

ЗА КАДРЫ

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции
Томского индустриального института имени Сергея Мироновича Кирова

№ 4 (278)

29 января 1940 г.

ЦЕНА 10 К.

ГОД ИЗДАНИЯ 10-й.

БОРЬБЫ ЗА ПРАВО ПОЛУЧЕНИЯ СТАЛИНСКИХ ПРЕМИЙ

Наша прекрасная социалистическая родина представляет все возможности для широкого развертывания передовой науки, «той науки, которая не отгораживается от народа, не держит себя вдали от народа, а готова служить народу, готова передать народу все завоевания науки, которая обслуживает народ не по принуждению, а добровольно, с охотой» (Сталин).

В ТИИ разрабатывается целый ряд научно-технических проблем, имеющих огромное хозяйственное значение не только для нашей области, но и для всего Советского Союза.

Всем нам известны работы депутата Новосибирского Областного Совета К. Н. Шмаргунова по разработке конструкции электроотбойного молотка и перфоратора. Им же в настоящее время выдвинута идея создания аккумулятора увеличенной емкости.

Научно-техническая общественность неоднократно давала высокую оценку ряду других работ сотрудников института. Широко известны, например, работы наших геологов, горняков и химиков по изучению минерально-сырьевой базы Сибири и т. п.

Большая работа, проведенная в 1938—39 учебном году дирекцией и общественными организациями по улучшению руководства научно-исследовательской работой в институте, по налаживанию регулярной научной жизни через научные декады, уже дает свои положительные результаты.

Теперь у нас нередко стали выступления научных работников ТИИ с докладами о результатах собственных исследований крупного значения.

Так, например, на состоявшемся на днях научном декаднике энергофака доцент, кандидат технических наук В. К. Шербаков сделал сообщение о некоторых своих предварительных исследованиях, дальнейшее развитие которых может привести к

разработке новой более дешевой конструкции линий электропередачи, то есть к решению задачи очень большого народно-хозяйственного значения.

Мы имеем большие возможности работы. Проходившие в Томске совещания научных работников, представителей различных институтов Томска, рассматривавшие материалы о создании в Томске филиала Академии Наук СССР, между прочим выявили, что некоторыми проблемами в Томске занимаются сразу в нескольких институтах. Например, проблемы, связанные с работой механизмов и установок в условиях сибирской зимы разрабатываются в ТИИ, ТЭМИИТ и СТИ; проблема теплового и энергетического использования топлива Кузбасса разрабатывается в ТИИ, ТГУ и ТЭМИИТ.

Такое всестороннее, комплексное исследование проблем обеспечивает их полное и быстрое разрешение.

Научным работникам ТИИ в разработке ряда проблем принадлежат одно из первых мест и, как правило, им обеспечена ведущая роль.

Однако, несмотря на то, что в целом тематика научно-исследовательской работы ТИИ в 1938—39 учебном году актуальна, а ряд тем имеет весьма крупное значение, она оказалась не выполненной.

Темпы нашей научно-исследовательской работы еще недостаточны. Нам необходимо их усилить. Необходимо поднимать качество нашей исследовательской работы.

Нужно организовать соревнование наших ученых на лучшее выполнение плана научно-исследовательских работ, соревнование за право претендовать на великую честь для советского ученого — честь получить сталинскую премию за лучшую научную работу.

В сталинских премиях выражена вся величайшая забота советского народа о советской науке, о людях науки. И каждый из нас, каждый ученый советской страны, согретый этой заботой, с чувством огромного удовлетворения отдаст все свои силы и знания на пользу нашей родины.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ

В ПОРЯДКЕ ОБСУЖДЕНИЯ

Советская высшая школа призвана подготавливать специалистов высокого качества, т. е. инженер в наших условиях из высшей школы должен выйти не только с широкими техническими познаниями, но и иметь достаточную подготовленность в вопросах экономики по своей специальности.

По окончании высшей школы молодые инженеры, попадая на производство в цеха фабрик, заводов, шахты, в разведочные партии и проектные организации, сталкиваются в своей производственной деятельности не только с вопросами техники производства, но очень часто им приходится решать вопросы экономики производства.

Составление титульных списков, утверждение технических и финансовых смет, рассмотрение технической и финансовой отчетности являются такими вопросами в практической деятельности молодого специалиста, по которым ему приходится обычно доучиваться на производстве.

Общие планы подготовки специалиста в высшей школе предусматривают экономическое образование слушанием лекций по экономике и организации производства, которые читаются на старших курсах в виде самостоятельных дисциплин.

Данные дисциплины в нашем институте обеспечиваются в лучшем случае молодыми специалистами, не имеющими практического опыта или вообще не инженерами, а экономистами.

