

ПОИСК И ОВЛАДЕНИЕ НОВЫМИ ЗНАНИЯМИ КАК ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТА-ПЕРВОКУРСНИКА

В.И. Мельникова

Научный руководитель доцент Л.В. Надеина

Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия

После окончания среднего учебного заведения (школы, лицея или гимназии) выпускники оказываются перед выбором – продолжить учебу в высшем учебном заведении или, поставив точку на образовательном процессе, перейти к практике, то есть пойти работать. Как показывают данные статистических исследований, большая часть покинувших стены школы хотят продолжить обучение в университетах и стать специалистами высокого уровня, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда.

В статье предпринимается попытка исследовать составляющие учебной мотивации студента-первокурсника.

Изучая тот возрастной отрезок в жизни человека, на который приходится время обучения молодого человека в высшем учебном заведении, многие исследователи-психологи говорят о том, что студенчество – это особенный и самый благодатный период развития человека и в духовном, и в профессиональном плане. Действительно, в это время студенты, как правило, полны идеями, новыми замыслами. Они, кажется, готовы на выполнение самых труднореализуемых проектов. Их ничего не пугает и не останавливает. Молодые люди, только что поступившие в университет и получившие (для кого-то и долгожданный) статус студента, активны, мобильны и энергичны.

Выбирая путь получения высшего образования и ту специальность, где студент может достичь самых высоких результатов, только что поступивший начинает знакомиться с требованиями, которые предъявляются к специалистам выбранного им направления, для того, чтобы быть готовым «сесть экзамен», который в будущем приготовит ему взрослая, самостоятельная жизнь.

Зададимся вопросом, что может быть основной составляющей для студента-первокурсника в достижении успехов на учебном, а в будущем и на профессиональном поприще. Бесспорно, что такой составляющей является высокая мотивация учения. Поскольку время учебы в высшем учебном заведении ученые определяют как период юности (а старшие курсы и учебу в магистратуре как первый период зрелости), то можно утверждать, что как раз на этом этапе в полной мере укрепляются те качества молодого человека, которые не полностью проявлялись в его школьные годы. Он становится более решительным, инициативным, целеустремленным, появляются первые признаки самостоятельности [2].

Перечисленные выше качества очень важны, чтобы хорошо учиться в университете и достичь поставленных при поступлении в вуз целей. Анализируя свой предыдущий учебный опыт (в гимназии или лицее) первокурсник начинает понимать, что того умения учиться, которое было сформировано у него в школе, катастрофически не хватает. Он вынужден перестраивать свое сознание, чтобы приобрести навыки и умения учиться самостоятельно, поскольку студент, начиная свое обучение в вузе, узнает какое количество времени ему необходимо потратить на самостоятельную работу, чтобы освоить материал без помощи преподавателя.

И как показывает практика, от того насколько студент-первокурсник четко осознает и понимает для чего он учится, будет залогом его успешной учебы, а в будущем и воплощением его мечты – стать хорошим, а значит, востребованным специалистом. Смело можно утверждать, что интерес к своей будущей профессии и поиск эффективного способа овладеть ею является основной учебной мотивацией учащегося первого курса университета [3].

Исследуя данную проблему, мы понимаем, что это утверждение касается не всех студентов. Этому есть объяснение. Дело в том, что на современном этапе высшее образование из элитного (каким оно было в конце прошлого века) превратилось, практически, во всеобщее. Поэтому в рядах студентов оказываются молодые люди, которые пришли в вуз не получить хорошее образование, чтобы быть прекрасными специалистами и связать свое будущее с этой профессией, а просто после окончания университета просто иметь диплом о высшем образовании и никогда не работать по специальности, на освоение которой они потратили не один год, а несколько лет. Следовательно, учебная мотивация такого студента будет кардинально отличаться от побуждений и стремлений успешно учиться того, кто пришел сюда «по зову сердца».

Известно, что студентов-первокурсников побуждает учиться потребность в знаниях, которую можно назвать «естественной потребностью». Поскольку на этом этапе обучения молодой человек является практически «белым листом бумаги», то он просто обязан сделать первые шаги на пути от незнания к знанию. Здесь проявляется его интерес и стремление узнать что-то новое, а также добавить полезную и нужную информацию к тому, что он уже знал или когда-то слышал о своей будущей специальности [1].

Проходя шаг за шагом путь «от незнания к знанию», студент-первокурсник, как показывают опросы, даже получает удовлетворение от такого процесса, так как понимает, что освоение нового материала приводит к росту знаний в своей области. Это влечет за собой еще один положительный эффект: обогащенный новыми и хорошо усвоенными знаниями студент повышает свой престиж. С одной стороны, к серьезно настроенному к учебе студенту уважительно начинают относиться преподаватели, с другой, растет авторитет такого студента и среди членов академической группы и однокурсников. К такому студенту чаще обращаются за помощью, приглашают возглавить работу над проектом, если это работа в команде, а также выступить в качестве эксперта, если появляется необходимость дать оценку представленной работе или высказать замечания.

