5971

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА КАДРЫ

Орган партбюро, дирекции, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Томского ордена Трудового Красного Знамени политехнического института имени С. М. Кирова

№ 1 (366) Год издания 12 | Суббота, 24 января 1948 года | Цена 20 коп.

Экзаменационная сессия оканчивается. Задача коллектива института — использовать наступающий каникулярный период для всесторонней подготовки к предстоящему весеннему учебному семестру, начать его организованной работой во всех звеньях учебно-научной и хозяйственной жизни института, обеспечить полную явку студентов к началу семестра.

К ВОПРОСУ ПЕРЕСМОТРА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

По указанию Министерства высшего образования со средины ноября 1947 года кафедры нашего института приступили к пересмотру программ. В задачу пересмотра входят следующие моменты: а) отражение достижений отечественной науки и техники; б) правильное освещение вопроса приоритета русских и советских ученых в научных открытиях и значимость этих открытий и технических новшеств в развитии мировой науки и техники; в) отражение в программах прогресса науки и техники за 30 лет Советской власти; г) предусмотрение программами выполнения решений ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград» и кинофильме «Большая жизнь» применительно к задачам советской высшей школы и социалистического строительства.

Министерство высшего образования предложило также составить отзывы об общенаучных и общетеоретических программах, издаваемых в централизованном порядке.

Работа по пересмотру программ в институте идет недопустимо медленно. К 10 января 1948 года только 7 кафедр (кафедры теплосиловых установок, станков и резания металлов, петрографии, полезных ископаемых, теоретической и общей теплотехники, частично технологии металлов и двигателей внутреннего сгорания) представили в учебную часть пересмотренные программы. Некоторые кафедры до сего времени слабо работают по пересмотру программ (кафедры технологии пирогенных процессов, технологии неорганических веществ, горных машин и рудничного транспорта и др.).

При пересмотре программ кафедры усиливают в них внимание к роли русских и советских ученых. Например, проф. Ю. А. Кузнецов в пересмотренной программе по курсу «Петрография» отразил значение русских ученых Заварицкого, Усова и других в развитии петрографии. У него возникла необходимость поставить доклад на тему: «Развитие петрографии в России и особенно за годы Советской власти».

Проф. А. М. Розенберг в программах по металлорежущим станкам коренным образом переделал вводные темы, в которые ввел исторический обзор развития станков, и особенно подчеркивается роль советского станкостроения. В программе предусматривается освещение мероприятий Партии и Правительства по развитию станкостроения в СССР, введены заключительные лекции с обзором советского станкостроения, предусмотрено освещение роли советских ученых.

Аналогичные изменения внесены и в другие пересмотренные программы.

Задача ученых нашего института — не позднее 1-го февраля с. г. закончить пересмотр всех программ в духе указаний Министерства высшего образования.

Доцент А. АЛЕКСАНДРОВ.

Экзамены на электрофизическом факультете

Готовясь к зимней экзаменационной сессии, партийная организация и деканат электрофизического факультета обращали главное внимание на своевременное оформление студентами зачетов, что означало готовность их к сессии.

Для осуществления этой задачи во всех академических группах проводились учебные совещания. Этот же вопрос обсуждался на партийном и комсомольском собраниях факультета.

Проведенные общественные мероприятия оказались недостаточными для обеспечения полной готовности к сессии. На 1-ое января оставалось неоформленными около 12% всех зачетов. Такие студенты, как Богословский (гр. 116), Попова (гр. 147), Андрианов (гр. 137), Обухова (гр. 134) и другие затянули сдачу зачетов почти до 15 января, что, естественно, повлияло на ход экзаменов.

Такое значительное отставание студентов в учебной работе объясняется тем, что не все из них поняли свой патриотический долг перед Родиной, состоящий в том, чтобы хорошо учиться, добросовестно трудиться над овладением науками в течение всего семестра. Деканат, партийная и общественные организации факультета мало сделали для воспитания в студентах чувства ответственности за свою учебу перед советским государством, слабо контролировали работу отстающих студентов.

