

ЗА КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, ДИРЕКЦИИ, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТНОГО ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

№ 42 (699)

Среда, 7 декабря 1955 года.

Цена 10 коп.

Конституция страны социализма

Девятнадцать лет тому назад, 5 декабря 1936 года, на Чрезвычайном VIII Всесоюзном съезде Советов была принята новая Конституция СССР, конституция страны победившего социализма. Каждый год советский народ и трудящиеся всего мира отмечают этот день, как великий праздник подлинно народной социалистической демократии.

Основу Конституции СССР составляют основные принципы социализма — социалистическая собственность на орудия и средства производства, ликвидация эксплуатации и эксплуататорских классов, отсутствие безработицы, труд как обязанность и долг чести каждого работоспособного гражданина.

Последовательный и до конца выдержанный демократизм представляет собой важнейшую особенность Конституции Советского Союза. Положение гражданина в социалистическом обществе определяют его личные способности и личный труд, а не имущественное и служебное положение, и не национальное происхождение. В Советском Союзе нет эксплуатации и эксплуататоров. Рабочий класс, крестьянство и интеллигенция сплочены в едином братском нерушимом союзе. Морально-политическое единство советского общества — его характерная черта, представляющая собой итог социалистических преобразований в нашей стране.

В Советском Союзе нет расового и национального угнетения. В нашем обществе господствует идеология дружбы народов, идеология равноправия всех рас и наций. В этом — величайшее превосходство советской демократии над формальной демократией капиталистических стран.

Права советских граждан, записанные в Конституции, незыблемы и свято оберегаются. Социалистическая законность стоит на страже прав граждан СССР.

Советская Конституция не только провозглашает права граждан СССР, но также и обеспечивает их осуществление. Наша Конституция — это конституция гарантированных прав. В этом ее принципиальное отличие от конституций капиталистических стран, в которых права только декларируются.

По Конституции СССР граждане Советского Союза имеют право на образование. Это право обеспечивается постоянно растущей сетью школ, техникумов, высших учебных заведений, вечерних школ рабочей молодежи. Ныне осуществляется переход к всеобщему среднему образованию.

Каждое первое сентября двери нашего института, как и всех вузов страны, гостеприимно распахиваются перед новым пополнением. Наш институт ежегодно заканчивают много молодых специалистов по разнообразным отраслям науки и техники. Так, например, в 1955 году выпущено нашим институтом 1147 инженеров.

В институте из общего числа 8700 студентов учатся 5740 детей рабочих и крестьян, 83,6 процента из всех студентов получают стипендию, 20 учащихся — именные стипендиаты.

В дореволюционные годы в Томском технологическом институте почти не учились дети рабочих и крестьян, которым было недоступно высшее образование.

Большую помощь оказывает государство детям воинов, погибших на фронтах Великой Отечественной войны, воспитанникам детских домов.

Большой коллектив нашего института, воодушевленный решениями июльского Пленума ЦК КПСС, ведет напряженную работу по овладению знаниями, обогащению нашей науки и техники новыми открытиями и достижениями. Все это — во имя великой цели — строительства коммунизма.

По итогам конференции

За активную научно-исследовательскую, рационализаторскую работу, а также работу по изучению и обобщению передового опыта на промышленных предприятиях, выполненную на производственной практике летом 1955 года, награждены почетными грамотами института следующие студенты и слушатели высших инженерных курсов:

Кожуховский В. Т., Оше Е. В., Шайдунов Г. Я. — РТФ; Астановицкий М. С., Барышев О. С., Воронин В. В., Дементьев Л. И., Зудин В. И., Ильющенко Н. Л., Кузнецов Б. П., Снитко В. Н., Терещенко И. А. — ГМФ; Клопов В. И., Кортелев О. Б., Кузьмичев Ю. В., Филимонов Л. З., Шабалин М. Е., Югай Я. М. — ГЭФ; Бондаревская Ф. И., Воробьева М. В., Герасимова Р. П., Гонтарь Л. В., Желтинский В. М., Звягина Н. С., Ивлева А. Н., Кожнова Р. В., Пылюсов В. Г., Тимофеева З. А., Хромых В. Ф., Шаталин Н. И. — ХТФ; Ирлахман М. Я., Зайцев В. И., Кобытев М. И., Сычев И. Г., Шушпанников В. В. — ЭФ; Якимович И. И. — ЭМФ; Гостевский К. А., Рубин К. И., Тарсуков А. С., Щитиков К. А. — ВИА; Матюшкин А. В. — ФГТС; Архипов В. И., Бедристов А. М., Зленко В. Я., Иванов Н. К., Хандорин Г. П. — ФТФ.

ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ

★ ★ ★

Из решений июльского Пленума ЦК КПСС следует, что необходимо значительно усилить подготовку широкообразованных инженеров, способных на высоком уровне разбираться в вопросах своей специальности не только на основе изучения данных отечественной, но и зарубежной науки и техники. Министерство высшего образования СССР обязывает общинженерные и специальные

кафедры включать в задания по курсовым и дипломным проектам и работам перевод статей, тематически связанных с этими работами. В свете этих требований особо важное значение приобретает качественная постановка научно-методической работы на кафедрах иностранных языков. Ниже мы публикуем статью о методической работе на кафедрах иностранных языков в нашем институте.

★ ★ ★

Больше внимания научно-методической работе на кафедрах иностранных языков

Коллектив кафедры немецкого языка поставил перед собой задачу создать сборники статей по специальностям нашего института с целью познакомить студентов второго и третьего курсов со стилем оригинальной научной литературы по общим отраслям науки и техники на немецком языке и развить навыки самостоятельной работы с книгой.

Предполагается, что каждый сборник будет состоять из вводной части, написанной преподавателями на немецком языке, на базе новейших русских источников о достижениях отечественной и зарубежной науки.

Тексты технических статей будут отражать грамматические явления в объеме полной программы. Особое внимание уделяется грамматическим явлениям, характерным для научной литературы на немецком языке, усвоение и перевод которых представляет затруднение для студентов. Лексика статей составляется из слоев общелитературного языка, а для третьих курсов — с включением терминов узко специального характера.

Составление указанных сборников кафедра считает важной, неотложной задачей, соответствующей указаниям июльского Пленума ЦК КПСС. Поэтому многие преподаватели уже приступили к выполнению данной работы. Так, для студентов ГЭФ сборник составляет преподаватель Мишарина О. Г., для горномеханического факультета — ст. преподаватель Редюшкин Л. П., для механического — ст. преподаватель Шаметат Л. М., для энергетического — ст. преподаватель Трущева В. В., для электро-механического — ст. преподаватель Горбатенко А. В.

Приложим все усилия к тому, чтобы полностью выполнить поставленную задачу.

И. МАШУКОВА,
и. о. зав. кафедрой немецкого языка.

Кафедра английского языка в течение ряда лет ведет научно-методическую работу. В прошлом было выполнено несколько методических работ по разнообразным приемам подачи и закрепления материала для отдельных аспектов языка. Характерным для этого прошлого периода работы была недостаточность организационной связи между отдельными темами.

Накапливая опыт, мы начали разрабатывать темы, объединенные общей направленностью. В результате мы имеем несколько законченных работ: «Словарь-минимум» для студентов I и II курсов, «Идейно-воспитательная работа на занятиях по иностранному языку», «Ведение и закрепление грамматического материала» и др.

Все эти работы выполнены в рукописном виде. К сожалению, кафедра не имеет возможности размножить их, хотя бы на машинке, для более широкого пользования. Неоднократные обращения по этому вопросу в учебный отдел, в НИС — пока ни к чему не привели.

В текущем учебном году научно-методическая работа кафедры проводится в плане создания недостающих учебных пособий. Так, составляются сборники статей, которые в конечном итоге должны вылиться в отраслевые хрестоматии на английском языке (Снегирева А. В. — по химии, Афраимович С. Л. — по геологии). Ст. преподаватель Н. П. Мягкова перерабатывает «Словарь-минимум» для студентов РТФ и ФТФ. Словарь будет закончен к январю 1956 года. Ряд преподавателей работает по созданию сборника грамматических упражнений (руководитель ст. преподаватель Аверина Л. Н.); рецензированию нового учебного пособия по горному делу Терпигоревой (Полонская С. И.); по вопросам

истории преподавания английского языка (Щербакова Е. В.) и другим вопросам. Так как в числе поступающих в институт с каждым годом все больше обучавшихся в школе английскому языку, кафедра выдвинула тему: «Преемственность обучения английскому языку в школе и втузе (Волощук, Вайнштейн).