В частности, у нас имеется только один специалист-экономист по машиностроению, который, безусловно, не может обеспечить все специальности, по которым мы готовим инженеров, и нельзя требовать от него этого. Курс экономики производства обычно укладывается в 40—50 часов, поэтому по каждой специальности мы его можем обеспечивать только путем приглашения специалистов, держать же штатную единицу в институте мы не имеем возможности.

Нам кажется, что экономическое образование студент должен получать в процессе прохождения специальных дисциплин, т. е. вопросы экономики должны быть неразрывной частью любого специального курса.

В процессе учебы студент при изучении той или другой специальной дисциплины выполняет домашние работы, курсовые проекты или курсовую работу. Руководитель должен от студента требовать решения вопроса полностью, т. е. экономическая часть разрешаемого технического вопроса должна быть обязательной, особенно это имеет большое значение в курсовых и дипломных проектах.

Взять хотя бы вопросы составления смет. Специально данному вопросу мы студентов не учим, но без знания техники этого дела нельзя признать подготовленность специалиста нормальной. Мы должны в процессе изучения специальных курсов учить студентов технике сметного дела на реальных цифрах стоимости оборудо-

вания, монтажных затрат, заработной платы и т. п.

Как известно, специальным решением правительства от 26 февраля 1938 г. по вопросу улучшения проектного и сметного дела было указано, что проектировщик несет полную ответственность не только за технологию проектируемых им объектов, но также отвечает и за стоимость предлагаемых в проекте объектов.

Приводим выдержку из постановления СНК СССР:

§ 12. «Установить, что составление смет, определение объемов работ, а также составление спецификаций на оборудование должно производиться под руководством составителей проектов, которые несут ответственность не только за технологическую и строительную часть, но также за объем и сметную стоимость проектируемых ими объектов».

Одной из основных задач 3-й пятилетки является вопрос экономики производства, вопрос рационального использования всех производственных ресурсов. А это мы с большим успехом можем осуществить при условии хорошей экономической подготовленности инженерно-технического состава.

В нашем институте мы имеем все условия для подготовки экономически образованного инженера, для этого только необходима более тесная связь с промышленностью.

В практике нашей работы мы имеем большое затруднение в смысле наличия справочной литературы, особенно по вопросам сроков амортизации, стоимости оборудования, монтажных работ, накладных расходов и отчислений, что затрудняет работу студентов. Пользуясь же справочниками более ранних времен, мы воспитываем у студентов безответственность в вопросах экономической части решения технических задач.

Специальная кафедра безусловно должна быть обеспечена данным фактом, так как фундаментальная библиотека если и имеет такую литературу, то только в единственном экземпляре.

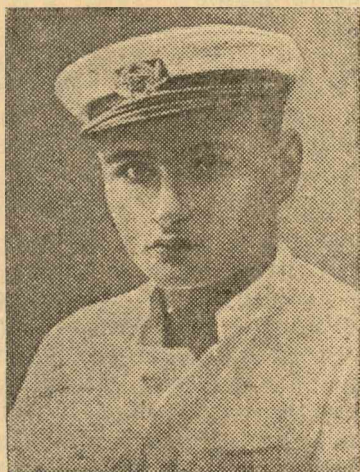
В порядке предложения, я высказываюсь за небольшую конференцию или производственное совещание, которую нужно провести в начале весеннего семестра с постановкой вопроса «Экономическая подготовка инженера в Томском индустриальном институте».

Мне кажется, что общественные организации института и кафедры поддержат данную постановку вопроса и развернут на страницах нашей многотиражки деловое обсуждение затронутых в статье моментов с тем, чтобы иметь фактический материал, который должен быть положен в основу при обсуждении данного вопроса на производственных совещаниях факультетов. Подведение же общих итогов с практическими предложениями, по моему, должен на себя взять Совет института.

Кандидат технических наук, доцент А. Т. Мартыненко.



На снимке: Начальник экспедиции на ледоколе «И. Сталин» — Герой Советского Союза тов. И. Д. Папанин.



На снимке: Капитан ледокола «Седов» Константин Сергеевич Бадикин. (1935 г.)

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Оживить работу по приему в партию

Обсуждая решения Кировского РК ВКП(б) и партбюро института о приеме в партию, партийная группа химико-технологического факультета проверила свою работу в соответствии с этими постановлениями.

За год нашей партийной группой было принято кандидатами ВКП(б) 8 человек и переведено в члены 3 человека. Памятуя, что базой роста является коллектив в 480 человек, состоящий в своей главной массе из студенчества, что на факультете имеется крепкая комсомольская организация, можно сделать только один вывод: партийная группа в этом направлении работала плохо, рост очень небольшой.

Партийная группа указала на следующие причины, объясняющие плохой рост партгруппы:

1. Плохое руководство партийной группы комсомольской организацией факультета привело к тому, что за 6 месяцев только 2 комсомольца подали заявления в партию, да и то только в последний период.

