

ЗА КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, ДИРЕКЦИИ, КОМИТЕТА ВЛКСМ ПРОФКОМА, МЕСТКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

№ 16 (719) Среда, 4 апреля 1956 года. Цена 10 коп.

Повысить роль профсоюзной организации

Отмечая громадные заслуги советских профсоюзов в строительстве социалистического общества, XX съезд КПСС в своей резолюции обязал партийные организации еще более повысить роль профсоюзов в деле коммунистического воспитания трудящихся, в улучшении материально-культурного уровня советского народа.

Студенческая профсоюзная организация нашего института насчитывает в своих рядах свыше 7000 членов — это самая массовая общественная организация в институте. Перед профсоюзными организациями факультетов и групп открыто обширное поле деятельности во всех областях учебы, жизни, быта студентов.

Одной из самых важных задач в работе профсоюзных организаций является оказание помощи дирекции и профессорско-преподавательскому составу в борьбе за прочные и качественные знания студентов. К сожалению, роль профсоюзной организации в учебной работе снижена. Это объясняется тем, что многочисленный профсоюзный актив крайне слабо ведет борьбу за повышение успеваемости студентов института, и, более того, многие профсоюзные активисты сами учатся слабо. Это, в первую очередь, следует отнести к профсоюзному активу энергетического, электромеханического и горноэксплуатационного факультетов. Надо сказать, что и многие члены профкома не показывают примера отличной учебы. Так, член профкоматов Бородин (ГРФ) имеет более половины посредственных оценок в прошлую сессию, тов. Пешков (ФТФ) имел неудовлетворительную оценку, за плохую учебу освобожден от работы зам. председателя профкоматова Слепченко В. (ЭФ). Профсоюзный актив выполняет свою ведущую роль в учебе только при условии, если сам он будет в авангарде борьбы за отличные знания.

Непростительно робко поднимаются вопросы улучшения постановки учебного процесса, хотя недостатков здесь еще очень много: вопросы организации производственной практики, научной работы студентов, курсового и дипломного проектирования, нормирования объема самостоятельных заданий и т. д. должны повседневно стоять в центре внима-

ния всех профсоюзных организаций.

Большое место в своей работе профсоюзные организации факультетов должны отводить организации культурно-массовой и спортивной работы.

Насущной задачей профсоюзной организации является работа об улучшении жилищно-бытовых условий студентов. В институте 12 общежитий, в которых живет более 5000 студентов, и обязанность профсоюзной организации сделать их быт таким, который позволил бы успешно учиться, хорошо отдыхать.

Недостатков же в бытовом обслуживании студентов у нас еще много. Слабым местом является выполнение правил внутреннего распорядка в общежитиях, не все благополучно и с санитарным состоянием комнат. В марте профком института обсуждал работу студенческого совета общежития по ул. Усова, 17. Неудовлетворительно работал студсовет (председатель тов. Скворцов). Нарушение внутреннего распорядка в общежитии стало массовым явлением, общежитие находится в антисанитарном состоянии, политико-воспитательная работа там отсутствует. Несмотря на такое положение, профбюро ГМФ и ФГТС не приняли мер к улучшению положения дел. Очень много недостатков в работе студсоветов общежитий по ул. Пирогова, 8, ул. Советской, 84, и других.

Серьезным недостатком в профсоюзной работе является слабая работа общественного контроля. Мы имеем очень много нареканий со стороны студентов на плохую работу буфетов, филиалов столовой и самой столовой № 41, которые допускают в своей работе много нарушений. Созданная при профкоме комиссия общественного контроля принимает меры к ликвидации этих нарушений, но без всесторонней помощи профсоюзного актива навести порядок в этом будет трудно.

Работа профсоюзной организации многогранна, и там, где профсоюзный актив не ограничивается только приемом членских взносов, — там наиболее видна положительная роль этой массовой организации.

Г. ПАРФЕНОВ,
председатель профкома
института.