Подходят к концу экзамены во всех группах факультета. На 23-е января сдано 895 человеко-экзаменов, из них приходится на повышенные оценки 70%, на неудовлетворительные — 5,8%. Около 50% студентов факультета сдают экзамены только на «хорошо» и «отлично». Это те студенты, которые занимались добросовестно в течение всего учебного периода.

Коммунисты факультета имеют 91,4% повышенных оценок. Большинство из них правильно поняли свою авангардную роль среди студенчества. Такие коммунисты, как Бакланов С., Васюков И., Голощапов Н., Гоберман Я., Петров Ю. и другие, показывающие образцы учебного труда, сочетают большую общественную работу с отличной учебой.

Наряду с примерными товарищами имеются и отстающие коммунисты, как Успенский Г. (гр. 137), получивший «неуд» на первом экзамене, и Чистяков А. (гр. 115), пропустивший два экзамена из-за несвоевременного оформления зачетов.

Результаты экзаменов говорят о наличии у нас еще многих упущений в деле подготовки кадров специалистов.

Коллектив факультета должен отсюда сделать тот вывод, что в будущем семестре необходимо резко улучшить всю нашу учебно-воспитательную работу и добиться выполнения каждым научным работником и студентом задачи подготовки достойных советских инженеров, организаторов социалистического производства.

Секретарь партбюро электрофизического факультета Т. ТЕ.

Об учебнике по электрическим станциям и подстанциям

Кафедра электрических станций института в январе месяце приступила к пересмотру учебников и учебных пособий по предметам, которые обеспечиваются ее сотрудниками.

В настоящее время закончен просмотр учебника «Электрические станции и подстанции», написанного коллективом авторов под редакцией профессора А. А. Глазунова (издание ГЭИ, 1944 г.). В результате этой работы выявлены значительные недостатки указанного учебника, на анализе которых мы остановимся в данной статье.

Учебник снабжен недопустимо кратким введением, в котором совершенно выпало освещение исторических предпосылок развития современной электротехники. Здесь не указываются крупнейшие открытия русских ученых, как Якоби, Чиколева, Лодыгина, Яблочкова, Усагина, Доливо-Добровольского и других, сделавшие возможным широкое применение электроэнергии в промышленности и в быту и позволившие совершить исторически быстрый переход к системам трехфазного переменного тока. В этом введении необходимо было также рассказать о достижениях СССР в области электрификации хозяйства страны и роста электропромышленности.

Рассматриваемый учебник страдает низким идейно-политическим уровнем своего содержания. Его авторы, излагая вопросы экономики, структуры энергетических систем, организации производства и труда (главы I, II, XXII и другие), не учитывают, что мы имеем плановое социалистическое хозяйство, что развитие нашего хозяйства происходит в других условиях и имеет другие задачи, чем при капитализме, что трудящиеся нашего государства овладели новыми формами и методами труда. Так, например, в главе I нет указаний о влиянии социалистических методов организации производства на графики электрических нагрузок и на удельное потребление электроэнергии в нашей промышленности. В анализе этих графиков (стр. 16—17) не даны особенности работы электростанций в СССР. В начале главы II не отражено развитие энергетических систем в СССР и в капиталистических странах. В главе XXII при изложении вопросов организации ремонта на электростанциях и в системах (стр. 373) упущены стахановские методы организации ремонта, не освещаются социалистические методы труда, применяемые для улучшения эксплоатации станций.