2. Слабая работа с беспартийным

активом факультета. На факультете имеются прекрасные люди, многие из которых показали себя хорошими работниками и общественниками в выборах местных Советов депутатов трудящихся и на факультете.

Некоторых из них трудящиеся выбрали своими депутатами.

Только слабой работой партийной группы можно объяснить, что из этих товарищей, преданных делу партии Ленина—Сталина, за целый год отобран в партию только 1 человек.

Партийная группа отмечает такое ненормальное явление, что в партию идут только студенты со старших курсов и дипломники, что указывает на боязнь части студентов «как-бы партийная работа не помешала учебе». Эта боязнь не имеет под собой реальной почвы, т. к. ход настоящих экзаменов показал, что часть студентов, наиболее активно ведущая общественную работу, учится лучше, чем те товарищи, которые стоят в стороне от общественной жизни.

М. Н. Мельянец.

Опыт отличника

Марксизм-ленинизм есть наука, которую обязан знать любой настоящий советский специалист. Но овладеть этой наукой, действительно знать марксистско-ленинскую теорию — это не значит зазубрить несколько цитат и думать, что сделанного достаточно. Изучение истории партии и трудов классиков марксизма требует серьезной и усидчивой работы, причем работы не только по учебнику, но и по первоисточникам.

В силу этого я, начав изучение «Краткого курса истории ВКП(б)», решил вести работу планомерно. У студентов, особенно старших курсов, есть возможности работы над первоисточниками и «Кратким курсом» не только в учебное время, но и самостоятельно, а именно последнее особенно ценно.

«Краткий курс истории ВКП(б)» — очень ценная книга, богатая сокровищница марксистско-ленинской теории, но чтобы понять всю глубину книги, изучить ее в совершенстве, надо работать над первоисточниками, расширяя знания.

Я начал именно с этой работы. Читая «Краткий курс», я затем выбирал и конспектировал относящиеся к данному разделу труды классиков марксизма и материалы из газет и журналов.

В течение весеннего семестра и летних каникул мною были прочитаны и законспектированы труды Ленина «Что делать?», «Что такое «друзья народа» и как они воюют против социал-демократов», «Материализм и эмпириокритицизм» и все другие, рекомендованные программой: «Вопросы ленинизма» — Сталина, «Анти-Дюринг» — Энгельса, «Коммунистический манифест», «Пролетарское государство» — Энгельса.

Конспектирование — очень важный вид работы, ибо при этом, выбирая неясные места, стремясь своими словами передать мысли автора, совершаешь большую умственную работу и глубоко усваиваешь материал. Простое же чтение таких серьезных книг дает очень мало, запоминаются они с трудом, если читать поверхностно.

Особенно серьезно мной проработан был раздел, посвященный философии марксизма. Прослушанный нами курс

диамата я увязал с курсом истории партии и дополнил свой конспект рядом записей из сочинений Плеханова, Ленина, Энгельса, Маркса и Сталина, посвященных различным философским вопросам. Это позволило широко изучить основные положения марксистской философии, данные в «Кратком курсе истории ВКП(б)».

Необходимо отметить, что в философских сочинениях классиков марксизма часто имеются трудные места, насыщенные научными терминами, ссылками на философов прошлых веков, исторические события и книги, не всем известные. Поэтому хорошо помогает пользование «Философским словарем» и справочниками, к которым надлежит обращаться, встретив непонятные места.

Большинство студентов слабо используют консультации преподавателей, между тем, эти консультации, несомненно, приносят большую пользу, если студент обращается к педагогу с заранее подготовленными непонятными вопросами.

В сентябре 1939 г. группа наша была на практике. Во время практики вполне возможно использовать свободное время, что я и сделал. В течение практики мною был полностью законспектирован «Краткий курс истории ВКП(б)».

По моему мнению, лучший метод изучения этой книги — кратко конспектировать на половине страницы, на второй половине страницы — выписывать цитаты и отрывки из первоисточников, поясняющие и дополняющие именно то место, которое законспектировано здесь из книги.

Конспектировать я стремился по возможности своими словами, обобщая и сокращая написанное в книге, а не переписывая книгу или отрывки из нее. Это труднее, зато такая работа дает прочные знания.

Имея конспекты по «Краткому курсу» и первоисточникам, я смог ограничиться перед сессией просто освежением в памяти полученных знаний, просмотрев свои материалы.

Все это позволило мне прийти на экзамен по курсу «Основы марксизма-ленинизма» с уверенностью в своих знаниях и успешно его сдать.

Б. Камашинский,
студент-отличник гр. 415.

