

употребят здесь единственное число, а британцы – множественное, ведь речь идет не об одном человеке, а об их совокупности.

Сравнительный анализ британского и американского вариантов английского языка показал, что различия между данными вариантами английского языка довольно заметны. Однако мнение о существенных различиях между американским и британским вариантами английского языка – всего лишь миф. На самом деле их не так уж много. Достаточно трудно порой бывает понять, написана та или иная книга американским или британским автором. По мнению некоторых лингвистов, сейчас можно говорить о появлении и закреплении некоего усредненного универсального английского, вошедшего в себя особенности разных языков. Этот – а не американский, не британский и никакой другой – вариант и есть "язык международного общения". Он, естественно, легче для понимания. Во-первых, он нейтрален по окраске, во-вторых, иностранцы говорят по-английски медленнее, произносят звуки изолированно, а слова четко. Кроме того, он удобнее: не надо пытаться приблизиться к "чисто британскому" или "чисто американскому" произношению. По мнению многих российских лингвистов и преподавателей, «правильным» языком является британский вариант, точнее, та его часть, которая называется "принятый стандарт" (RP). Именно поэтому мы полагаем, что изучение иностранного языка необходимо начинать с классического британского варианта, который сложнее и многогранней, но, несмотря на это, американский вариант имеет свои особенности и имеет право на существование наряду с другими вариантами английского языка.

Литература.

1. Аракин В. Д. История английского языка. М., 2015. – 305с.
2. Арбекова Т. И. Лексикология английского языка. М., 2014. – 156 с.
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Английский_язык.
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Американский_вариант_английского_языка.

ПАТРИОТИЗМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: НА ПРИМЕРЕ ЮТИ ТПУ

Ш.С. Нозирзода, студент группы 10А41

Научный руководитель: Пономарёв В.А., доцент

Юргинский технологический институт (филиал)

Национального исследовательского Томского политехнического университета

652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26

E-mail: shoni_1997@mail.ru

В условиях современной России актуализируется проблема воспитания молодого поколения, которая связана с формированием гражданской позиции и патриотизма. Сегодня идея патриотизма является интегрирующей основой российской государственности, движущей силой совершенствования воспитания молодёжи. Вызовы времени, с которыми сталкивается наше государство, требуют от общества постоянного внимания и серьёзного изучения, поиска новых теоретических и методологических оснований патриотического воспитания будущего поколения. Формирование патриотического самосознания невозможно без учёта исторического опыта развития общественной мысли и государства, а также произошедших общественно-экономических перемен в стране.

Целью патриотического воспитания в современных условиях является формирование граждан с положительными ценностными ориентациями, способных к созидательному труду в интересах Отечества, стремящихся к активной общественной деятельности и обладающие гражданской ответственностью. Поэтому патриотическое воспитание в современных условиях приобретает особую смысловую нагрузку как важное направление государственной политики РФ. Развитие гражданского общества в период становления новой государственности будет более успешно на основе формирования патриотического самосознания российской молодёжи, активно принимающей участие в демократическом процессе. Именно молодой человек является носителем гражданской позиции. Итогом же патриотического воспитания является сформированное патриотическое самосознание.

Патриотизм либо есть в той или иной степени, либо его нет вообще. Патриотизм – глубокое чувство любви к родине, готовность служить ей, укреплять и защищать её. Патриот это личность, подчиняющая свою жизнь интересам отечества. О патриотизме судят не по словам, а по делам каждого человека. Патриот не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут чтить таковым другие, но, прежде всего, его соотечественники. Как в России, так и во всём мире патриотизм, или его отсутст-

вие играет очень важную роль в отношении человека к своей стране: в формировании его мировоззрения, а также общей идеологической системы. В РФ существует множество примеров сохранения памяти о патриотах, участвовавших в войнах или военных конфликтах по защите Отечества, а особенно о людях отличившихся во время данных событий. Это памятники великим полководцам (Суворову, Кутузову, Жукову), увековечивание их памяти (биографии) в различных источниках. Эти Герои, которые делали всё для победы своей страны во многих сражениях, являются яркими примерами патриотизма.

В связи с этим, необходимо сказать о создании и работе Юргинского Молодёжного военно-патриотического центра «Звезда» имени Героя Советского Союза, гвардии лейтенанта Александра Демакова Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство», или попросту – молодёжный центр «Звезда».

В момент его создания (14 сентября 2003 г.) никто не собирался ставить перед организацией глобальные задачи. По своей сути они просты, но в то же время актуальны:

- получение членами организации углубленных знаний по Отечественной истории, в том числе, по военной истории России;
- воспитание у членов организации любви к Отечеству, гордости за принадлежность к Великой России;
- воспитание членов организации в духе патриотизма и верности своей Родине – Российской Федерации.

В числе проводимых мероприятий:

- организация и проведение встреч и бесед на военно-патриотическую тематику (с приглашением на собрания организации ветеранов Великой Отечественной войны, участников локальных войн и военных конфликтов, ветеранов труда, ветеранов Вооружённых сил Российской Федерации всех родов войск);
- проведение бесед на военную и историческую тематику с привлечением представителей других городских клубов и организаций;
- проведение «Уроков мужества» в учебных заведениях городов: Новосибирск, Томск, Кемерово, Юрга и в Юргинском районе;
- внутриорганизационная работа: проведение литературных военно-патриотических чтений на историческую, военную и военно-историческую тематику с приглашением поэтов и писателей города; просмотр видеофильмов по вышеназванной тематике;
- научно-исследовательская работа и активное участие в научно-практических конференциях студентов и учащейся молодёжи, в том числе, военно-исторических;
- участие в военно-исторических олимпиадах.