Учебник не может воспитать в студентах чувства патриотического отношения к нашей технике в области электрического оборудования и строительства станций. Наоборот, он скорее воспитывает у читателя чувство преклонения перед заграничной техникой. Сказанное подтверждается совершенно неудовлетворительным подбором иллюстрационного материала по аппаратуре распределительных устройств. Описание этой аппаратуры отечественного производства дается очень кратко и сопровождается плохо подобранными рисунками (выключатели МКП и МГГ), а некоторые аппараты (выключатели МГФ, каскадные трансформаторы напряжения НКФ и другие) совершенно не упоминаются. Описание же образцов заграничной аппаратуры дано значительно полнее и сопровождается хорошими рисунками.

Материал главы XX в большей своей части иллюстрирован совершенно устаревшими заграничными конструкциями распредустройств.

Из 32 рисунков распредустройств — 21 посвящен заграничным типам. Большинство этих рисунков попали в нашу литературу из заграничной 15—20 лет тому назад и с тех пор перепечатываются из одного учебника в другой. Для того, чтобы изложить историю развития распредустройств за границей, едва ли следовало отводить этому две трети объема материала.

В главе III (стр. 31) читатель узнает о существовании за границей норм на испытательные напряжения, а о ГОСТ'е, действующем в СССР, почему-то умалчивается.

Таков неполный перечень дефектов рассматриваемого учебника, значительно снижающих его качество, в силу чего он не отвечает в полной мере современным требованиям советской высшей школы и задаче подготовки высококвалифицированных советских специалистов — патриотов Родины.

Доцент И. КУТЯВИН.

ОТ РЕДАКЦИИ: Статья доцента Кутявина о работе возглавляемой им кафедры по пересмотру учебников для вузов имеет важное значение, как отражение большой работы и смелой инициативы в деле вскрытия и устранения крупных недостатков существующих учебников.

Редакция просит все кафедры института помещать в газете материалы по вопросам пересмотра учебных программ, учебников и учебных пособий, показывать то ценное, что вносится кафедрами для улучшения их содержания, делиться опытом работы в этом деле и популяризировать достижения нашей советской науки и техники.

Первый опыт работы

Экзаменационная сессия для студентов-первокурсников является особенно важной и будет памятной. Эта сессия — первая серьезная проверка самостоятельной работы за целый учебный семестр. Она покажет недостатки нашей учебы, имевшиеся в семестре.

У нас лично недостатки начали появляться с первых дней занятий в институте. Мы начали учебу с опозданием на 12 дней. Значительное время не смогли по-настоящему включиться в работу, с непривычки трудно осваивались с новыми, отличными от школьных, условиями занятий. Это привело к накоплению отставания в выполнении учебных заданий. Одно время казалось, что мы ни за что не справимся в срок со своей работой, и мысль об этом преследовала и мучила нас. Но мы не отступили перед создавшимися трудностями, крепко взяли себя в руки. Работая с большим напряжением и используя бережливо каждую минуту времени, мы смогли во-время сдать все зачеты и приступить к экзаменам. Первым из них была высшая математика, которая уже сдана. Мы готовились к ней, занимаясь вдвоем в аудиториях института, старательно усваивали все вопросы данного курса. Все неясные моменты разбирали на доске, спорили по различным теоретическим вопросам и способам решения задач. Таким путем изучали весь курс математики и пришли на экзамен подготовленными.

Все последующие наши экзамены мы готовим таким же образом и успешно их сдадим.

Студенты группы № 637
Г. БАШКАТОВ, З. НЕМЦЕВ.

А-489

Что показывают экзамены у горняков

Партия и правительство уделяют большое внимание воспитанию и обучению молодого поколения советской интеллигенции. Студенты вузов — будущая интеллигенция. Стремясь пополнить ее ряды, мы должны много работать, учиться. Показатели наших нынешних знаний являются результаты экзаменационной сессии.

Прошедшая сдача экзаменов на горном факультете имени акад. Обручева В. А. дала неплохие результаты. Многие студенты-коммунисты и комсомольцы показывают хорошие и отличные знания.

Среди отлично сдающих экзамены — коммунисты-студенты I курса Миков, Лысов, Шарапина, студент II курса Бурцев, комсомольцы Молотков, Петрущев, Сысуев, Асташкин, Бубнов.