Некоторые вопросы комсомольской работы

Наша первоочередная задача — решительно улучшить воспитательную работу: сделать жизнь комсомольской организации по-настоящему интересной, содержательной, и на этой основе повысить успеваемость студентов. Если в осеннем семестре наш факультет по качеству учебы дал низкие показатели, то сейчас мы должны обратить внимание не только на подтягивание отстающих, но и организовать студентов «средняков» на систематическую работу, которые при упорном труде, безусловно, смогут стать отличниками.

А сколько ярких, интересных дел, имеющих громадное воспитательное значение, можно организовать для студентов! Это вечера и концерты художественной самодеятельности, читательские конференции и конкурсы на лучшего чтеца, плясуна и вокалиста, межкурсовые спартакиады, встречи с новаторами производства и учеными и т. д. и т. п.

Разве не по плечу это нашему студенческому коллективу горноэксплуатационного факультета? Или нет у нас организаторов? Все есть, только недостает комсомольского огонька. А ведь как интересно в прошлом году проходили у нас читательские конференции! Нынче же бюро ВЛКСМ IV курса (в частности, ответственный за политмассовую работу т. Долгин) забыло о своей роли.

Шефство

Возьмем, к примеру, шефскую работу. На IV курсе одна группа (322 — комсорт Климов), часть студентов которой с интересом проводит беседы в подшефной группе, живо откликается на запросы младших товарищей. Но ведь это только одна группа, а весь остальной курс и в этом семестре только говорит о шефской

работе. А ведь IV курс шефствует над первым курсом, которому нужны наши дела, а не слова.

А как много шефы могут помочь первокурсникам в организации коллектива группы, в планировании времени, в организации их на систематическую подготовку к занятиям. Для первого курса ГЭФ все это необходимо: успеваемость здесь составляет всего лишь 85 процентов. Весенняя сессия не за горами. В оставшееся время шефскую работу IV курс должен направить на повышение успеваемости и трудовой дисциплины.

Шефская работа, в конечном итоге, должна сводиться к оказанию помощи там, где без нее никак не обойтись. Но очень плохо, когда помощь выливается в опеку, порожающую изживенческие настроения: «тебя ко мне прикрепил для оказания помощи — значит сиди и решай со мной задачи». Некоторые из подопечных студентов нуждаются не столько в помощи, сколько в контроле со стороны треугольника группы. Они могли бы хорошо учиться, если бы хотели, но, к сожалению, плохо учились в осеннем семестре, не занимаются и теперь, пропускают занятия (Казюмаслов и Морозова из группы 325-1, Тестов из группы 325-III, Рудолетова из группы 323-1). Вот тут-то и должны комсомольцы группы повлиять на своих товарищей, добиться того, чтобы они прочувствовали и исправили свои ошибки, а также не допускали их повторения.

Поддерживать нашу инициативу, оказывать помощь

Спортивная работа — это тоже воспитательная работа, только в несколько иной форме. К сожалению, при проведении спортивных мероприятий

мы часто сталкиваемся с большими трудностями. Этой зимой, например, спортсмены нашего факультета сделали ответный визит к кемеровцам, где в товарищеских встречах со студентами Кемеровского горного института поделили первое и второе места. Там же было решено совместно готовить спортсменов-разрядников, провести спартакиаду и т. д. Горячо принялись наши спортсмены за подготовку к очередной традиционной встрече, должной состояться в марте. Все одобрили такое хорошее начинание, а встреча все же не состоялась, так как наша инициатива не была поддержана директором института.

А как мы готовимся к смуту художественной самодеятельности? И это один из видов воспитательной работы. Плясуны репетируются около туалетной комнаты, другие в поисках свободных уголков для репетиций ходят по всему корпусу. Вопрос о помещении для репетиций должен быть решен положительно. В этом вопросе мы надеемся на помощь со стороны дирекции института.

Н. НЕСТЕРОВ,
секретарь бюро ВЛКСМ
ГЭФ.

