

ЗА КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, ДИРЕКЦИИ, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

№ 1 (704) Среда, 4 января 1956 года. Цена 10 коп.

Встретим экзаменационную сессию отличными и хорошими знаниями

До начала зимней экзаменационной сессии на I и II курсах остались считанные дни. Те из студентов, которые имеют какую бы то ни было задолженность по текущей учебе, должны напрячь все свои усилия для того, чтобы быстро ликвидировать эту задолженность и прийти подготовленными к экзаменам.

Несомненно, что подавляющее большинство студентов, отдаваясь со всей серьезностью учебе, вообще не имеет отставания. Но большинство — это еще не все и, к сожалению, как показывает текущий контроль, имеются не только отдельные студенты, но и целые группы, которые в настоящее время не могут не внушать самых серьезных опасений. Так, например, в группе 475-III факультета механизации лесной промышленности половина студентов имеет в настоящее время большое отставание по графике и иностранному языку. Только лишь нерадивой самостоятельной работой студентов, отсутствием сплоченности и слабой организационной работой актива можно объяснить такое положение в группе. Теми же причинами объясняются также далеко не блестящие показатели по текущей успеваемости, например, в группах 635-I и 635-II энергетического факультета, где, как выяснилось, к каждой контрольной работе студенты готовятся только накануне ее проведения, а до этого почти не заглядывают ни в книги, ни в конспекты.

В некоторых группах внушает опасение господствующее там зазнайство и самоуспокоенность, что особенно характерно, например, для группы

614-II, где текущий контроль со стороны преподавателей считается излишней опекой, оскорбляющей достоинство студентов, и где считают, что отчеты по лабораторной работе должны сдавать не в установленный срок, а тогда, когда найдут более целесообразным сами студенты. Надо ли доказывать вредность такой позиции! Расслабленность в этой группе дошла до того, что отдельные студенты (Федосеев и другие) считают нормальным опоздание на лабораторные занятия до 20—30 минут и в ответ на замечание преподавателя по этому поводу приходят в неопределимое возмущение.

Борьба с расслабленностью отдельных студентов и неорганизованностью некоторых групп, усиление самостоятельной работы студентов, организация взаимопомощи и взаимоконтроля в группах — это то, что срочно и неукоснительно необходимо проводить в целях успешной подготовки к сессии. В этой подготовке, как и во всей текущей учебной работе, важную роль должно сыграть правильно поставленное групповое и индивидуальное планирование. Такое планирование, например, в настоящее время проводится в группе 145-VI радиотехнического факультета. Хотелось бы, чтобы ее примеру последовали и другие.

Правильной организацией и усилением самостоятельной работы встретим предстоящую экзаменационную сессию в нашем институте! Высокие показатели в эту сессию были бы хорошим подарком от наших студентов XX съезду Коммунистической партии Советского Союза.

Как шефствовать над I курсом?

Наша группа очень горячо откликнулась на предложение комитета ВЛКСМ о шефстве над первым курсом. Действительно, это очень интересное и полезное дело.

Не привыкнув распределять свое время, иногда надеясь на свои способности, студенты первого курса обычно имеют низкую текущую успеваемость. Отсюда запущенность материала, трудность подготовки к экзаменам, а иногда и провалы.

Пережив в свое время все эти трудности, мы от души решили помочь своим младшим товарищам одноименной нам специальности, помочь советом, да и делом.

Но как это осуществить? При обсуждении этого вопроса на комсомольском собрании было высказано два мнения: одни предлагали, чтобы кто-нибудь из нас провел собрание в группе первокурсников и, выяснив положение дел, посоветовал, как исправить создавшееся положение в группе. Другие предлагали провести совместное собрание двух групп.

К этому предложению с душой отнеслись и первокурсники: ведь на первом курсе всегда хочется иметь хороших старших товарищей.

Предварительно побеседовав с активом младшей группы, совместно наметили план нашего общего собрания.

Но собрание не принесло ожидаемых результатов. Вы-

сказано, что все как будто хорошо. Комсорг первого курса сделал доклад о положении в группе. Затем выступили студенты нашей группы, рассказали, как лучше использовать время, как проходят зачеты и экзамены, а также рассказали им о нашей будущей специальности. В основном делали упор на посещаемость лекций, показали на примерах вред самоуспокоенности, порождающей лень и небрежное отношение к выполнению учебного долга.