На кафедре систематически проводятся научно-методические семинары, где обсуждаются доклады по проводимой работе, рефераты, планы предстоящих, а также итоги проведенных занятий и т. д. Все это, безусловно, способствует подъему уровня педагогического процесса.

Но было бы ошибкой не видеть недостатков в научно-методической работе кафедры. Можно уже сейчас сказать, что т. Волощук не выполнит в срок поручения по указанной выше теме, если не изменит своего отношения к делу. Имея достаточный опыт педагогической работы, она не использует его в должной мере в самостоятельной научно-методической работе.

На кафедре нет квалифицированного научного руководства. Больше того, в условиях г. Томска мы лишены возможности не только защищать диссертации по методическому профилю, но даже сдавать кандидатские экзамены по языковому дисциплинам и методике. Если добавить сюда чрезвычайную перегруженность преподавателей учебной работой, в силу специфики нашей дисциплины, то станет ясным, что нам еще многое надо сделать для перестройки работы с тем, чтобы вложить свой вклад в дело выполнения постановлений июльского Пленума ЦК КПСС.

С. АФРАИМОВИЧ,
и. о. зав. кафедрой английского языка.

Право на образование

Я помню, как отец мне часто рассказывал в детстве о том, как он до революции мечтал учиться грамоте, но этой его мечте в то время не суждено было сбыться. Вместо того, чтобы идти в школу, он вынужден был пойти в батраки.

Не смог бы и я, сын батрака-алтайца, из далеких алтайских гор попасть в вуз, если б в нашей стране не была создана новая жизнь. Только благодаря Советской власти, заботе партии и правительства о людях, осуществление этого стало реальностью. До революции, задавленные колониальным гнетом, алтайцы приближались к грани вымирания. Сейчас же эта маленькая национальность имеет свою письменность, национальную литературу и искусство. Алтайцы имеют одинаковое со всеми другими национальностями СССР право на образование. Алтайская молодежь учится во многих вузах СССР, — для них также открыты все пути и дороги в жизнь. И когда после окончания средней школы, я захотел учиться на инженера, то без затруднения поступил в институт. Моя мечта стать инженером осуществляется.

П. ТИТАНОВ.

Организованное проведение зачетной сессии

В настоящее время все факультеты института вступили или вступают в период зачетной сессии. Однако вопрос об организованном проведении зачетной сессии до сих пор еще как следует не решен. Проведение зачетной сессии по существу никем не планируется. От правильного же решения этого вопроса в большой степени зависит успех экзаменационной сессии, в особенности на первом и втором курсах.

В текущем семестре, когда младшие курсы занимаются по двухнедельному расписанию и, следовательно, лекции, практические и лабораторные занятия распределены равномерно в течение всего семестра, вопрос об организованном проведении зачетной сессии может и должен быть решен более правильно, чем в прошлые годы, когда почти все практические и лабораторные работы концентрировались в последней половине, а то и трети семестра.

Нам представляется, что в этой связи на каждой кафедре

должны быть обсуждены и решены следующие вопросы.

1. Наиболее целесообразная форма проведения зачетов по каждому курсу, читаемому сотрудниками кафедры в зависимости от наличия или отсутствия по нему экзамена.

2. Наиболее целесообразный срок проведения приема зачета по каждому курсу с учетом расписания занятий студентов.

3. Проект расписания приема зачетов от студентов каждой группы.

Соображения кафедр по этим вопросам должны быть представлены в деканаты, которые на их основе составят общее по факультету расписание и по согласованию с кафедрами и учебным отделом доведут его до сведения всех студентов.

Все это надо делать немедленно. Времени осталось мало, так как со второго января начнутся экзамены. Слово за учебным отделом института.

Б. ПОПКО,
декан ВИА.

УЛУЧШИТЬ ПОДГОТОВКУ НАУЧНЫХ КАДРОВ ЧЕРЕЗ АСПИРАНТУРУ

Июльский Пленум ЦК КПСС поставил перед вузами страны задачу резкого улучшения качества научно-исследовательской и учебной работы. Для решения этой задачи должны быть научные кадры, способные выполнять научные работы, исследования и вести педагогическую деятельность.

За последние два-три года в институте проведен ряд мероприятий по улучшению подготовки научных кадров через аспирантуру. Возрос план приема аспирантов, увеличился выпуск, улучшилась тематика диссертационных работ. На ряде факультетов увеличилась материальная база для исследований; значительная часть научных руководителей (профессора Розенберг А. М., Кулев Л. П., Воробьев А. А., Халфин Л. Л., Добровидов А. Н., Тонов В. В., Кутявин И. Д. и др.) систематически осуществляет научную помощь и контроль за работой аспирантов.

