

ЗА КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, ДИРЕКЦИИ, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТНОГО ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

№ 41 (633) | Вторник, 15 декабря 1953 г. | Цена 10 к.

Почему на механическом факультете низкая успеваемость

Основной причиной низкой успеваемости на механическом факультете является то, что большинство групп не представляют из себя сплоченного коллектива. В группах нет основного ядра, работоспособного, увлекающего за собой всю группу, способного бороться за дисциплину и успеваемость. Ответственные организации факультета не смогли создать такое ядро из лучших студентов.

Возьмем первый курс. Несмотря на отборный состав студентов, успеваемость и учебная дисциплина здесь не блестящие. Об этом говорит и тот факт, что первый зачет (по черчению) своевременно не сдали 15 процентов студентов. В чем причина?

Остановлюсь на самой слабой 463-й группе. Отсутствие сплоченности в этой группе привело к тому, что товарищи не оказывают друг другу помощи, не указывают на ошибки и недостатки. Примером этого служит групповое комсомольское собрание, где разбиралось дело комсомольца Колягина: он не успевает по трем предметам, но на собрании никто не выступил с резкой, товарищеской критикой (кроме членов актива группы). Мало этого, его не обязали исправить «двойки», а ограничили распылчатыми обещаниями Колягина «постараться исправиться». Конечно, он до сих пор тянется в хвосте. То же повторилось и с Корпачевой, которая два раза обещала группе лучше учиться, но до сих пор не успевает. В группе нет комсомольской дисциплины и принципиальности, комсомольцы не защищают честь группы и товарищей. Это подтверждается и тем, что товарищи (Малкевич и другие) скрыли от группы поступок Носова, появившегося в кинотеатр в нетрезвом виде.

На II курсе по результатам контрольных работ оказалось, что успевает по математике только 7 процентов студентов.

В лучшей группе, 432, где из 22 студентов 14 активистов (члены факультетского бюро ВЛКСМ Калуский, Полуэтов,

Белозеров; секретарь II курса Котляров; члены курсового бюро Мирошниченко, Валентик и другие), контрольную работу по математике написало только четверо. Девять активистов получили неудовлетворительные оценки, в том числе и т. Котляров. Комсомольская и учебная дисциплина отстающих не говорит в их пользу.

Пытаясь повысить успеваемость в группе, актив группы дважды приглашал этих товарищей на заседания, дважды устанавливал сроки исправления, но результаты очень невелики. А все это потому, что строгого контроля за выполнением своего решения организовано не было.

На III курсе худшими группами являются 411 и 461. Комсорг группы 411 не является примером в поведении и учебе. Борьба за своевременное выполнение заданий ведется слабо, а некоторые члены активистов групп просто заявляют, что воспитательная работа никакой пользы не дает. К таким относятся староста 451-й группы Р. Завьялова и профорг 421-й группы Куршакова. Очень низкая комсомольская дисциплина в группе 431. Комсорг группы т. Шеховцев В. поручения курсового бюро выполняет неохотно.

На IV курсе работа над курсовым проектом вместо 80 процентов выполнена только на 50.

Все эти недостатки говорят о том, что факультетское бюро ВЛКСМ нетребовательно относится к работе комсоров и курсовых бюро, не контролирует их работу и не учит правильным методам работы. Некоторые члены факультетского бюро мало инициативны в работе (Горбенко, Козлов), а некоторые имеют отставания в учебе (Хабидулин).

Повышение успеваемости и дисциплины на факультете возможно только при четкой работе комсомольских бюро и активистов групп.

Ф. БЕВЗЮК,
секретарь бюро ВЛКСМ М Ф.

Курсовое проектирование на ВИКе

Заканчивается осенне-зимний учебный семестр. Слушатели высших инженерных курсов, закончив сдачу лабораторных работ и домашних заданий, прилагают все усилия для быстрейшего окончания курсовых проектов.

Слушатели V потока курсовых проектов, за исключением отдельных товарищей, сдали в срок. Хуже обстоит дело на VI потоке. Если такие товарищи, как В. И. Иванов (812-II гр.), Кодык Г. Т., Тимченко А. Н., Войничанис Н. В. (822-I гр.) и Васильев Н. С. (822-III гр.), уже закончили расчетную часть курсовых проектов и перешли к черчению, то большинство слушателей 812-II и 822-II групп застряли о проектировании. При этом они ссылаются на отсутствие литературы и комнаты для проектирования. Однако эти «недостатки» устранены с приказом министра № 270 от 1952 г. можно познакомиться на кафедре шахтного строительства, другая литература имеется в чи-

тальном зале, комната для проектирования тоже есть: 72 аудитория нового горного корпуса. Пожалуй, единственным существенным фактором, повливающим на несвоевременную сдачу проектов, надо считать неразворотливость деканата ВИКа, который запланировал сдачу курсовых проектов в группах механиков (812-II и 852-III) на конец ноября одновременно по горным работам и деталям машин, хотя лучше было бы (по опыту прошлого года) один из проектов вынести на месяц раньше.

