

ЗАКАДРЫ

Орган партбюро, дирекции, комитет ВЛКСМ, профкома и месткома Томского ордена Трудового Красного Знамени политехнического института имени С. М. Кирова

№ 7 (362)

Год издания

Пятница, 3 октября 1947 года

Цена 20 коп.

Под знаком большевистской критики и самокритики провести отчетно-перевыборное партийное собрание

Наши учителя и вожди товарищи Ленин и Сталин учат, что принципиальная политика есть единственно правильная политика. Большевистская принципиальность означает непримиримость в отношении к недостаткам в работе, малейшим отклонениям от принципов партии, от ее идеологии и политики. Политика коммунистической партии — жизненная основа советского строя.

Партийные работники и все коммунисты во всех своих крупных и малых делах должны руководствоваться политикой партии, в своих действиях и поступках показывать большевистскую принципиальность.

В жизни парторганизации нашего института далеко недостаточно проявляется большевистская принципиальность. Это показали прошедшие на большинстве факультетов отчетно-перевыборные партийные собрания. Они обнаружили свою неподготовленность. Критика и самокритика, как движущая сила и могучий инструмент в руках нашей партии, не были использованы в полной мере.

Партийные собрания энергетического и электрофизического факультетов прошли на низком уровне критики и не вскрыли недостатков в руководстве партийной работой. Известно, что бывший секретарь партийного бюро электрофизического факультета тов. Силова, как не обеспечивший руководства работой, был отстранен партбюро института от своих обязанностей. Член бюро тов. Кулеев, имеющий большой опыт партийно-организационной работы, не оказал помощи партийному бюро своего факультета и не приложил стараний к тому, чтобы учить партийной работе более молодых коммунистов, и в частности, тов. Силова. Не случайно, что на сельско-хозяйственных работах по уборке картофеля на пригородных хозяйствах института и Томторга этот факультет показал наинизшую степень организованности.

Мы стоим перед отчетно-перевыборным партийным собранием института. На нем должна быть глубоко отражена вся многообразная деятельность института за прошлый учебный год.

Каждый коммунист, на каком бы участке он ни находился, должен критически отнестись к недостаткам как в партийном руководстве, так и в работе административно-хозяйственного аппарата и своей собственной работе.

Особого внимания партийной критики заслуживает хозяйственная деятельность института. Является фактом, что мы плохо подготовились к началу учебного года. Все еще не окончен ремонт во многих наших студенческих общежитиях, а в ряде случаев он про-

веден при низком качестве. В этом повинны как руководители института, так и партийная организация, которая не предприняла своевременных и действенных мер к наведению порядка в организации ремонтно-строительных работ.

Мы не изжили многочисленных недостатков в нашей внутрипартийной работе. Осенью прошлого года на факультетах и в цехах были созданы партийные бюро. Со стороны партбюро института последним не уделялось должного внимания. Опыт работы лучших парторганизаций не обобщался, в результате чего даже сильная по своему составу партийная группа кафедр учебно-научного управления не сумела хорошо поставить организационную и партийно-политическую работу.

На большинстве факультетов неудовлетворительно ведется работа групповых партбюро. Секретари факультетских партбюро недостаточно ими руководили и были мало требовательными к организации партийной жизни в студенческих группах. Это очень характерно для парторганизации механического факультета, где ослаблению работы способствовала частая смена секретарей партбюро.

Перед парторганизацией института и всеми ее коммунистами стоит неотложная задача коренного улучшения партийно-политической работы, подъема ее на уровень сегодняшних требований. Быть требовательным — значит оперативно и умело руководить работой. Большевистская требовательность означает проверку людей по результатам их работы, проверку не эпизодическую, а постоянную. Непрерывный контроль за выполнением решений и указаний партийной организации приучает людей к точности и дисциплинированности.

Коммунистическая партия — непримиримый враг консерватизма и застоя, никогда не удовлетворяется достигнутым, всегда смотрит вперед. Из самой природы нашей партии, из ее революционного духа вытекает большевистская непримиримость к недостаткам. Беспощадное разоблачение собственных минусов необходимо для всякой живой и жизненной партии, — говорил товарищ Ленин.