Казалось бы, все хорошо, но собранием все остались недовольны.

Чем это объяснить? Вместо дружной, непринужденной беседы собрание приняло официальный характер, как будто бы первокурсники рассказывают перед нами в своих недостатках, а мы читаем им нотации.

А после собрания все осталось попрежнему — никаких результатов. Как работать дальше, мы просто не знаем и решили обратиться в редакцию: как же шефствовать над первым курсом?

АКТИВ ГРУППЫ 153-I.

От редакции. Товарищи читатели! Публикуя письмо актива группы 153-I, просим вас ответить им через газету, как вы сами помогаете младшим товарищам, как работаете с первым курсом.

Заблаговременно готовиться к экзаменационной сессии!

ПОЛОЖЕНИЕ о курсовых экзаменах и зачетах, в высших учебных заведениях

1. Единственным критерием успеваемости студентов высших учебных заведений является сдача экзаменов и зачетов в установленные сроки. Перечень экзаменов и зачетов устанавливается учебным планом.

2. Расписание экзаменов составляется деканом, утверждается директором вуза или его заместителем по учебной работе и доводится до сведения преподавателей и студентов не позднее чем за один месяц до начала экзаменационной сессии.

Расписание экзаменов составляется с таким расчетом, чтобы студентам на повторение материала к экзамену по каждой дисциплине было отведено не менее 3 дней.

3. Студенты допускаются до экзаменационной сессии при условии сдачи всех зачетов, установленных учебным планом на данный семестр. В отдельных случаях, при наличии особо уважительных причин, директору предоставляется право перенести сдачу одного — двух зачетов на экзаменационный период.

4. На экзаменах проверяются знания студентов в области теории и навыков применения ее к решению задач.

Экзамены рекомендуются проводить по билетам, утвержденным заведующим кафедрой.

Экзаменатору предоставляется право задавать экзаменуемому дополнительные вопросы в пределах установленной программы.

5. Экзамен по каждой дисциплине принимается профессором, доцентом или старшим преподавателем, ведущим курс. В том случае, когда отдельные разделы курса при одном экзамене читаются несколькими преподавателями, предоставляется одна оценка.

Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются преподавателем, руководящим занятиями данной группы, после того, как данный курс или соответствующая часть курса прослушана студентами полностью, но не позднее недели, предшествующей началу экзаменационной сессии.

6. Оценка знаний студентов при сдаче экзаменов проводится по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», а при сдаче зачетов — отметкой «зачтено», за исключением случаев, указанных в п. 7.

7. Оценка работ по графике, по курсовым проектам (работам) и производственной практике проводится с дифференциальной отметкой по четырехбалльной системе.

Зачеты по курсовым проектам (работам) и отчет по производственной практике проводятся в порядке защиты на заседаниях кафедры или специальной комиссии, выделенной кафедрой, с участием непосредственного руководителя проекта (работы) или руководителя производственной практики.

Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета по производственной практике влечет за собой повторное прохождение студентом производственной практики. Время повторной практики устанавливается директором.

8. В случае неявки студента на экзамен в экзаменационной ведомости (в графе оценок) экзаменатор делает пометку «не явился». Эта пометка при неявке без уважительных причин рассматривается как нарушение дисциплины.

9. Студент, получивший на сессии не более двух неудовлетворительных оценок, допускается к повторной сдаче экзаменов в первые две недели следующего за сессией семестра.

10. При наличии особо уважительных причин директору высшего учебного заведения предоставляется право разрешать пересдачу в период экзаменационной сессии одного экзамена по предмету, по которому студентом получена неудовлетворительная оценка, а также повторную сдачу экзамена с целью повышения отметки.

11. Студент, получивший на сессии более двух неудовлетворительных оценок, исключается из вуза. При наличии особо уважительных причин студент после весенней сессии оставляется на второй год, а после зимней сессии допускается к продолжению занятий с обязательством пересдать в течение месяца предметы, по которым получены неудовлетворительные отметки.

12. Студент, оставленный на второй год, может быть освобожден директором вуза от повторной сдачи экзаменов и зачетов по дисциплинам, по которым имеются отметки «отлично» и «хорошо».

13. Результаты экзаменов выносятся на обсуждение кафедры и совета высшего учебного заведения или совета факультета.

14. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения директора вуза не допускается.

ПОЧЕМУ ОНИ ПЛОХО УЧАТСЯ

Надо, поварищи, заниматься

Самый отстающий

Недавно я с удовольствием участвовал в работе производственного совещания студентов второго курса ГМФ (шахтостроительной специальности). Здесь многие студенты, в порядке отчета говорили о своей учебной работе, об отставании в этой работе, о причинах, понижающих качество учебы, некоторые сделали критические замечания в адрес преподавателей.

Анализируя выступления студентов, можно сделать вывод, что главная причина отставания многих неуспевающих студентов заключается в потере времени и неумении планировать свое рабочее время.

Приближается экзаменационная сессия, а многие не выполнили контрольных работ по многим дисциплинам. Что делать? И вот раздаются голоса: «Пересмотреть учебный план!», «Снять зачет по такой-то дисциплине!» и т. д. Все это, конечно, несерьезно. Прав студент Кустов, говоря: «Надо, товарищи, поднажать».

Действительно, только при условии усиленной работы над учебным материалом в оставшиеся до сессии дни студенты Минеев, Аleshин, Уткин, Яганов, Злобин, Лазарев и другие смогут выйти из прорыва по общеинженерным дисциплинам.

Г. СМОКОТИН.

С лодыря спросить, слабому помочь

Причины несистематической работы отдельных студентов над учебным материалом разнообразны. Считаю, что эти причины надо анализировать в каждом отдельном случае. Например, студент группы 324-III (ГЭФ) Лабузов по теме: «Плоско-параллельное движение твердого тела» не смог выполнить работу два раза. Причем, один раз попытался списать. Ясно, что Лабузов допустил безответственность, поддался

настроению лодыря. Теперь он исправляется.

Другое дело, студентка Н. Абрамова (группа 324-II, ГЭФ). Она очень много работает над изучением материала по курсу теоретической механики. Однако контрольную работу не выполнила. Считаю, что в данном случае коллективу группы и преподавателю необходимо оказать ей дополнительную помощь.

Н. РОДЮКОВ, ассистент.

Тревожный сигнал

Считаю необходимым обратить внимание актива группы 714-II, ЭМФ на несистематичность в работе над учебным

материалом. Особенно это касается студентов Кармушина, Факеева, Евстратова. Г. ТАТАРИНЦЕВА, ассистент.

Студент Косицын В. является самым отстающим в группе 254-II (ГРФ). Вот результаты его учебы на первом курсе: в первом семестре он получил «неуд» на экзаменах по общей химии, а в следующую сессию — по высшей математике. По остальным предметам у него шесть удовлетворительных и только две хороших оценки.

Причина таких «успехов» очень проста. Косицын ничего не делает весь семестр, а затем начинает «догонять» группу в зачетную сессию. Но, как видно, наверстать упущенное не так легко.

Этот стиль работы В. Косицын без особых изменений перенес и на второй курс. В третьем семестре он присутствовал на занятиях по немецкому языку всего один раз, а по математике — два раза. Контрольные работы по этим предметам им не выполнены. По числу пропущенных занятий у Косицына был рекордный октябрь, когда без уважительных причин он пропустил 92 часа.

Косицын — комсомолец. Неоднократно он обещал своим товарищам исправиться, уверял, что хочет кончить институт. Однако дальше обещаний у него дело не пошло.

Уместно спросить у студента Косицына: когда он от слов перейдет к делу? Если так будет продолжаться, то как, Косицын, ты думаешь сдавать зачеты и экзамены?

Ю. МЕРКУРЬЕВ, староста группы 254-II.

Выпускников

Дорогая редакция!

Через газету «За кадры» я хотел бы обратиться к студентам политехнического института и рассказать им о некоторых выпускниках горноэксплуатационного факультета.

В 1954 году окончили Томский политехнический институт Валентин Дубовик, Петр Стельмах, Василий Огнев, Александр Дорофеев, которые сейчас работают в гор. Киселевске.

В институте они были хорошими студентами общественниками. Наверное, еще многие студенты помнят лучшего плясуна института Петра Стельмаха, отличника учебы Валентина Дубовика. И сейчас на производстве эти товарищи с честью оправдывают звание выпускников Томского политехнического института.