За этот период времени членами организации сделано немало.

Главное – создан костяк из наиболее опытных и преданных делу студентов института (у некоторых из них родители носят военную форму), а вокруг них образовался круг заинтересованных молодых людей (юношей и девушек). Среди членов клуба есть студенты других учебных заведений и обучающиеся школ города. Численность организации небольшая (более 20 человек), но отряд мобилен и сплочён. Члены организации участвовали почти во многих значимых мероприятиях города (чествование ветеранов, участие в студенческих конференциях и выступления на них со своими исследовательскими работами и др.). Многие члены организации (студенты ЮТИ ТПУ и школьники) за свою работу отмечены наградами (медалями, грамотами, благодарственными письмами). В ЮТИ ТПУ уже не первый десяток лет юноши-студенты, обучающиеся по техническим специальностям в институте, получают военные знания и специальную подготовку на военной кафедре ТПУ, что является существенным вкладом учебного заведения и преподавателей ВУЗа в патриотическое воспитание молодёжи. Ежегодно офицерский корпус Российской армии пополняется высококвалифицированными специалистами. Более 15 человек из Молодёжного центра «Звезда» успешно окончили военную кафедру и сейчас трудятся на различных должностях в различных силовых структурах РФ. Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод: ничего неосуществимого нет. Нужно иметь желание что-то сделать для Родины, её населения и, особенно, молодого поколения. Наша военно-историческая работа среди студенчества – это и есть вклад каждого члена организации в дело воспитания патриотизма у молодых граждан России и будущих защитников Отечества.

В период обучения в техническом вузе, учреждениях профессионального образования происходит вторичная социализация. Студенческая молодёжь – это особая социальная страта, организационно объединённая институтом системы образования. Студенческий возраст – это время динамичного развития нравственно-эстетических ориентиров, период овладения системой социальных ролей взрослой личности, развития самосознания.

В процессе профессиональной подготовки студентов – будущих инженеров возможности развития патриотического самосознания личности реализуются при изучении гуманитарных дисциплин, потенциал которых в этом смысле трудно переоценить. К примеру, в процессе изучения курса «Отечественная история» студенты приобретают интерес к противоречивым проблемам современности через призму истории, выстраивая отношение к историческим событиям как способу формирования собственного понимания современности. Гуманитарные дисциплины прививают понимание ценности демократических свобод, уважения прав человека, стимулируют формирование патриотического самосознания.

Образование, полученное в технических вузах, способствует становлению инновационного отношения инженера к профессиональному делу, создает предпосылки искусства инженерного дела. Вместе с тем университетская форма страхует вуз от катаклизмов социальной и экономической конъюнктуры.

Таким образом, если подытожить сказанное выше, то для нас ключевой идеей выступает соотношение путей и способов интеграции с идеей целостного воспитательно-образовательного пространства технического вуза. Выделение в воспитательно-образовательном пространстве вуза тех сфер, в которых согласуются возможности познавательной и социальной активности будущих инженеров с учетом их потенциала в овладении средствами самопознания, саморазвития в контексте гуманистического воздействия с окружающими людьми и условиями культурных, социальных и иных реальностей окружающего мира, будет играть важную роль в развитии патриотического самосознания студентов.

Литература.

1. Комарова Е.М., Пономарёв В.А. Воспитание студенческой молодёжи в процессе развития и совершенствования современного российского общества // ... Модернизация инженерного образования: проблемы и перспективы: Труды VII Всероссийской научно-практической конференции. – ЮТИ ТПУ, Юрга: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – С. 154-157.
2. Пономарёв В.А. Патриотическое воспитание студенческой молодёжи – важнейший, неотъемлемый элемент учебного процесса // Проблема реализации личностного потенциала молодёжи в современных условиях. Труды всероссийской научно-практической конференции. – Юрга, 2-3 ноября 2004 г. – С. 58-61.
3. Пономарёв В.А. Воспитывать патриотов России – один из главных элементов учебно-воспитательного процесса в высшей школе // Российские модели образования и их интеграция в мировое образовательное пространство: прошлое и настоящее: Труды V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – ЮТИ ТПУ, Юрга: Изд. ТПУ, 2007. – С. 202-206.
4. Пономарёв В.А., Фарберов В.Я. Воспитание патриотизма у студентов в ходе занятий – один из неотъемлемых элементов учебного процесса в высшем учебном заведении // Модернизация инженерного образования: проблемы и перспективы: Труды VI Всероссийской научно-практической конференции. – ЮТИ ТПУ, Юрга: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – С. 219-223.

ВЛИЯНИЕ АРАБИЗМОВ НА СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Ч.Т. Доскажанов, студент группы ВТМ-16-2

*Карагандинский Государственный Технический Университет, г. Караганда, Казахстан
1000000, Караганда, Гүлдер 1, кв. 101, +7 (707)134-06-41, d.chingiz@mail.ru*

Арабизм – заимствование из арабского языка в другие языки, либо особенность, свойственная арабскому, но перенесенная в другой язык. Арабизмы представляют немалый интерес не только для лингвистов, занимающихся вопросами языковых контактов, но и для историков, этнографов, поскольку отражают исторические контакты народов и их культур. Но прежде чем изучать непосред-