

СТРАХИ И ТРЕВОГИ ПЕРВОКУРСНИКА И УСЛОВИЯ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Е.К. Егоров

Научный руководитель доцент Л.В. Надеина

Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия

После окончания школы выпускник среднего учебного заведения в современной России чаще всего становится студентом высшего учебного заведения. В силу возраста, еще не имея достаточного жизненного опыта и не обладая профессиональной ориентацией, вчерашний школьник, как правило, не без подсказки родителей выбирает вуз и становится первокурсником.

Становясь студентами, молодые люди попадают в определенный жизненный этап, называемый студенчеством, который многие исследователи определяют как особый и очень важный возрастной период. Особое внимание ученые обращают именно на первый год учебы в высшем учебном заведении, фокусируясь на проблемах, которые возникают при переходе учащегося из среднего учебного заведения в вуз. Основными вопросами при изучении состояния первокурсника становится его эмоциональное состояние (страх, тревога, неуверенность в себе и т.д.) [1].

Цель данной статьи – классификация неустойчивого психологического состояния студентов первого курса и попытка найти пути решения проблемы переходного периода.

Итак, одним из негативных состояний вчерашнего школьника еще на этапе сдачи экзаменов в университет является повышенная тревожность: молодой человек находится в этом состоянии буквально до того «счастливого момента», когда он видит свою фамилию в списках зачисленных студентов. Как ему кажется на тот момент, это и есть самое сильное эмоциональное переживание, которое он может перенести. Осознание, что это было только начало, приходит с момента определения его в академическую группу, заселения в общежитие (если он является иногородним студентом) и знакомства с преподавателями и курсами изучаемых дисциплин.

Прежде чем начать классификацию страхов, которые испытывают студенты первого курса, следует обратиться к определению данного понятия. В своем исследовании мы будем придерживаться определения, данного в словаре психологических терминов: «страх – это эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности» [2].

В начале статьи мы указали приблизительную цепочку перехода тревоги в страх, поэтому и попытаемся сделать анализ этой трансформации. Итак, студент зачислен на первый курс университета, он знакомится со своей академической группой. Казалось бы, какие страхи могут поджидать на этом этапе первокурсника. Как показывает практика, они есть и включают в себя:

- 1) отсутствие знакомых (особенно для иногородних студентов),
- 2) большое количество молодых людей с явно выраженными лидерскими качествами (при отсутствии таковых у поступившего студента, либо появляется страх при виде конкурентов на лидерство, если поступивший обладает такими же качествами, что и его одноклассники-лидеры),
- 3) наличие в группе так называемых «конфликтных» студентов (заведомо студент будет бояться испортить с ними отношения, будучи, например, неконфликтной личностью) [3].

Если студент продолжает учебу в своем родном городе, он, конечно же, избежит второго этапа страхов, который никак не смогут миновать иногородние студенты. Как правило, каждый прибывший из другого города или иного населенного пункта студент обеспечивается общежитием. И вот на этом этапе у первокурсника могут также возникнуть страхи: с кем он будет делить комнату. Известно, что студентов стараются поселить с одноклассниками для того, чтобы адаптационный период прошел быстрее и безболезненнее. Но здесь появляется другая проблема – личная неприязнь, несовместимость характеров. Если, находясь на учебе внутри группы, студент может как-то не сталкиваться с тем студентом, с которым ему трудно общаться, то возвращаясь в общежитие, то есть домой (действительно на время учебы общежитие для студента является его домом), ему хочется расслабиться, отдохнуть, снять напряжение. И если рядом оказывается человек, не разделяющий его взглядов, не близкий по духу, то сделать это бывает трудно, либо совсем невозможно. Поэтому на этапе заселения в общежитие студент-первокурсник испытывает определенный страх по поводу своих соседей.

Бесспорно, что основной страх у студента возникает, когда он непосредственно приступает к учебной деятельности. Первокурсник начинает осознавать, что обучение в высшем учебном заведении кардинально отличается от процесса обучения, который был у него в школе. Появляются совершенно новые для него формы подачи материала: лекции, семинары, конференции, коллоквиумы, работа на электронной платформе и т.д. Здесь, в силу личностных качеств самого студента, он испытывает страх, что не запомнит предложенный материал, не сможет ответить на вопросы, а если ответит, то не будет ли его ответ выглядеть слишком глупым, что повлечет за собой нелестную оценку одноклассников. И конечно, студент, привыкший учиться на «хорошо» и «отлично» в школе, боится получить плохую оценку, которая не только может породить в нем комплекс неуверенности в себе, но и, как думает сам студент, в конечном итоге сказаться на взаимоотношениях его с членами академической группы.