Взять хотя бы Валентина Дубовика. Он работает на шахте им. Вакрушева начальником участка. Недавно в городе Киселевске проходило совещание стахановцев городов Сталинска и Киселевска. На этом совещании о Валентине говорили как о лучшем начальнике участка треста. Так оно и есть. Его участок на своем сверхплановом счету имеет около 12 тысяч тонн угля. На шахте горняки с большим уважением говорят о Дубовике. Валентин не зазнается. Хорошо разбираясь в горном деле, он в то же время постоянно учится практическому делу у своих рабочих. Требовательность к себе, к своим подчиненным, честность, уважение к старшим — характерные черты Валентина Дубовика.

Недавно я был на шахте № 4—6. В разговоре с заместителем партгорга ЦК КПСС я коснулся фамилии Стельмаха. От радио было слышать, с какой теплотой говорил о нем т. Сухарева. Оказывается, тов. Стельмах считается лучшим начальником участка. На шахте говорят, что у Петра Стельмаха очень большое будущее. Начальником участка он работает несколько месяцев, но уже пользуется большим авторитетом среди рабочих и администрации. Очень приятно такое было слышать о своем товарище. Еще в институте, когда я учился с ним в одной группе (329-III), Петра Стельмаха мы очень уважали.

На этой же шахте работает пом. главного инженера Василий Огнев. На такую ответственную работу его выдвинули как хорошего горного инженера. Надо думать, что Василий Огнев это доверие оправдал с честью. Василий Огнев не только производитель, но и активный комсомолец. Комсомольская организация поручила ему вести занятия в кружке по изучению истории партии.

На одной из лучших шахт города начальником вентиляции работает выпускник 329-I группы Александр Дорофеев. Очень сложное вентиляционное хозяйство шахты № 3, но Александр Дорофеев хорошо справляется со своей работой. На отчетно-выборном комсомольском собрании его избрали в состав комитета ВЛКСМ.

Такими питомцами институт может гордиться.

Хорошая слава к этим товарищам не пришла сама, они ее завоевали.

Часто наши выпускники вспоминают свой институт, с благодарностью говорят о своих преподавателях.

Хочется сказать студентам нашего института, чтобы они непрерывно повышали свои знания, активно участвовали в общественной жизни. Все это будет необходимо в будущем, на производстве. Нашей стране нужны не просто молодые специалисты, а специалисты-общественники, которые могут воспитывать своих подчиненных, мобилизовать коллектив на выполнение той или иной задачи.

Товарищи, развивайте вкус к общественной работе сейчас, в стенах института. С честью носите звание студента Томского политехнического института. Боритесь с теми, кто порочит это имя, а такие среди вас, очевидно, еще есть.

В. ТАКТАЕВ, секретарь Киселевского ГК ВЛКСМ, выпускник группы 329-III ТПИ.

Из обзора стенных газет

Как же выполняются решения?

Вся деятельность стеной печати преследует цель оказания помощи деканатам, партийным и общественным организациям факультетов в повышении уровня политико-воспитательной и учебной работы, уровня всей подготовки выпускаемых нашим институтом специалистов.

Но в решении этого вопроса редколлегии стенных газет используют далеко не все свои возможности.

Прошедшие отчетно-выборные партийные собрания факультетов и партийная конференция института выявили серьезные недостатки в области своевременного выполнения принимаемых решений на партийных, комсомольских и профсоюзных собраниях и заседаниях ученых советов. Нередки случаи, когда некоторые решения после их принятия забываются. А ведь в институте имеется немало хороших постановлений, принятых в целях реализации решений июльского Пленума ЦК КПСС.

Редколлегия стенных газет несомненно, окажут большую помощь общественности факультетов, если они будут регулярно помещать материал, освещающий выполнение наиболее важных принятых постановлений под заголовком: «Как же выполняются решения?»

Показ причин и конкретных виновников невыполнения решений — необходимое условие ценности публикуемого материала.

А. БАКИРОВ.

Конкурс

Правление спортклуба института объявляет конкурс на эскиз значка спортклуба и значка второй спартакиады, посвященной 60-летию института.

За лучшие эскизы присуждаются премии:

ПЕРВАЯ ПРЕМИЯ — 100 рублей.

ВТОРАЯ ПРЕМИЯ — 75 рублей.

