

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки/профиль 44.06.01 Образование и педагогические науки/
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(профессиональный уровень, иностранные языки)

Энергетический институт
Кафедра иностранных языков

**Научный доклад об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы**

Тема научного доклада
Методика развития умений аудирования студентов неязыкового вуза в условиях смешанного обучения (английский язык)

УДК 811.111'243:378.147

Аспирант

Группа	ФИО	Подпись	Дата
A4-61	Евсеева Арина Михайловна		

Руководителя профиля подготовки

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой ИЯЭИ	Качалов Николай Александрович	Кандидат педагогических наук, доцент		

Заведующий кафедрой

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой ИЯЭИ	Качалов Николай Александрович	Кандидат педагогических наук, доцент		

Научный руководитель

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
	Ростовцева Вероника Михайловна	Кандидат педагогических наук, доцент		

Томск – 2017 г.

Сложность овладения аудированием как видом речевой деятельности в неязыковом вузе, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс по иностранному языку, сокращение аудиторного времени и увеличение объема самостоятельной работы, требования новых образовательных стандартов, интеграция современных форм организации образовательного процесса, в частности, набирающих популярность форм электронного и смешанного обучения обуславливают необходимость более глубокого анализа особенностей обучения аудированию, теоретического обоснования, практической разработки и экспериментальной проверки методики развития умений аудирования студентов неязыкового вуза в условиях смешанного обучения.

Теоретико-методические основы развития умений аудирования студентов неязыкового вуза применительно к условиям смешанного обучения рассмотрены по трем направлениям: 1. Рассмотрена сущность аудирования как вида речевой деятельности; охарактеризована специфика психолингвистических механизмов его актуализации, конкретизирована номенклатура умений аудирования в зависимости от уровня понимания аудиотекста и вида аудирования; интерпретирована сущность учебных стратегий в обучении аудированию и обоснована их роль в совершенствовании психолингвистических механизмов аудирования. 2. На основе сравнительно-сопоставительного анализа интерпретации понятия «смешанное обучение» уточнена его сущность применительно к дисциплине «Иностранный язык»; рассмотрен потенциал смешанного обучения для развития умений аудирования, конкретизированы формы работы и виды заданий для обучения аудированию студентов неязыкового вуза. 3. Определены педагогические условия развития умений аудирования в условиях смешанного обучения.

Разработана методика развития умений аудирования студентов неязыкового вуза в условиях смешанного обучения с использованием обучающей среды LMS Moodle: определены ее структурные компоненты; предложены критерии отбора аудио- и видеоматериала для использования в обучении аудированию; охарактеризован комплекс упражнений по обучению аудированию; представлены результаты экспериментальной проверки эффективности разработанной методики и интерпретация полученных результатов.