

ЗА КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, ДИРЕКЦИИ, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТНОГО ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

№ 36 739. Среда, 17 октября 1956 года. Цена 10 коп

Почетный долг профессоров и преподавателей института

Во исполнение Директив XX съезда КПСС в целях дальнейшего повышения качества подготовки специалистов и улучшения научно-исследовательской работы Постановлением Совета Министров СССР от 12/IV-56 года с текущего учебного года вводится новый принцип комплектования штатов кафедр вузов. Этому принципу и всему новому в организации учебного процесса и научной деятельности посвящено специальное Инструктивное письмо Министерства высшего образования СССР № И-100 от 15 сентября 1956 г.

Если раньше мерой труда преподавателей вуза являлось количество выполненных им часов по учебному плану, то в настоящее время такой мерой является количество подготовленных высококвалифицированных специалистов и качество учебной и научной работы.

В связи с этим значительно расширяются права директоров вузов, деканов факультетов и заведующих кафедрами в организации работы руководимых ими коллективов. Заведующий кафедрой, например, по новому положению имеет право распределять поручения на год среди своих сотрудников в зависимости от опыта и наклонностей последних (одних можно больше использовать на учебной работе, других — на научной, третьих — на создании учебных пособий). Причем, то или иное распределение обязанностей среди работников кафедры прежде всего должно отвечать требованиям коренного улучшения подготовки специалистов и усиления научной работы.

Кафедрам также предоставляются немалые творческие возможности не только в постановке сил, но и в организации самого учебного процесса. Так, например, кафедры при согласовании с руководителем вуза имеют право сокращать лекционную часть курсов, особенно при наличии хороших учебных пособий, уменьшать количество практических занятий, проводимых под руководством преподавателей, и заменять их различными видами самостоятельной работы; кафедры могут пересматривать порядок проведения лабораторных работ и систему руководства ими, разрабатывать и применять новые формы приема зачетов и т. д.

Уменьшая количество обязательных занятий в аудиториях, кафедры вместе с тем обязаны обеспечить более высокий теоретический уровень выполнения

студентами домашних заданий, число которых, однако, должно быть сведено до минимума. Следует отметить, что разумный минимум наиболее типичных работ, который обеспечивает овладение основной учебной программой и установившимися методами работы, не допускает излишнего дублирования задач и примеров.

Осуществление указанных выше мероприятий позволит улучшить организацию учебного процесса и высвободит преподавателям дополнительное время для научной работы, написания учебников и учебных пособий.

Одновременно кафедры обязаны поднять идейно-теоретический уровень преподавания и усилить политико-воспитательную работу среди студентов, используя для этого все виды учебных занятий, а также работу в кружках и беседы со студентами.

Рациональное осуществление всех усовершенствований в организации учебного процесса и научных исследований в вузе — это нелегкая задача. Успешное решение ее может быть обеспечено только путем напряженной научно-методической работы всего коллектива в целом.

Кафедры и преподаватели института в значительной мере осуществили перестройку своей работы в духе новых требований, но она еще далеко не завершена. Несомненно, ученые советы института, факультетов, деканаты, кафедры, научные работники будут продолжать заниматься всем тем, на что обращается внимание в Инструктивном письме Министерства высшего образования СССР.

Повышение идейно-теоретического и методического уровня лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, устранение дублирования и элементов школярства в преподавании, разработка частных методик и программ по лабораторным занятиям, усиление контроля и помощи в организации самостоятельной работы студентов, а также улучшение деятельности НСО — вот далеко не полный перечень тех актуальных вопросов, которые привлекают внимание коллектива нашего вуза.

Претворить в жизнь с наибольшей полезной отдачей новые указания партии и правительства об улучшении работы в вузах — почетный долг профессоров и преподавателей института.

