

ЗА КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, ДИРЕКЦИИ, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

№ 30 (62)

Вторник, 29 сентября 1953 года

Организовано начать учебный год в сети партийного просвещения

В нынешнем учебном году научные работники, рабочие и служащие института будут повышать свой идейно-политический уровень в вечернем университете марксизма-ленинизма, в лектории при Доме ученых, в кружках, самостоятельно, по учебным планам в школах рабочей молодежи, заочных институтах.

В помощь самостоятельно изучающим марксистско-ленинское учение при институте будет работать лекторий по трем циклам: политэкономия капитализма (лекторы преподаватели кафедр политэкономии), история и теория КПСС (лекторы преподаватели кафедры марксизма-ленинизма), исторический материализм (лектор доцент Г. В. Васильев). В каждом цикле будут прочитаны 12—14 лекций и проведены 6—8 семинаров. В октябре месяце будут прочитаны по одной лекции в каждом цикле и проведено по два семинара по материалам речи тов. Маленкова Г. М. на пятой сессии Верховного Совета СССР, докладу тов. Хрущева Н. С. и решению сентябрьского Пленума ЦК КПСС.

Число слушателей в кружках сети партийного просвещения увеличилось по сравнению с прошлым годом и достигает 250 человек.

В институте будут работать 14 кружков, в том числе кружки по изучению истории КПСС основного и повышенного типа, по философии и политэкономии. Руководителями кружков утвер-

ждены товарищи Шипунов И. В., Пономарева Д. П., Кок Г. Н., Мостовой В. М., Цеханов А. С., Шагарова Л. В., Варанд В. И., Семенов Ю. С., Воробьев Н. И., Кислицин Н. В., Петрова З. В., Иванова И. М., Капкова Е. И., Бабушкина М. А. Все кружки начинают свою работу 2 октября.

Задача пропагандистов и партийных организаций института состоит в том, чтобы организованно и на высоком идейно-политическом уровне начать учебный год. Сразу же поставить под контроль посещаемость и успеваемость слушателей кружков. Вопросы пропагандистской работы следует ставить на обсуждение в партийных бюро, на собраниях парторганизаций института.

До сих пор некоторые парторганизации еще слабо следят за учебной слушателей вечернего университета марксизма-ленинизма. Имеют много пропусков или совсем не посещают университет тт. Комарова Л. М., Мелешко Г. И., Селезнева Л. Л., Чуева Т. И., Шемякин А. И., Бузина Р. П., Юферов В. И. и другие.

Начало учебы через несколько дней. В оставшееся время следует закончить всю подготовительную работу с тем, чтобы 2 октября организованно начать учебный год в сети партийного просвещения.

В. АНДРЕЕВ,
зам. секретаря партийного комитета института.

Новые книги

В научно-техническую библиотеку института поступили новые книги.

Спутник полевого геолога-нефтяника. Л—М, Гостоптехиздат, 1953.

В книге содержатся основные сведения из наук геологического цикла, различные справочные материалы, необходимые полевым геологам в экспедиционных условиях.

Физико-химическое исследование металлов. ЦНИИТ-МАШ, 1953.

В сборнике изложены результаты экспериментальных исследований структуры металлов и сплавов современными физико-химическими методами.

Остроумов Э. А. Новые методы химического анализа с применением органических оснований. М. Госгеолгиздат, 1953.

В книге приведены новые методы химического анализа, проверенные на практике аналитической лаборатории Всесоюзного института минерального сырья. Указанные в книге методы разделения металлов при помощи органических оснований позволяют разрешить ряд аналитических вопросов при анализе продуктов промышленности.

Заозерская Е. И. Развитие легкой промышленности в Москве в первой четверти XVIII века. М. изд-во Академии наук СССР, 1953.

Работа представляет собою исследование развития легкой промышленности Москвы, проведенное на большом историческом материале. Автор ставит целью осветить вопросы развития мануфактур в докапиталистический, феодальный период — 1-ю четверть XVIII века, на историческом материале показать «как именно» и «откуда» развивался капитализм в России.