Отчетно-перевыборное партийное собрание института должно поднять всю партийную организацию на немедленное изжитие имеющихся недостатков, на развертывание боевой большевистской пропаганды и агитации в студенческих группах, на факультетах, в цехах и отделах, направленной на активизацию учебно-научной и хозяйственной деятельности института, на организацию достойной подготовки к проведению выборов в местные советы депутатов трудящихся.

Отчетно-перевыборное собрание первичной парторганизации — важнейшее событие в ее жизни, серьезная проверка успехов и недостатков в ее работе и в работе каждого коммуниста.

Первейший и прямой долг коммунистов — активно участвовать в собрании, большевистской критикой и самокритикой вскрывать все минусы в партийной работе.

Изберем в новый состав нашего руководящего органа наиболее деловых и энергичных коммунистов, способных поднять политическую и производственную активность парторганизации и обеспечить выполнение стоящих перед институтом задач!

Некоторые итоги политико-воспитательной работы в институте

Партийная организация института провела значительную работу по идеологическому воспитанию сотрудников института.

Многие научные работники на протяжении ряда лет организовывались для самостоятельного изучения марксистско-ленинской теории. 20 человек привлечено к занятиям в Университете марксизма-ленинизма. Действовал семинар по изучению сочинений товарища Сталина, в котором приняло участие до 60 человек, и по истории русской классической философии XVIII—XIX веков, охвативший свыше 40 человек.

Для рабочих и служащих был организован кружок по изучению истории ВКП(б). В нем занималось 24 человека, в том числе 20 коммунистов. Большинство слушателей кружка успешно закончили программный материал и на теоретическом собеседовании показали достаточные знания. Кроме того, работали 10 кружков по изучению биографии товарища Сталина с охватом 150 рабочих и служащих.

В постановке политико-воспитательной работы у нас имеются и серьезные недостатки. Прежде всего, следует отметить, что большая часть рабочих и служащих оставалась вне политической учебы. Контроль за самостоятельно изучающими марксистско-ленинскую теорию был орга-

низован слабо и потому не удивительно, что можно назвать немного товарищей, которые постоянно и упорно занимались политическим самообразованием (проф. К. В. Радугин, доцент П. Ф. Володин и др.).

Активность научных работников в семинарских занятиях и теоретических конференциях нельзя признать удовлетворительной. Выступления на них обычно ограничиваются одним и тем же кругом лиц, что говорит о слабой подготовке большинства участников семинаров и конференций.

При комплектовании кружков не учитывались общеобразовательная и политическая подготовка слушателей, что безусловно сказывалось на качестве их работы. При таком составе кружков занятия их проводились по вопросно-ответному методу в самой примитивной его форме.

В руководстве и организации политического образования сотрудников института кафедры марксизма-ленинизма и политэкономии не занимали руководящей роли. Чужбы прилагать много усилий, чтобы привлечь П. З. Захарова и других работников к руководству кружками, чтению лекций и проведению консультаций.

Доцент А. СИВОВ.

О партийном руководстве комсомолом

В нашем институте из 2.000 студентов 978 комсомольцев. Эта огромная армия представляет один из самых мощных приводных ремней, которые должны связывать партийную организацию института и парторганизации факультетов со всем студенческим коллективом, это первый помощник парторганизации и основной ее резерв.

Как использован этот основной приводной ремень, как он помогает поднимать весь студенческий коллектив на систематическую и глубокую работу по овладению теорией марксизма-ленинизма, на повышение учебной и трудовой дисциплины, на систематическую повседневную самостоятельную работу над книгой, на укрепление порядка и культуры в общежитиях и учебных помещениях?

Итоги прошлого учебного года показывают, что средняя учебная успеваемость студентов-комсомольцев не выше средней успеваемости по институту, а это значит, что основная масса комсомольцев не занимает авангардной роли в учебе.