Научные труды сотрудников института

Опубликованы в печати две работы доцента кафедры палеонтологии нашего института О. А. Бетехиной. Первая из них посвящена стратиграфии ерунаковской свиты Тагаринского месторождения каменного угля Кузбасса, а во второй дается схема литологического описания ядра буровых скважин из угленосных отложений. Вторая работа, оформленная в виде инструкции, в настоящее время передана в трест «Кузбассуглегеология».

Упомянутые работы помещены в сборнике трудов Томского государственного университета — 135 том.

Доцент кафедры петрографии Ю. П. Казанский в этом же сборнике поместил статьи о четвертичных отложениях левобережья реки Енисея и о петрографо-минералогическом изучении сымыской свиты в бассейне реки Сыма.

И. В. ЛЕБЕДЕВ,
доцент.

Проверять знания студентов на коллоквиумах (Из опыта преподавания)

При существующей системе обучения в вузе экзамен является основной формой проверки знаний студентов. Экзамен решает все: его результат записывается студенту в зачетную книжку, на основании этих записей студент переводится с курса на курс, затем получает диплом. Эти же знания определяют и стипендию студента. Таким образом, значение экзамена очень велико. Между тем, успех экзамена зависит прежде всего от того, насколько систематически работал студент в течение всего семестра. А это, в свою очередь, в немалой мере определяется степенью и формой контроля за самостоятельной работой студента со стороны преподавателя.

Преподаватели кафедры физики, чувствуя, что существующая система проверки не дает полного представления о знаниях студентов и не стимулирует их самостоятельную работу, ищут пути ее улучшения. Так, на практических занятиях ставятся десятиминутные контрольные работы и опросы, проводятся систематически коллоквиумы или собеседования. Нужно сказать, что эти мероприятия безусловно повышают успеваемость студентов. В частности,

опыт проведения коллоквиумов в течение ряда лет на кафедре физики убеждает нас в большой целесообразности этой формы проверки знаний студентов.

Коллоквиум — это собеседование преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний. До сих пор коллоквиумы на кафедре физики проводились главным образом по лабораторным работам. Студенты заблаговременно оповещаются о сроках и содержании коллоквиума, им разъясняется значение этого мероприятия, его польза. Студенты предупреждаются, что по результатам коллоквиума кафедра будет судить об их самостоятельной работе, что несдача коллоквиумов в срок приведет к незачету лабораторной.

В этом учебном году мы будем проводить коллоквиумы не только по лабораторным работам, но и по наиболее трудным разделам лекционного курса. В проведении этих коллоквиумов будут принимать участие также и преподаватели, ведущие курс. Это поможет лектору заранее, до экзамена, ближе познакомиться со своими слушателями, выявить их особенности.

Практика проведения коллоквиумов даже только по лабораторным работам привела уже к неплохим результатам. После коллоквиума значительно активнее и осмысленнее проходят лабораторные и практические занятия. Коллоквиумы дисциплинируют студентов, приучают их к систематическому труду; они дают возможность хорошо изучить студентов в течение семестра, своевременно выявить отстающих и бездельников, а также принять определенные меры помощи и воздействия.

Опасения, что введение коллоквиумов ведет к перегрузке студентов, лишены оснований. Студенты обязаны повседневно учиться, что они слушают на лекциях, а мы вправе регулярно проверять их знания. Студенты, одавшие в срок коллоквиумы и лабораторные работы, должны получать зачет по практическим занятиям без дополнительного опроса.

Наши студенты хотят и могут хорошо учиться. Необходимо только разумной, педагогически обоснованной организацией учебного процесса, помочь им стать отличными специалистами своего дела.

А. КУРБАТОВ,
ассистент кафедры физики.

СОВЕТЫ СТУДЕНТАМ

Учитесь работать у классиков марксизма-ленинизма

Известно, что приобретение знаний — медленный процесс, требующий много терпения, упорства и сосредоточенности. Любовь к труду является одним из главных условий успеха в образовании.

