

ЗА РАБОТУ, ТОВАРИЩИ!

Телеграммы, письма,
поздравления...

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Поток пришел и продолжает идти в адрес: «Томск, политехнический». Вот одно из писем: «Сердечно поздравляем коллектив института с Великим праздником — 44-й годовщиной Октябрьской социалистической революции.

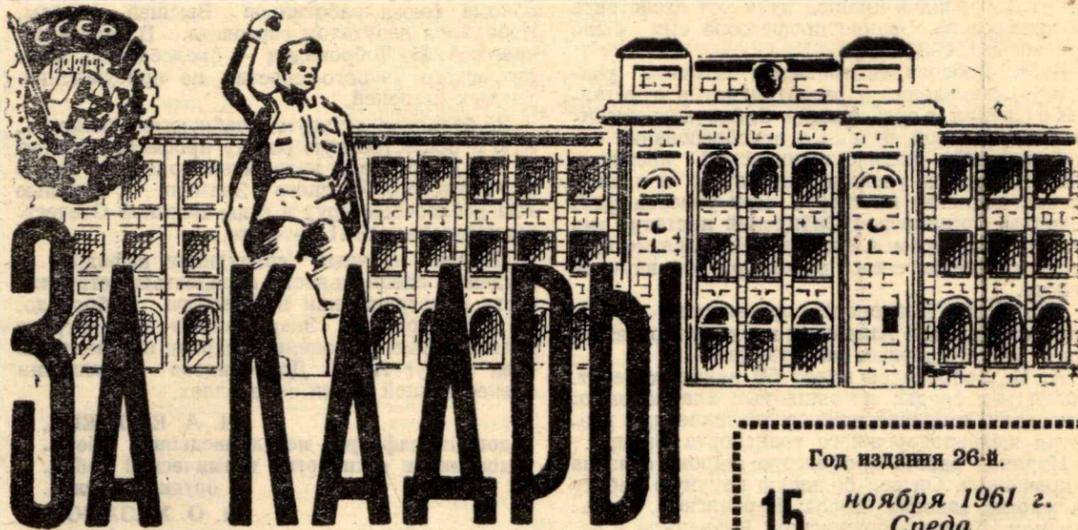
От всей души желаем больших успехов в выполнении новой Программы Коммунистической партии Советского Союза.

По поручению профессоров и преподавателей, аспирантов и студентов, рабочих и служащих Иркутского политехнического института

ректор А. А. ИГОШИН,
секретарь парткома
А. М. КОМОГОРЦЕВ,
секретарь комитета ВЛКСМ
А. М. КОРЫТОВ,
председатель профкома
И. В. ЗУБАКОВ».

Свои поздравления прислали Московский горный, Красноярский политехнический институты, Алтайский тракторный завод имени М. И. Калинина, Тульский механический институт, Таллинский политехнический, Львовский политехниче-

ский, коллектив Алтайского политехнического, Ташкентского политехнического, Новосибирского электротехнического, Казанского авиационного, Московского высшего технического училища имени Баумана, Донецкого политехнического института, Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева, Кемеровского горного института, Челябинского политехнического, Всесоюзного заочного политехнического, Ивановского энергетического института, Парбигского райкома партии, Томского государственного университета, педагогического института, завода «Сибэлектромотор», Одесского политехнического института и других вузов и учреждений Советского Союза.



ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ,
ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА ТОМСКОГО ОРДЕНА
ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

Год издания 26-й.

15

ноября 1961 г.
Среда
№ 35 (957)

Цена 2 коп.

Рассказ о великом съезде

По институту

16 ноября в актовом зале института открывается выставка работ фотолюбителей. На выставке будет экспонироваться около 150 фотографий. Много интересных фотографий представили ассистент Л. Нечасев, студенты В. Венедиктов (группа 158), Г. Абрамочкин (группа 149 в.), А. Рабинович (группа 29), Голуб В. (группа 578), М. Ланцман (группа 538). Интересны работы В. Куняева (группа 437), С. Орлова (группа 020), А. Авдюкова (группа 737) и многие другие.

В этом учебном году будут организованы еще две фото-выставки в апреле — «Один год фотохроники ТПИ» и в мае — «Весна 1962 года».

Выставка будет работать до 20 ноября.

Б. СТЕПАНОВ.

Я счастлив, что мне выпала большая честь участвовать в работе исторического XXII съезда нашей партии. Во-первых, потому что это самый крупный съезд и, во-вторых, что на нем рассматривались такие важнейшие вопросы, как утверждение величественной Программы построения коммунистического общества в нашей стране и Устава нашей партии.

