

# ЗА КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, ДИРЕКЦИИ, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

№ 10 (713) Среда, 29 февраля 1956 года. Цена 10 коп.

В области высшего образования главными задачами являются всемерное улучшение качества подготовки специалистов на основе тесной связи учебы с производством, правильное размещение высших учебных заведений в стране, приближение их к производству, постановка учебной работы в соответствии с современным уровнем техники.

(Из резолюции XX съезда партии по отчетному докладу ЦК КПСС).

## Почему на энергетическом факультете успеваемость 75,9 процента? Плоды бесконтрольности и самотека

Исключительно плохие итоги экзаменационной сессии по энергетическому факультету не могут не взволновать общественность института. Результаты из ряда вон выходящие.

Декан энергофака тов. Лебедев на заседании парткома института заявил, что причиной плохой успеваемости факультета является «отсутствие политико-воспитательной и учебно-воспитательной работы среди студентов». Нельзя не согласиться с таким заявлением. Тому, как не декану факультета, виднее все проработки в работе факультета.

Сослаться на плохую учебно-воспитательную и политико-воспитательную работу — это еще не все. Следует пояснить, в чем она проявилась и кто несет за это ответственность.

На энергетическом факультете в течение осеннего семестра партийная организация работала слабо. Значительная часть коммунистов факультета не осознала всей ответственности за работу факультета. Об этом свидетельствуют следующие факты. Дважды на партийном собрании — 29 ноября и 20 декабря — говорилось о плохой текущей успеваемости. Принимались решения, которые остались невыполненными. Члены парторганизации факультета мало интересовались тем, как выполняются принятые решения. Ряд коммунистов оказался не на высоте своего положения. Их отношение к работе являлось предметом обсуждения на заседаниях партийного бюро. У коммунистов факультета и секретаря партбюро т. Лисецкого явно не хватало мужества и настойчивости потребовать от декана т. Лебедева улучшения своей работы и выполнения решений партийных собраний, направленных на преодоление недостатков в учебной деятельности факультета.

Партийное бюро не оказывало существенной помощи и руководящего влияния на комсомольскую организацию, мирилось с неудовлетворительной работой последней, плохо учило и не направляло руководителей комсомола на решение конкретных задач. 6 декабря, через 2 с лишним месяца после начала занятий, на заседании партбюро во время отчета члена бюро ВЛКСМ тов. Недорезова выяснилось, что «работа на первом курсе еще не началась». Треугольники групп еще не начали работать».

Партийное бюро не опиралось в своей работе на профорганизацию факультета. Были серьезные провалы в работе агитаторов групп, за которую несет ответственность зам. секретаря партбюро тов. Положий. Не случайно поэтому преподаватель тов. Борисов, работающий агитатором в 614-III группе, считает, что пять неудовлетворительных оценок, полученных группой на экзамене по промату, явление нормальное.

На партийных собраниях, заседаниях партбюро много говорилось, принимались решения и т. д. только. Контроля же за выполнением решений не было. В такой обстановке бесконтрольности и стало возможным формальное отношение де-

кана факультета коммуниста Лебедева И. К. к своим служебным обязанностям.

Тов. Лебедев пустил на самотек весь учебный процесс. Он мало интересовался тем, как контролируют кафедры работу студентов, особенно первого и второго курсов. Зная о неблагоприятном положении с успеваемостью на факультете, которое отчетливо выявилось уже в конце октября, он как декан не принял необходимых мер к его исправлению.

Тов. Лебедеву не был связан с преподавателями общих кафедр, ведущих занятия на энергофаке. Переоценил свои возможности, он не опирался в работе на актив, на коммунистов, научных работников профилирующих кафедр, на комсомольскую и профсоюзную организацию факультета. Тов. Лебедев почти не общался со студентами, не знал их интересов, нужд и трудностей.

В таких условиях, созданных на факультете, студенты, особенно первого и второго курсов, были предоставлены сами себе. Когда многие из них получили неудовлетворительные оценки на первом экзамене, то никто к ним не пришел, не побеседовал, не подбодрил их, не помог преодолеть им первые трудности и неудачи. Они сочли для себя безразличным как сдать последние экзамены — на тройку или на двойку.