Учиться работать следует у классиков марксизма-ленинизма.

Работа К. Маркса и Ф. Энгельса была всегда целеустремленной. Они строго планировали ее, назначая себе самые жесткие сроки начала и конца.

К. Маркс и Ф. Энгельс были противниками поверхностного освоения материала. Они изучали всю основную литературу по интересующим их проблемам, обстоятельно знакомились с конкретными фактами. К. Маркс и Ф. Энгельс всю свою жизнь учились и работали, проявляя при этом исключительную организованность,

настойчивость и неутомимость. Над первым томом «Капитала» К. Маркс работал 24 года. Одни выписки из проработанной при этом литературы составили 800 печатных листов, или около 13000 печатных страниц.

Такая же высокая требовательность к себе, целеустремленность и упорство в труде являются характерными чертами В. И. Ленина, который всю свою жизнь трудился, боролся, учил и учился.

Работая над своим трудом «Развитие капитализма в России», В. И. Ленин использовал 583 книги на русском, немецком и французском языках. При подготовке известной книги «Империализм как высшая стадия капитализма» Владимир Ильич Ленин изучил многие работы по важнейшим политическим и экономическим вопросам. В ленинских тетрадях по империализму, общим объемом

свыше 40 печатных листов, содержатся выписки из 148 книг и 232 статей, наброски планов, справки, библиографические заметки и т. п. В. И. Ленин никогда не забывал о новинках научной и художественной литературы.

Он следил за периодикой, газетами, журналами. Владимир Ильич поражал всех, кто знал его, своей прекрасной осведомленностью и исключительным знанием политической и общественной жизни царской России и зарубежных государств.

Для советской молодежи классики марксизма-ленинизма — прекрасный пример целеустремленности, трудолюбия, упорства и настойчивости в работе, пример, которому следует подражать.

Б. СМЕРНОВ,
преподаватель
истории КПСС.

Как лучше заниматься

Первый год учебы в институте, пожалуй, самый трудный, потому, что студентам приходится сталкиваться с совершенно новыми условиями работы. Часто в первые дни занятий учащимся не хватает времени: ведь нужно успеть позаниматься и математикой, и начертательной геометрией, и химией, и черчением; последнее особенно трудоемко. Что же предпринять для этого?

Лучше всего сделать так: помимо расписания занятий в институте, нужно составить свое расписание домашних занятий и постараться полностью их выполнять. Допустим, в понедельник решено заниматься математикой, во вторник — химией и т. д. Придется значительную часть времени уделить

черчению, чтобы вовремя справиться с учебными заданиями по этому предмету.

Очень хорошо накануне заниматься именно теми дисциплинами, по которым, например, завтра будут лекции или практические занятия. Такая работа приносит хорошие результаты.

Не нужно заниматься ночью: это утомительно и малопродуктивно.

Наибольшая трудность для первокурсников состоит в том, что им приходится работать совершенно самостоятельно, почти без контроля, в противоположность школе, и здесь уж все зависит от самих себя.

Лучше всего заниматься в читальном зале, в лаборатории

ях, кабинетах; чертить следует в чертежных аудиториях: в общежитии внимательная работа почти невозможна, черчение — тем более.

Можно рекомендовать решать задачи по математике и начертательной геометрии и заниматься переводами иностранных текстов небольшими группами в 2—3 человека при условии активного участия всех в работе.

Нельзя забывать и об отдыхе; нужно помнить о спорте, художественной самодельности, музыке, театре, кино и, конечно, об общественной работе. Все это очень нужно и полезно.

Л. КУПЧИГИНА,
Г. ПОЛЫНСКАЯ,
студентки II курса ХТФ.

ЦЕННЫЕ ИТОГИ

Много интересного получили сотрудники кафедры разработки пластовых месторождений во время подведения итогов по руководству летней производственной практикой студентов.

