

33 ЗАКАДРЫ

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Томского ордена Трудового Красного Знамени индустриального института имени Сергея Мироновича Кирова

№ 10 (327)

Среда, 5 марта 1941 года

Год издания 11-й

Цена 10 коп.

По-большевистски обсудить вопросы методической и самостоятельной работы в институте

ВЫЯВИТЬ И ОБОБЩИТЬ НАКОПИВШИЙСЯ ОПЫТ

5-го марта в нашем институте открывается методическая конференция, на которой будут обсуждены три основных вопроса—итоги осеннего семестра, организация самостоятельной работы студентов и методическая работа кафедр. В задачу этой конференции входит наметить такие мероприятия по улучшению учебного процесса, которые обеспечили бы большевикское выполнение исторических решений 18-й Всесоюзной конференции ВКП(б).

Итоги осеннего семестра прежде всего показывают, что плохое планирование учебного процесса и отсутствие контроля за выполнением календарных планов и графиков приводят к снижению успеваемости и дезорганизуют всю работу факультетов и института в целом.

Руководящая роль в этом вопросе принадлежит кафедрам и деканатам. Лучший факультет—энергетический—уделял много внимания планированию учебного процесса и контролю исполнения. Еще в ноябре месяце факультет проверил выполнение учебного плана каждым студентом, при этом были разработаны конкретные мероприятия по ликвидации задолженности, а через 15 дней было проверено выполнение этих мероприятий. Много уделялось внимания планированию контрольных работ, домашних заданий и т. д. В результате факультет добился наиболее высоких показателей по институту.

В другом положении оказался ХТФ. Здесь отсутствовал систематический контроль исполнения, в результате чего только 12 декабря было выявлено, что во многих группах имеется большое отставание. Ясно, что факультет не мог в такой короткий срок мобилизовать студенчество на ликвидацию прорыва. В результате факультет получил большой процент неудовлетворительных оценок и пизки—повышенных.

Неблагополучно также с планированием и контролем на ряде кафедр. Например, кафедра начертательной геометрии и графики так организовала свою работу, что задания выполнялись студентами главным образом в последние недели декабря. Это и понятно, так как отдельные работники кафедры (ассистент Бобрин) задерживали проверку клаузур по 1—2 месяца, а затем к концу семестра возвращали их студентам для переделки или исправления. На кафедре прикладной механики по той же причине оказался невыполненным проект крана в группе 637, то же самое на кафедре «Технология машиностроения», где студенты группы 436/1 и 436/II уехали на практику, не закончив проекта.

Методическая конференция должна положить конец плохому планированию и отсутствию контроля исполнения. К этому нас обязывают решения 18-й Всесоюзной конференции ВКП(б), где вопросы планирования и контроля исполнения занимают центральное место.

Особое внимание конференция должна уделить организации самостоятельной работы студентов. Партия и правительство требуют от нас выпускать специалистов с большой творческой инициативой, могущих самостоятельно разрешать практические вопросы советской промышленности. Такой специалист может быть подготовлен только при условии хорошей организации самостоятельной работы в институте.

Газета «За кадры» не раз обсуждала этот вопрос, при этом было вынесено много хороших предложений. Такие мероприятия, как составление развернутого календарного плана с подробным списком литературы, хорошая организация лекций, практических и лабораторных занятий, курсового и дипломного проекта—являются стержневыми вопросами в организации самостоятельной работы студентов.

Конференция должна особенно уделить внимание высшей форме самостоятельной работы студентов—научно-исследовательской работе. Нужно добиться такого положения, чтобы не было ни одной кафедры, где студенты не вели бы научно-исследовательскую работу. Нужно брать пример с таких научных работников, как доценты Л. А. Хаасфин, К. В. Радугин, Н. П. Курин и А. М. Розенберг, которые с большой любовью организуют научно-технические кружки и по-серьезному работают со студентами.

Весьма важным является также вопрос о методической работе кафедр. Кафедра является центральным звеном в институте. От качества ее работы зависит успех работы всего института. На тех кафедрах, где методическая работа поставлена хорошо, там и результаты высокие. В этом отношении нужно брать пример с кафедры инженерной гидрогеологии (зав. кафедрой доцент В. А. Нуднер). Здесь особенно внимательно подготавливается вся учебная документация. Систематически проверяется выполнение студентами календарных планов. На кафедральных совещаниях обсуждается работа отдельных преподавателей и академических групп в целом. Много уделяется внимания младшим курсам и организуется обмен опытом работы между старшими и младшими курсами.

Большие задачи стоят перед методической конференцией, она должна выявить и обобщить весь накопившийся опыт по основным вопросам учебной работы института. Ее решения должны быть программой работы, реализация которых должна обеспечить институту большевикское выполнение исторических решений XVIII Всесоюзной конференции ВКП(б). У нас есть все условия, все возможности, чтобы стать передовым институтом Советского Союза. Нужно только правильно организовать свою работу, правильно использовать все возможности. В этом задача и успех нашего орденного коллектива.