К обзору стенной печати

Указывать пути исправления недостатков

На факультетских собраниях обычно плохую успеваемость и низкую дисциплину объясняют низким уровнем воспитательной работы. Конечно, в большинстве случаев такое заключение является правильным. Но сказать так, этого еще мало. Необходимо указать, в чем проявляется слабость воспитательной работы, кто ее плохо ведет и что нужно конкретно предпринять для повышения уровня воспитательной работы на первом курсе, втором и т. д.

К сожалению, на факультетских собраниях не всегда указывают конкретных виновников плохой воспитательной работы и не всегда ставят конкретные задачи в этой области, учитывая специфику курсов, групп.

Такой абстрактно декларативный тон в обсуждении вопросов воспитательной работы нередко воспринимают и стенные газеты. В качестве примера можно привести газету «Химик-технолог» № 10, выпущенную 15 марта. В передовице обращается внимание на низкий уровень воспитательной работы. Помещены статьи под заголовками «Там, где отсутствует воспитательная работа», «Не справились с воспитательной работой». Как видно, газета вышеуказанному вопросу уделяет много места, но только, к сожалению, места. Газете следовало бы разобраться в учебе на химико-технологическом факультете. Этого не сделано. Зато общих рассуждений на данную тему больше, чем достаточно.

В передовице «К итогам зимней экзаменационной сессии» напечатано: «Деканату, партийной, комсомольской и профсоюзной организациям факультета следует сделать отсюда соответствующие выводы и в весеннем семестре не допускать ошибок прошлой сессии». Вместо того, чтобы поучать деканат, партийную и общественные организации, что является вообще недопустимым для стенной газеты факультета, редколлегия следовало бы поставить конкретные задачи по исправлению тех пробелов в деятельности факультета, которые обусловили снижение уровня воспитательной работы, и указать пути их осуществления.

А. БАКИРОВ, доцент.

Теоретическая конференция на ХТФ

13, 15 и 29 марта на химико-технологическом факультете прошла теоретическая конференция на тему: «Значение диалектического материализма в химии». В работе конференции приняли участие почти все свободные от занятий научные работники, аспиранты, старшие лаборанты и студенты старших курсов.

Конференция имела целью иллюстрировать наиболее характерными примерами диалектический характер развития химии, отразить некоторые этапы борьбы противоположных философских систем в этой науке, показать торжество марксистской диалектики как единственно правильного метода, позволяющего познать мир во всей его сложности и многообразии.

Конференция была открыта вступительным словом профессора доктора Кулева Л. П. На трех заседаниях было заслушано 5 докладов: «О качественной своеобразии химического процесса» — проф. Трнов Б. В., «Критика современных идеалистических теорий о строении органических соеди-

нений» — доц. Новиков А. Н., «О переходе количественных изменений в коренные качественные в применении к органической химии» — старший преподаватель Столярчук В. Г., «О переходе количественных изменений в коренные качественные в применении к неорганической химии» — доц. Ходаевич Г. Н. и «Периодический закон Менделеева и его философское значение» — старший преподаватель Колесникова С. Ф.

Доклады вызвали большой интерес. Особенно оживленные прения развернулись вокруг вопросов, касающихся идеалистической сущности теории резонанса в органической химии и перехода количественных изменений в коренные качественные на конкретных примерах из области химии.

Последнее заседание носило характер свободной дискуссии, в которой активное участие приняли многие сотрудники нашего факультета.

Опыт проведения нашей теоретической конференции свидетельствует о том, что свободный обмен мнениями помогает разрешать спорные философские вопросы в конкретных науках. Вместе с тем конференция показала, насколько важно для нас, химиков, глубокое овладение марксистско-ленинской философией, марксистской диалектикой, являющихся незаменимым орудием научного исследования.

Участники конференции единодушно высказали пожелание в следующем учебном году провести конференцию по вопросам, связанным с применением диалектического метода в нашей научно-исследовательской и педагогической работе.

Доцент Р. ГИРЕВА,
член партбюро ХТФ.