Однако в подготовке научных кадров через аспирантуру имеется ряд существенных недостатков. В результате неудовлетворительной организации набора в аспирантуру не обеспечивается конкурс при приеме. Так, в 1955 году при плане приема в очную аспирантуру 28 человек держали экзамен всего 25 человек. Ряд кафедр (теоретических основ радиотехники, электровакуумной техники, двигателей внутреннего сгорания, электрических сетей и систем другие) не выполнил плана приема в аспирантуру. При зачислении в аспирантуру нарушается требование о преимущественном приеме лиц, имеющих производственный стаж. Имеются случаи приема в аспирантуру лиц, окончивших вуз по другой специальности (аспирант Лисневская).

Аттестация аспирантов во многих случаях проводится формально. Нередко положительные характеристики выдаются аспирантам при явном невыполнении ими плана (руководители т.т. Нуднер В. А., Ганджа Л. И. и др.). Положительно аттестована и работа аспирантки Лисневской (руководитель доц. Курин Н. П.), которая, несмотря на третий год обучения, еще не начала экспериментальных работ.

Имеются существенные недостатки в руководстве и контроле за работой аспирантов со стороны научных руководителей. Некоторые руководители встречаются с аспирантами от случая к случаю, не следят систематически за работой аспирантов.

В поисках экспериментальной базы

Аспиранты кафедры пластмассовых месторождений испытывают много затруднений в поисках экспериментальной базы для выполнения своих диссертационных работ. Так, например, диссертация аспиранта ГЭФ т. Грицко Г. И. требует выполнения ряда исследований особенностей свойств угля из пластов по внезапным выбросам угля и газа. Отсутствие на факультете лаборатории не оставило аспиранта. Им были изготовлены приборы для производства исследований. Некоторое оборудование (вакуумный насос, газометр и др.) после долгих поисков было получено взаимнообразно от заводов и других институтов Томска. За предметом исследования — газом метаном — т. Грицко съездил в Москву, за образцами угля — в Кузбасс, причем все эти поездки были сделаны за свой счет и институтом не оплачены.

Собрав все необходимое для экспериментальных работ, после долгих мытарств т. Грицко

пирантов, не проявляют должной требовательности и не оказывают им достаточной помощи (руководитель проф. Геблер И. В., доц. Курин Н. П.).

В подготовке научных кадров имеет место пониженная требовательность к работе диссертантов со стороны ряда руководителей и даже ведущих профессоров, что приводит к снижению чувства ответственности у самих аспирантов за выполнение и качество диссертации. На многих факультетах не созданы условия для развертывания критики и борьбы мнений в исследуемом научном вопросе.

Экспериментальная база для выполнения аспирантами диссертаций на ряде кафедр института не отвечает необходимым требованиям (ЭМФ, МФ, ХТФ, ГЭФ, ГРФ и др.). Не везде аспиранты в должной мере обеспечиваются материалами и реактивами. Отдел снабжения слабо следит за реализацией нарядов на приобретение оборудования и материалов для научных работ. Из-за отсутствия средств на механическом, горноэксплуатационном, горномеханическом и электромеханическом факультетах не выполняется план научных командировок аспирантов. Некоторые аспиранты не обеспечены на кафедрах рабочими местами (ХТФ, ЭФ, ГЭФ и др.).

Научно-техническая библиотека не снабжает в достаточной мере иностранной литературой и иностранной информацией (аннотации, рефераты), что затрудняет выполнение аспирантами работ на уровне мировой науки и техники. Имеет место перегрузка аспирантов педагогическими поручениями (аспирант Галибин и др.).

В результате всех этих недостатков план выпуска аспирантов из года в год не выполняется.

Для улучшения работы по подготовке научных кадров через аспирантуру необходимо прежде всего поднять ответственность самих аспирантов за выполнение ими своих планов научной работы, ликвидировать либерализм со стороны научных руководителей и ученых советов факультетов, поднять уровень научной критики при обсуждении диссертационных работ.

Научному отделу института необходимо усилить контроль за ходом подготовки аспирантов и принять решительные меры к устранению всех недостатков, мешающих выполнению плана подготовки высококвалифицированных кадров через аспирантуру.