Приказ № 28

по Томскому ордену Трудового Красного Знамени индустриальному институту им. С. М. Кирова

1 марта 1941 года

§ 1. В развитие приказа № 4 от 10/1-41 г. методическую конференцию профессорско-преподавательского состава провести 5, 6, 7 марта 1941 года.

§ 2. Открытие конференции состоится 5-го марта 1941 г. в 19 часов в аудитории № 30.

§ 3. Участие в работе конференции для всего профессорско-преподавательского состава института обязательно, исключая ведущих занятия по расписанию в часы работы конференции.

Врид. директора института проф. Воробьев.

Надо много и серьезно работать

Партия и правительство придают очень большое значение изучению иностранных языков и в средней школе и в вузах.

Приказ ВКП(б) № 810 от 29 сентября 1940 года ставит перед преподавателями ин. языков и студентами новые задачи. Для того, чтобы их выполнить, чтобы поднять качество изучения языков, надо много и серьезно поработать.

Осенний семестр прошел в новых условиях, требовавших выполнения постановления СНК о преподавании языков в средней и высшей школах. Постановление СНК—это программа серьезной перестройки работы, повышения требований и улучшения методики.

Результаты осеннего семестра показали неудовлетворительное состояние работы по иностранным языкам.

Одним из основных условий успешной работы в этой области является снабжение кафедры ин. языков соответствующей литературой, учебниками и словарями, необходимыми для обеспечения самостоятельной работы студентов.

Плановность академических занятий—также важное условие работы над иностранным языком. Поэтому при составлении расписания не должны допускаться случаи назначения занятий по 4 часа в один день или по 2 часа два дня подряд.

Третьим очень важным условием работы над языком является ежедневные самостоятельные занятия студентов. Нужно добиться такого положения, чтобы каждый студент ясно представлял себе важность этого положения и сознательно относился к изучению языка.

Для студентов 4 курса, согласно приказу ВКП(б) № 810, занятия должны быть обязательными с введением их в график работы по расписанию. Кроме того специальные кафедры должны больше интересоваться работой студентов над иностранной литературой, подбирать для них наиболее интересную, могущую быть использованной студентами 4 и 5 курсов при курсовом и ди-

пломном проектировании, и участвовать в приеме зачета по иностранному языку.

Пора покончить с недооценкой иностранного языка, выражающейся в том, что студенты, имеющие задолженность по языку, допускаются к дальнейшей работе, переводятся с курса на курс. Мы должны строго выполнять приказ ВКП(б), гласящий, что студенты, не сдавшие экзамена по языку, не допускаются к защите дипломного проекта.

В работе аспирантов над иностранным языком также много ненормальностей. Прежде всего требуется согласованность в их работе. До сих пор времени еще бывает так, что аспирант вливается в группу в середине, а иногда в конце года или внезапно уезжает на практику, в командировку, обрывая прохождение курса. Следует сделать так, чтобы аспиранты, объединенные в группу, начинали и кончали изучение курса одновременно.

Для лучшей организации самостоятельной работы студентов и аспирантов при кафедре иностранных языков нужно организовать соответствующим образом оборудованную читальную комнату. В определенные часы в этой комнате установить дежурство консультантов и преподавателей.

Следует всемерно развивать работу студентов в кружках и активизировать их участие в выпуске стенограмм на иностранном языке.

Кроме того необходимо создать преподавателям возможность повышения квалификации, обеспечив кафедру лингвистической, методической и педагогической литературой (словарь Вебстера, журнал «Иностранный язык в школе» и др.). Мы достигнем успеха в нашей работе только в том случае, когда каждый студент будет считать недопустимым незнание иностранного языка так же, как считает он недопустимым незнание математики, физики и специальных дисциплин. За это мы должны бороться.

Зав. каф. ин. языков Гутовская.

ТЕЗИСЫ

доклада проф.-доктора, орденосца Бутакова И. Н. на тему: „Организация самостоятельной работы студентов“ на методической конференции 25—26 февраля 1941 года