Со стороны руководства факультета, особенно секретаря партбюро тов. Лисецкого, проявляется стремление объяснить неудовлетворительные итоги экзаменационной сессии рядом объективных причин. Конечно, плохое расписание занятий на факультете, неполадки в общежитиях и некоторые другие недостатки оказали свое отрицательное влияние, но главное — не в них, а в плохой работе тов. Лебедева и тов. Лисецкого. Вышеуказанные объективные причины только резко подчеркнули все неблагоприятное в учебно-воспитательной работе на факультете. Без них может быть оно не так бы бросалось в глаза.

Энергофак явно катится вниз. Если в 1950 году по результатам экзаменационной сессии факультет имел абсолютную успеваемость, равную 90 процентам, то в 1956 году она стала равна 75,9 процента.

«Плоды бесконтрольности и самотека дали себя знать. На факультете были собрания, заседания, совещания, выносились постановления. Для формы все было сделано, но только не хватало коммунистам Лебедеву и Лисецкому должной ответственности за порученную работу, тревоги за положение дел на факультете и настойчивости в преодолении трудностей».

На энергетическом факультете имеется достаточно хороших кадров из числа научных работников и студентов, которые могут помочь декану и партбюро исправить положение на факультете. Главное — уметь опереться на них, направить работу актива на решение конкретных задач и повседневно контролировать его деятельность, а также весь ход учебного процесса.

## Актив должен быть примером

Актив группы и курса обязан возглавить борьбу за повышение успеваемости, дисциплину. Но для этого сами активисты обязаны быть в авангарде, быть примером. Вот этого-то важного качества и не хватало активу I курса ЭФ.

Многие члены актива курса плохо работали в семестре. Комсомольское бюро (бывший секретарь Калинин) не вело борьбы за успеваемость, да и не могло вести, так как сам секретарь бюро т. Калинин бездельничал, по большому числу контрольных работ в семестре имел неудовлетворительные оценки, зачеты сдавал в последние дни перед сессией, часто пропускал занятия. Не лучше работали и члены курсового бюро тт. Володин и Новикова.

Следя примеру активистов курса, многие активы групп (комсорги и старосты) тоже ничего не делали, кроме регистрации пропусков занятий и сбора членских взносов. Комсорг Саутина (группа 655), Ватуров (группа 615-I), Бакулин (группа 635-II), профорг Кан (группа 715-III) плохо работали над учебным материалом в семестре, на экзаменах они по-

лучили по 1—2 неудовлетворительных оценки.

Самую низкую успеваемость на курсе показала группа 615-IV (староста Павлюченко, комсорг Попова). Здесь из 25 студентов 14 получили на экзаменах по 1—2 и даже 3 неудовлетворительных оценки. Одной из главных причин таких «успехов» явилась низкая посещаемость учебных занятий. Сам староста группы т. Павлюченко задавал тон в этом. Особенно плохо посещались лекции в последние дни семестра. Доходило до того, что из всего потока (225 человек) на лекциях присутствовало 30—40 студентов.

Теперь видно, что актив курса и групп не смог возглавить борьбу за хорошую учебу и высокую дисциплину. Не мог поэтому, что сами члены актива работали плохо. И в этом немалая вина старших товарищей-комсомольцев, во время не подказавших первокурсникам о необходимости самого серьезного отношения к выбору актива группы.

Вследствие легкомысленного подхода к выбору актива во многих группах не бы-

ло создано дружного, работоспособного коллектива. И опять, надо сказать, большая вина в этом ложится на старших товарищей, агитаторов и деканат, слишком мало сделавших для того, чтобы студенты поняли важность сплоченности в группе.

Результаты контрольных работ еще в середине семестра говорили о том, что студенты бездельничают, в группах беспечность, самоуспокоенность, многие не понимают значения систематической работы над учебным материалом, да и в чем заключается эта работа. Не никто не позаботился организовать тогда же борьбу с этой беспечностью, суровое осуждение лодырей, помощь отстающим.

Создать сплоченный, работоспособный коллектив в каждой группе — вот наша первейшая задача. И в этом нам могут и должны помочь товарищи со старших курсов, агитаторы групп, преподаватели и деканат. Только дружная, сплоченная группа может с успехом бороться за повышение успеваемости и дисциплины.

**В. КАРАСЕВ, секретарь комсомольского бюро I курса.**

## Работу отстающих — под строгий контроль

Результаты экзаменов по физике в зимнюю экзаменационную сессию на радиотехническом и энергетическом факультетах заставляют крепко задуматься студентов и кафедр, общественность и деканаты. Большинство студентов I курса РФФ поработало в осеннем семестре хорошо: 62,5 процента экзаменовавшихся по физике получили повышенные оценки.