Доценты, старшие преподаватели, ассистенты и аспиранты докладывали о своих команд-

ировках. Взаимный обмен мнениями и информацией обо всем новом, что видели руководители практик на шахтах и разрезах, обогатил знаниями сотрудников кафедры и особенно молодых преподавателей.

Собраны материалы по малоизученным угольным бассей-

нам, которые будут оформлены и представлены в научные фонды кафедры и института.

Все это даст возможность разнообразить тематику курсовых и дипломных проектов и читать лекции на более высоком научно-техническом уровне.

Ю. РЫЖКОВ.

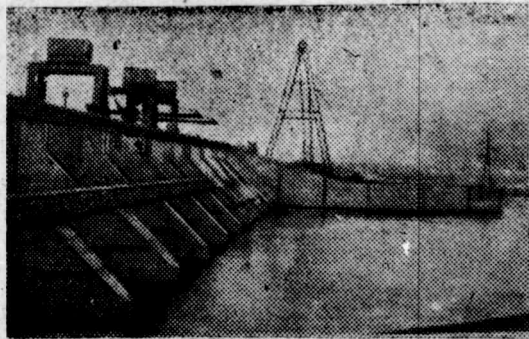
С ЧУВСТВОМ ГЛУБОКОГО УДОВЛЕТВОРЕНИЯ

Тот, кто не ездил большой компанией на далекие расстояния, может нам позавидовать — вся наша 632 группа проходила практику на ГОГРЭС в городе Балахне, под Горьким.

Практику проходили в двух цехах — турбинном и котельном по подгруппам. Работали в 2 смены. Самые отчаянные, в основном котельщики, ходили

Индивидуальные задания выполняли по темам станции. Некоторые из них имеют практическое значение. Отмечены индивидуальные задания В. Ольховик и Н. Каштановой на тему: «Исследование работы жалюзийных золоуловителей системы ВТИ» и «Исследования работы

После окончания практики поехали в Москву. Все волновалось, подъезжая к столице, особенно те, кто в Москве еще не был. Продолжительность своего пребывания в Москве определяли сложным арифметическим вычислением — на



На снимках: слева — вид на ской ССР на промышленной



Горьковскую гидроэлектростанцию, справа — у павильона Украин. Фото Я. Абутова.

и ночью, кому то чаще всего растапливают котлы и пускают турбины именно ночью.

В эти ночные смены бывали и курьезы. Однажды был такой случай. Люба Гырлытуева и Валя Ольховик наблюдали за растопкой котла, или, как мы говорим, растапливали котел. Ночью на станции безлюдно, а в котельном к тому же тихо, хочется спать. Решили пойти навестить подругу из турбинного цеха. Турбина стоит, а ее нигде нет. Сколько было смеха, когда на стопорном клапане обнаружили, наконец, свернувшийся клубочек!

Днем были другие соблазны: рядом Волга, водная станция, лодки, временами — хорошая погода...

конденсационных устройств» (Елисеев, Сорокин, Тен и др.).

На практике мы познакомились с добычей торфа. Нам предоставили специальный вагон для поездки на торфоразработки. Сами прицеплялись, отцеплялись, словом, путешествовали по узкоколейке вполне самостоятельно.

Часто бывали в Горьком. У этого города большое прошлое. Мы видели старинный Кремль, множество старых и новых красивых зданий. На центральной площади стоит на высоком пьедестале памятник Алексею Максимовичу Горькому. На улицах города очень много цветов, зелени.

сколько хватит денег. Пять дней путешествий по городу с раннего утра до позднего вечера пролетели мигом.

Побывали в Кремле, где видели Н. А. Булганина, и в Третьяковской галерее, на сельскохозяйственной и промышленной выставках. Верный корреспондент газеты Яша Абутов и наш групповой репортер Вася Иванов были неутомимы. Много метров пленки пропустили они через свои аппараты.

А через пять дней с чувством глубокого удовлетворения все сели в поезд дальнего следования, где дорогой усваивали бессмертные слова Горького — «Человек выше сытости».