Грудов Л. Н. Методы математического исследования электрических машин. М.-Л. Госэнергоиздат, 1953.

В книге приводятся исследования трансформаторов, машин постоянного тока, однофазных коллекторных машин, а также многофазных машин на основе векторного анализа, методами вращающихся магнитных полей и других реакций.

Поперечные колебания и критические скорости. Институт машиноведения АН наук СССР. Сборник 2-й. М. изд-во АН наук СССР, 1953.

Политико-воспитательную работу—в центр внимания общественности института.

Как готовиться к семинарским занятиям по курсам общественных наук

Вчерашним школьникам, пришедшим в вуз, приходится знакомиться с новыми для них формами учебной работы, которых не знает средняя школа. Такой формой является семинар по основам марксизма-ленинизма.

Студенты первого курса, приступая к занятиям, часто смешивают семинар с уроком. Вначале они и готовятся к нему, как к уроку, и ведут себя на семинаре, как на уроке.

В силу особенностей семинара, такое непонимание снижает качество его проведения, а иногда приводит к прямому срыву. Очень важно поэтому еще до начала семинарских занятий ясно представлять себе, что такое семинар, как следует к нему готовиться и как участвовать в нем.

Прежде всего, семинар предполагает активное участие всех студентов в обсуждении поставленных вопросов. На семинаре вызовы студентов практикуются сравнительно редко. Преподаватель вызывает студентов в том случае, если необходимо активизировать отдельных участников семинара. Поэтому важно, чтобы студенты выступали на семинаре по своей инициативе, высказывали свое мнение по поводу обсуждаемого вопроса, ставили на обсуждение новые, возникшие у них вопросы, спорили, доказывали свою правоту.

Семинар, таким образом, предполагает коллективное об-

суждение вопросов под руководством преподавателя. А это возможно лишь при творческом подходе к делу изучения основ марксизма-ленинизма. Не зубрежка, а глубокое осмысление изучаемого материала, не просто пересказ, а умение использовать изучаемый материал для доказательства правильности тех или иных положений марксизма, не абстрактные рассуждения по поводу данного вопроса, а связное изложение на основе фактов из жизни.

В своих выступлениях студенты должны изучаемый материал связывать с практикой коммунистического строительства в нашей стране с деятельностью коммунистической партии всех стран, с борьбой рабочего класса зарубежных стран. Все это надо научиться осмысливать с точки зрения марксизма-ленинизма.

Семинар предполагает развертывание творческой дискуссии по изучаемым вопросам, поэтому важно при выступлениях товарищей внимательно слушать и делать у себя заметки с тем, чтобы потом исправить и дополнить их.

Чтобы студенты имели возможность хорошо подготовиться к семинару, кафедра марксизма-ленинизма разрабатывает и предлагает вниманию студентов план будущего семинара. Студенты имеют возможность задолго до семинара обдумать вопросы, которые будут предметом обсуждения и тщательно

подготовиться к нему.

Решающее значение в подготовке к семинару имеет самостоятельная работа студента над первоисточниками. В постановлении ЦК нашей партии самостоятельная работа признается основным методом обучения кадров марксизму-ленинизму. Этот метод испытан на опыте старшего поколения большевиков и является важнейшим средством идейной закалки нашей молодежи.

Большую ошибку допускают те студенты, которые откладывают подготовку к семинару на последний день, полагая, что они могут подготовиться к нему в течение 2—3 часов. Такие студенты в лучшем случае смогут лишь зазубрить отдельные положения марксизма, без глубокого осмысления их. Именно с этим следует вести самую решительную борьбу, так как целью нашей является творческое овладение марксизмом-ленинизмом.

Овладевая же революционной теорией марксизма студенты смогут лишь в том случае, если глубоко усвоят существо марксизма-ленинизма и научатся применять ее в решении практических задач. Этому должны учиться студенты с первых дней учебы в институте, чтобы подготовить из себя высоко-идейных и всесторонне развитых специалистов.