Активам групп следует обратить самое серьезное внимание на своевременную сдачу курсовых проектов, организовать помощь отстающим, добиться своевременной сдачи курсовых проектов с тем, чтобы к экзаменационной сессии все слушатели ВИКа подошли без задолженностей по текущим работам.

П. НОВОСЕЛЕЦКИЙ,
слушатель 822-I группы ВИК.

В учебных группах

Первый экзамен

Успешно начали экзаменационную сессию студенты группы 369-V обогащенного факультета. 9 декабря был дан экзамен по организации и планированию производства.

Итоги экзамена показали, что студенты группы по-серьезному подошли к экзаменационной сессии. В группе нет ни одной неудовлетворительной оценки. 12 студентов получили отличные оценки, 15 — хорошие и только три человека — удовлетворительные.

В. ПЯТАКОВ, В. БУРЕНКОВ.

Что показали контрольные работы

На первый взгляд в группе 632 все обстоит благополучно: пропусков занятий по неважным причинам нет, семинары проходят на должной высоте, к практическим занятиям все готовятся.

По контрольным же работам почти половина студентов имеют неудовлетворительную оценку.

Оказывается, многие студенты слабо работают над лекционным материалом, несерьезно относятся к подготовке к контрольным работам.

Студент Тузов несистематически готовится к практическим занятиям, не всегда выполняет задания, в результате чего за первую контрольную работу по высшей математике он получил неудовлетворительную оценку.

В группе есть студенты, до сих пор не сдавшие зачета по черчению, а студенты Тузов, Соловьев и Василевич не все еще сдали чертежи. Соловьев же и по английскому языку имеет задолженность, к занятиям он почти не готовится.

Чтобы выправить создавшееся положение, актив группы предлагает план работы на оставшиеся до сессии дни. План предусматривает ликвидацию всех задолженностей до 15 декабря и предварительное повторение материала по предметам, вынесенным на экзаменационную сессию.

Если студенты группы серьезно отнесутся к выполнению этого плана, во время ликвидации задолженностей, то группа вполне успешно сможет сдать экзамены.

Л. ГЫРЫЛТУЕВА,
В. ОЛЬХОВИК.

Устранить отставания

Приближается экзаменационная сессия, но многие студенты первого курса физико-технического факультета имеют задолженности по текущей успеваемости.

До сих пор не всеми сдан зачет по черчению, не вовремя сдаются домашние задания. (Похолов, Игнатченко, Терехин). Контрольные работы по высшей математике показали, что отдельные студенты плохо работали в семестре. В группе, где комсоргом т. Попов, по второй контрольной получено 8 неудовлетворительных оценок (Полишкин, Садовский и др.). Этот факт говорит о плохой работе актива группы.

У некоторых студентов сложилось ложное мнение будто систематически работать не обязательно, а можно подготовиться в дни экзаменов. По этому вопросу в группе было проведено собрание, на котором старшие товарищи рассказали об экзаменах, о методах работы. Выступали и хорошо занимающиеся первокурсники.

Собрание предложило отстающим студентам ликвидировать задолженности и установило для этого сроки.

Большая же часть студентов (Камоза, Белоусов, Терешков, Борзунов и др.) занимается систематически. У них нет задолженностей, на контрольных работах они показали отличные и хорошие знания.

Г. КУЦЕНКО, секретарь курсового бюро ВЛКСМ.

Усилить подготовку к экзаменам

На первом курсе ХТФ прошли вторые контрольные работы. По их результатам можно судить о готовности группы к зимней экзаменационной сессии.

Многие студенты добросовестно готовятся к занятиям, стараясь получить глубокие и прочные знания. Они успешно справляются с контрольными работами, во время сдают графические работы и внеаудиторное чтение. И можно с уверенностью сказать, что они успешно сдадут экзамены. Примером могут служить студенты Мещерякова, Балахнин (гр. 533-1), Белова (гр. 533-II), Шелихова, Артемьева, Лимасова (гр. 553), Ермолаева, Тюменцева (гр. 563).