О. КОЖЕВНИКОВА.

До новых встреч, дорогие друзья!

Еще задолго до начала вечера здание областного драматического театра наполнила веселая, празднично одетая студенческая молодежь. Ровно в семь часов все собрались в зрительном зале. Над сценой, на фоне малинового занавеса — большой яркий транспарант: «Студенты-политехники! Центральный Комитет партии и Совет Министров Союза ССР горячо благодарят вас за оказанную помощь кустанайцам в уборке урожая!».

Краткое вступительное слово секретаря комитета ВЛКСМ ТПИ А. Сафронова. Звучит гимн. Вечер открыт.

Кратко рассказывают о работе студенческого коллектива нашего института на землях Кустаная и в колхозах Томской области тов. Овчинников и Гантимуров. Внимательно слушает их студенческая аудитория. Ведь за приведенными цифрами и итоговыми данными скрывается их напряженный, подчас героический труд на благо любимой Родины.

С приветственным словом выступает секретарь Томского обкома КПСС тов. Лукьяненко. Затем слово предоставляется заместителю директора института по учебной работе А. П. Казаченку. «Наши студенты умеют работать не только над книгой!» — говорит он. И действительно, 1700 студентов ТПИ работали на целине. 20 миллионов пудов пшеницы собрано при их участии. 500 политехников награждены значком ЦК ВЛКСМ «За освоение новых земель». Более 2600 студентов выезжали на уборку урожая в колхозы Шегарского и Кожевниковского районов Том-

ской области. Свыше 96000 трудовой выработали они в 40 колхозах этих районов. Таковы общие итоги.

Слово для награждения предоставляется первому секретарю областного комитета ВЛКСМ В. Конькову. Он вручает на вечное хранение памятный вымпел Кустанайского обкома ЛКСМК комсомольцам политехнического института. «Разрешите заверить, что и впредь будем с честью выполнять любое порученное дело!» — говорит от имени комсомольцев-политехников секретарь комитета комсомола ТПИ А. Сафронов, бережно принимая вымпел.

Вручаются грамоты Томского обкома ВЛКСМ комсомольской организации ТПИ, электромеханическому и горному факультетам, комсомольской организации III курса механического факультета.

Официальная часть вечера оканчивается. После антракта начинается большой концерт художественной самодеятельности студентов-политехников.

«Мы рады приветствовать вас в этот вечер — Героев целинных полей. Пусть радостью будет наполнена встреча.

Сверкают улыбки друзей!» — Этими словами начинают студенты Б. Селивохин и В. Ямпольский концертную программу. Звучат громкие дружные аплодисменты.

Разнообразна и интересна программа концерта. Очень тепло встречают слушатели дуэт студенток IV курса ЭМФ Т. Тришкиной и Л. Чащиной, исполнивших песни из кинофильмов «Дочь Родины» и «По

Индонезии»; песню варяжского гостя из оперы «Садко» в исполнении студента РТФ А. Амбиндера.

После небольшого антракта начинается вторая часть концерта; она прошла с еще большим успехом. Как лучших, хочется отметить Е. Лубкова (художественное чтение), студентку II курса РТФ Жилину (солнечное пение), а также ведущих концерт Селивохина, Ямпольского и Ротта.

Но наибольший и, надо сказать, заслуженный успех выпал на долю студента IV курса РТФ Игоря Майорова (солнечное пение). Песня из репертуара Ива Монтана «Осенние листья» и песня Б. Мокроусова «Когда поет далекий друг» в его исполнении были исключительно тепло приняты слушателями.

Надо отметить, что вся программа и организация концерта и вечера были хорошо продуманы. Вот как закончился концерт: на сцену выходит аккордеонист В. Ротт и начинает мелодию «Томского вальса», его поют участники концерта, заполнившие сцену; затем песню подхватывают в зале, сначала только в первых рядах, еще немного... и уже поет весь зал, весь тысячный коллектив собравшихся.