Л. БЕЛЯВСКАЯ,
старший преподаватель кафедры марксизма-ленинизма.

Комсомолец—общественник и активист

Комсомольские организации высших учебных заведений призваны помогать дирекции и партийной организации в воспитании высококвалифицированных специалистов, честных, правдивых и благородных строителей коммунизма.

Комсомолец должен быть первым в учебе, первым в труде, первым там, где партия проводит свою грандиозную воспитательную и созидательную работу.

Главное качество, которое должен стремиться воспитать у себя комсомолец — это идейность. Человек должен искать смысл своей жизни не в узком мире личных интересов, а в борьбе за возвышенные идеалы освобождения человечества и тогда он будет по-настоящему счастлив, тогда его жизнь — пусть даже она будет коротка — оставит неизгладимый след в памяти народа.

М. И. Калинин, друг и наставник молодежи, говорил: «...всякий, кто хочет построить свое индивидуальное счастье, тот должен быть кузнецом, строителем счастья... всех рабочих и крестьян, а когда он будет кузнецом счастья всех, то он будет кузнецом и своего собственного счастья». Это говорит о том, что у настоящего комсомольца, который живет общей, коллективной идеей, личные переживания всегда носят подчиненный характер. Он черпает силу и бодрость в великих идеях коммуниста. Идея коммуниста — великая побудительная сила как в жизни отдельного человека, так и в жизни миллионов масс.

Для того, чтобы идти в ногу с жизнью, недостаточно одно-

го энтузиазма, горения, готовности отдать свои силы для общего дела. Эти прекрасные качества должны быть подкреплены основательными знаниями. Для этого каждый комсомолец должен овладеть марксистско-ленинской теорией, и овладеть ею творчески. Самое главное надо научиться применить теорию к жизни, к решению задач, стоящих перед нами в нашей повседневной деятельности.

М. И. Калинин писал: «Мы изучаем марксизм-ленинизм, как метод, как инструмент, при помощи которого мы правильно определим наше политическое, общественное и личное поведение».

Поэтому часть комсомольцев, относящихся к овладению марксистско-ленинской теорией формально, как правило, допускает грубые ошибки в общественной и личной жизни. Аморальные поступки некоторых студентов говорят о том, что комсомольские организации еще недостаточно работают над сознательным овладением марксистско-ленинской теорией. Комсомольские организации должны усилить самостоятельную, живую, творческую мысль и поощрять все то, что содействует ее развитию. С этой целью полезны споры, товарищеские дискуссии, теоретические конференции, направленные на связь темы обсуждения с общественной и личной жизнью студентов, вуза, города, страны.

Комсомолец — прежде всего общественник и активист. Обязанности комсомольца, определенные Уставом ВЛКСМ, предполагают общественную жизнь членов комсомола. Учеба —

основная задача комсомольца в вузе. Он постоянно должен помнить о необходимости готовить из себя настоящего советского инженера, но не замыкаться в личную скорлупу, он должен помогать своим товарищам преодолевать трудности, вместе с коллективом бороться против всяких проявлений индивидуализма, неборозового отношения к учебе, общественному делу, плохого поведения в быту и личной жизни.

Критика и самокритика — испытанное оружие комсомольца в борьбе с недостатками. Где нет критики — там застой общественной жизни. Только низким уровнем критики и самокритики в комсомольской организации, комсомольском бюро факультета и курсов можно объяснить факт резкого снижения успеваемости на механическом и химико-технологическом факультетах.

Молодой человек, вступив в члены ВЛКСМ, не сразу становится общественником-активистом. Обязанность комсомольских руководителей, товарищей по группе воспитать у него ценные качества общественника-активиста.

Проходившие отчетно-выборные комсомольские собрания по группам, курсам и факультетам должны способствовать росту творческой инициативы комсомольцев.