Однако есть и такие студен-

ты, которые тянут свою группу назад. Неудовлетворительные оценки за контрольную работу по математике имеют студенты Кузьмина (гр. 513), Кулыгин и Шульц (гр. 553). А в группе 523 по математике получили неудовлетворительные оценки 11 студентов.

Все это говорит о том, что студенты недобросовестно относятся к учебе, не вполне понимают задачи, стоящие перед ними.

Сейчас, когда до экзаменов осталось меньше месяца, нужно усиленно и настойчиво изучать материал, повторять пройденное, чтобы успешно сдать экзамены.

В. ЛАЗАРЕВА,
студентка группы 553.

Серьезные опасения

Наша группа, 523, считается одной из плохих групп химико-технологического факультета.

Пропуски занятий и академические задолженности студентов превратились в обычное дело. Например: Глухарев пропустил 96 часов занятий, а Шишкин — 118. Всего группой без уважительных причин пропущено свыше 690 часов. Пропуски достигли 118 часов в неделю, деканат вызывал лодырей, но они не являлись и все шло по-старому. Бюро ВЛКСМ I курса помощи не оказало.

В результате за контрольные работы по математике из 29 человек 11 получили неудовлетворительные оценки, пять человек отсутствовало и только трое получили повышенные оценки. В группе получение посредственной оценки считается радостью. Такие товарищи, как Глухарев, Шишкин, Матвеев, Мезенцев, имеют задолженности почти по всем предметам. Даже строгие выговоры деканата на них не действуют.

Идейно-воспитательная работа в группе поставлена плохо. До сих пор нет агитатора.

Были случаи срыва семинаров по основам марксизма-ленинизма, а неявка на политчасы стала закономерной и не пресекалась.

Почему в группе создалось нездоровое положение?

Не работал актив группы: бездельничал староста Северин, профорг только собирал членские взносы, член бюро ВЛКСМ Коркин сам пропускал занятия, а член профбюро Величко решил, что помешать этому нельзя.

Дисциплина плохой была с первых дней занятий, успеваемость слабо контролировалась, решения группового собрания не выполнялись. Это поощряло таких бездельников, как Мезенцев, своевременно не сдавший ни чертежей, ни домашних заданий, не написавший положительно ни одной контрольной работы.

Прошло общее групповое собрание, произошла смена актива группы, но положение в группе мало изменилось: пропуски продолжают, задолженности не ликвидированы.

Экзаменационная сессия не за горами. Если мы не покончим с этой беспечностью и не возьмемся работать по-настоящему — провалы на экзаменах неизбежны.

Деканату и комсомольской организации факультета следует обратить на это самое серьезное внимание.

Е. ТУРУТИН,
студент группы 523.

Как использовать время для успешной подготовки к зачетам и экзаменам по физике

Глубокое усвоение основных положений и методов физики для инженера широкого профиля чрезвычайно важно.

Однако далеко не все студенты относятся к своим обязанностям достаточно добросовестно. Далеко не все студенты ритмично, планомерно работали с начала семестра и это привело к тому, что к настоящему времени число отстающих студентов оказывается значительным, причем некоторые из них имеют существенные отставания.

Так, по горноэксплуатационному факультету отстает 8 человек, из них 6 человек из группы 322-V (Гвоздюков, Капранов, Дарунова, Панов, Миренская, Куценко), по механическому факультету отстает 13 человек (Владимиров — 412-я гр., Белягин, Корецкий, Шевченко, Шишкин, Вахрушев — 432-я гр. и др.); по химикотехнологическому факультету такие студенты, как Влох, Подорожская (552-я гр.), Никифорова (532-я группа); по геологоразведочному факультету студенты Кузьминых и Дмитриева (гр. 212) и ряд других.

Если правильно спланировать свое время, уплотнить день и не расходовать время попусту, то еще очень многое можно сделать.

На что же следует обратить внимание прежде всего?

При работе над лекционным материалом необходимо спланировать весь материал таким образом, чтобы первую проработку закончить еще до конца семестра и лучше всего до зачета. При этом обязательно наряду с конспектом лекций надо прорабатывать соответствующие вопросы в учебниках. Глубоко и тщательно разобрать системы единиц так как, к сожалению, даже на втором курсе сплошь и рядом студенты не знают их достаточно твердо. Безусловное знание систем единиц совершенно необходимо.