Отлично сдает 3-ю сессию студент II курса Ганичев.

Такие товарищи, как Петунов, Вымятнин, Ангарский, Плюснин сдали по 3 экзамена на «отлично».

Хорошие результаты показали студенты IV курса Парков, Терехин, III курса— Неволин, Самойлов, Зимин и многие другие.

Хочется пожелать этим товарищам с таким же успехом закончить сессию, а в каникулы хорошо отдохнуть.

Наряду с хорошими результатами учебы есть и брак, который дают студенты, плохо поработавшие в течение семестра, недобросовестно относившиеся к учебе. Товарищи Лукошин (II курс), Воловик, Фатеев (I курс) имеют по два неуда, а студентка III курса Романюк перекрыла эти результаты, получив три неуда. Первокурсник Леонтьев 2 раза сдавал экзамен по теоретической механике и оба раза умудрился завалить.

Есть на нашем факультете и такая группа, как 344 (IV курс), которая имеет по политэкономии, в общей сложности, 6 неудовлетворительных оценок.

В период сессии большинство студентов закрепляют пройденный материал, приводят его в систему, повторяют.

Бракоделам же учебы этот материал в большинстве случаев приходится не повторять, а учить сначала, разбираться в нем. Отсюда и соответствующие результаты, ибо трех-четырех дней, которые отводятся на подготовку к очередным экзаменам, явно недостаточно.

Опыт учит нас, что только упорная, систематическая работа в течение целого семестра может дать хорошие показатели и знания. Экзаменационная сессия красноречиво подтверждает это.

Кировский стипендиат студент III курса С. МАМОНТОВ.

Энтузиасты учебы

Сдать экзамены на отлично — долг каждого студента. Мы обязаны стремиться именно к таким результатам учебы, обязаны трудиться так, чтобы выйти в число передовых студентов, пользующихся общественным уважением в нашей среде.

Успешная учеба — источник радости студенческой жизни, большое патриотическое дело, которым мы, студенты, должны ответить на заботу коммунистической партии и советского правительства об образовании нашей молодежи.

Многие студенты политехнического института являются настоящими патриотами учебы. Возьмем, к примеру, нашу группу 114-б, в которой состоит 13 человек. Ряд товарищей этой группы за свои успехи пользуются широкой известностью в институте. Имена Шелехова, Васюкова, Новокшенова и других знает весь коллектив. Они горят желанием учиться только на отлично и добиваются своей цели. В текущей сессии ими сданы уже почти все дисциплины на отличные оценки. Их воодушевляющий труд и высокое сознание своего долга звали всех остальных студентов группы к высококачественной сдаче экзаменов. И надо сказать, вся наша группа учится неплохо. Сдавая курс политэкономии социализма, мы получили 10 повышенных оценок.

Следует сказать, что мы работаем еще не в полную меру своих сил, а иначе наши результаты выглядели бы еще лучше. Комсомольцы Портный, Потехин, Сердюк и другие учатся пока на хорошо и отлично, но они при более настойчивой работе вполне могут стать отличниками.

Мы ставим своей целью учиться в весеннем семестре всей группой с показателями выше средних. Упорным трудом оправдаем предоставленное Сталинской Конституцией высокое право на образование и подготовимся в стенах института к большой работе командиров социалистической промышленности.

С. БАКЛАНОВ.
Сталинский стипендиат, студент 114-б группы.

Об изучении иностранных языков

Чтобы студент мог выполнить высокие требования, предъявляемые по иностранным языкам в вузе, нужно правильно организовать самостоятельную домашнюю работу. Без этого невозможно успешное и глубокое изучения данного предмета.

В настоящей статье я останавливаюсь на таких аспектах в изучении языка, как внеаудиторное чтение, с которым студенты впервые встречаются в вузе, и выполнение домашних заданий.