Экономика и производство

Выполняя решения партии и правительства о сокращении излишних затрат государственных средств во всех звеньях производства, старший преподаватель кафедры маркшейдерского дела Волков Александр Иванович в своей диссертационной работе на поискание ученой степени кандидата технических наук разработал вопрос сниже-



ния стоимости горных и маркшейдерских работ при проведении горных выработок встречными забоями.

Работа получила положительную оценку научно-исследовательских и производственных организаций Кузбасса. Внедрение в производство положений, разработанных в диссертации, позво-

лит наиболее экономично осуществлять проведение горных выработок встречными забоями.

21 марта с. г. на объединенном ученом совете горных факультетов диссертация была успешно защищена.

В. АКУЛОВ,
старший преподаватель
кафедры маркшейдерского дела.

Третья Выходка ВЫПУСКНИКОВ

Воспитывать волю и характер

Дорогие товарищи комсомольцы!

Я хочу продолжить разговор о выпускниках горноэксплуатационного факультета 1954 года.

Когда при встречах с друзьями вспоминаешь Николая П., всегда задумываешься о его судьбе. Как это мы, живя с ним столько лет, проглядели, какой из него получится человек, каким он придет на производство.

Первые два года нам казалось, что Николай ничем не отличается от всех нас. На третьем курсе он стал лучшим студентом группы по успеваемости. Нам казалось тогда, что у Николая есть чему нам поучиться: отличник учебы, ведет общественную работу, остается одно — ставить его в пример, что мы и делали. Как раз тогда-то мы и проглядели своего товарища.

На пятом курсе Николай женился на женщине, уже имеющей ребенка. И тогда группа не задумалась над этим: мы заговорили о том, что Николай трезво смотрит на жизнь, не страшится воспитания чужого ребенка. Молчала группа и тогда, когда в период дипломного проектирования часто видела Николая расстроенным, а то и пьяным. Никто не осмелился вмешаться в личную жизнь товарища, боялись оскорбить его своим сочувствием. А вот как раз и нужно было поговорить с ним серьезно, по душам, оказать товарищескую поддержку. Но этого не было, и вина этому — наша мягкосердечность, наша беспринципность.

Окончив институт, Николай стал работать на одной из шахт Киселевского рудника помощником начальника участка, затем горнотехническим инспектором. Здесь-то и проявилась его бесхарактерность. Столкнувшись с семейными неполадками, он стал выпивать, а отдельные работники, пытаясь снискать его расположение как горнотехнического инспектора, угощали его вином. Николай позависел в должности, перешел работать на другую шахту помощником начальника участка. Взять себя в руки он не сумел и вновь пытался заглушить все неполадки водкой. И вот, имея высшее образование, он был понижен до должности десятника транспорта. Конечно, Николай смалодушничал и, спасаясь от жестыды, уехал в другой город.

Некоторые студенты, очевидно, скажут, что здесь институт (в частности группа) ни при чем, ведь все это случилось на производстве. В свою очередь возникает вопрос — а могла ли произойти с человеком такая разительная перемена за такой короткий срок?

Нет, не могла. К этому он шел уже в институте.

Ведь не секрет, что мы обычно хорошо знаем только таких товарищей, которые учатся хорошо или плохо. О них много говорим на собраниях и заседаниях, остальные же остаются в стороне, не в поле зрения. А разве мы не можем на комсомольских собраниях говорить и о том, каким должен быть молодой специалист, какие черты характера должен воспитывать в себе советский руководитель, как лучше построить свою будущую производственную работу. Наверное, такие групповые комсомольские собрания заставят всех по-серьезному задуматься о своем будущем.

Активистам групп необходимо чаще организовывать для студентов экскурсии на заводы и фабрики, чтобы на месте увидеть работу предприятия, поговорить с рабочими, с руководителями, почерпнуть из этого что-то новое, ценное.

Более того, воспитательную работу нужно поставить так, чтобы все студенты каждый день, каждый час чувствовали, что им придется отвечать за тот или иной участок работы, руководить сотнями рабочих, сталкиваться с серьезными трудностями. Со студенческой скамьи юноша или девушка должны воспитывать свою волю и характер. Нужно энергично и систематически работать, смело идти навстречу трудностям и преодолевать их, а не уклоняться и не прятаться от них. Воля и характер человека воспитываются в обстановке высокой требовательности и напряженного труда в коллективе. Волевой человек, с твердым характером не растеряется, не упадет духом ни при каких трудностях личного или общественного порядка. С ним не случится того, что произошло с Николаем П.