Само собой разумеется, что задания по самостоятельному решению задач должны быть выполнены также до зачетной сессии.

Особое внимание нужно обратить на физическую сущность задач и на метод математической обработки.

Следует еще раз внимательно продумать все выполненные лабораторные работы, обратив внимание на точность полученных результатов и на подсчет погрешностей. Нужно широко использовать консультации.

Зачетно-экзаменационная сессия приближается, остались считанные дни, и только упорный труд позволит с честью закончить учебный семестр.

А. ГОРОДЕЦКИЙ,
зав. кафедрой физики, доцент.

Улучшить политико-воспитательную работу в учебных группах

Успех подготовки молодых специалистов в институте решается умело поставленной политико-воспитательной работой в учебных группах.

Факультетские партийные организации нашего института накопили немалый опыт агитационной работы и в большинстве своем успешно справляются с задачами политического воспитания студенчества. Однако в некоторых случаях политико-воспитательная работа в группах страдает целым рядом недостатков, что особенно видно на примере работы парторганизации горноэксплуатационного факультета.

Крупнейшим недостатком в работе партийного бюро ГЭФ является формальный подход к подбору агитаторов. Так, из 34 агитаторов учебных групп только 9 научных работников, да и то большинство из них аспиранты, которые в силу своей загруженности не могут уделять значительную часть времени работе в группах. На первом и втором курсах вообще нет агитаторов из научных работников, хотя политико-воспитательная работа на этих курсах требует именно опытного научного работника.

Секретарь партбюро ГЭФ т. Кортев передоверил руководство агитаторами члену партбюро, студенту II курса т. Твритину, который по собственному признанию «чувствует робость перед научным работником» и не может потребовать улучшения работы агитатора — научного работника.

Согласно существующим постановлениям ЦК КПСС руководителем агитаторов является сам секретарь партийной организации, который не имеет никаких прав передоверять руководство агитаторами другому лицу, хотя бы и члену партбюро. Секретарь партбюро может привлекать членов партбюро к организации работы агитаторов или контролю за их деятельностью.

Из опыта работы агитатора

С начала учебного года я работаю агитатором в группе 612 энергетического факультета. Группа эта представляет собой дружный и слаженный коллектив, что в значительной степени облегчило мою работу.

Беседы на политические темы в группе проводятся регулярно, каждую неделю, и всегда активно посещаются студентами. В конце бесед мы отводим время на обсуждение итогов работы группы за истекшую неделю и намечаем ближайшие задачи.

В текущем семестре два раза проводились производственные совещания группы, на которых подробно разбирались во-

просы, но руководить обязан сам.

Партбюро ГЭФ почему-то решило прикрепить к учебным группам, кроме агитатора, еще и научных работников специальных кафедр. В группе должен быть один агитатор, проводящий работу и целиком отвечающий за нее, но он может привлечь для проведения бесед на специальные темы других лиц. Партийному бюро ГЭФ необходимо научных работников специальных кафедр назначить агитаторами именно первых курсов, чтобы помочь студентам-первокурсникам и привить любовь к их будущей специальности.

Другим недостатком работы партийного бюро ГЭФ является отсутствие единого плана проведения бесед в группах. В течение одной и той же недели в группах проводятся беседы на разнообразнейшие темы, несогласованные с партийным бюро.

Материал бесед, проводимых в группах, очень часто не увязывается с жизнью группы, курса факультета, института. Так, например, агитатор Бессонов, проводя беседу о «Культуре поведения», ограничился перечислением книжных цитат и положений, совершенно не затронув случаев позорного поведения некоторых студентов.

Среди агитаторов ГЭФ имеется немало товарищей, добросовестно относящихся к выполнению своих обязанностей. Хорошо работают агитаторы тт. Долгирева, Закова, Эпов, Аксенов, Бессарабов.

Но есть и такие агитаторы, как, например, т. Волков, который ни разу в течение семестра не был в своей группе, или агитатор гр. 321-V т. Курленя, который не был на производственном совещании своей группы.

Партийному бюро ГЭФ необходимо сделать серьезные выводы из опыта своей работы и наладить политико-воспитательную работу в учебных группах.

О. ТОЛПЫГО.

Активный метод освоения программы производственных практик

Студенческие производственные практики на промышленных предприятиях являются одним из важнейших элементов учебного процесса подготовки инженера. Большая часть студентов именно на них впервые знакомятся с условиями работы производства.