В совершенно равных условиях находились в первом семестре студенты I курса ЭФ. Казалось бы, и результаты можно было ожидать подобные. Однако из 224 экзаменовавшихся неудовлетворительные оценки получили 32 студента, что составляет 14,3 процента, отличные оценки составляют 14,7 процента, против 32,5 процента на I курсе РФФ. Некоторые из экзаменовавшихся показали поразительно незна-

ние физики по программе средней школы.

В чем же причины такой резкой разницы в знаниях первокурсников двух факультетов? На одну из причин сразу указали в деканате ЭФ: при наборе почти не было конкурса.

Но главной причиной является, очевидно, то, что деканатом и общественными организациями факультета не было принято достаточно эффективных мер по организации самостоятельной работы студентов I курса. Опыт показывает, что при неослабном контроле со стороны общественности в течение всего семестра самые нерадивые студенты начинают регулярно работать и добиваются успеха.

Есть вина и в этом и преподавателей кафедры физики. Так, в группах 615-I-II-IV, где практические и лабораторные

занятия проводил опытный ассистент Курбатов А. А., результаты экзаменов оказались выше, чем в группах, где занятия проводил ассистент Работкин В. Л., работающий первый год и по неопытности допустивший недостаточную требовательность к студентам. Это было отмечено на кафедральном совещании, посвященном итогам сессии.

Упущения осеннего семестра должны быть исправлены в весеннем. Для этого необходимо добиться регулярной, ежедневной работы каждого студента над учебным материалом уже в самом начале семестра. За это общее дело должны активно взяться деканат, преподаватели, комсомольская и профсоюзная организация.

Работу отстающих — под неослабный контроль!

**В. БЕЛОУСОВ.**

## Поучительный урок для учебной части и кафедр

Неудовлетворительные результаты зимней экзаменационной сессии по энергофаку явились следствием плохой работы факультета в течение семестра. Однако учебный отдел института не принял соответствующих мер к тому, чтобы через декана факультета исправить положение.

Учебный отдел в семестре плохо анализировал состояние дел с точки зрения успеваемости по факультетам, не принимал оперативных мер к преодолению отставания.

Учебный отдел по непонятным причинам в осеннем семестре мало интересовался состоянием методической работы на кафедрах и, в частности, на общеобразовательных. Руководство учебной части недостаточно направляет деятельность кафедр на методическую разработку таких вопросов, как формы контроля и оказания помощи в самостоятельной

работе студентам I и II курсов.

Могло бы и не быть на энергофаке большого количества неудовлетворительных и посредственных оценок по химии и физике, незачетов по основам марксизма-ленинизма, если бы преподаватели, ведущие эти дисциплины, проявили высокую требовательность к студентам в семестре, постоянно контролировали бы их работу, не стояли бы в стороне от жизни учебных групп.

Преподаватели, занимающиеся с первым и вторым курсами, недостаточно используют возможные средства, способствующие улучшению учебной работы студентов такие, как выборочный опрос студентов по лекционному материалу на практических, лабораторных и лекционных занятиях, решение небольших заданий-летучек одновременно всем студентами группы, вызов на консультациях

цно, выполнение домашних заданий, постоянная связь с треугольниками групп и комсомольской организацией курса, участие в групповых собраниях, беседы со студентами в общежитиях и т. д. и т. п.

Боле тесный контакт преподавателей со студентами даст возможность первому передавать учащейся молодежи свой опыт, учить преодолевать трудности работы, предостерегать юношей и девушек, недавно оторванных от семейных очагов, от ложных шагов в их самостоятельной жизни.

Из печальных итогов зимней экзаменационной сессии энергофака должны быть сделаны соответствующие выводы учебной частью и многими кафедрами и, в первую очередь, теми, кто ведет преподавание на первом и втором курсах.

**Г. МЕЛЬНИКОВА, А. БАКИНОВ.**

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

# Агитационно-массовую работу — на уровень новых требований

XX съезд КПСС вскрыл крупные недостатки в идеологической работе. Эти недостатки сводятся к отрыву агитации и пропаганды от практики коммунистического общества.