Комсорги групп должны строить свою работу не по шаблону, а увязывать ее с конкретными явлениями жизни, с теми задачами, которые предстоит решать инженеру на производстве. Только в этом случае воспитательная работа в группе даст положительные результаты.

А какое ваше мнение, товарищи, по затронутому вопросу?

В. ТАКТАЕВ,
секретарь Киселевского ГК ВЛКСМ, выпускник группы 329-III ГЭФ.



Товарищи, конечно, выручают...

...он убежал...

ПРОДОЛЖАЕМ РАЗГОВОР О КУЛЬТУРЕ ПОВЕДЕНИЯ

Бороться с проявлениями бескультурья

Советский студент — будущий командир производства — должен быть во всех отношениях культурным: чистым и опрятным, с хорошими манерами, уметь вести себя в обществе и быту, с хорошей культурой речи.

Однако если посмотреть на культуру студентов нашего факультета, то можно видеть, что с этим у нас не совсем благополучно. Взять хотя бы быт наших студентов в общежитии по ул. Советской, 84. В некоторых комнатах, например, № 38 (староста Дремин) и № 50 (староста Гензель) почти всегда беспорядок. Здесь не только нет уюта, так необходимого для хорошей учебы, но зачастую грязно: пыль на чемоданах и кроватях, койки заправлены кое-как, на скорую руку. Недаром по санитарному состоянию эти комнаты получают двойки и тройки.

Здесь следует сказать и о самой санитарной комиссии общежития, которая не выступает в роли активного проводника чистоты и порядка, а занимается, по сути дела, только регистрацией фактов — ходит каждый день, выставляет оценки — и только.

Нечего пытаться отговариваться «плохим общежитием», ведь в этом же общежитии есть комнаты, где всегда образцовый порядок, чистота. Это комнаты № 51 (староста Коблашев) и № 60 (староста Поддымников).

А что мы видим в учебном новом горном корпусе? В коридорах второго и третьего этажей постоянно стоят клубы дыма, хотя всем известно, что место для курения отведено только на первом этаже. После каждого перерыва техникам приходится выметать окурки, разбросанные по полу.

Комсомольской организации факультета необходимо повести решительную борьбу со всеми проявлениями бескультурья, осуждать всякие нетактичные поступки отдельных студентов, внедрять сознательное отношение к труду и социалистической собственности.

Г. КЛОЦОВ,
зам. секретаря бюро ВЛКСМ

Вы же плохо учитесь

Очень плохо отремонтировали к этой зиме (впрочем, как и в прошлом году) общежитие по ул. Пирогова, 8, где живут энергетики. Даже теперь, когда на улице пахнет весной, в ветреные дни в комнатах холодно. А что же было зимой, во время морозов! В общежитии не хватает мебели, часть кранов умывальника часто не работает, иногда и совсем не бывает воды.

В марте жильцы общежития собрали собрание. Представитель администрации на их жалобы прямо заявил:

„В долг без отдачи“

С концерта Борис пришел очень поздно, когда все уже спали. На лице его сияла самодовольная улыбка. «Ну и концерт был, чорт возьми! Замечательно!» — размышлял он. Потом, подумав немного, он спросил у самого себя: «Это сколько же я сегодня ухлопал?» — и Борис вытрянул содержимое карманов на стол. — «Жидко! От сотни-то одни перышки!»... И он стал прикидывать, сколько ушло на билеты, на выпивку, на корочку шоколадных конфет и т. д.

— Да, так оно и есть, чорт возьми! — и, подсчитав свою наличность и количество оставшихся до стипендии дней, Борис окончательно пришел к выводу, что на имеющиеся в его распоряжении деньги ему не дотянуть до стипендии.