Очень важно, чтобы студенты в период практики не только пассивно знакомились с конструкциями промышленного оборудования, технологическими процессами, эксплуатацией и ремонтом оборудования, но уже пытались бы и активно применить полученные в вузе знания в условиях производства.

С этими целями кафедра тепловых установок давно практикует, как обязательный элемент производственной практики, выполнение студентами инженерно-исследовательских работ на актуальные для производства темы, содержание которых усложняется на каждой последующей практике.

Опыт показывает, что такой активный подход позволяет студенту глубже и более подробно изучить производство и приносит определенную пользу не только студенту, но и производству, где во многих случаях исследовательская работа студентов способствует правильному решению ряда технических вопросов.

Обычно для выполнения такой работы студенту не отводится специального времени, она делается одновременно с прохождением практики по основному графику, на рабочих местах в течение всего периода практики. Только в конце целесообразно отводить 3—5 дней для оформления отчета, чертежей и расчетов, которые надо составить для использования на производстве.

Очень важным моментом является выделение на каждую тему специального консультанта из наиболее опытных инженеров-производственников и организация потом защиты этих работ перед специальными комиссиями из ведущих инженерно-технических работников предприятия.

В качестве примера можно привести опыт проведения производственной практики со студентами-теплотехниками группы 639 в июне—июле этого года.

В течение этой практики, например, студент Михальченко, Худяков, Ермолович и Пликус, занимаясь вопросами сжигания угля марки АШ в топках с жидким шлакоудалением, предложили ряд технических мероприятий, улучшающих процесс горения и шлакоудаления.

Их предложения были одобрены комиссией под председа-

тельством главного инженера станции. Отличную оценку комиссии получили предложения студентов Иванова и Сатановского по улучшению вакуума на турбинах № 7—8 в летнее время; работа студентов Смолина и Щука по реконструкции жалюзийных золоуловителей и предложения студента Рыженко по конструкции решеток торфяных котлов с целью использования для бимсовых балок проката стандартного профиля. За свое предложение студент Рыженко получил еще и денежную премию.

Хорошую оценку комиссии получила работа студентов Лаптева и Полянского, занимавшихся анализом тепловых удлинений паропроводов высокого давления; студентов Васкевича и Голдаева, предложивших ряд мероприятий по уменьшению сопротивления дутьевого тракта котлов №№ 11, 16, 18; работа студента Андреева, сделавшего расчет калорифера для предварительного подогрева дутьевого воздуха на котле № 23 и студента Воронова, занимавшегося вопросами использования тепла продувок котлов высокого давления.

Выполнение этих работ значительно помогло и усвоению основной программы практики. Около половины студентов сдали на практике экзамен на производственную квалификацию машиниста парового котла или паровой турбины с отличными оценками, а все остальные — хорошими.

Такой активный метод проведения производственных практик был горячо поддержан работниками электростанции, где студенты-теплотехники проходили практику второй раз. Главным инженером станции по этому вопросу было послано специальное письмо в Министерство культуры, в котором говорилось:

«Более четкая организация времени студентов Томского института позволяет им, кроме выполнения чисто учебных заданий (получение производственной квалификации, знакомство с оборудованием и организацией работы станции) разработать ряд вопросов исследовательско-расчетного характера, разработка которых, кроме чисто учебных целей, в той или иной степени используется станцией и для практических целей. Для иллюстрации прилагаем, например, список тем, разработкой которых занимались студенты в текущем году.

Мы были заинтересованы в распространении этого опыта и на группы студентов из других вузов, практикующихся у нас, однако наши усилия в этом отношении не увенчались успе-

хом. Повидимому, здесь требуется организованное вмешательство по линии Министерства культуры».

Вторым важным моментом является самое широкое использование возможностей практики по расширению общего инженерного кругозора студентов. С этой целью кафедрой тепловых установок практикуется в период проведения производственной практики не менее 3—4 экскурсий на близлежащие промышленные предприятия и крупные строительства. Так, например, на той же практике студенты побывали в порядке ознакомительных экскурсий, продолжительностью 8—12 часов, на бумажном комбинате, где ознакомились со всем технологическим процессом изготовления целлюлозы и бумаги; на строительстве Горьковской гидроэлектростанции на Волге, где увидели передовые методы производства строительных работ при условии применения почти сплошной механизации всего процесса. Кроме этого, студенты подробно ознакомились с процессом добычи гидроторфа на торфопредприятии «Чистое» и с организацией доставки и хранения очень больших количеств торфа при полной механизации всех работ.

Все эти экскурсии, несомненно, расширили общий инженерный кругозор студентов.