1. Основная задача, которая поставлена перед нами, это готовить лучшего инженера в мире. Такая задача вытекает из самого существа нового социалистического строя.
2. Подготовка лучшего инженера в мире не может происходить самотеком: для этого требуется определенный технологический (учебный) процесс, при организации которого основное внимание должно быть направлено на самостоятельную работу студентов, проводимую в читальных, библиотеках, архивах, лабораториях, кабинетах или на дому с обеспечением консультаций студентами (Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 23 VI—1936 г.).
3. Новое постановление о платности обучения и связанная с этим обязательность посещения части занятий, которая в будущем может получить еще более широкое применение, вынуждает с своей стороны пересмотреть еще раз наше отношение к организации самостоятельной работы студентов.
4. Подготовка лучшего инженера в мире должна осуществляться в строго установленные сроки, на увеличение которых нельзя рассчитывать ни в каком случае; скорее может возникнуть вопрос о сокращении этих сроков. Поэтому обязательные контрольные точки в виде переходных к курсу на курсе экзаменов мы должны считать неизбежными. Но опыт показывает, что многие наши студенты проходят через эти контрольные точки по ряду предметов в порядке штурмовщины, подготавливаясь к экзамену в 3—4 дня и ночи. Опасность штурмовщины возрастает особенно теперь, с введением платности обучения и необязательности посещения занятий. Из психологии известно, что полезные „интерцепционные массы“ могут возникнуть лишь в результате упорной работы над предметом. Штурмовщина же обозначает в сущности бесплодное распыление сил и времени студентов. Поэтому основной задачей при организации самостоятельной работы студентов должно быть налаживание равномерных занятий по дисциплинам в течение семестра.
5. Для обеспечения равномерной семестровой работы студента необходимо установление по тому или другому предмету промежуточных в течение семестра 2—3 контрольных точек, когда должны проводиться или контрольные работы по прочитанному разделу курса, или должна подаваться студентом работа по заданию, охватывающему пройденную часть курса, или должен совершаться вызов на консультацию по особому списку и т. д. Характер промежуточного контроля необходимо еще раз пересмотреть на кафедрах в зависимости от природы дисциплины.
6. Со стороны профессорско-преподавательского персонала нельзя теперь допускать механического приема выполненной студентом работы: обязательным должно быть личное собеседование для удостоверения в достаточности проработки пройденного раздела курса. Такое собеседование может не проводиться со всеми студентами группы: можно выбрать только часть студентов по усмотрению преподавателя с тем, чтобы в следующий раз посмотреть других, не забывая, однако, кое-кого позвать и из первых, чтобы не получалась у этих товарищей успокоенность. Конечно, группа должна быть предупреждена о таком методе выборочного контроля и руководство группы должно стремиться обеспечить ровную работу всех студентов. Вышеуказанный способ контроля распространяется на отчеты по производственной практике и лабораториям, а также на курсовые проекты. Конечный зачет по тому или другому виду практических занятий, связанный с читаемым курсом, выставляется преподавателем по выполнению всех предусмотренных планом практических работ и должен в сущности свидетельствовать о достаточной подготовленности студента держать экзамен по данному предмету.
7. Последнее определяет ответственность преподавателя перед лицом ведущим курс, перед кафедрой, учебными органами института и всем коллективом его. В целях достижения большей четкости процесса и усиления ответственности за качество самостоятельной работы студентов следует, как правило, разделять ведение курса от ведения практических занятий, поручая их разным лицам.
8. С введением обязательности посещения занятий вопрос о промежуточных контрольных точках приобретает

- особое значение. Поэтому необходимо пересмотреть под новым углом зрения на кафедрах соотношение между часами лекций и практических занятий в сторону в некоторых случаях усиления этих последних. По некоторым курсам, где не было предусмотрено по учебным планам часов практических занятий, их необходимо теперь предусматривать за счет некоторого сокращения лекционных часов. В зависимости от этого должны быть пересмотрены программы курсов с составлением в лекционной части самого существенного необходимого материала, освобождая лекции от мелких подробностей. Мотивированные соображения кафедр об изменении учебных планов и программ должны быть направлены в ВКВШ на утверждение.
9. Практические занятия должны быть увязаны с лекциями в едином календарном плане по каждому предмету, исходя из педагогической и логической целесообразности. Принимая во внимание указания ВКВШ от 4 XI—1940 г. за № Д-09—047 (п. 3 и 4), должна быть гарантирована возможность выполнения практикумов не только в часы расписаний, но и в другое время. На основе заявок кафедр декан должен распределить сроки выполнения работ по неделям семестра с таким расчетом, чтобы на одну неделю не приходилось более одного срока. Особое внимание должно быть обращено на более интенсивное использование первых недель семестров, планируя в течение их более сгущенно выполнение проектов вместо равномерной раскладки по времени на весь семестр, а также трудоемких лабораторных работ.
 10. Из доклада т. Маленкова на XVIII партконференции видны разительные примеры нарушений установленных сроков выполнения работ, где работают инженеры, подготавливаемые нашими вузами в качестве ответственных исполнителей. Слабое уважение к фактору времени—наше бедствие. Еще во вузе мы обязаны воспитать у наших студентов уважение к срокам. Поэтому необходимо установить порядок, при котором работу, выполненную после срока, преподаватель не имеет права принять, и вопрос о дальнейшем должен немедленно им передаваться на рассмотрение декана факультета, ибо нарушение срока есть нарушение трудовой дисциплины.
 11. Приказ ВКВШ за № 622 от 26 VI—1940 г. (п. 3) возлагает непосредственное руководство студенческими научными кружками на профессорско-преподавательский состав, указывая на работу кружков, как на одно из важнейших условий развития навыков самостоятельной работы студентов и повышения качества подготавливаемых специалистов. Поэтому необходимо немедленно усилить работу в этом именно направлении. Работа эта должна быть организована в трех основных разрезах: а) рефераты на темы, углубляющие курсы кафедр, наиболее интересные отчеты о практике; б) получение дополнительных сверх программы навыков в лаборатории по особым планам; в) вовлечение в собственно научную работу.
 12. Самостоятельная работа студентов обязательно должна сопрягаться с социалистическим соревнованием, выдачей социалистических индивидуальных обязательств семестровых и краткосрочных, а также с организацией публичных выставок показателей исполнения этапов самостоятельной работы и с соответственным отражением в стеновых газетах и в газете „За кадры“, где должен быть выделен особый отдел самостоятельной работы, регулярно заполняемый под непосредственным контролем деканов и общественных организаций факультета.
 13. Вопрос организации самостоятельной работы студентов, имея огромное значение в процессе подготовки лучшего инженера в мире, в то же время тесно связан с возможностью получения стипендии студентами. Поэтому профессорско-преподавательский персонал и общественные организации должны помнить и это. Правильно отражающие действительность высокие показатели могут быть достигнуты в результате только равномерной упорной работы в течение семестра. Это единственно здоровый путь к их получению, а отнюдь не либерализм в оценках, являющийся крайне вредным и совершенно недопустимым в условиях современной советской действительности.