ТРЕТЬЯ ПРЕМИЯ — 50 рублей.

Срок конкурса до 25 января 1956 года. Спортклуб ТПИ.

Кафедра палеонтологии и исторической геологии

(К 60-летию института)

В процессе развития и роста нашего института в разные сроки создавались различные кафедры. Но есть у нас группа старейших кафедр, кафедр рождений института, которые были организованы в момент его открытия. Нужно представить себе Сибирь шестьдесят лет назад — отсталую и глухую окраину, чтобы оценить все значение этих первых кафедр нашего института. К их числу принадлежит кафедра палеонтологии и исторической геологии, организатором и первым руководителем которой был М. Э. Янишевский — крупный палеонтолог и прогрессивный деятель науки, один из тех, кто стремился, чтобы первые наши кафедры стали средоточием и рассадником сил, замыслов, трудов, направленных на изучение и промышленное освоение огромного и сказочно богатого края, прозванного тогда на положении заброшенной колонии.

Оглядываясь на славный путь, пройденный нашим институтом, мы с признательностью вспоминаем этих организаторов и первых руководителей наших кафедр. Эту-

знам и эрудиция М. Э. Янишевского позволили организовать им первой в Сибири палеонтологической ячейке — нашей кафедре — сразу же занять место в ряду лучших палеонтологических кафедр того времени по степени оснащенности ее оборудованием, фундаментальными коллекциями и литературой. Особенно велики заслуги М. Э. Янишевского в деле комплектования институтской и кафедральной библиотек: им были приобретены все первоисточники, вся мировая классическая литература по палеонтологии, полные комплекты важнейших геологических и палеонтологических журналов (например, «Палеонтографика» с 1866 года, «Бюллетень геологического общества Франции» — с 1830 года и т. д.). Это обеспечило возможность ведения палеонтологических исследований в Томске на высоком научном уровне, а впоследствии позволило Томску занять место в ряду палеонтологических центров нашей страны.

Сейчас, когда в Зап. Сибири работает коллектив из нескольких десятков палеонто-

гов, связанных в своей деятельности с десятком геологических учреждений, когда научная работа пользуется повседневной поддержкой партии и правительства, — нам трудно даже представить себе те условия, в которых начинал свою работу в нашем вузе М. Э. Янишевский — единственный тогда палеонтолог в Сибири. Ископаемые фауна и флора Сибири были изучены в ничтожной их части, не было в Сибири не только геологических учреждений, но и вообще геологических работ велись в мизерном объеме, так что студенты-геологи для прохождения практики должны были отправляться на Урал, на Кавказ, в европейскую Россию и делать дипломные проекты по девону Мутоджар, по мелу Дагестана и т. п. Тем более заслуживает быть отмеченной плодотворность начатых М. Э. Янишевским в Сибири палеонтологических исследований. Им были опубликованы монографии, посвященные ископаемой фауне и флоре окрестностей Томска, он организовал дипломные палеонтологические работы студентов горного факультета (некоторые из них опубликованы). Но Янишевский был не только крупный ученый — он был прогрессивный ученый, один из тех, кто не мог безразлично и безропотно переносить сви-

ЗА БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Журналом пользуешься ты не один

Иностранные журналы по специальности студенты IV курса получают в научно-технической библиотеке. Им обычно выдаются новые журналы последних лет издания, которые являются единственными экземплярами в библиотеке и за которые наше государство платит золотой валютой. Этими журналами пользуются также научные работники и аспиранты.

В каком же виде зачастую возвращаются журналы в библиотеку? Вот некоторые примеры: студент Пельцман (группа 232) на полях журнала произвел подсчет прочитанных «знаков»; студентки Вершинина и Оленева (группа 612) записали перевод слов текста чернилами и красным карандашом; студент Ляпунов (группа 712) написал и замазал чернилами текст; студентка Одинец (группа 722) исписала текст; сту-

дент Янец (группа 712) исписал и замазал журнал чернилами. Многие студенты I, II и III курсов портят учебную литературу, делая построчные переводы, подчеркивая чернилами слова и целые предложения, оставляя кляксы, доходят даже до того, что вырывают страницы.

Никакие увещания со стороны преподавателей кафедр иностранных языков не дают нужных результатов. Поэтому мы требуем: студентов, портящих учебные пособия и журналы, лишать права пользования иностранными журналами и книгами в библиотеке нашего института, взыскивать с них стоимость испорченных журналов и книг, выносить общественное порицание.