Активный метод проведения студенческих производственных практик несет в себе значительные, но пока еще плохо используемые резервы, которые могут быть направлены как на улучшение постановки учебного процесса, так и на оказание определенной помощи производству. Поэтому этот метод, повидимому, заслуживает самого широкого распространения и на других специальностях нашего института.

Единственным и вполне достаточным условием проведения производственных практик активным методом является более полное использование времени, отводимого на практику за счет более четкой его организации и повседневного контроля за выполнением установленных графиков.

В. ЦЕЛЕБРОВСКИЙ, старший преподаватель кафедры тепловые установки.

От редакции

Редакция считает весьма ценным описанный т. Целебровским опыт активизации производственной практики студентов.

Хотелось бы, чтобы на эту статью откликнулись научные работники других специальных кафедр и высказали бы свои мнения и предложения по затронутому вопросу.

Письмо в редакцию

За период обучения в Томском ордена Трудового Красного Знамени политехническом институте имени Кирова с 1951 года у меня возник ряд вопросов по поводу учебных программ и планирования занятий.

Наблюдается резкое несоответствие между общеобразовательными, общетехническими и специальными дисциплинами. Приведу ряд примеров для групп 231/I-II.

Курсы высшей математики и физики читаются три семестра, а такой важный для геолога курс, как геохимия, не имеет места вообще в программе.

В объемном отношении курс теоретической механики приравнен к курсу минералогии.

На III курсе из 9 изучаемых дисциплин в осеннем семестре, только 3 дисциплины специальных: петрография, ис-

торическая геология, структурная геология.

По моему, есть ненормальность в распределении предметов по зачетам и экзаменам. 231/I-II группы в зимнюю экзаменационную сессию сдают следующие предметы: соплат, теоретическую механику, машиноведение, структурную геологию, петрографию — т. е. из 5 экзаменов только два по специальным дисциплинам.

Курс машиноведения в объеме 20 часов прочитан в октябре месяце и выносятся на экзамен. А такой важный для геологов предмет, как историческая геология, в зимнюю сессию на экзамен не выносятся.

Целесообразнее было бы для более глубокого усвоения специальной дисциплины по исторической геологии экзамены проводить и зимой и весной, а

по курсу машиноведения сдать зачет.

Необходимо задаться и таким вопросом: почему для групп 231/I-II по кристаллографии был зачет, а для групп 221/I-II — экзамен, в то время, как геологи слушают курс кристаллографии в большем объеме, и он ими более прочно должен быть усвоен, чем геофизиками.

Все наши занятия в высшем учебном заведении планируются, исходя из нормальной работы. Но если проанализировать наше расписание занятий, то трудно говорить о нормальной учебе, трудно также сочетать общественную или научно-исследовательскую работу с учебой.

Вот некоторые примеры, характеризующие расписание. Группа 231-II — во вторник занятия с 9 до 19-20. С 9 до 11 — лекция, затем 2 часа семинар по политэкономии, 2 часа прак-

тических занятий по структурной геологии, 2 часа практических занятий по соплату и, наконец, лекция по структурной геологии. После такой зарядки по практическим занятиям не так просто слушать лекцию.

Отрицательно влияет на учебный процесс и «окно» в расписании. При таком расписании нет возможности составить твердый распорядок дня, не может быть решен вопрос о нормальном питании студентов.

Мне кажется, что должно быть какое-то соответствие между специальными предметами и другими дисциплинами в процессе всего периода обучения студентов в вузе. Специальным дисциплинам должно быть отведено больше времени, чем остальным.

Необходимо планировать сдачу предметов на экзаменах, учитывая важность предмета и

специальность студентов.

Настоящее расписание составлено неудовлетворительно и не способствует правильному планированию рабочего дня, часов самостоятельной работы и отдыха студентов.

Прошу редакцию газеты «За кадры» ответить на непонятные для меня вопросы, а если я ошибаюсь в своем выводе, то прошу разъяснить, в чем мои ошибки.

В. МИХАЙЛОВ.

От редакции. Затронутые в данном письме вопросы являются несомненно важными с точки зрения подготовки высококвалифицированных специалистов-геологов.

Редакция газеты «За кадры» просит научных работников и методический совет института высказаться по существу затронутых в статье вопросов.

Редактор С. Ф. РАДИОНОВ.

Адрес редакции: г. Томск, проспект им. Тимирязева, 9, гл. корпус, 1-й этаж (рядом с бухгалтерией).

Телефон 1-27.