Среди студентов, опоздавших к началу учебных занятий в этом году, не мало комсомольцев.

В числе студентов, пропускающих без всяких причин учебные занятия и отсуживающихся в учебные часы в общежитиях, есть много и комсомольцев.

Низкий уровень учебы, дисциплины, политической сознательности у значительного числа студентов-комсомольцев, в том числе и у молодых комсомольцев, показывает, что даже эта часть студенчества забыла о том, что «Перед нами стоит крепость. Называется она, эта крепость, наукой с ее многочисленными отраслями знаний. Эту крепость мы должны взять, во что бы то ни стало. Эту крепость

должна взять молодежь». (И. Сталин).

Привлечение студенческого коллектива к активному участию в решении важнейшей государственной задачи — уборке урожая, показало в целом высокую политическую сознательность студентов 3, 4, 5 курсов. Однако, студенты 1 и 2 курсов (в том числе около 500 комсомольцев) с этой задачей не справились. Комсомольцы этих двух курсов института, особенно комсомольцы геологоразведочного и электрофизического факультетов забыли Устав ВЛКСМ, забыли указание В. И. Ленина о том, чтобы «Союз коммунистической молодежи свое образование и свое воспитание соединил с трудом рабочих и крестьян, чтобы он не заперся в свои школы и не ограничивался лишь чтением книг и брошюр».

Основная причина недостатков работы комсомола в институте очевидна — это слабое, от случая к случаю, руководство партийной организацией жизнью и работой комсомола, это притупление чувства ответственности у партбюро института и факультетов, у большинства коммунистов — научных работников и студентов, за повседневное воспитание нашей студенческой молодежи в духе большевизма.

Чтобы студенчество института было способно справиться со стоящими перед ним государственными задачами, его надо воспитывать «стойким, бойким, не боящимся препятствий, идущим навстречу этим препятствиям и умеющим их преодолевать. Наши люди должны быть образованными, высокондейными людьми, с высокими культурными, моральными требованиями и вкусами» (А. Жданов).

Для этого нужно резко и безотлагательно изменить стиль партийного руководства комсомолом.

А. КАЗАЧЕК, секретарь партбюро горного факультета.

ВОПРОСЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

В феврале—марте 1947 года состоялась общепедagogическая методическая конференция, посвященная вопросам организации и методики курсового проектирования по деталям машин и специального.

Научные работники института проявили большую активность во время этой конференции.

Выставку курсовых проектов, открытую для всеобщего обозрения в период 1—17 марта, посетили почти все научные работники и студенты института. Выставка и выступления на конференции дали возможность вскрыть ряд существенных недостатков в организации и методике курсового проектирования. В результате обсуждения вопроса были приняты соответствующие резолюции, утвержденные в дальнейшем УНУ и получившие таким образом значение руководящих материалов, обязательных для преподавателей, ведущих курсовое проектирование.

В начинающемся учебном году каждый преподаватель, руководящий курсовым проектированием, должен настойчиво проводить в жизнь постановления методической конференции, требуя и от руководителей института создания тех условий, которые обеспечивают высокое качество проектов. Решения методической конференции накладывают большие обязательства как на научных работников, так и на студентов. Поэтому вполне уместно напомнить об этих обязанностях в начале семестра для обеспечения возможности их выполнения.

Преподаватели, ведущие курсовое проектирование, должны продумать еще и еще раз задания на проекты, составить их так, и обеспечить такой стиль руководства, чтобы студент получил возможность с наибольшим эффектом признать знания, полученные в результате прослушивания соответствующих курсов лекций, и в то же время был вынужден широко пользоваться литературными источниками. В оценках проектов не должно быть либерализма.

Студенты, выполняющие проект, должны помнить о том, что по решениям конференции к числу критериев относятся и такие факторы, как высокая графическая грамотность, оформление чертежей в соответствии с ГОСТами, культурное оформление расчетно-пояснительной записки, степень самостоятельности при разработке проекта.