ПРОЕКТ РЕЗОЛЮЦИИ

по докладу проф.-доктора И. Н. Бутакова на тему: „Организация самостоятельной работы студентов“

- Заслушав и обсудив доклад проф.-доктора И. Н. Бутакова на тему „Об организации самостоятельной работы студентов“, методическая конференция Томского, ордена Трудового Красного Знамени, индустриального института постановляет:
1. Правительственные распоряжения об изменении режима работы студента в Высшей Школе обязывают пересмотреть методику учебного процесса в плане усиления и организации самостоятельной работы студента.
 2. Основной задачей при организации самостоятельной работы должно быть налаживание равномерных занятий студента в течение семестра, исключая явления штурмовщины, часто возникающей в периоды экзаменационных сроков.
 3. Успешное выполнение студентом учебной программы в порядке самостоятельной работы тесно связано с четким выполнением календарных планов преподавателями. Поэтому необходимо обратить особое внимание на выполнение преподавателями календарных планов и усилить контроль за этим выполнением со стороны дирекции, деканов, зав. кафедр и ответственных преподавателей.
 4. В плане организации самостоятельной работы студента особое значение принимают лабораторные, практические занятия и графические работы. Поэтому на упорядочение этого вида занятий необходимо обратить особое внимание:
 - а) необходимо провести пересмотр календарных планов с точки зрения увязки объемов и последовательности всех видов практических занятий с лекционной частью курса. Возможно по некоторым курсам возникнет необходимость увеличения или введения практических занятий за счет уменьшения лекционной части курса;
 - б) необходимо провести пересмотр программы лекционной части курсов в разрезе рационального сокращения описательного не принципиального материала, которым легко может овладеть студент в порядке самостоятельной работы;
 - в) для обеспечения равномерности в работе студента на протяжении семестра введение 2—3 контрольных работ необходимо считать обязательным по большинству предметов;
 - г) в целях повышения ответственности преподавателя, ведущего практические занятия, а также студента, их выполняющего, считать обязательным введение зачетов по всем видам практических занятий.

- д) организовать на кафедрах учебную практику в форме, обеспечивающей возможность выполнения студентами заданий по лабораторным и практическим занятиям вне часов учебного расписания;
- е) исходя из решений XVIII партийной конференции о жесткой дисциплине внутри каждого технологического процесса, считать обязательным точное выполнение студентом сроков сдачи заданий по лабораторным и практическим занятиям, согласно утвержденным календарным планам. В связи с этим обязать преподавателей немедленно извещать деканов о случаях нарушения студентами установленных сроков для принятия мер административного воздействия.
5. Рассматривая участие студентов в работе научно-технических кружков, как одно из важнейших условий для развития навыков в самостоятельной работе студента, предложить факультетам, кафедрам и всей общественности института всемерно содействовать развертыванию научно-исследовательской работы среди широких студенческих масс. Необходимо обратить особое внимание на привлечение студентов первых трех курсов к различным видам научно-исследовательской работы.
6. Особое значение в развертывании самостоятельной работы студента имеет широкое использование методов социалистического соревнования во всех их видах. В связи с этим принимает громадное значение общественный контроль за выполнением социалистических обязательств. В условиях нашего института, необходимо принять все меры к повышению общественного контроля, привлекая к нему стенные газеты, газету „За кадры“, выделив в ней специальный раздел, выпуски летучих газет, плакатов и т. д.
7. В связи с новой обстановкой работы студентов в ВУЗ'е, вопрос об организации консультаций принимает особо важное значение. Конференция полагает необходимым проработать кафедрам мероприятия, ведущие к усилению активности работы студентов и преподавателей на консультациях.
8. В порядке обмена опытом и рационального руководства общественности самостоятельной работой студента, считать необходимым на факультетах организовать популяризацию форм лучшей работы как студентов, так и преподавателей по организации самостоятельной работы.

Из методической практики кафедры исторической геологии.