Агитацию — в центр внимания партийной работы

В одном из номеров «За кадры», в передовой статье «Закрепить и умножить успехи агитационно-массовой работы на участках», было указано на совершенно недопустимое отношение партбюро факультетов и зав. агитколлективами к агитационно-массовой работе на бывших избирательных участках. Было также указано, что решение партбюро института систематически проводить агитационную работу и после выборов в местные Советы депутатов трудящихся — не выполняется партгруппами факультетов.

Несмотря на все это и до сего времени никаких улучшений в работе нет. На бывшем 3-м избирательном участке агитмассовая работа совершенно развалена. С момента окончания выборов здесь не было ни одного совещания агитаторов. Больше того,

зав. агитпунктом тов. Кок и партбюро факультета считали «нецелесообразным» в период экзаменов проводить какие бы то ни было совещания агитаторов.

Результаты такой установки руководителей МФ налицо. Агитаторы совсем прекратили работать на участках. Такое же положение и на других участках.

Редакция считает необходимым, чтобы повторно был обсужден на партбюро вопрос об агитационно-массовой работе, где был бы положен конец такому деляческому, не партийному отношению некоторых руководителей к агитработе. Сейчас, когда международная обстановка с каждым днем все более и более усложняется, вопросы агитации должны стоять в центре внимания всей партийной организации.

Отличники по основам марксизма-ленинизма — наши передовые студенты

Одной из главных дисциплин, сдаваемых в зимнюю сессию, является основы марксизма-ленинизма.

Среди нас не мало студентов, которые основы марксизма-ленинизма сдали только на «отлично». Они добились этого успеха настойчивой, систематической работой в течение всего семестра. Отличная оценка показывает, что данный студент заинтересован историей партии, стремится овладеть марксистско-ленинской теорией. Экзамены этих студентов выявляют. У нас на энергофаке получили отличные оценки тт. Малов, Кромберг, Винокуров, Никитин, Торопова и друг., которые заслуживают право на звание передовых студентов наших групп.

Студент Малов В. добросовестно

подошел к изучению курса истории партии. Знание этого курса он считает необходимостью для практической и теоретической работы советского специалиста. Отличная оценка по основам есть результат его вдумчивой работы.

Студент Кромберг — отличник с первого курса, не имел за все время учебы ни одной удовлетворительной оценки, очень серьезный и аккуратный в работе.

То же можно сказать и о других. Настойчивая работа этих товарищей должна стать примером для всех студентов, образцом того, как нужно работать над собой, воспитывать требуемые качества советского инженера.

Ф. Лебедев, студент гр. 627.

Ленин о коммунистическом воспитании масс

Встретившись с Владимиром Ильичем в 1905 году на III, лондонском съезде партии, Максим Горький сразу проникся к нему великой любовью и в долгих размышлениях о гениальном революционере понял: вот человек, который «уже начал строить новый мир». Тот новый, светлый мир, о котором мечтали герои романа Горького «Мать»:

«Я знаю,—будет время, когда люди станут любоваться друг другом, когда каждый будет как звезда перед другим!.. Тогда не жизнь будет, а—служение человеку, образ его вознесется высоко... Велики будут люди этой жизни...»

Верный путь к этой новой жизни указал Ленин. Когда на шестой части земного шара в огне Великой Октябрьской революции победила советская власть и партия Ленина—Сталина приступила к социалистическому переустройству страны, Владимир Ильич высоко поднял знамя коммунистического воспитания масс.

Зверинные законы капитализма губят, портят, развращают, калечат людей. В капиталистическом обществе, где человек человеку — волк, где идет война всех против всех, в этом обществе, как говорил Ленин, люди знают одно помышление — «урвать кусок побольше и удрать». При капитализме люди с молоком матери воспринимают психологию, привычку, понятие — «либо ты гра-

бишь другого, либо другой грабит тебя, либо ты работаешь на другого, либо он на тебя...»

Меньшевики, эти презренные холопы капиталистов, кричали на всех перекрестках, что нельзя строить социализм в такой некультурной стране, как Россия. Ленин, разоблачая меньшевиков, говорил, что сначала надо революционным путем завоевать рабоче-крестьянскую власть, изгнать помещиков и капиталистов и тем самым создать предпосылки культуры. На основе советского строя,—учил Ленин,—мы догоним по уровню культуры все другие народы, мы построим социализм.

Предсказание Владимира Ильича полностью сбылось. Советский Союз стал единственной страной подлинной человеческой культуры, светлой надеждой трудящихся всего мира.

Героическая история нашего советского государства показывает всему человечеству, как в ходе социалистической революции, победоносного социалистического строительства меняются люди, как они становятся сознательными и активными борцами за коммунизм. Сталинские пятилетки соединили в одно неразрывное целое народ и коммунизм, социализм вошел в быт советского общества, состоящего из свободных тружеников города и деревни, беззаветно преданных своей родине.

(Продолж. см. на 3 стр.)