— Эх, как нехорошо! А ведь это уже четвертый такой концерт в этом месяце... Да и кино-то я, кажется, не пропустил... Ну, ничего! Попробуем перехватить у товарищей! Получу стипендию — рассчитаюсь!

Товарищи, конечно выручили.

Получив стипендию, Борис почему-то сразу не отдал долга. А товарищи и не спросили. «Ну, не спросили, значит, обходятся!» — подумал он и пришел к выводу, что таким образом можно «увеличить» свою стипендию раза в два. И он остался верен своему принципу.

Обычно он встречал своих знакомых в день получения стипендии:

— Алеша! Ты не одолжишь мне четвертушку? Не беспокойся! Всего лишь на два-три дня, — говорил он одному.

— Петя! Может быть, одолжишь мне до завтра червончик, — умастил он другого.

— Вася! Понимаешь, рублевки не хватает! Выручи, пожалуйста! Свои люди — сочтемся! — улыбался он третьему.

Борис не брезговал любыми суммами. «Каждая копейка может в дело пойти», — думал он.

Время шло. Копились и долги. Неприятно Борису было уже встречаться со своими кредиторами. Увидев из окна Алешу, он лишней час просиживал в комнате, пока тот не скроется. Встретив на улице Петю, он сворачивал в глухой переулок. Если узнавал, что на вечер будет Вася, у него пропадала охота идти на вечер, и он находил себе другое занятие.

Но так не могло продолжаться бесконечно долго. Встречался он со своими уважительными товарищами и лицом к лицу, когда уже нельзя было ни свернуть в глухой переулок, ни провалиться сквозь землю. Тогда приходил на помощь язык. Одному говорил он, чтобы немного еще подождать, вот-вот стипендию получит; другому обещал буквально на днях рассчитаться; ждет перевод из дома на четыреста рублей; а третьему предлагал подождать подольше, так как у него случилась, де, большая неприятность: у него похищен фотоаппарат одного товарища и

Опоздавшие



Давно отзвенел последний звонок. Двери аудиторий плотно закрылись. Начались занятия.

Преподаватель читает лекцию, все студенты сосредоточенно слушают... Но вот открывается дверь.

— Можно войти?..

Двое опоздавших. Своим появлением они надолго нарушили рабочую обстановку.

На снимке: студенты II курса энергофака, опоздавшие на лекцию по основам марксизма-ленинизма.

Зачем вам ремонтировать



— Учитесь хорошо — тогда отремонтируем общежитие, а то на следующий год еще худшее дадим вам общежитие.

— А куда еще хуже? Да и будет ли эта угроза действенной мерой к повышению успеваемости на факультете?

НЕДОРЕЗОВ,
член бюро ВЛКСМ ЭФ.

ФЕЛЬЕТОН

ему пришлось рассчитываться. Так что снова он без денег. И тут же клянул у одного четвертушку, у другого червонец, у третьего рублевку.

А однажды Борису пришла в голову такая мысль. Он знал, что многие товарищи для большей экономии средств и времени организуются в небольшие группы — «коммуны». А у такой «коммуны», конечно, средств гораздо больше, чем у одного студента. Подкатившись к такой «коммуне», он слезно выпросил 200 рублей из общественных денег, обещая отдать их на следующий день. Однако ни на другой, ни на третий день Борис не появлялся. И потом уже, когда его кто-нибудь из членов «коммуны» встречал, он убежал, подняв воротник. Если же это сделать не удавалось, Борис начинал клясться, что у него не было времени зайти, завтра он обязательно принесет деньги. Да так и по сей день он полностью не рассчитался с этой «коммуной». Так и по сей день он продолжает брать у товарищей «в долг без отдачи».

Коллектив же группы 143-IV РТФ, где учится архидолжник Борис Селивонин, хорошо знает о его проделках, но действенных мер не принимает. А допустимо ли в нашем студенческом коллективе разводиться таких борисов-безотдатчиков?

В. ВЛАДИМИРОВ.

Редактор М. В. ПОСТНИКОВ