Удалось получить рабочее место в лаборатории кафедры электровакуумной техники. Начались исследования. Однако радость аспиранта продолжалась недолго. Еще экспериментальные работы не окончены, но ему уже предложили убраться из лаборатории, а владельцы приборов потребовали вернуть их обратно.

Имеется еще одна черта, характеризующая отношение администрации к работе аспирантов. В г. Сталино в этом году проходила Всесоюзная конференция по вопросам внезапных выбросов угля и газа, то есть по теме, над которой работает аспирант Грицко. На все просьбы т. Грицко дать ему для поездки на совещание командировку на эту интересную конференцию институтом было отказано.

Можно привести еще ряд примеров, свидетельствующих о неблагоприятном положении с работой аспирантов горноэксплуатационного факультета.

М. КУРЛЕНА, аспирант.

Все это мешает работе аспирантов

В работе по подготовке диссертаций мы часто встречаемся с «мелочами», на преодоление которых уходит много времени и которые, по нашему мнению, легко устранимы.

Если аспиранту необходимо выполнить заказ в фотолаборатории института, то заказ будет выполнен быстро только при условии дополнительной оплаты заказчиком работникам лаборатории. Массу времени приходится затрачивать в бухгалтерии института при расчете за оформление диссертации.

Почти невозможно получить в порядке межбиблиотечного обмена диссертации или даже авторефераты из других вузов.

Никто не заботится о том, чтобы помочь аспиранту-матери устроить ребенка в детский сад, и ей приходится тратить на хлопоты об этом много дорогого времени.

До сих пор на многих кафедрах не решен вопрос с рабочим местом аспиранта. Особенно следует отметить ненор-

мальное положение, создавшееся с помещением на кафедре электростанций и подстанций.

Все сотрудники кафедры и аспиранты располагаются в одной комнате, в которой, кроме того, ведутся лабораторные исследования. В результате несколько сотрудников кафедры и три аспиранта (включая прием 1955 года) не имеют своих мест. Работать плодотворно в таких условиях очень затруднительно. В целях более успешной работы для аспирантов-энергетиков желательно ввести факультатив по специальным отделам математики. И, наконец, нужно упорядочить научные командировки аспирантов, так как этот вопрос часто решается не в плане подготовки аспирантов, а наличием денег в институте.

Все перечисленные недостатки в работе аспирантов должны, безусловно, в ближайшее время быть ликвидированы.

Аспиранты кафедры электростанций и кафедры электросетей и систем.

были в достаточной мере обеспечены микроскопами, особенно рудными. Наконец, кафедре и факультету не хватает химической лаборатории. Химические анализы, которые заказываются «на стороне» обходятся в несколько сот рублей каждый.

Все это отрицательно сказывается на нашей работе. Необходимы самые срочные меры для обеспечения кафедры минералогии оборудованием, отвечающим современным требованиям науки.

Д. ОСИПОВ, В. ШУГРОВ, аспиранты ГРФ.

Предложения по улучшению подготовки аспирантов

Прием в аспирантуру.

Принимать в аспирантуру только лиц, имеющих стаж научно-исследовательской или производственной работы.

Подбирать кандидатов в аспиранты из числа студентов, наиболее одаренных, имеющих склонность к научному исследованию, предоставляя им широкую возможность участвовать в научно-исследовательской работе кафедры, начиная с третьего курса. Для таких студентов составлять индивидуальные планы подготовки на старших курсах, заменять для них цикл обычных лабораторных работ более сложными заданиями, тесно связанными с научными исследованиями профилирующей кафедры.

Установить более тесный контакт с бывшими студентами, работающими на производстве. Привлекать их к научно-исследовательской работе кафедры, приглашать с докладами на научные конференции, организуемые кафедрой, помогать в выборе темы кандидатской диссертации с таким расчетом, чтобы эта тема была тесно связана с нуждами производства и представляла теоретический и практический интерес. Удобнее всего осуществлять эту связь с молодыми инженерами во время пребывания научного руководителя на производственной

Выполнение диссертационных работ — часть научно-исследовательской работы кафедр. Поэтому работа эта переживает все те трудности, которые свойственны всем научно-исследовательским работам у нас в институте: выполнение графических работ и фотографий, производство различных анализов сопряжено с большими трудностями. В решении же этих воп-

росов совершенно не участвует инспектор по аспирантуре. Решение вопросов технического порядка, связанных с выполнением диссертации, ложится на диссертанта и руководителя. Такая нагрузка для руководителей является наиболее тяжелой и неприятной и, безусловно, от этих обязанностей руководителей надо освободить.