Формы самостоятельной работы студентов могут быть весьма разнообразными, в зависимости от характера дисциплины и сопровождающих ее практических занятий.

На кафедре исторической геологии уже много лет практикуются две следующих формы занятий, стимулирующих самостоятельную работу студентов.

1. Каждый лектор в начале своей лекции естественно должен увязать настоящую работу с работой вчерашнего дня. Эту работу мы стремимся проводить совместно с группой, отводя ей каждый раз 5—10 минут. Беседа с группой, с которой начинается лекция, принимает нередко очень оживленный характер, показывает степень усвоения и правильности понимания материала последних дней обнаруживает слабые места самих лекций, вскрывает слабые стороны подготовки группы и т. д. Стимулируя систематическую работу группы, такая беседа помогает вскрыть и на ходу выправить недостатки и в работе самого лектора, и в подготовке студентов.
2. В самостоятельном усвоении теоретического материала, с обобщением большого описательного материала или в освоении новой методики большую помощь оказывают также индивидуальные доклады или рефераты студентов, периодически организуемые в часы практических занятий по данной дисциплине. Также доклады на кафедре исторической геологии

много лет уже проводятся по курсу „Геология СССР“, (проф. Корвин), а также по палеонтологии (доп. Халфин). В нынешнем семестре доклады проведены в гр. 247 и 248. Некоторые доклады были очень основательно разработаны с использованием специальной литературы (в гр. 247 особенно выделились доклады тт. Фокина, Коноваловой, Бурганова и др). Доклады были розданы всем студентам групп, вызвали интерес к поставленным вопросам, оживили консультации и сопровождались очень оживленными прениями.

Это одна из самых интересных и живых форм методической работы, она оживляет работу всего коллектива—и студентов и преподавателя. В ближайшее время в гр. 247 будет проведена новая серия докладов по материалам летней производственной практики.

3! С большим интересом все группы отпоеятся и к небольшим домашним сочинениям на индивидуально заданные темы по геологии того или другого района, особенно знакомого по летней практике. Они также хорошо стимулируют самостоятельную работу и поднимают интерес в дисциплине. Но в последних двух формах методической работы преподаватель должен проявить большую осторожность и избегать недопустимой перегрузки студентов домашней подготовкой.

Проф. доктор, орденосец, И. Корвин.

Перестроить методику преподавания минералогии

Кафедра минералогии не раз пыталась пересмотреть методику своего преподавания. В прошлом учебном году кафедре удалось добиться заметных сдвигов в проведении практических занятий путем насыщения их методом решения задач с применением метода «Паяльной трубки» и пр. Но если в этом отношении сделан шаг вперед, то в чтении лекций дело почти не сдвинулось с места. Основная причина этого — отсутствие учебников и учебных пособий. Тридцать четыре учебника по кристаллографии, 5-6 экземпляров по минералогии во всех библиотеках института. И это на 200-250 студентов, это на все группы трех факультетов! Естественно при таком положении дел мы были вынуждены читать лекцию в «старом плане», отводя ей значительное место таблицам физических и пр. свойств кристаллов и минералов. Это делает лекцию при всем ее другом хорошем оформлении, мало интересной, скучной и пр. Но можно ли в настоящий момент продолжать чтение лекций в том же духе? Кафедра пришла давно к выводу, что — нельзя. Однако лекцию можно сделать интересной, при условии, если дирекция и деканат поймут навстречу намечаемым мероприятиям кафедры, суть которых сводится к следующему:

- 1). Из лекций по минералогии должны быть совершенно изъяты таблицы физических свойств минералов.
- 2). Последние необходимо сфотографировать или напечатать с тем, чтобы обеспечить ими каждого студента.
- 3). Проработка физических свойств минералов по этим таблицам

должна быть вынесена на самостоятельную работу студентов, которые перед каждым занятием ознакомились с ними, а на практических занятиях получают неизвестные минералы из этих групп и определяют их всеми минералогическими способами. Исход этого решения задач определяет степень подготовленности студентов и является систематическим контролем за их работой. На решение задач затрачивается 1 час, а второй отводится для просмотра коллекций во всем их проявлении в природе.

4). Эти практические занятия тесно увязываются с планом лекций и предшествуют последним, что подготавливает студентов для более вдумчивого слушания лекций, избавляет от «стеннографирования» и пр.

5). Лекция на ту же тему, что и проведенные перед ней практические занятия, строится в разрезе диалогичности, освещения теоретических основ, приложения в производстве и др. интересных моментах, которые не всегда можно найти в учебнике.

6). Наконец, продолжить практику тематических консультаций с постановкой докладов самих студентов на определенные темы, причем по теме готовятся все и представляют краткие конспекты проработанного материала.

Построение в таком плане курса минералогии даст несомненно больший эффект и в значительной мере облегчит студентам более глубокое понимание целого ряда теоретических вопросов, на которых сейчас мы останавливаемся лишь вскользь. Для обеспечения этого плана необходимы небольшие суммы для печатания таблиц минералов, в чем должны помочь деканат и дирекция.