Наша томская делегация в составе 17 человек выехала из Томска в Москву утром 12 октября в специальном вагоне, который затем в Новосибирске был прицеплен к составу западно-сибирских делегаций. Поезд состоял из двенадцати вагонов с делегатами Алтайского края, Новосибирской, Кемеровской, Томской и Омской областей.

В Москву прибыли 15 октября и разместились в гостинице «Балчук». В тот же день состоялась регистрация делегаций в Георгиевском зале Кремлевского Дворца. Несмотря на то, что в зале находилось уже не менее тысячи делегатов, процедура их регистрации заняла не более 15 минут. Делегатам выдали специальные портфели с письменными принадлежностями, талоны на питание и вре-

менные делегатские удостоверения. Остаток этого дня и следующий день мы посвятили устройству в гостинице и осмотру Кремля. Некоторые из нас были в Москве впервые, поэтому Москва и в особенности Кремль произвели огромное впечатление. Доступ в Кремль совершенно свободный. На его территории всегда много народа.

В период работы съезда вход в Кремль был разрешен только для делегатов.

Несколько слов о Кремлевском Дворце съездов. Это здание непосредственно примыкает к Георгиевскому залу и соединено с ним переходом. Дворец оригинальной конструкции и снаружи кажется прозрачным за счет обилия стекла. На фронтоне здания на фоне белого гранита очень эффективно выглядит герб Советского Союза.

Первые два этажа Дворца находятся ниже уровня земли. Это сделано для того, чтобы не нарушить ансамбля Кремлевских зданий. Дворец удачно сочетается с общей архитектурной группой кремлевских сооружений. В самом низу расположен вестибюль, вместительная вешалка и вход в партер зрительного зала.

Для перехода с одного этажа на другой помещение оборудовано лестницей и эскалаторами. Вверху имеется банкетный зал на 4000 мест. Зрительный зал, расположенный в центре Дворца, не имеет окон и освещается искусственно сверху. Он оборудован удобными креслами, обтянутыми красным бархатом, и рассчитан на 6005 мест. В спинках кресел вмонтированы микрофоны, передающие с удивительной четкостью и ясностью речи ораторов. В подлокотниках кресел находятся коробки с наушниками и системой регуляции, которая позволяет по желанию услышать речь выступающего на 10—12 языках.

Л. КУЛЕВ,
профессор доктор.
(Продолжение следует).

Б. ЮЖИН

НЕТ ВОЙНЕ

Росли мы в грохоте буден,
Нас время учило жить.
Давайте же снамем, люди:
— Войне никогда не быть!
Но бредят кровавою бойней
Вновь НАТО и бундесвер.
Их мир — это атом
и войны,
Но лбом не проломить
дверь!
По планам войны ударим
Делами. Поменьше слов.
Привет вам, майор Гагарин!
Привет вам, майор Титов!
Пусть знает агрессор
намдый,
Что нас не поломить ниц.
Мы зорко стоим на страже
Своих священных границ!

Итоги нового набора

Каждый год в высшие учебные заведения страны приходит новое пополнение — молодежь, жаждущая знаний и уметь применять свои знания на благо народа, во имя великой цели построения коммунизма.

Свой первый учебный год в вузе начали на дневных факультетах 2055 человек. Русские и украинцы, корейцы и грузины, казахи и буряты приехали из разных концов нашей многонациональной страны. Но основную массу составляют жители Сибири, Средней Азии и Дальнего Востока.

Характерно, что среди зачисленных на I курс в этом году 65 процентов студентов имеют производственный стаж не менее двух лет, в то время как в прошлом году их было 56,2 процента. Возросло в два раза количество студентов, которые направлены на учебу в институт промышленными предприятиями и по окончании института инженерами вернутся на свои предприятия. Увеличился в этом году и прием демобилизованных воинов.

Таким образом, в соответствии с решениями партии и правительства в студенческий коллектив с каждым годом все больше вливается молодых людей, имеющих производственную закладку и ясное представление о своей будущей специальности.

Большую роль в обеспечении приема в институт сыграли подготовительные курсы и выездные экзаменационные комиссии,

а также заключение договоров с предприятиями о направлении на учебу.

В 13 городах Сибири по месту работы подготовительных курсов были проведены экзамены для тех абитуриентов, которые работали на производстве. Эффективность принятых мер могла бы быть значительно выше. К сожалению, ряд предприятий своевременно не составили списки кандидатов, командированных на учебу в институт, и не обеспечили их хорошей подготовкой к вступительным экзаменам.