На кафедрах, по дисциплинам которых предусмотрено учебными планами курсо-

вое проектирование, возлагаются серьезные задачи по организации проектных кабинетов, музеев, наглядных пособий, разработке частных методик и программ проектирования. Конечно, основная роль в проведении этих мероприятий выпадает на долю заведующих кафедрами. В годовых планах работы кафедр эти моменты должны найти отражение.

Конференция приняла особые решения в отношении курсового проектирования по деталям машин. При выполнении проекта по деталям машин студенты разнообразных специальностей впервые сталкиваются с задачей расчетно-конструктивной разработки машиностроительных конструкций и узлов, т. е. приобретают первые навыки конструирования. Поэтому выбор тематики заданий должен быть глубоко продуман.

По резолюции конференции задания на проекты по деталям машин должны быть достаточно разнообразны, но в то же время по возможности взяты не из узко специальных областей техники. Тематика их не должна ограничиваться бесчисленными вариациями редуктора и механической мешалки.

Дирекция института, утвердив решения конференции, приняла тем самым на себя серьезные обязательства. Необходимо пополнить кабинет деталей машин новыми узлами и деталями, литературой, закрепить за кафедрой прикладной механики достаточно обширные помещения, в которых, не выходя из стен института, студенты могли бы выполнять курсовое проектирование по деталям машин. Само собою разумеется, что эти помещения должны быть снабжены необходимым количеством чертежных досок, готовлен, режущий и проч. Инициатива специальных кафедр в деле организации проектных кабинетов также будет нуждаться в поддержке дирекции.

В заключение нужно еще раз обратить внимание всех, кому дороги задачи подготовки культурного инженера, на необходимость последовательно и настойчиво проводить в жизнь постановления методических совещаний и конференций. Без этого самые лучшие решения останутся архивным документом, но не больше.

В учебно-научном управлении института каждый желающий может освежить свои впечатления о конференции, прочтя стенографический отчет о ее работе.

Доцент В. ЮРИНСКИЙ.

Улучшить постановку работы научно-технических кружков

На студенческих собраниях нередко обсуждается вопрос о научно-технических кружках. Обсуждение, обычно, проходит неплохо, но после него не наступает улучшения в работе кружков.

На горном факультете в прошлом году было два кружка: маркшейдерский и горно-механический. Работа их шла вяло, при небольшом числе участников. Систематичность и последовательность в работе отсутствовали.

Такое положение объясняется слабым вниманием к научно-техническим кружкам студенческого партийно-комсомольского актива, а также профессорско-преподавательского состава.

Среди нас, студентов, не воспитано понимание того, что работа в научно-технических кружках яв-

ляется элементом развития нашего умственного богатства, вырабатывает собственные взгляды и убеждения, творческий подход к решению задач науки и техники, а это очень важно для инженеров.

Существующее положение в работе научно-технических кружков не может нас удовлетворять. Постановку студенческого научного исследования надо резко улучшить, сделать более интересной и актуальной его тематику, чтобы она увлекала студентов своим содержанием и на деле помогла им в развитии самостоятельного творчества.

Активизация работы кружков требует, чтобы как студенты, так и профессорско-преподавательский состав взялись с энергией за это дело.

Студент гр. 345 25
С. МАМОНТОВ.

ОБ ИЗУЧЕНИИ КУРСА АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

При систематическом изучении химии и химической технологии аналитическая химия занимает ясное и определенное место. В этом курсе студент должен более близко овладеть опытным методом, применяемым в химии для решения научных задач; он должен освоиться с приемами химического мышления и приложения их к данным опыта.

При прохождении аналитической химии обучающийся занимается разбором научно и практически важного вопроса: качественного и количественного определения химических элементов и их соединений.

Аналитическая химия оказала очень ценную услугу развитию как химической науки, так и других наук, пользующихся результатами химических исследований.