Доц. Г. Болгов.

Самостоятельная работа студентов по общей геологии

Самостоятельная работа студента должна быть организована еще на младших курсах, куда питомцы средней школы обычно приходят без навыков к самостоятельному распределению времени.

Вместо обычных указаний, которые даются на лекциях о работе над конспектами и над учебниками, помимо бесед о планировании времени на консультациях, наша кафедра устраивала доклады по той или иной теме курса, используя пробудившийся после лекции интерес. На старших курсах после лекции иногда даются вопросы, связанные с ее содержанием и требующие не только чтения записок или учебника, но и вполне самостоятельной работы. Эти вопросы-задачи разбираются затем перед новой лекцией.

Зачем огонек интереса при первых же шагах студента, подтолкнуть работу юных пытливых умов очень важно. Однако, в полной мере инициативная, самостоятельная работа студенчества развивается в последние 2—3 года обучения, когда она обычно вырастает до уровня научно-исследовательской работы.

Организуя научно-исследовательскую работу студенчества, наша кафедра использует живо интересующие студентов материалы практики, особенно производственных, при организации которых большое внимание уделяется раннему закреплению практики за студентами, подготовке студентов, конкретной постановке вопросов предстоящих иссле-

дований, пропаганде новейших методов их и т. д. Таким образом получается неисчерпаемый материал для живой научно-исследовательской работы.

В последнее время вошло в правило, когда обязательная камеральная обработка этих материалов и дипломное проектирование проводится на высоком уровне научно-исследовательской работы. При этом выбор темы нередко согласуется с желанием производственных организаций. Это имеет огромное стимулирующее значение. Студент, работая при большой ответственности, чувствует большое удовлетворение, сознавая, какую пользу приносят его плодотворные усилия и не только ему лично, но в первую очередь родине.

Кафедра при организации научно-исследовательской работы поддерживает связь с преподавателями иностранных языков, добываясь того, чтобы курсовое чтение стояло ближе к нашей специальности. Использование иностранной литературы при дипломном проектировании проводится без исключений. Следовательно бы более интересные студенческие рефераты использовать для рефератов в часы НТБ и связать их с научно-исследовательской работой.

В будущем, мне кажется, следовало бы направить инициативу студенчества на путь кооперации студентов младших и старших курсов, а также и преподавателей в научно-исследовательской работе.

Доцент К. Радугин.

К Международному женскому дню—8 марта



Плакат «У них и у нас» — работы художника В. Корецкого, выпущенный издательством «Искусство» к Международному коммунистическому женскому дню. Фото ТАСС.



Выдающаяся советская писательница, автор замечательных книг о жизни и борьбе польского народа, депутат Верховного Совета СССР Ванда Василевская. Фото ТАСС.



Депутат Верховного Совета РСФСР народная артистка Союза ССР орденоносец В. В. Барсова вместе с активисткой М. С. Аносовой разбирают заявления, полученные от граждан. Фото ТАСС.

О качестве конспекта

Мне хочется сказать несколько слов о качестве и роли конспекта при подготовке к экзамену. Многие студенты сидят спокойно: есть конспект, ну, значит, есть по чему готовиться к экзамену; а о том, в каком виде этот конспект, они не задумываются.

По моим наблюдениям дело обстоит так: что-то в тетради записано, сам автор читает и очень плохо разбирает «зачем» и «почему». Приходит на консультацию. Тут уж иногда получается курьез. Оказывается, записано в таком виде, что человеку даже достаточно знакомому с изложенным курсом, иногда с трудом возможно, а иногда и невозможно догадаться о чем идет речь в конспекте. Хорошо, если такой казус происходит месяца за 1—2 до экзамена, тогда еще достаточно времени взяться за программу, данную лектором, и по книге самостоятельно или с небольшой помощью руководителя проработать соответствующее место программы, а если это обнаруживается за три дня до сдачи предмета и не в одном месте конспекта, а на многих его страницах, тогда что?

Сидит бедняга ночи и дни без передышки. Бывают случаи, что и экзамен сдает. Но какой толк от такого зачета? Окоро в голову вошло, но еще скорее назад вышло (Осташенко гр. 479).

Мало студентов понимают роль конспекта так, как надо. Для мно-

гих конспект — это сырой материал. Об этом я сужу по тем случаям на практических занятиях по математике, когда при решении задачи нужно воспользоваться формулой, разобранной на лекции, а студент с большим трудом находит ее в своих собственных записках, или, еще хуже, когда начинает уверять, что такой формулы он никогда и не выдумал.

Наряду с такими неприятными случаями нужно отметить и другие, когда с вопросами по теории студенты начинают приходить в математический кабинет не тогда, когда «дамоклов меч» экзамена уже висит над головой. С большим удовольствием отмечаю студ. 310 гр. Сумляничева, который с настойчивостью добивается полного понимания теории и приходит на консультацию после того, как и учебник побыл у него в руках. Могу еще указать на студ. гр. 630 Личуковского, Мельниченко и других.