Недостатки, отмеченные съездом партии в области агитации, полностью относятся к нашему коллективу. Работа большого отряда агитаторов в учебных группах не дает должного эффекта. О действительности агитации мы должны судить прежде всего по качеству учебы. Прошедшая экзаменационная сессия показала, что абсолютная успеваемость в целом по институту снизилась и составила 91,05 процента. Число отличников невелико. Большой процент студентов учится на «удовлетворительно». Агитаторы плохо направляют внимание студентов на систематическую и глубокую проработку учебного материала, на выполнение правил внутреннего распорядка, создание обстановки нетерпимости по отношению к нарушителям учебной дисциплины и носителям аморальных проявлений.

Возьмем энергетический факультет. Здесь агитационная работа проводилась от случая к случаю. На факультете укоренилось благодушное отношение к лодырям и бездельникам. Это привело к тому, что абсолютная успеваемость падала из семестра в семестр. Положение стало катастрофическим: по итогам зимней экзаменационной сессии каждый четвертый студент получил плохую оценку.

Не могут удовлетворить студентов формы и методы агитационной работы. Политбеседы на актуальные общественно-политические темы проводятся редко, особенно на старших курсах. На геологоразведочном и других факультетах получили распространение политинформации, которые сводятся к поверхностному знакомству студентов с событиями международной и внутренней жизни. Порочность такой работы в вузе очевидна, так как она отучает студентов от систематического чтения периодической литературы и самостоятельного анализа событий.

Агитационная работа мало разнообразна. Редко про-

водятся экскурсии на предприятия, в лаборатории, музеи, а также коллективные посещения кино и театра, с последующим обсуждением кинокартин и постановок. Недостаточно внимания обращается на популяризацию лучших художественных произведений.

Совершенно неудовлетворительно на некоторых факультетах (ГРФ, ГЭФ, ЭФ, ФГТС) поставлена наглядная агитация: в учебных корпусах нет лозунгов, призывов, стенные газеты выпускаются редко, не используются документальные фильмы и диапозитивы на научно-технические и общественно-политические темы.

Крупные недостатки в агитационно-массовой работе стали возможны прежде всего потому, что она недооценивается партийными организациями ряда факультетов. Особенно наглядно это видно на геологоразведочном факультете. Достаточно сказать, что из 44 агитаторов, работающих в учебных группах, только четверо — коммунисты. А ведь на факультете около 70 членов партии.

Агитационная работа не находится под повседневным контролем партийного бюро и партгрупп кафедр и курсов. Запущена воспитательная работа в общежитии по ул. Усова, 15. Председателем студсовета был рекомендован т. Михалев, пьяница и дебошир, разваливший внеочередную работу студсовета.

Надо отметить и то обстоятельство, что плохо обобщается опыт лучших агитаторов. На том же энергетическом факультете имеются агитаторы, которые правильно строят свою работу и достигли хороших результатов. Важно опыт передовых агитаторов сделать общим достоянием.

Задача партийной, комсомольской и профсоюзной организаций всех кафедр и особенно кафедр общественных наук, агитаторов состоит в том, чтобы перестроить агитационно-массовую работу в институте в свете требований XX съезда КПСС, органически увязать ее с коренными вопросами жизни студентов: учебной, дисциплинарной, бытом.

И. ЛЯВШИЦ.

# Почему на энергофаке успеваемость 75,9%?

Горечь поражения. „Винить, конечно, некого, виноваты сами“. Студент Калинин в роли таинственного мага. Что кроется за внешними фактами

Экзаменационная сессия окончилась. Незаметно прошла и недолгая неделя каникул. Жизнь студентов опять идет своим размеренным ходом: лекции, лаборатории, общежитие. Только одним студентам прошедшая сессия принесла радость победы, другим — горечь поражения. А последних немало — почти каждый четвертый студент является отстающим.

Из 188 неудовлетворительных оценок, полученных в зимнюю сессию на факультете, 166 приходится на I и II курсы. А почему?

Винить, конечно, некого, — говорят комсорги групп Шамис, Цыкунов. Виноваты сами. Когда началась сессия, то даже непохоже было, что для студентов I курса наступила самая ответственная пора. В читальные залы почти никто из первокурсников не ходил, все готовилось в общежитии, а обстановка здесь далеко не всегда была рабочей. Нередко часов в 12 дня установившуюся тишину вдруг пререзали веселые переборы балалайки.