Если вернуться к выяснению мотива, побуждающего выпускника среднего учебного заведения поступать в вуз, то можно с уверенностью сказать, что таковым будет желание молодого человека оказаться в кругу сверстников. То есть быть среди студенческой молодежи, имеющей одни и те же цели – получить знания по

предлагаемой данным учебным заведением профессии.

Таким образом, для них социальная мотивация становится незначимой, так как то, что они уже имеют статус студента, и самим этим фактом ставят себя на определенный уровень среди своих бывших одноклассников, друзей и знакомых.

Итак, рассматривая проблему учебной мотивации студентов-первокурсников, можно констатировать, что она, в первую очередь, сопряжена с ориентацией обучающегося на поиск и овладение новыми для него знаниями. Также она направлена и на приобретение определенных навыков в выбранной им профессии.

Литература

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. – Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ. – 2004. – 280 с.
2. Григорьева Н.В., Самсонова О.С. Психологическое исследование отношения студентов к учебной деятельности и своей будущей профессии // Вестник Поволжской государственной социально-гуманитарной академии. – 2013. – №8. – С. 204-207.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – 304 с.

СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Л.В. Метляков

Научный руководитель доцент Поздеева Г.П.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия

Актуальность темы данной работы обусловлена активизацией процесса мировой глобализации, затрагивающей в первую очередь сферу образования и предполагающей подготовку специалистов, не только владеющих знаниями, умениями и навыками в профессиональной сфере, но также способных к самостоятельному осуществлению непрерывного образования, поиску, подбору, обработке и презентации необходимой информации на изучаемом языке в целях дальнейшего личностного и профессионального развития. Это, прежде всего, требует развития соответствующих навыков на занятиях иностранного языка и в рамках самостоятельной работы студентов технического вуза, осуществляемой на иностранном языке.

Интернет же представляет огромные возможности для самостоятельного обучения и образования. В условиях развития информационного образовательного пространства возможности использования интернет-технологий в образовательном процессе настолько многообразны и широки. Работа в виртуальной образовательной среде всегда является большим мотивирующим стимулом и вызывает интерес в силу своей инновационности для российского образования [2].

Из всего многообразия различных технологий обучения работа, организованная с использованием ресурсов Интернет, веб-сетей, порталов и электронных средств, представляется эффективной и востребованной на современном рынке образовательных услуг.

Основные существующие на данный момент в киберпространстве технологии, которые можно активно использовать в процессе обучения иностранному языку, переводя их в разряд средств обучения и воспитания, можно разделить на две группы: 1) *средства синхронной коммуникации* (synchronous communication tools) и 2) *средства асинхронной коммуникации* (asynchronous communication tools) [1].

Средства синхронной коммуникации – это интернет средства, позволяющие общаться в режиме реального времени (чат, видео чат и аудио чат). Примерами таких средств, предоставляющих возможность синхронного общения посредством чата и голосовой связи, являются *Skype* и *Yahoo Messenger*.

Средства асинхронной коммуникации – это интернет средства, позволяющие обмениваться информацией с задержкой во времени (форумы, электронная и аудио почта, сайты, блоги, вики...).

Блог – эта страничка сайта, в котором информация располагается в хронологической последовательности, которая обновляется ежедневно/еженедельно/ежемесячно. В блоге можно также разместить фотографии, аудио, видео, ссылки на другие сайты, Интернет статьи, и т.п.

Среди блогов выделяют особый тип - аудио блоги или так называемые *подкасты* (от англ. *Podcast* или *Podcasting*). Английское слово *Podcast* произошло от слов *i-Pod* (MP 3 плеер) и *broadcast* (радиовещание, трансляция) [1].

В нашей работе приводятся примеры различных Интернет-ресурсов, блогов для эффективного изучения английского языка. Для самостоятельно изучения английского языка, если у вас, конечно, есть базовые навыки, хорошо подойдут различные англоязычные блоги.

Speaking (Говорение)

Для развития и совершенствования навыков устной (диалогической и монологической) речи широко используются приложения *Yahoo messenger with voice* и *Skype*, так как они создают возможность установить мгновенную голосовую или видео связь с абонентом, находящимся в любой точке земного шара при наличии у него данных программ или общаться посредством письменного чата.

Данные чат платформы, открывают новые возможности в совершенствовании навыков устной речи. Используя чат и голосовую связь, можно:

- общаться на различные темы с носителем языка;

- функция архивации текста чата позволяет по окончании общения анализировать чатлог (Chatlog) с точки зрения грамматики, лексики, пунктуации, стилистики, речевых ошибок и т.п. и на этой основе выстраивать новые виды заданий [1].