Было бы очень хорошо, если бы студенты шли на лекцию, заранее зная, о чем они будут слушать. Для этого надо добиваться, чтобы календарный план лекций был доведен до сведения студентов, как можно раньше.

Практические занятия должны идти параллельно с курсом. Пользу самостоятельной работы студенты должны понять сами и не дожидаться, чтобы «активная нянька» либо конфеткой, либо палкой заставляла их заниматься. И. Красина.

Кросс — только начало большой работы

Закончившийся 23-го февраля лыжный комсомольский кросс имени XXIII-й годовщины Рабоче-Крестьянской Красной Армии, прошел в нашем институте со следующими результатами.

Всего приняло участие в кроссе с 14 по 23 февраля 485 комсомольцев, из которых — в пеших переходах только 35 человек, а остальные сдавали в составе пятерок лыжные нормы по требованиям ГТО I-й и II-й ступени. В том, что удалось пропустить через ту небольшую базу, которую имеет институт за 9 ходовых дней, почти полтысячи человек, большая заслуга коллектива преподавателей кафедры физкультуры института, тт. Моравецкого, Конева, Карташева, которые помогали в этой работе комсомольской организации института, не считаясь с собственным временем и нагрузкой.

По дистанциям ГТО I-й ступени — 10 километров для мужчин и 3 километра для женщин — прошло 420 человек, из которых 410 человек выполнили норму. По дистанции ГТО-II — 20 километров для мужчин и 5 километров для женщин — прошло 30 человек, из которых в норму уложилось 20 человек.

Наиболее организованно участвовали в кроссе комсомольцы энергетического и геологоразведочного факультетов, гораздо слабее — химико-технологический и механический факультет и совсем неорганизованно — комсомольцы горного факультета, несмотря на то, что последний обладал наибольшим количеством сильных, хорошо подготовленных лыжников.

Таковы, коротко, итоги кросса по институту. Его проведение с полной ясностью показало большую организационную расхлябанность и безинициативность многих комсомольских руководителей-активистов, недисциплинированность и ничем не оправданную пассивность целого ряда комсомольцев. Это видно было и в том, что мы часто с опозданием на 20—30 минут против расписания давали старт первым пятеркам, и в том, что некоторые пятерки являлись на старт по 2—3 раза, из-за недисциплинированности одного — двух своих членов, и в том, наконец, что



Участница кросса — командир лыжной пятерки, член вузовского комитета ВЛКСМ — Валя Коробкова. Фото Хитриневича.

совершенно недостаточной была дисциплина на лыжной базе.

Судя по результатам — процент уложившихся в нормы достаточно высок, если учесть, что тренировкой, в виду нехватки лыж, заниматься многим почти не пришлось. Однако, это неудивительно — все студенты прошли или проходят курсы физподготовки, должны уметь и уметь неплохо ходить на лыжах. Было бы очень стыдно, нам, студентам — сибирякам, если бы это было иначе. Именно поэтому мы должны были в кроссе продемонстрировать не только и даже не столько лыжное мастерство — цель состояла главным образом в привитии навыков организованного действия на лыжах в составе небольшого подразделения — пятерки. Это было главным, и, подводя итоги кросса, следует признать, что с этим мы справились неудовлетворительно.

Из всего этого вытекают выводы, которые следует сделать для будущей работы из результатов кросса.

Первый из них сводится к тому, что подобные массовые физкультурные мероприятия, которые войдут сейчас в порядок дня комсомольской работы, требуют чрезвычайно тщательного, организованного оформления и подготовки.

Далее следует: еще более четко

взять курс на культивирование лыжного спорта в его военно-прикладном значении — учиться передвигаться и действовать небольшими подразделениями, тренироваться на выносливость и передвижение с нагрузкой в виде противоголоза, гранат, винтовки и т. п.

И, наконец, комсомольцы института, каждый член нашей организации должны твердо понять, что кросс — только начало большой работы. Комсомол всей страны берется за физкультуру всерьез и надолго и не «вообще» — а за физическое развитие, за воспитание выдержки и находчивости у миллионов советской молодежи и в первую очередь — у членов ленинско-сталинского комсомола.

Правильно ли поймут эти задачи все комсомольцы института, сумеют ли справиться с ними отдельные факультетские организации — это будет видно уже в ближайшие дни по нашему участию в военно-оборонных соревнованиях Осоавиахима, по тому, насколько четко и оперативно будут организованы на факультетах команды и их тренировка.

Впереди — еще несколько снежных недель. Дело чести комсомольцев института использовать их так, чтобы не простаивала на базе ни одна пара лыж.

Б. Зархин.

Военно-лыжные соревнования Осоавиахима

По предложению Центрального Совета Осоавиахима в ознаменование XXIII-й годовщины Красной Армии, с 25 февраля по 16 марта проводятся Всесоюзные военно-лыжные соревнования. Цель этих соревнований — смотр мобилизационной готовности членов Осоавиахима.