Сравнение результатов вступительных экзаменов на дневные факультеты в 1961 году по отношению к 1960 году показывает, что уровень подготовки абитуриентов по некоторым предметам повысился. Так, по физике и химии более половины абитуриентов, а по иностранному языку около 47 процентов абитуриентов сдали экзамены на повышенные оценки. Качество же подготовки по русскому языку и математике все еще не в полной мере удовлетворяет возросшим требованиям, предъявляемым к поступающим в вуз. В этом направлении средняя школа должна принять срочные меры, чтобы качество подготовки по этим дисциплинам значительно улучшилось.

А. ТРУБИЦЫН,
зав. учебным отделом.

В дни октябрьских торжеств



НА БЛАГОРОДНОМ ПОПРИЩЕ

Профессор доктор Александр Николаевич Добровидов является одним из первых выпускников нашего института, который он окончил в 1919 году. За 42 года работы в институте А. Н. Добровидов прошел путь от ассистента до профессора. Звание профессора ему было присвоено в 1930 году.

А. Н. Добровидов принимал активное участие в становлении и развитии науки о металлах в Сибири, в организации Сибирского института прикладной физики и преобразовании его в Сибирский физико-технический институт, был его первым научным секретарем и членом ученой коллегии института. При участии Добровидова организован Сибирский институт металлов, в котором Александр Николаевич был первым заместителем директора по научной работе.

Профессор Добровидов организовал в Сибирском филиале Академии наук сектор металлов и был его первым заведующим.

А. Н. Добровидов имеет 50 научных работ. Среди них труды, посвященные хладноломкости стали, имевшие важное значение для развития железнодорожного транспорта Сибири.

Научная работа профессора широко связана с практикой. Он вел большую научную работу на многих заводах Союза: Керченском, Лысьвенском, Днепродзержинском, Кузнецком и заводах города Томска.

В настоящее время под руководством профессора Добровидова коллектив научных работников решает важную научную проблему: литая структура стали. Работы в этой области имеют важное научное и практическое значение. Результаты этих работ внедряются на Горьковском автозаводе, подшипниковых заводах № 1 и № 7 и на заводе «Сибэлектротомтор».

Много труда вкладывает А. Н. Добровидов в подготовку научных кадров. Под его руководством более 20 человек защитили кандидатские диссертации.

С 1932 года профессор Добровидов заведует кафедрой металловедения и технологии металлов, позднее преобразованную в профилирующую кафедру. В 1961 году был первый успешный выпуск инженеров - термистов нашего института.

За время работы в институте А. Н. Добровидов два раза был деканом механического факультета.

Большую преподавательскую и воспитательную деятельность ведет профессор и среди студентов. Он является блестящим

лектором. Его лекции содержательные, доходчивы.

Научную и учебную работу А. Н. Добровидов совмещает с общественной. Он был членом обкома союза работников Высшей школы. Избирался депутатом горсовета. В настоящее время А. Н. Добровидов — председатель межвузовского ученого совета по присуждению ученых степеней.

За большую научную, учебную, воспитательную и общественную работу профессор доктор А. Н. Добровидов награжден орденами Ленина, Трудового Красного Знамени и медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941 — 45 гг.».

Недавно научные сотрудники кафедры и студенты специальности с радостью встретили вест о награждении профессора Добровидова А. Н. орденом «Знак Почета». Эта награда является высокой оценкой партии и правительства заслуг А. Н. Добровидова в развитии отечественной науки о металлах.

Н. А. ЕРОФЕЕВ,
доцент кафедры металловедения, оборудования и технологии термической обработки металлов.

И. О. ХАЗАНОВ,
аспирант кафедры.



АТОМНАЯ ЭНЕРГИЯ В НАРОДНОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Построение материально-технической базы коммунизма даст возможность решить одну из важнейших задач: обеспечить наивысшую в мире производительность труда, что в конечном счете — самое важное, самое главное для победы нового общественного строя. В решении этой задачи применение радиоактивных излучений играет очень большое значение.

Применение радиоактивных изотопов в качестве источников излучений и, в особенности, как радиоактивных индикаторов, позволяет проводить автоматизацию, улучшение технологических процессов и повышение качества выпускаемых изделий.

Предполагается в 1962 г. получить экономии от применения радиоактивных изотопов в промышленности Советского Союза порядка 500 - 800 млн. рублей в год.

Учитывая важность поставленной задачи, для студентов института был введен курс «Применение атомной энергии в народном хозяйстве». В институте были подготовлены лабораторные работы, которые позволяют глубже понять возможность применения радиоактивных изотопов, организованы выставки и экскурсии на ускорители заряженных частиц — бетатрон и циклотрон.