Ускорить создание лабораторий высоких напряжений

Томский индустриальный институт выпускает в среднем ежегодно 80 инженеров-электриков. Для подготовки такого количества специалистов, для воспитания у них практических навыков по работе и обращению со сложной аппаратурой, институт должен располагать хорошей электротехнической лабораторной базой. Но в большой нашей беде, нужно признать, что подобной базы у нас не имеется. Даже по важнейшей отрасли энергетики — электротехнике высоких напряжений и электроматериалам в институте нет настоящей лаборатории и это из-за отсутствия помещений.

Отведенное под лабораторию место в здании физического корпуса явно непригодно для проведения там работ, так как внушает опасность возникновения повреждения в оборудовании соседних помещений.

Специальная комиссия запретила нам производить лабораторные занятия и различные эксперименты в указанном помещении и теперь, можно сказать, мы остались без лаборатории. А что значит не иметь столь важной и необходимой, хорошо оборудованной лаборатории? Это значит, что институт не обеспечит выполнения части учебного плана по электротехническим специальностям. Это значит, что мы будем не в состоянии заниматься, как следует, разработкой ряда научно-технических проблем, выдвигаемых производством. Нам уже сделано строителем Куйбышевского гидроузла предложение провести исследование работы электрических установок в условиях низких температур. Выполнить этот запрос мы пока не в состоянии.

Кроме того, отсутствие лаборато-

рии не позволяет полностью использовать имеющиеся кадры специалистов, а также задерживает рост научной квалификации новых кадров.

Вопрос о создании лабораторий высоких напряжений рассматривался и решен положительно Ученым Советом института. Нам в этом деле поддерживают ряд сибирских хозяйственных организаций, высших учебных и научно-исследовательских заведений, отдельные крупные ученые страны, как член-корреспондент Академии Наук СССР профессор-доктор Вальтер, профессор-доктор Тартаковский и другие. Необходимо, чтобы дирекция нашего института приложила усилия к полному разрешению поставленного вопроса.

Пока будет создана новая лаборатория, работники кафедр «Электрические станции, сети и системы» и «Техники высоких напряжений» занимаются пополнением лабораторного оборудования приборами и аппаратами, изготовляемыми в мастерской кафедры. В настоящее время проделана большая работа по оборудованию лаборантом А. С. Черновым.

В качестве одного из крупных объектов, изготовленных в мастерской кафедры, следует указать испытательный трансформатор напряжением 150000 вольт, который в настоящее время успешно проходит испытания. В дальнейшем в лаборатории намерен для изготовления также ряд крупных объектов собственными силами. Дирекции необходимо помочь лаборатории в изыскании некоторых материалов и отпустить средства для проведения этих работ.

А. Воробьев,
профессор-доктор физико-математических наук.

Ленин о коммунистическом воспитании масс

(Окончание. Начало см. на 2-й стр.)

Ленин учил, что повышение производительности социалистического труда — это самое важное для победы социализма. От первого коммунистического субботника мы пришли к всенародному стахановскому движению — сознательному, культурному, творческому и радостному труду на общую пользу.

Социалистическое соревнование воспитало в нашем народе чувства подлинного трудового содружества. Социалистическое соревнование как день от ночи отличается от капиталистической конкуренции. „Конкуренция говорит: добивай отстающих, чтобы утвердить свое господство. Социалистическое соревнование говорит: одни работают плохо, другие хорошо, третьи лучше, — догоняй лучших и добейся общего подъема“ (Сталин).

Так, в борьбе и труде освобождается человек социалистического общества от гнили и скверны капиталистического общества.

Ленин требовал высокой нравственности от каждого члена советского общества, учил, что всякое проявление нравственной распушенности, бесчестности, хищничества, корысти вредит общему делу: „В основе коммунистической нравственности лежит борьба за укрепление и завершение коммунизма“ (Ленин, т. XXX, стр. 413). Ленин собирал трудящиеся массы вокруг партии

и советской власти, чтобы „из воли миллионов и сотен миллионов“ „создать единую волю“. Сталинское морально-политическое единство советского общества, дружба народов СССР, советский патриотизм — это торжество ленинских заветов, это выдающиеся вехи по пути коммунистического воспитания трудящихся масс.

На историческом XVIII съезде партии товарищ Сталин сказал, что теперь основная задача нашего государства внутри страны „состоит в мирной хозяйственно-организаторской и культурно-воспитательной работе“. От окончательного преодоления пережитков капитализма в сознании людей, от коммунистического воспитания зависит решение всех остальных задач.

Каждый советский человек должен всегда „иметь перед собой великий образ великого Ленина и подражать Ленину во всем“ (Сталин). Каждый советский человек должен учиться жить и бороться у великого продолжателя дела Ленина, нашего учителя товарища Сталина, выковывать в себе ленинско-сталинские черты человека коммунизма. Беззаветно преданные партии, родине, люди сталинской эпохи строят коммунизм, идут к всемирному торжеству ленинско-сталинских идей.