Н. УДОДОВ, доцент.

Среда, 7 декабря 1955 г. № 42 (699).

Среда, 7 декабря 1955 г. № 42 (699).

Среда, 7 декабря 1955 г. № 42 (699).

Среда, 7 декабря 1955 г. № 42 (699).

Среда, 7 декабря 1955 г. № 42 (699).

Среда, 7 декабря 1955 г. № 42 (699).

Среда, 7 декабря 1955 г. № 42 (699).

Среда, 7 декабря 1955 г. № 42 (699).

Среда, 7 декабря 1955 г. № 42 (699).

Среда, 7 декабря 1955 г. № 42 (699).

Среда, 7 декабря 1955 г. № 42 (699).

Среда, 7 декабря 1955 г. № 42 (699).

Среда, 7 декабря 1955 г. № 42 (699).

Среда, 7 декабря 1955 г. № 42 (699).

Среда, 7 декабря 1955 г. № 42 (699).

Среда, 7 декабря 1955 г. № 42 (699).

Среда, 7 декабря 1955 г. № 42 (699).

Среда, 7 декабря 1955 г. № 42 (699).

Среда, 7 декабря 1955 г. № 42 (699).

Среда, 7 декабря 1955 г. № 42 (699).

Среда, 7 декабря 1955 г. № 42 (699).

Среда, 7 декабря 1955 г. № 42 (699).

С методического совещания

На днях состоялось заседание методического совета института, на котором был рассмотрен вопрос о состоянии преддипломной практики на кафедре разработки пластмассовых месторождений (докладчик доц. Капустин Н. Г.).

Совещание отметило стремление кафедры к наиболее качественной постановке преддипломной практики. Так, например, индивидуальные задания по преддипломной практике выдаются студентам задолго до начала практики, причем на основании предварительно запрашиваемых с производства темников, подавляющее большинство студентов на практике обеспечивается оплачиваемыми рабочими местами и т. д.

Но, к сожалению, хорошие начинания кафедры не доходят до конца. Так, из двухсот проектов дипломников прошлого года, работавших над тематикой, очень интересующими производством, только проекты... трех (!) дипломников были направлены на производство.

В процессе преддипломной практики слабо исследуются внутренние резервы производства, недостаточно изучается опыт передовиков-новаторов.

Надо надеяться, что кафедра разработки пластмассовых месторождений в результате состоявшегося обсуждения значительно улучшит уже в этом учебном году постановку преддипломной практики.

В. АЛЕКСЕЕВ.

По следам наших выступлений

В ответ на заметку группы студентов, проживающих в общежитии Студгородка, 11 (помещена в отделе «Нам пишут» 14 ноября с. г.).

Кто виноват в том, что в общежитиях не хватает репродукторов и динамиков?

Попробуем разобраться. Недавно была списана большая партия репродукторов и динамиков как негодных для дальнейшего использования. Основная неисправность репродуктора «Рекорд» — порванный диффузор, а для динамиков — отсутствие трансформатора. Но ведь диффузоры сами не порвались, и трансформаторы из динамиков не выпали!

Это сделали ваши же товарищи. Одному не хочется встать, чтобы выключить радио, и он берет из-под койки валенок или первый попавшийся предмет и бросает его в репродуктор: «Авось и замолчит». Другому понадобилось для радиоприемника трансформаторное железо П-14, и он выводит из строя динамик.

Такие товарищи приносят убыток народному хозяйству, и подобные действия нужно пресекать. Повинны в этом также и коменданты общежитий, принимающие от студентов неисправные динамики и репродукторы, но не принимающие мер к возмещению убытка.

Далее. Списанные динамики и репродукторы пойдут на свалку. Правильно ли это?

Динамик «Север» стоит 40 рублей. Изготовление и установка трансформатора в динамик, изготовление диффузора стоит гораздо меньше. Следовательно, на средства, потраченные на покупку нового динамика можно отремонтировать несколько старых. Поэтому хозяйственной части института нужно передать списанную радиоаппаратуру в ремонт, который вполне возможно произвести даже в мастерской нашего института.

В. СМЕРТИН, студент.

Редактор О. Н. ТУТОЛМИНА.