационное развитие: ключевые проблемы и решения. — Уфа, 2015. — С. 167-170.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

С.В. Лавриненко

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Одной из важнейших задач, стоящих перед системой высшего образования России, является подготовка высококвалифицированных специалистов для атомной энергетики.

В последние годы практика подготовки специалистов-инженеров, для атомной энергетики, свидетельствует о недостаточном уровне соответствия квалификации выпускников современным требованиям высокотехнологичных предприятий атомной энергетики.

Улучшение условий для процесса обучения должно рассматриваться не как второстепенное, а как важнейший принцип организации процесса обучения и особенно его оптимизации [1]. Оптимальный от лат. *optimus* – наилучший. Это управление, которое организуется на основе всестороннего учета закономерностей, современных форм и методов обучения, а также особенностей данной системы, ее внутренних и внешних условий с целью достижения наиболее эффективного функционирования процесса [2]. Оптимизация обучения предполагает достижение каждым обучающимся максимально возможного уровня развития своих способностей. Для этого, необходимо на начальном этапе подготовки специалистов определять индивидуальные особенности и склонностей обучаемых, к различным сферам профессиональной деятельности. После чего, необходимо организовать учебный процесс с использованием современных достижений в области современных технологий.