Кроме своего основного положения среди наук, аналитическая химия имеет большое значение в практической работе. Качество производственного сырья, пригодность полученных продуктов для предназначенной цели, контроль процесса производства и целый ряд других проблем требуют для своего разрешения применения химического анализа. Методы контроля должны все время усовершенствоваться в смысле упрощения, ускорения, уточнения, улучшаться применительно к условиям данного производства.

В химической промышленности требуется разработка новых и усовершенствование существующих методов контроля, применение рентабельных методов аналитического исследования сырья и отходов производства.

Все эти вопросы могут быть положительно разрешены правильно поставленными методами химического анализа.

Имея ввиду все перечисленное, изучение аналитической химии студентами требует достаточно самостоятельного отношения к ней, ибо только при этом условии изучение этого предмета будет иметь практическое значение. Студент должен приступить к изучению химического анализа с хорошей подготовкой по общей химии.

По своему характеру занятия по аналитической химии должны представлять научно-химическое исследование. Обучающийся должен ставить вопросы и решать их методически правильно поставленными опытами.

Важное педагогическое значение имеет при изучении аналитической химии строго определенная постановка вопросов и методы их опытного решения. Во всех случаях химического анализа решение вопросов находится самим занимающимся при помощи правильного и целесообразного применения свойств химических элементов и их соединений.

В этой связи роль руководителя при изучении курса аналитической химии, как организатора самостоятельной работы студентов, сводится к следующему:

1. контроль за правильным пониманием теоретического материала и приложением теоретических положений к практическим целям;
2. способствование развитию химического мышления студента (ориентировка студента в сложных химических обстоятельствах);
3. наблюдение за правильной техникой выполнения отдельных операций;
4. привитие навыков систематического изучения материала и правильной записи наблюдаемых фактов (составление отчетов).

Зав. кафедрой аналитической химии
доцент М. ЭФЕНДИ.

Замечания о самостоятельной работе студентов

Студент получает основные знания по своей будущей специальности в период обучения в институте. После окончания института он эти знания применяет на практике. Вопрос о качестве учебы — это вопрос о знаниях будущего инженера. Качество же учебы в большой степени определяется постановкой самостоятельной работы студента.

Навыки самостоятельной работы важны потому, что это основной метод работы инженера на производстве.

Вопрос о значении самостоятельной работы студентов весьма актуален. На это указывает ряд материалов, помещаемых в нашей прессе, и, в частности, статьи Голубовой В. А. «Вопросы подготовки инженерных кадров для энергетике» (Журнал «Электричество» № 4 за 1946 г.) и дискуссия по этой статье «Электричество» №№ 8 и 11 за 1946 г.).

Самостоятельная работа состоит, в первую очередь, из выполнения учебных заданий, над которыми студенты работают на дому. Эти задания, обычно, достаточно полно охватывают весь необходимый материал, и продуманное выполнение их часто гарантирует отличное усвоение материала. Это хорошо знают и используют в своей работе студенты отличники С. Шелехов, С. Бакланов, А. Ильинков и другие. Но студентам нужно делать не только то, что задают.

В нашей учебе за прошлые годы могут иметься по отдельным предметам «хвосты», пробелы (не четко усвоенные формулы, забытый материал). Эти «хвосты» следует систематически ликвидировать.

Особое внимание нужно уделять вопросам науки и техники в области, в которой будешь работать. Надо подробнее изучать их и следить за текущей литературой.

Можно отметить, что проработка различного материала одними и теми же приемами неэффективна. Это поведет к тому, что весьма нужный материал будет проработан неполно, а на материал простой или менее ценный будет затрачено весьма много времени.

Так, например, при работе с книгой полезно знакомый материал просматривать бегло или читать курсорно, а новый или более сложный материал изучать детально — абзац за абзацем, делая выписки и конспекты.

Методы самостоятельной работы приобретаются путем собственного опыта, а также необходимо перенимать их у старших товарищей, отличников, и в особенности у ученых нашего института, которые имеют богатый и плодотворный опыт.

Студент Е. ШАТУНОВ.

Отв. редактор
В. КУЦЕПАЛЕНКО.