Условиями соревнований участники делятся на 4 категории. В 1-ю категорию входят бойцы-свайперы, во вторую — значкисты ВС-2.

Участникам соревнований по этой категории необходимо на дистанции 10 километров преодолеть изгородь высотой 1 метр и ров, шириной 70 см.; кроме того после 3-х км пути одеть противоголоз и пройти в нем 500 метров, произвести метание гранаты не ближе 24 метров, а перед финишем выстрелить 3 раза в течение 1 минуты в мишень 7-А, на расстоянии 50 метров и выбить не менее 20 очков.

Противоголоз, сумка с гранатами, винтовка ТОЗ и вещевой мешок входят в снаряжение лыжника.

Участники по 3 категории проходят те же испытания, исключая стрельбу.

По 4 категории участвуют девушки — значкисты ГСО-1 или ПВХО-1. По этой категории установлена дистанция 5 километров, из которых 500 метров в противоголозе, изгородь высотой 80 см., метание гранаты на 18 метров.

В нашем институте соревнования проводятся 6 марта по IV категории и 9 марта по II и III. Лыжники пойдут командами по 10 человек.

Время на подготовку ограничено, тем не менее в оставшиеся дни мы должны, учтя ошибки прошедшего комсомольского кросса, тщательно подготовить организованное проведение этих соревнований.

Военно-лыжные соревнования — продолжение комсомольского кросса и их основная задача — подготовка выдержанного, смелого, выносливого бойца, могущего в любых условиях быть врата.

Дело чести каждого члена Осоавиахима, каждого комсомольца, показать на предстоящих соревнованиях отличные результаты и завоевать право на участие в областных соревнованиях.

Чернышева.

ПЛАН РАБОТЫ КЛУБА ТИИ

на март месяц 1941 года

- 5 марта — кинокартина „Весенний поток“.
- 6 „ — общегородской вечер отличников.
- 7 „ — кинокартина „Большой вальс“.
- 8 „ — вечер.
- 9 „ — общестудентский вечер.
- 10 „ — вечер рабочих и служащих ТИИ.
- 11 „ — кинокартина „День нового мира“.
- 12 „ — лекция „Международное положение“.
- 13 „ — кинокартина „Яков Свердлов“.
- 14 „ — встреча избирателей с депутатом.
- 15 „ — смотр художественной самодеятельности механического факультета.
- 16 „ — смотр художественной самодеятельности горного факультета.
- 18 „ — лекция „Парижская Коммуна“.
- 19 „ — кинокартина „Депутат Балтики“.
- 20 „ — лекция „Архитектура Дворца Советов“.
- 22 „ — смотр художественной самодеятельности геологоразведочного факультета.
- 23 „ — кинокартина „Гибель Ораа“.
- 25 „ — кинокартина „Митька Лезюк“.
- 27 „ — лекция „Сон и сновидения“.
- 28 „ — лекция „Суворов“.
- 29 „ — кинокартина „Суворов“.
- 30 „ — кинокартина „Суворов“.

ПИСЬМА В РЕДАКЦИЮ

БЕЗНАДЗОРНЫЙ КЛУБ

В клубе индустриального института творятся безобразия. Клуб совершенно безнадзорный.

В те дни, когда идет кинокартина, приходят «питательные посетители клуба», это — подростки от 8—17 лет, человек 10—15. Приходит с 6—7 часов вечера и начинают хулиганить. Крики, ругань, свист, плевок, беготня, визг. Когда образуется у кассы очередь, они втираются в очередь, создавая ужасную толкатель, царапают руки и т. д. Посетителям наклеивают на спины разные бумажки, говорят похабщину, и это продолжается целый вечер. Дошло до того, что даже стали утааскивать мебель из клуба, одного хулигана поймали со стулом на улице.

Эти безобразия ни кто не может устранить, так как кроме женщины — билетерши Аксеновой, зав. культурно-спортивной Шубиной и кассира Ваквиной Е. Н. в клубе никого нет.

Нужно с этими безобразиями покончить, а то клуб вместо культурного учреждения превращается в рассадник хулиганства.

Посетитель.

„ПРОГУЛОВ НЕТ“

«Прогулов и опозданий нет». Такие сводки ежедневно подает в отдел кадров мастер газового завода Шандинов. Так ли это? Факты говорят о другом.

Однажды в январе 1941 года зоочеловек Стариков вышел на работу «большим» — в пьяном виде. Мастер Шандинов вызвал другую смену, отпраздновав Старикова домой. 2-го февраля повторилось почти то же самое. Стариков должен был дежурить две смены, но по той же причине не смог, и вторую смену за него дежурил слесарь Аксенов.

Ни в первом, ни во втором случае Стариков не представил врачебной справки о состоянии здоровья, да и какой врач мог выдать ему справку о болезни. Мастер же Шандинов замалчивает подобные факты.

Спрашивается — долго ли будут безнаказанно прогуливать пьяными Стариковы, пользуясь покровительством мастера Шандинова?

Матвеев.

Отв. ред. А. А. БЕЛИЦКИЙ