После концерта начинаются танцы, аттракционы, игры, пляски.

Веселыми и бодрыми, хорошо отдохнувшими расходятся участники институтского вечера.

До новых встреч, дорогие друзья! До новых трудовых побед и успехов в учебе.

Э. ВОРОНОВ.

Нам пишут из колхозов

Многие студенты нашего института с большим энтузиазмом работали на уборке урожая в колхозах Кустанайской и Томской областей. Они с честью выполнили свой патристический долг и оставили о себе хорошую память у колхозников.

В комитет ВЛКСМ и редакцию многотиражной газеты института поступают письма от председателей колхозов, секретарей партийных и комсомольских организаций колхозов и совхозов, в которых их авторы с большой теплотой и чувством благодарности отзываются о прекрасной работе по уборке урожая многих и многих юношей и девушек нашего института. Но, к сожалению, в этих письмах иногда упоминают и фамилии некоторых студентов, которые показали себя с плохой стороны, нерадиво относились к работе.

Вот некоторые выдержки из писем:

Из колхоза им. Абая Кустанайской области председатель правления и секретарь парт. организации сообщают, что студенты института В. Пьянков, В. Заврин, О. Козюлина, Л. Попова (группкомсорг), Н. Фурлетова (ЭФ), В. Хошабов, Р. Улевская, В. Напылова (ГФ) много помогали колхозу в заготовке кормов, особенно в дни хлебоуборки, перевыполни-

ли всегда свои нормы. Им от колхоза объявлена благодарность. Они представлены к награждению.

Вы все работали с душой. Себя работе отдавая. Вам с благодарностью

большой Успехов новых пожелаем! О честной и самоотверженной работе студентки РТФ Эрлене Веремко пишут из зерносовхоза «Донской» Кокчетавской области. Эрлена завоевала уважение у членов коллектива совхоза.

Она получила денежную премию.

Из того же колхоза имени Абая с возмущением пишут о поведении таких студенток-комсомолок, как Е. Валяева, Л. Казанцева, Г. Матюшкина, И. Рерих (ГФ), Л. Иванова (РТФ), которые под разными предлогами все время уклонялись от работы, скрывались то на реке, то в скирдах, часто устраивали скандалы и угрожали студентам не идти на работу.

Семейка теплая лентяек. Что позабыли честь и стыд. В разгар уборочной

гуляет. Скандалит, прячется и спит. Мы кратко им сказать

должны: — Нам пустоцветы не

нужны!

Э. ВОРОНОВ.



На работу не все торопились,



Но сюда — никогда не опаздывали.

Рисунки Ф. Остапенко.

ИЗ ПИСЕМ В РЕДАКЦИЮ

„ВСЕ ОНИ УЖАСНО ВРУТ И ПО-РАЗНОМУ ИДУТ“

В главном корпусе нашего института несколько часов, но по ним нельзя узнать точное время. Институтские часы, как в частушке: «Все они ужасно врут и по-разному идут». Например, часы на улице у входа в институт «грешат» против истинного времени на минус 1 час 45 минут, часы в бухгалтерии отстают на 30 минут; разница между часами в коридоре (где машинное бюро) и над аудиторией № 30 составляет 5—10 минут.

Имеются в главном корпусе единственные часы около вахте-

ра, которые показывают время с точностью до 3—5 минут; по ним дают звонки на занятия и за ними следит дежурный вахтер.

А кто же должен следить за правильностью хода всех часов в институте?

Не пора ли представителям администрации, и, в частности, инженеру ЭТО обратить внимание на необходимость приведения в порядок всех часов нашего большого вуза.

Г. КИЛИНА, Е. ФАДЕЕВА, А. ХАВРЕНКО, машинистки машинного бюро.

Редактор А. Г. БАКИРОВ.