В. Владимиров.

Конкретная и реальная помощь Кузбассу

С февраля месяца и до середины ноября 1939 года на шахтах треста Сталинуголь в Прокопьевске, и, главным образом, на шахте имени Сталина работала бригада горного факультета нашего института над освоением новых систем разработки мощных крутопадающих пластов диагональными и наклонными слоями. Общее руководство бригадой осуществлял проф. Д. А. Стрельников. Непосредственно работали на шахтах его ассистенты-аспиранты тт. Антонов К. А., Прокопенко И. Н. и ряд студентов горного факультета.

Бригадой были предложены три варианта организации работ на наклонных слоях (в марте, июне и в августе 1939 года), которые преследовали две задачи: 1) внедрение цикличности на работах 10-го участка этой шахты при применении наклонных слоев и 2) достижение более высоких технико-экономических показателей. Бригада вела наблюдения за общим развитием и за производством работ, помогала налаживать техническую отчетность, фиксировала наиболее интересные моменты производства работ и имевшие место аварии, изучала применение тех же систем разработки на других шахтах района (на шахте им. Молотова, на шахте № 3—3 бис и на шахте Мамаиха) и, что особенно важно, на протяжении первых двух и последних 4½ месяцев участники бригады ассистент Прокопенко и студенты Петровский, Казнин, Бугро и Проскурин занимали должности начальников и помощников нач. участков или мастеров. В результате в отдельные периоды последнего времени имели место достижения по производительности и темпам подвигания очистных забоев, необычные на шахте. Бригада за все 9 месяцев своей работы собрала значительный по объему и ценности материал, который позволил в недрах Кузнецкого научно-исследовательского угольного института спроектировать

типовые варианты системы наклонных слоев в условиях Прокопьевского района и проработать вопросы наиболее рациональных организаций и производства работ при них.

В отношении, полученном директором нашего института в конце ноября 1939 г. от треста Сталинуголь так оценена этим трестом проведенная бригадой работа: „На протяжении всего почти 1939 г. мы имели конкретную и реальную помощь, нам оказываемую Вашей школой в разрешении одного из самых основных и трудных вопросов производства — в освоении новых систем разработки мощных крутопадающих пластов“.

В 1940 г. трестом Сталинуголь намечается продолжение этой работы по освоению новых систем разработки мощных пластов с привлечением аспиранта горного факультета Прокопенко И. Н. и студентов с консультацией проф. Д. А. Стрельникова. Кроме этого, предполагается привлечение аспиранта Антонова К. А. к плановому изучению и разрешению вопроса о складочных работах, имеющего очень важное значение в области разработки мощных пластов.

Надо учитывать также, что Кузнецкий научно-исследовательский угольный институт предполагает в 1940 году собрать и обработать для опубликования в печати материал по описанию типовых систем разработки в Кузбассе. Горный факультет в течение 1940 года направляет на шахты Кузбасса студентов 4-го и 5-го курсов для проведения производственных практик. Вместе со студентами будут на шахтах Кузбасса и научные работники, руководители кафедр.

Факультет должен в самое ближайшее время наметить конкретный план участия его студентов и научных работников в разрешении всех вышеперечисленных задач, стоящих перед Кузбассом.

В. К.

Докторская диссертация А. С. Бетехтина

И. д. профессора Бетехтин А. С. работает над докторской диссертацией на тему: „Расчет сетей для подземной электровозной откатки“.

Работа преследует две основные задачи: 1) разработать графо-аналитический метод расчета подземных электровозных сетей на минимум металла и 2) изыскать и проверить (в первую очередь в лабораторной обстановке) меры по уменьшению утечки тока с реле в почву.

Значение настоящей работы для

народного хозяйства СССР заключается в том, что решение первой задачи позволит сэкономить сотни тонн дефицитного цветного металла.

Разрешение же второго вопроса обещает уменьшить потери металла от электрокоррозии не только в шахтной обстановке, но и в крупных городах с трамвайным движением, причем для СССР потери эти в настоящее время оцениваются в миллионы рублей в год.

СВЕДЕНИЯ

о результатах экзаменов по основам марксизма-ленинизма
в зимнюю сессию.

Факультеты	Подлежало сдаче	Сдано полностью	Из них с оценками (в процентах)			
			Отлично	Хорошо	Посред.	Неудовл.
Химико-технол.	227	220	15,9	35,7	45,4	3,0
Геологоразвед.	132	124	17,4	38,6	37,9	6,1
Механический	270	260	24,1	37,8	34,4	3,7
Энергетический	361	357	27,7	46,5	24,7	1,1
Горный	124	111	12,1	32,3	45,2	9,7
По институту	1114	1072	21,4	39,6	35,2	3,7

О лыжном спорте в институте

Велико значение лыжного спорта для нашей страны, и в частности — Сибири, где обширные районы большую часть года занесены снежным покровом.