Для закрепления грамматического и лексического материала даются устные и письменные задания. В письменных работах преподаватель подчеркивает ошибки, которые студент должен исправить. При серьезной работе по иностранному языку эти ошибки должны быть обязательно разобраны и исправлены, ибо в этом состоит контролирование знаний, полученных путем самостоятельной работы.

Результаты контрольных работ показывают, что студенты, систематически выполнявшие все письменные домашние задания с последующей проверкой преподавателем, сразу делали контрольные работы с положительной оценкой, а те, которые оптом сдавали домашние задания, писали их по 2-3-4 раза, получая от такого стиля работы поверхностные и нетвердые знания.

Одним из важных моментов в изучении иностранного языка является чтение и перевод, которые отводятся больше всего на самостоятельную работу студентов. В процессе чтения студент должен научиться быстро и интуитивно понимать основные мысли прочитанного, закрепить уже ранее проработанную лексику, грамматику и расширить свой запас слов. Внеаудиторное чтение воспитывает в студентах навык выделять встречающиеся незнакомые слова и отыскивать в словаре те из них, которые имеют наибольшее значение для понимания основного содержания.

Рекомендуется начинать чтение текста разбивкой его на отрывки и читать весь отрывок, не прибегая к переводу. Вникнув в построение прочитанных предложений, выделить главные члены их и по ним схватить основной смысл. При втором чтении текста уже перейти к переводу, который не должен быть буквальным, чтобы не исказить родной язык.

При внеаудиторном чтении важен упор на общее понимание прочитаного, на правильную технику перевода и на объем прочитанного материала.

При сдаче внеаудиторного чтения студентом должен быть усвоен лишь тот минимум слов, который поможет ему исчерпать фабулу прочитанного.

Польза внеаудиторного чтения будет лишь в том случае, если студент будет читать ежедневно и систематически хотя бы понемногу, а не так, как делает большинство студентов, которые осваивают в 2—3 дня всю норму внеаудиторного чтения в 20—60 тысяч печатных знаков, и затем ничего не делают в течение месяцев. Они не заглядывают в книжку, пока не нагрянет второй срок сдачи, а за это время теряют приобретенные навыки перевода, беспереводного понимания текста, теряют словарный запас, который был наспех усвоен. При такой системе работы студенты формально отчитываются в прочтенных знаках, а действительных знаний не приобретают.

Преподаватели кафедры иностранных языков в течение всего семестра проводили большую политико-воспитательную работу среди студентов, на каждом занятии указывали формы и приемы организации самостоятельной работы по отдельным аспектам языка.

Кафедрой был проведен ряд мероприятий, направленных на повышение качества усвоения материала. Эта работа должна быть максимально использована студенчеством института для глубокого изучения иностранных языков, для изжития большого академического отставания, которое у нас имеет место из семестра в семестр. На 2 января среди наших студентов было 130 человек (8,5%), не сдавших зачетов по иностранным языкам. Были случаи, когда отдельные студенты, вместо честной, упорной личной работы становились на путь мошенничества, пытаясь воспользоваться работой своих «друзей». Так, студентка Захарова (гр. 567) пыталась сдать внеаудиторное чтение за студ. Фефелову (гр. 537/II), студент Быкодаров (гр. 347) — за студента Салтанова (гр. 627), студент Ярин (гр. 217) — за студента Сойфер (гр. 627). Студент Пинникер (гр. 214) решил не утруждать себя и сдать вторично материал прошлого года в счет очередной нормы.

При изучении иностранного языка не следует забывать того основного, что студент, который работает по этой дисциплине без инициативы и старательности, получит только формальные знания. Для приобретения же настоящих знаний нужно упорно и систематически изучать иностранные языки.

Только такая работа может принести знание, которое необходимо каждому советскому специалисту в его работе и которое поможет, как указывал В. И. Ленин, «обогатить память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество».

Зав. кафедрой иностранных языков В. ГЛАДКОВА.