Советский студент-комсомолец, если он хочет стать достойным строителем коммунистического общества, должен воспитать в себе качества общественника-активиста.

П. ТРУНОВ,
секретарь Кировского РК ВЛКСМ.

КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

Когда отсутствует организованность.

На геолого-разведочном факультете худшие показатели по дисциплине и успеваемости имеет II курс. Поэтому вполне естественно на отчетно-выборном комсомольском собрании курса внимательно анализу подвергнуть причины, приведшие к отставанию II курса.

В своем докладе секретарь курсового бюро т. Михалев рассказывал подробно о художественной самостоятельности, спортивных выступлениях, в организации которых принимало участие комсомольское бюро. Однако в его докладе очень мало уделялось внимания вопросам организационной работы, учебе комсомольцев. То есть основные разделы работы были упущены комсомольским бюро.

Секретарь бюро т. Михалев плохо организовал работу бюро, которая велась бесплано, проявлял низкую требовательность

к членам бюро и комсоргам.

Все это привело к тому, что комсомольцы II курса до настоящего времени в значительной мере представляют собой недостаточно организованный коллектив.

Низкий уровень организационной работы комсомольского бюро II курса, недостаточная принципиальность в решении ряда вопросов основной задачи борьбы за повышение качественных показателей в учебе привели к неудовлетворительной работе комсомольцев II курса.

На собрании выступающие критиковали работу бюро и его членов, как например, т. т. Назимкова и Горкалина, которые не служили образцом в поведении и дисциплине.

Собрание приняло развернутое решение и выбрало новый состав комсомольского бюро.

В. МАКСИМОВ.

Благодарим за помощь

На днях из колхоза имени Калинина Туганского района возвратилась группа студентов геолого-разведочного факультета, помогавшая этой сельхозартели в уборке урожая.

Большинство студентов добросовестно выполнили наказ дирекции и комитета комсомола института. Правление колхоза имени Калинина, проводя студентам, написало отзыв о их работе. В нем говорится: «Находясь с 15 по 20 сентября в нашем колхозе, студенты политехнического института вывезли 1.520 центнеров зерна, обработали для сдачи государству 100 тонн хлеба, убрали 12 га льна, 9 га гороха, выполнили ряд других работ. Студен-

ты, работавшие на вывозке зерна, выполняли дневное задание на 140—200 процентов, на уборке льна давали выработку до 140 процентов. Особенно хорошо потрудились на уборке льна бригада девушек, которой руководила Волошина, и группа юношей на вывозке зерна, возглавляемая второкурсником В. Варнавиным.

Правление колхоза им. Калинина просит дирекцию политехнического института студентам, оказавшим помощь колхозу, объявить благодарность за добросовестное отношение к работе и перевыполнение заданий.

В. ПОНОМАРЕНКО,
студент II курса ГРФ.

ЮБИЛЕИ И ДАТЫ

Выдающийся механик и изобретатель

12 ИЮЛЯ исполнилось 135 лет со дня смерти замечательного русского изобретателя и механика Ивана Петровича Кулибина (1735—1818).

Создатель множества машин и аппаратов—самоходного судна, оптического телеграфа, прожек-



тора, самоходной коляски и других.—Кулибин прославил русскую механику также своими знаменитыми часами и автоматами. Его часы—шедевр механического искусства. Целое представление, сопровождающееся музыкой, разыгрывается множеством миниатюрных героев внутри этих небольших, размером с гусиное яйцо, часов. Их механизм состоит из нескольких сотен деталей. Строя для царского двора автоматические машины-игрушки, Кулибин заложил основы конструирования современных механизмов-автоматов. Рожденный им метод построения машин, способных воспроизводить сложные движения, вошел необходимым звеном в автоматизацию.

Перу Кулибина принадлежат труды: «Описание, как содержать в порядочной силе электрическую машину», «Описание астрономической перспективы в шесть дюймов, которая в тридцать раз увеличивает и, следовательно, юпитеровых спутников ясно показывать будет» и другие. Они содержат простые, ясные и строго научные указания, как следует обращаться с приборами, устранять неполадки у них, обеспечивать наибольшую эффективность опытов и т. д.