Особо хотелось бы выделить страх первокурсника перед преподавателем. Нужно отметить, что не всегда это необоснованный страх. Действительно, студенту первого курса очень трудно научиться правильно распределять время, чтобы успевать тщательно готовиться к занятиям. Порой студент приходит не совсем хорошо готовым и, естественно, слышит суровую критику в свой адрес. Одних это заставляет собираться, контролировать себя, вникать в предмет и зарабатывать репутацию хорошего студента. У других такая критика и неудовлетворительные

оценки вызывают страх перед строгим преподавателем и страх перед учебной дисциплиной. Студент очень тонко чувствует несправедливое отношение преподавателя, и это порождает его неудачи на экзаменах, зачетах и контрольных работах.

Многих студентов-первокурсников такая ситуация ввергает в стресс, что в последствии может перейти в затяжное депрессивное состояние, из которого иногда он не может выйти самостоятельно. Студент начинает задумываться о том, правильно ли он выбрал профессию. На этом психологически тяжелом этапе обучения на первом курсе у студента может появиться чувство вины перед родителями за их неоправданные надежды, либо наоборот – обвинение родителей (если будущую профессию выбирали они) в том, что он по их настоянию осваивает данную специальность, которая ему не нравится.

Таким образом, анализ страхов и тревог первокурсника показывает, что нужно, прежде всего, учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся на первом курсе университета. Может быть, для сохранения психологического здоровья студентов в это кризисное для них время должны быть разработаны вузом определенные программы, помогающие обучающимся быстрее адаптироваться к условиям высшей школы, поскольку вовремя оказанная психологическая помощь поддержит обучаемого в трудный период жизни, поможет избежать кризисных ситуаций на последующих курсах обучения в высшем учебном заведении.

Литература

1. Григоренко Е.Ю. Психологическое благополучие студентов и определяющие его факторы // Проблемы развития теории. – 2009. – Т. 2. – С. 98-105.
2. Словарь психологических терминов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.belogurova.ru/glossary?letter=17&word=319>.
3. Психологическое здоровье / под ред. Г.С. Никифорова. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 607 с.

СПЕЦИФИКА ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

К.Э. Марданов

Научный руководитель доцент Поздеева Г.П.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия

В настоящее время жизнь современного человека невозможно представить без средств массовой коммуникации: мобильного телефона, компьютера и интернет-доступа. Мировая сеть представляет собой не только огромную поисковую систему, но и всё чаще используется как средство общения, особенно представителями молодого поколения.

Целью данной работы является исследование специфики Интернет-общения на английском языке, изучения лингвокультурных аспектов Интернет-общения, взаимодействия английского и других национальных языков, которые все более активно проникают в Сеть, является, таким образом, одним из наиболее перспективных направлений в исследованиях коммуникации, опосредованной компьютером [1].

Интернет как неотъемлемая часть жизни современного человека постоянно меняется и совершенствуется и, как следствие, происходят изменения и появляются инновации в языке интернет-общения. В нашей работе мы рассмотрим эти особенности на лингвистическом уровне.

Фонетические особенности

Говоря о виртуальном общении, невозможно определить темп, тон, индивидуальные особенности дикции собеседника. Для интонационного оформления предложений (тон, темп, длительность и логическое ударение) используют графические средства, такие как выделение слова, особым шрифтом, курсивом, подчеркиванием и т. д. [1].

Традиционно для передачи повышенного тона используется клавиша Caps Lock, благодаря которой всё сообщение печатается с заглавной буквы.

I'M DYING TO IMPROVE MY ENGLISH - Я УМИРАЮ ОТ ЖЕЛАНИЯ УЛУЧШИТЬ АНГЛИЙСКИЙ

В виртуальной среде о темпе речи можно судить по количеству напечатанных слов за единицу времени, а не произнесённых, как при устном непосредственном общении.

О длительности речи может свидетельствовать удлинение ряда слов (протяжное произнесение/печатание гласных), короткие, нераспространённые предложения или наоборот сложные предложения с несколькими придаточными:

Oh nooooo! I love her! - О неееееет! Я люблю её!

Благодаря графическим способам передачи фонетических особенностей построения сообщений, можно сказать о преобразовании письменной речи во внутреннюю, где пользователь «слышит» полученные сообщения.

Лексические особенности

Компьютерный мир виртуального взаимодействия обладает собственным способом и языком общения, из-за того, что субъекты не имеют постоянного личного контакта друг с другом. Интерактивное общение может вестись сразу с несколькими собеседниками, и для адекватного быстрого реагирования огромную важность приобретает скорость печатания. Таким образом, часто используются разнообразные сокращения наиболее употребимых слов. Например:

Plz (от please) *mail your suggestions and samples* - Пжста, присылайте свои предположения и советы.