В. ГЛАДКОВА,

С. АФРАЙМОВИЧ,

и. о. зав. кафедрами

иностранных языков.

Берегите мебель и оборудование

Партия и правительство проявляют постоянную заботу об улучшении бытовых условий студенчества. Ежегодно вступают в строй новые здания общежитий, улучшаются условия быта.

Большинство студентов ценит эту заботу о них и бережно относятся к имуществу. Но среди студентов есть и такие, которые небрежно и даже преступно относятся к инвентарю и мебели.

Ежегодно в мастерскую института поступает большое количество поломанной мебели, и часто эта мебель не может быть просто отремонтирована, а обязательно надо изготовлять не достоящие ее части. Например, по небрежности у многих тумбочек отрываю дверки. И вместо того, чтобы отдать комеданту для ремонта, дверки эти выбрасываются или даже сжигаются. Так же поступают и с табуретами, стульями. Многие десятилетия тумбочек оказались без дверок и выдвижных ящиков, табуреток — без сидений. Теперь для их ремонта нужно уже затратить больше и времени и средств.

За сохранность инвентаря в общежитиях и учебных корпу-

сах необходимо повести повседневную борьбу. Прежде всего, здесь надо ввести материальную ответственность. Сломался стул — сдай все его части, комеданту для ремонта, не сдал — отвечай материально.

Необходимо также повысить ответственность и самих комедантов за сохранность имущества. Например, каждый год к началу занятий приходится изготавлять для многих коек доски. Спрашивается, куда же девались прошлогодние? А получается это так. Летом при ремонте общежитий доски с коек складываются во дворе без присмотра, где частично растаскиваются, частично сжигаются, обслуживающим персоналом общежития. В результате — каждый год институту приходится расходовать массу ценного лесоматериала на доски.

Общественным организациям института необходимо провести разъяснительную работу среди студентов о бережном отношении к общественному имуществу. Сама молодежь должна сурово осуждать небрежное отношение товарищей к мебели.

В. ГРАДОБОВ.

репый режим, установленный в вузах России министром Кассо.

Деятельность М. Э. Янишевского в нашем институте была прервана насильственным путем: в 1912 г. он вместе с В. А. Обручевым и другими передовыми учеными был уволен из института.

Только после Великой Октябрьской социалистической революции открылись перед нашей кафедрой широкие перспективы. С неуклонным ростом научных исследований и геологических работ в Сибири, в обстановке внимания и заботы, которыми окружены в нашей стране наука и высшая школа, росла и крепла наша кафедра под руководством таких выдающихся деятелей, как М. А. Усов и М. К. Коровин. Широкие связи с производственными организациями позволили кафедре охватить своими работами многие районы Сибири. Сотрудниками кафедры были изучены угленосные бассейны Сибири, выполнены крупные исследования по стратиграфии и палеонтологии Алтая, Западного Саяна, Кузбасса.

В настоящее время кафедра представляет собой работоспособный коллектив, тесно связанный в своей деятельности с рядом производственных организаций. Все научные работники кафедры (семь человек) имеют ученые степени. В

1954/55 уч. году сотрудниками кафедры были защищены одна докторская (доц. А. Г. Сивов) и две кандидатские диссертации; в 1956 году защищают диссертации четверо аспирантов и докторант (доц. И. В. Лебедев).

Наряду с совершенствованием методов преподавания, кафедра ставит перед собой задачи активного участия в осуществлении большой программы геологических работ, ведущихся в Сибири. Соответственно профилю кафедры это участие должно выразиться в разработке теоретических основ стратиграфии (являющейся научной базой геологических работ), в изучении конкретной стратиграфии отдельных районов и в изучении ископаемой фауны и флоры в Сибири. Вся эта работа должна и будет проводиться в сотрудничестве с работниками производственных организаций.

Коллектив кафедры ясно сознает эту почетную ответственность, которая возложена на научные силы Советского Союза решениями июльского Пленума ЦК КПСС, и полон готовности самоотверженной работой ответить на эти решения.

Профессор Л. Л. ХАЛФИН, зав. кафедрой палеонтологии и исторической геологии.

Редактор О. Н. ТУТОЛМИНА