Некоторые из первокурсников в пылу самонадеянности на свои исключительные способности почти совсем не готовились к экзаменам. Студент Смердов (группа 655) вместо подготовки, например, занялся штудированием учебника для фотоголюбителя. Результатом этого явилось «удовлетворительно» по химии (этим уже все сказано). А ведь Смердов мог вполне сдать лучше!

Для многих студентов-первокурсников «уд» и «неуд» явились результатом несистематической работы в семестре! Такие студенты, как Красногоров (группа 655), Войтик, Розенберг, Савельев (группа 635-1), Баталова и Токмаков (группа 615-III), Калинин (группа 635-II) не работали в семестре, перед экзаменами же все усевить оказалось невозможным.

Очень некрасивая история случилась у нас на курсе со студентом-комсомольцем Калинин (который в начале года был даже избран комсоргом курса). За весь семестр он не выполнил ни одного задания. Все чертежи и клаузуры он пытался сделать в два послед-

них вечера перед экзаменами. Убедившись в тщетности своих попыток, решил пойти на обман. Взяв выполненное задание у своего сокурсника Степенко, стер его фамилию и подписал свою. Получив зачет, Калинин, как таинственный маг, вновь совершил превращение фамилий на чертеже. Когда же на второй день ничего не подозревавший Степенко пошел сдавать свою работу, темная магия Калинина была разгадана.

Очень много пониженных оценок в группе 655 получено медалями. Ребецкая, Мамонтова, Сакутина, окончившие среднюю школу с медалями, показали неудовлетворительные знания по физике. Комсорг группы Сакутина сама плохо занималась в семестре и возглавить группу в борьбе за успеваемость оказалась совершенно не в состоянии.

Некоторых же студентов 631-I группы на экзаменах побудила страсть поспать. Именно благодаря этой столь непроизводительной трате времени в период сессии получили по одной или две двойки студентки Андреева, Никитина, Гришва, проживающие в общежитии по ул. Усова, 15а, комната 63.

Нельзя считать нормальным и такое положение, когда в группе 655 за семестр сменилось три преподавателя по общей химии (Гельвич, Сакович, Болдырева). На контрольных работах здесь тройка была самой высокой оценкой. Большое количество двоек и троек, полученных на первом экзамене убilo все настроение. Сколько-нибудь серьезную подготовку к последующим экзаменам студенты посчитали бессмысленной: ведь судьба стипендии уже была решена.

Таковы лишь некоторые внешние факты. Но все они явились следствием других, более важных причин, действие которых в совокупности и обусловило столь низкую успеваемость на факультете. Одной из главных таких причин было то, что комсомольская организация факультета забыла о самом главном — об ответственности за подготовку будущих инженеров, да, именно инженеров. Ведь инженером не станешь лекая!

Комсомольское факультетское бюро, в частности его учебно-воспитательный сектор

(ответственный тов. Кононов и члены бюро Недорезов, Ермак, Александрова, Муратова), не направляли и не контролировали работу комсоров I курса. А это повлекло за собой отсутствие контроля за постоянной систематической работой коллектива групп в семестре. Ведь с лодырей нужно было потребовать перестройки работы, а некоторым отстающим товарищам следовало вовремя помочь. Вот этой-то взаимопомощи и не было среди студентов I курса.

У студентов-первокурсников, прошедших в институт со школьной скамьи, нет или почти нет навыков самостоятельной работы. Недаром же часто приходится слышать такие высказывания: «В течение семестра не знали, за что браться. Кажется, что мы что-то делали, а фактически оказалось, что ничего не делали».

Что же скрывается за этим признанием: «... фактически оказывается ничего не делали». А то, что из поля зрения было упущено главное — изучение теории, изучение основ науки. Не было постоянной кропотливой работы над курсом лекций, над учебниками. В результате весь материал «прорабатывался» за 2—3 дня до экзамена. А отсюда и неудовлетворительные знания.

Не пришли на помощь первокурсникам в это ответственное время и шефы — студенты III и IV курсов. Вообще шефская работа с первокурсниками носит весьма сезонный характер. Октябрь был месяцем активного шефства, а в январе, когда первокурсники особенно нуждались в поддержке старших товарищей, последние за были о своем долге. «Уж какое там шефство, товарищество и взаимопомощь, когда решается судьба своей собственной стипендии», — вероятно так успокоивали свою совесть шефы 613-I и II, 633-I и II, 643, 612, 632, 642 групп, закрепленных за первым курсом.