Громадное значение лыж для Красной Армии общеизвестно.

И все же, несмотря на это, в индустриальном институте лыжам должного внимания не уделяют. Совсем недостаточно руководство со стороны ЦС ДСО «Угольщик». Если работа у нас и проводится, то лишь по инициативе лучших активистов-лыжников института.

К зимнему сезону наши лыжники начали готовиться еще осенью, когда не было снега, устраивая кроссы. Первой проверкой подготовки были соревнования 30 ноября 1939 г. — межфакультетские 25-ти километровые гонки (эстафета 5х5). Командное первенство по мужской эстафете взяла команда МФ (Путинцев, Стрелкович, Глазгин, Дробница, Тарасенко).

6 декабря состоялись городские соревнования. Мужская команда института имела все шансы на успех, так как состояла из сильнейших лыжников.

Но благодаря плохой организации и недисциплинированности мужскую команду сняли с соревнований.

Женская команда (эстафета 3х3) заняла 2-е место.

Сейчас проводится подготовка к внутривузовской спартакиаде, которая начнется с 12 февраля 40 г.

Несмотря на экзаменационную сессию, лыжники не прекращали тренировки, умело сочетая тренировку с экзаменами. Студенты Дробница, Глазгин, Путинцев, Тарасенко сдали экзамены только на «отлично» и «хорошо».

В институте имеется лыжная секция, насчитывающая 80 чел., из которых активно работают в секции около 40 человек. Среди них — 16 человек имеют разряды лыжников всесоюзной квалификации (Баранов, Мораевский, Дробница, Тарасенко и другие).

Для института в 2500 чел. этого чрезвычайно мало! Отсутствие массовости в лыжном спорте является большим пробелом в работе секции.

Кроме того, работа лыжников института носит чисто спортивный характер. Правда, намечалась на 30 декабря 39 г. военизированная эстафета (в полном снаряжении, применительно к военным условиям, преодоление препятствий, бросание гранат, ходьба в противогазе), но эта эстафета так и не состоялась (перенесена на 23 февраля 40 г.).

Необходимо, чтобы эта эстафета прошла организованно, с большим количеством участников и вся работа лыжной секции должна быть перестроена в направлении развития массовости и прикладного характера лыжного спорта, которым с такой охотой занимается студенчество.

Ф. Журенков.

Майор А. ЗАЙКИН

Боец в момент наступления

(Начало. Окончание смотри в следующем номере)

Современный бой во многом отличается от боев прошлых времен.

Появилось много меткого и скорострельного оружия. Прошла пора старой военной поговорки, что «пуля — дура, а штык — молодец». Теперь пуля поумнела, хотя штык попрежнему остался молодецком.

Следует, однако, всегда помнить, что победа без борьбы и умения не дается. Еще в мирное время мы должны упорно учиться побеждать, учиться ежедневно, настойчиво.

В боевой обстановке бойцу придется действовать и под командой своего командира и в одиночку, придется действовать днем и ночью, в хорошую погоду и в дождь, в туман и в снег, на разнообразной местности. Вот почему боец должен знать, как поступать в том или ином случае.

В этой статье мы рассмотрим, как бойцу лучше всего наступать.

Наступать — значит подойти к врагу и штыком уничтожить его, захватить его расположение. Врага упускать нельзя, так как если он уйдет, то, оправившись, может снова начать борьбу.

Каждому ясно, что чем больше противник готовился к обороне, тем сложнее будет наступление на него, так как он крепко защитит укрепления, цели вокруг будут у него пристреляны, все будет рассчитано, измерено. При всех случаях боец должен всегда ясно понимать не только свою задачу во время наступления, но и задачу всего отделения, взвода и роты. Иначе усилия бойцов будут разрозненными, что, конечно, ослабит общий удар.

В наступлении приходится перебегать, чтобы быстрее добраться до штыком до врага. Чем дальше ты бежишь, тем дальше ты на виду у противника. Значит, нужно стараться, чтобы он не успел ни прицелиться, ни выстрелить. Для этого следует бежать не больше 3—4 секунд и быстро ложиться, скрываясь в траве, в кустах или за любым иным укрытием.