И. П. Кулибин был крупнейшим инженером. Он строил свои творческие замыслы на прочной основе глубоких и строгих расчетов и тщательных исследований. Так, Кулибин создал поразительный по своей смелости и грандиозности проект однопролетного деревянного моста через Неву с длиной пролета 300 метров. Этот мост по его проекту состоял из 12 908 деревянных элементов, 49 650 железных болтов и 5 500 железных обоев. Мост Кулибина не был построен, но до настоящего времени его проект для деревянного мостостроения остается непревзойденным по смелости. Модель моста блестяще выдержала строгие и придирчивые испытания. Выдающийся математик Эйлер проверил расчеты Кулибина и, убедившись в их точности, дал о них восторженный отзыв. Метод подобия, предложенный русским механиком, вошел в технику наших дней как одно из ее мощнейших средств. Ныне ни одно ответственное сооружение не строится до тех пор, прежде чем его маленькое подобие—модель—не пройдет всесторонних испытаний.

Студенческий билет

Я знаю, что долго будет жить
Память о днях, озаренных светом,
О книжечке той, что в кармане лежит
И зовется у нас студбилетом.

Когда в первый раз, поступив в институт,
Я взял эту книжечку в руки,
Представил себе я огромный труд
В пути к достижениям науки.

Но есть ли границы упорству в труде
Для нас, молодых и горячих?...
Пробьем мы дорогу всегда и везде
К открытиям, к знаниям, к счастью.

Как символ студенческих лет студбилет,
Храним мы, в душе созная,
Что жизни студенческой радостней нет:
Кипучая жизнь, трудовая!

Приятно любому из нас сознавать,
Что ты коллектива частица,
Дала тебе партия, Родина-мать
Великое право — учиться!

Учиться! — Нам ленинский этот завет
Роднее всего и дороже.
Поэтому дорог для нас студбилет
Он греет сердца молодежи.

И мы согреваемся этим теплом,
В потоке студенческих лет.
Затем, заменив студбилет на диплом,
Строителем станет студент.

Строителем жизни, чудесной такой,
Какой не бывало в истории!
К творческой жизни наш путь прямой —
Лежит через аудитории.

Нам нужно так по нему пройти,
Чтоб не краснеть при ответе, —
Чтоб пятнышка маленького не найти
На совести, на студбилете.

Жаждой познания гори, студент!
Всегда и везде будь примером! —
И с честью сменив на диплом студбилет,
Станешь творцом — инженером!

А. МОРЕВ,
студент II курса ГРФ.

Из бесед с первокурсниками

Где трудности—там и победа

Стать горняком было моей давнишней мечтой. Еще учась в школе, я мечтал получить специальность горного инженера. Меня интересовала неживая природа, с ее красотой и разнообразием. Я стал заниматься коллекционированием минералов и горных пород. Меня интересовали различные загадки природы, и я свою будущую профессию решил связать с изучением природы.

С большим интересом читал я книги советского академика Ферсмана «Занимательная минералогия» и «Занимательная геохимия». Чтение книг по геологии, минералогии, геохимии требовало знаний физики и химии, поэтому я стал тщательнее изучать эти дисциплины. При чтении научно-технической литературы встречались трудные, но, в то же время, инте-

ресные вопросы. В работах академиков Ферсмана и Обручева я находил ответы на эти вопросы.

Моя мечта осуществилась. Окончив отлично школу, я поступил на горный факультет Томского политехнического института. Передо мною стоят большие, трудные задачи, с которыми можно справиться, имея желание и настойчивость.

Горная промышленность нашей страны с каждым годом требует все больше высококвалифицированных специалистов. Почетен труд горняка в нашей стране. Весь советский народ гордится их трудовыми победами. Я приложу все усилия к тому, чтобы через 5 лет встать в ряды доблестной армии советских горняков.