Уроки прошедшей сессии настойчиво требуют резкого повышения уровня работы комсомольской организации, активы учебных групп и воспитания у каждого студента чувства ответственности перед Родиной за учебу.

Г. МЕЛЬНИКОВА.

## Так дальше учиться нельзя

На долю студентов энергетического факультета выпадает честь участвовать в качестве инженеров в превращении в жизнь грандиозных планов развития энергетики, предусмотренных Директивами XX съезда КПСС по шестому пятилетнему плану. Для того, чтобы быть на высоте тех задач, которые ставит наша партия, для того, чтобы уметь руководить коллективом энергетиков на том или ином участке, нужны глубокие знания, нужна высокая квалификация выпускаемых нами инженеров. Но как показали итоги экзаменационной сессии, значительное количество студентов нашего факультета не выдерживает этого и учится очень плохо. Абсолютная успеваемость на факультете составила всего лишь 75,9%, т. е. каждый четвертый студент факультета учится неудовлетворительно.

У нас, к сожалению, есть студенты, которые думают о том, что учиться можно как-нибудь, лишь бы в конце концов не выгнали из института. Так, например, студент IV курса Гаврицкий в течение всего времени обучения в институте учится плохо. Почти каждую

сессию этот студент имеет неудовлетворительные оценки, очень недисциплинирован. Так-то, как Гаврицкий, у нас немало. Вот, например, студентка II курса Шевлянд. За все время обучения в институте эта студентка только одну сессию сдавала экзамены без неудовлетворительных оценок, причем, полученные ею положительные оценки преимущественно «удовлетворительно». Так же плохо учатся студенты Просвиринова (гр. 614-I), Печень-Песенко (гр. 613-I), Гришва (гр. 613-II), Яциких (гр. 633-II) и некоторые другие. Эти студенты не понимают того, что для овладения знаниями нужна повседневная систематическая работа над конспектами лекций, над учебниками.

Все эти студенты являются комсомольцами, но комсомольская организация не требует с них ответственности за учебу. А пора, вероятно, поставить перед ними вопрос о том, комсомольцы ли они. Пора поставить вопрос и о том, целесообразно ли дальнейшее пребывание таких, с позволения сказать, «студентов» в институте.

Со стороны преподавательского состава надо больше

предъявлять требовательности к студентам в течение семестра. А это, к сожалению, не всегда наблюдается. Так, 24 февраля преподаватель кафедры основ марксизма-ленинизма Тропов не проводил семинарских занятий в группе 615-III, так как, по его мнению, группа не подготовилась к занятиям, и спокойно ушел домой, отпустив студентов. Позволительно спросить, что сделал тов. Тропов, чтобы студенты хорошо подготовились к занятиям? Какие же знания покажут студенты этой группы на экзаменах по основам марксизма-ленинизма, если и дальше тов. Тропов так же будет вести занятия. Надо и комсомольской организации факультета обсуждать своевременно такие чрезвычайные происшествия, как срыв занятий.

Из позорных результатов зимней экзаменационной сессии надо сделать вывод всему коллективу энергетического факультета и не допускать таких прорывов в будущем.

И. ЛЕБЕДЕВ,  
декан энергофака.

Редактор М. В. ПОСТНИКОВ.

# Нам пишут

## Дорогие товарищи комсомольцы!

Комсомольцы нашей части делают завязать дружескую переписку с большим студенческим коллективом вашего института. И вот, по поручению организации бюро пишет это письмо. Мы, воины Советской Армии, очень нуждаемся в такой переписке и надеемся, вы нас не оставите без ответа. Немногим из нас удалось получить высшее образование до службы в рядах Вооруженных Сил, но многие делают его получить после окончания службы. Поэтому нам интересно будет знать, как проходит ваша студенческая жизнь, эта лучшая пора жизни молодого человека, воспоминания о которой остаются навсегда.

Мы вам расскажем о своих достижениях в нашей службе, расскажем вам есть о че-

В этом месяце мы будем проводить комсомольское собрание с повесткой дня: «Твое место в жизни». Желательно, чтобы отдельные студенты высказали свое мнение по этому вопросу и в письмах прислали бы их нам.

Заканчивая письмо, мы желаем вам хороших успехов в вашей учебе.

Ждем ответа.

От редакции.

Публикуя письмо комсомольцев воинской части, редакция выражает уверенность, что студенческий коллектив института откликнется на пожелание молодых воинов завязать тесную дружбу.