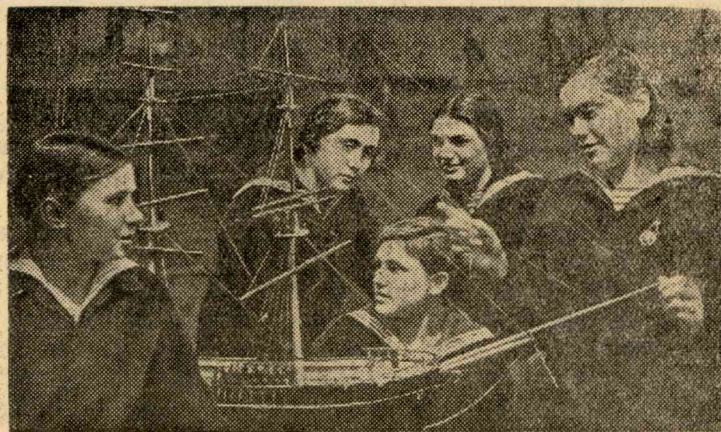
Подниматься для новой перебежки надо несколько поодаль от того места, где ты упал, так как враг мог выследить тебя и прицелиться. Надо аккуратно отползти в сторону, быстро вскочить и, поднявшись, лететь дальше пулей. Раньше, чем подняться для новой перебежки, следует осторожно высмотреть и наметить новое место для укрытия: канаву, ямки, кочки. Если впереди большое укрытие — овраг, глубокая ложина, куда пули не достают или свистят высоко над головой, — тогда незачем по этому участку бежать. Можно здесь двигаться ускоренным шагом, чтобы не растрачивать зря силы, нужные для атаки.

Попав под неприятельский огонь, не теряйся: тут нужна выдержка и сообразительность. Если противник ведет огонь из пулеметов или винтовок, укройся за ближайшим укрытием или же быстрее берись за лопату и окапывайся.

Как только противник прекратит огонь, — вновь перебегай или стреляй в него сам, поддержи огнем своих товарищей.

Если ты попал под артиллерийский огонь, — определи, какими снарядами стреляет противник.

В этом году на первый курс судоводительского отделения Мурманского морского рыбопромышленного техникума народного комиссариата рыбной промышленности принято 6 девушек, приехавших в Мурманск из разных концов Советского Союза.



На снимке (слева направо): Зоя Чуракина (Мурманская обл.), Галина Куявская (Северный Кавказ), Аня Никитина (Калининская область), Тамара Великая (УССР) и Нина Семеновская (Калининская обл.) у модели парусного судна.

Фото-клише ТАСС

СВЕДЕНИЯ

о результатах экзаменов в Томском индустриальном институте им. С. М. Кирова в зимнюю сессию

Факультеты	Подлежало сдаче	Сдано полностью	Из них с оценками (в процентах)			
			Отлично	Хорошо	Посредственно	Неудов.
Энергетический . . .	2751	2725	39,33	39,61	20,13	0,79
Механический . . .	2411	2389	44,46	35,47	19,16	0,87
Горный . . .	2197	2123	26,85	39,1	30,68	3,05
Химико-технол. . .	1618	1585	19,7	39,8	38,5	1,9
Геолого-развед. . .	1773	1674	26,3	36,9	31,3	5,0
По институту . . .	10750	10496	32,8	38,2	26,65	2,15

НАД ЧЕМ Я РАБОТАЮ

Моя давнишняя мечта — это создание универсальнейшего автомата-патефона. Автоматизм будет заключаться в том, что обыкновенный патефон будет самостоятельно пере-
составлять, переворачивать, убирать пластины, менять иголки и после окончания концерта выключаться и многое другое. Закладывается, прак-

тически, 20 пластин, проигрываться же будет строго по первоначальному набору названий, допуская и многократное повторение.

Сейчас мне предстоит изготовить опытный экземпляр. Я надеюсь, что поможет мне в этом институт, создавая соответствующие условия в работе.

Студент 438/II гр. Мердыгеев А.

ОТ РЕДАКЦИИ. Изобретательская работа комсомольца Мердыгеева имеет большой практический интерес. Вносимое им усовершенствование в конструкцию обыкновенного патефона позволит иметь самодействующий аппарат, во много усили-

вающий культурную ценность патефона. Долг комсомольской организации — помочь т. Мердыгееву завершить работу, оказать ему полнейшее содействие в работе, обеспечить нужными материалами, рабочим помещением.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЭКСКУРСИИ

Дирекция института в порядке премирования лучших студентов организовала производственную экскурсию на завод-гигант черной металлургии — Сталинский металлургический комбинат сроком с 28 января по 7 февраля. На экскурсию направлено 90 человек, среди которых студентов МФ — 30, ГФ — 11, ГРФ — 19, ХТФ — 20, ЭФ — 10.

Кроме этого, группа 315 ГФ в полном составе отправилась на экскурсию в Анжеро-Судженск, где будет практически изучать работу подъемных устройств. Такая экскурсия даст студентам значительное представление о работе подъемных механизмов, закрепит и упрочит у них знания, полученные в результате изучения специального курса «Рудничные подъемные машины».

Профком института организует 2 февраля
НА КАТКЕ «ДИНАМО»

КАРНАВАЛ

Ответственный редактор В. КУЦЕПАЛЕНКО.