Г. МОРОЗОВ,
студент I курса горно-
эксплуатационного факультета.

Работать упорно, настойчиво

Учась в школе, я мечтала быть химиком. Меня всегда привлекал предмет химии, особенно лабораторные работы, которые я делала с большим интересом.

Окончив школу, я решила поступить в Томский политехнический институт на химико-технологический факультет, по специальности органической химии. Мечта моя сбылась, я студентка.

Прошло около месяца с начала занятий, за это время пришлось встретиться с трудностями, особенно по математике, но вместе со своими товарищами я стараюсь уяснить новый материал и глубже усвоить предмет. Дома прорабатываю лекции, выполняю письменные задания. С вопросами, которые я не могу самостоятельно разрешить, обращаюсь к товарищам, посещаю консультации.

Я знаю, что только упорный и настойчивый труд даст мне возможность осуществить мою мечту — стать хорошим инженером.

Т. ШЕЛИХОВА,
студентка группы 553.

К сведению

ПРОФЕССОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, СТУДЕНТОВ, РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ ИНСТИТУТА.

Медицинский пункт института работает ежедневно, кроме воскресенья.

Врачебный прием с 9 до 12 и с 3 до 6 часов ежедневно.

Зубной врач принимает: понедельник, среда и пятница с 9 30 до 3 часов; вторник, четверг и суббота с 12 30 до 6 часов вечера.

Процедурный кабинет работает с 9 до 6 часов вечера ежедневно.

Заведующая медицинским пунктом врач Р. ЗАЛЕССКАЯ.

Принимается подписка на газету «За кадры»

Подписка принимается в помещении редакции газеты «За кадры» (главный корпус, правое крыло первого этажа, рядом с бухгалтерией. Телефон 1—27). Подписная цена на год 5 рублей.

Редактор С. Ф. РАДИОНОВ.

Телефон 1-27.

Письма В РЕДАКЦИЮ

Улучшить условия работы студентов

На кафедре основного органического синтеза и синтетического каучука не создано условий для работы студентов V курса по спецлаборатории. В лаборатории, где имеется всего три рабочих стола (12 рабочих мест) одновременно занимаются студенты IV и V курсов, то есть около 50 человек. В лаборатории теснота, нехватка рабочих мест, нехватка основных приборов и реактивов. Студенты V курса вынуждены собирать свои установки в подвале, где холодно и к тому же помещение не подготовлено к занятиям.

Для выполнения лаборатор-

ных работ нам нехватает приборов, поэтому очень много времени проходит в ожидании изготовления той или иной аппаратуры. В лаборатории всего 2 термометра и 2 гальванометра. Прошло уже 40 часов занятий, а большинство из нас еще не приступили к работе.

Кто в этом виноват: отдел снабжения, руководители кафедры, или кто другой, мы не знаем, но мы хотим, чтобы нам создали нормальные условия для работы.

По поручению студентов группы 569-й:
староста М. САХАРОВА,
комсорг С. СТЕЛЬМАШУК.

Ответ на неопубликованное письмо

„Голос медина“

В редакцию поступило письмо, в котором говорится, что в результате санитарных обследований студенческих общежитий выяснилось, что неоднократные требования о приобретении угля для кухонь, остаются до сих пор только требованиями. Отопительный сезон начинается, отсутствие угля в кухнях общежитий угрожает загромождению сарая и углем лестниц и коридоров, что в свою очередь, повлечет к антисанитарному состоянию общежитий.

На запрос редакции зам. директора по хозяйственной части тов. Соосар сообщает, что изготовление и приобретение угля и углярок было поручено отделу студенческих общежитий (начальник отдела тов. Булгаков) и отделу снабжения (начальник отдела тов. Дараев). Некоторое количество этих изделий изготовлено и передано студенческим общежитиям. Остальную часть, указанным отделам, предложено изготовить в срок до 30 сентября.