Ученые нашей Родины

РУССКИЕ ХИМИКИ-АНАЛИТИКИ

В дореволюционной России были отдельные выдающиеся ученые по аналитической химии, как покойный профессор Н. А. Меншуткин, учебник которого выдержал несколько изданий даже за границей (в Америке, Англии, Франции и Германии, где студенты учились по этому учебнику), проф. А. С. Комаровский и другие. В основном же научные кадры в области аналитической химии получили свой рост и развитие после Великой Октябрьской революции.

В 1920 году проф. Н. А. Тананаевым создан капельный метод качественного анализа, дополненный в последующем проф. И. П. Алимариным рядом «дробных» методов определения отдельных компонентов.

Школа проф. А. С. Комаровского после проф. Чугаева развивала методы применения органических реактивов для неорганических ионов.

Аналитическая лаборатория проф. Чернихова в институте редких металлов создала школу аналитиков по редким элементам, что отмечено присуждением в 1947 г. Сталинской премии Ю. А. Чернихову и его сотрудникам.

Аналитическая школа проф. Н. А. Тананаева (Киевский политехнический институт — Свердловский индустриальный институт), школа проф. А. М. Дымова (Московский институт стали имени Сталина), проф. Д. Н. Монастырского (Ленинградский политехнический институт) и другие обязаны своим возникновением развитию черной металлургии в стране.

Аналитическая школа по анализу драгоценных и благородных металлов создана проф. О. Е. Звягинцевым и его сотрудниками (институт общей и неорганической химии академии наук СССР.)

Проф. К. А. Васильевым и его сотрудниками (Алюминиево-магниевый институт) и проф. З. С. Мухиной (институт авиационных материалов) создана система химического анализа алюминиево-магниевой группы.

Трудами аналитиков научно-исследовательского института по удобрению (проф. М. Л. Чепелевецкий и другие) создана прекрасная аналитическая лаборатория по удобрениям.

В создании и развитии аналитической химии сыграла большую роль та передовая химическая наука, родиной которой является наша страна со времени М. В. Ломоносова. Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров и, в особенности, Д. И. Менделеев завоевали идейный приоритет русской химии в мировой науке. С именем профессоров П. Н. Лебедева и К. А. Тимирязева связано развитие интереса к оптике и фотохимии, акад. Н. С. Курнакова — к физико-химическому анализу, проф. Л. А. Чугаева и акад. И. И. Черняева — к изучению структуры и сущности химического соединения путем исследования новых областей комплексных соединений.

Советская школа электрохимии растворов создана акад. В. А. Кистяковским, акад. Л. В. Писаржевским, проф. Н. А. Изгарышевым и другими; советская наука о коллоидах создана членом-корреспондентом Академии Наук А. В. Думанским, проф. Н. В. Песковым; физическая химия поверхностных явлений основана акад. А. Н. Фрумкиным и акад. П. А. Ребиндер, учение о цепных реакциях — акад. Н. Н. Семеновым, биохимия — акад. В. И. Вернадским и т. д.

Причина развития аналитической химии у нас в СССР кроется не только в большом внимании к развитию науки, но и в развитии народного хозяйства, которое ставит перед аналитиками большие задачи.

Вместе со всеми учеными Советского Союза химики-аналитики с большевистской настойчивостью участвуют в выполнении задачи, поставленной перед нашей страной тов. Сталиным: в ближайшие 10—15 лет в два-три раза превзойти довоенный уровень производства по важнейшим отраслям промышленности, осуществить огромную программу культурного строительства, превзойти уровень науки за пределами нашей страны.

Доцент М. ЭФЕНДИ.

Отв. редактор В. КУЦЕПАЛЕНКО.

Адрес редакции: г. Томск, проспект им. Тимирязева, 9, 4-й этаж, комната № 38

К302213 г. Томск. Типография газеты „Красное Знамя" Заказ 220