В ДНИ ОКТЯБРЬСКИХ ТОРЖЕСТВ



Теплый день. Колонны людей заполнили улицы города Томска. Взметнулись вверх знамена, заколыхались плакаты и транспаранты. То тут, то там раздаются шутки, смех, песенная переключка. Это вышли на демонстрацию рабочие, служащие, студенты. Вот идет политехнический институт. В голове колонны — лучшие факультеты. Вы видите на снимке факультет электро- и радиооборудования. Он сделал своеобразный рыбок — с последнего места перебрался на второе. Это значительное достижение партийной организации, бюро комитета комсомола и всего коллектива.

ДЕЛА ВЕЧЕРНИКОВ

На вечернем факультете подведены итоги учебы студентов-вечерников за 1960/61 учебный год.

По данным на 18 сентября конец весенне-осенней экзаменационной сессии (абсолютная успеваемость на вечернем факультете составила 72 проц.). Правда, в следующую затем неделю многие студенты-вечерники ликвидировали свою академическую задолженность. Однако несвоевременная сдача экзаменов не может не беспокоить огромный коллектив студенчества вечернего факультета. Большую тревогу вызывает качество учебы. По итогам сессии количество студентов-вечерников, получивших только повышенные оценки, составляет всего лишь двадцать процентов, на «отлично» сдали сессию менее одного процента.

Таким образом, более половины студентов-вечерников по-

лучили на экзаменах удовлетворительные оценки. Всем хорошо известно, что экзамены являются хорошей проверкой знаний. Она показала, что основная масса студентов-вечерников усвоила учебный материал слабо.

Защита дипломных проектов, проходившая на заседаниях государственной экзаменационной комиссии в июне 1961 г. подтвердила, что те студенты, которые учились слабо, не могли высококачественно выполнить и защитить свои дипломные проекты: К. Попов, А. Пестерев, В. Чиграй, В. Евстафьев, Ф. Маленов, А. Фартукова — специальность «Электрификация промышленных предприятий» Н. Павский, Н. Капустин, Ю. Новоселов — специальность «Технология машиностроения».

Прямая обязанность всякого студента глубоко изучать и усваивать весь учебный материал. В этом отношении примером на вечернем факультете могут служить студенты Л. Дементьев, группа В-718/1, 4-й курс, из года в год сдающая экзамены только на «отлично» Е. Грушко (группа В-720, 2-й курс) и П. Сухарев (4-й курс, группа В-438), сдавшие сессию на «отлично», В. Шабала (группа В-140) А. Самохин (группа В-430/1), В. Зюзин (группа В-430/1), А. Шишкин (группа В-710) и другие, сдавшие экзамены на повышенные оценки.

Но, к сожалению, на нашем факультете есть студенты очень плохо посещающие учебные заведения и в результате ни весной ни осенью не приступали к сдаче зачетов и экзаменов. Вот они — В. Кирель, Г. Борисов, Р. Матвеев, А. Бадмаев, Н. Арышев, А. Миллер и т. д. Они отчислены из института.

В настоящее время партия и правительство создают все условия для успешной учебы студентов по вечерней системе обучения. Студенты-вечерники должны максимально использовать эти условия с тем, чтобы после окончания института пойти на предприятия высококвалифицированными специалистами.

В. ВЫСОЦКАЯ,
декан вечернего факультета.

Комсомольская жизнь

СОСТАВ НОВОГО КОМИТЕТА ВЛКСМ

1. Макаров Николай — секретарь.
2. Грошев Владимир — зам. секретаря по оргработе.
3. Завьялов Вадим — зам. секретаря по политико-массовой работе.
4. Прудникова Людмила — зам. секретаря по учебной работе.
5. Рыпалева Надежда — ответственная за внутрисоюзную работу.
6. Дурновцев Василий — ответственный за политико-массовую работу.
7. Бурков — ответственный за учебную работу.
8. Шапошников Владимир — декан факультета общественных профессий.
9. Дель Гарри — ответственный за научно-исследовательскую работу.
10. Шайт Виктор — ответственный за культурно-массовую работу.
11. Резников Юрий — ответственный за политико-воспитательную работу в дружине.
12. Неупокоев Александр — ответственный за работу радиокomiteта и университета культуры.
13. Косинцев Виктор — ответственный за политико-воспитательную работу в общежитиях.
14. Кузьмин Артем — ответственный за спортивную работу.
15. Полухов Владимир — ответственный за печать.
16. Мануйлова Вера — ответственная за вневузовскую работу.
17. Гуляев Виктор — ответственный за оборонную работу.

Успехи экспериментальной и теоретической химии огромны. В лабораториях ученых создаются и уже созданы удивительные материалы, пластмассы с заданными свойствами, различные термостойкие эмали, масла, волокна и многое другое, без чего немислим технический прогресс и задерживается развитие многих важных отраслей народного хозяйства. Производством этих материалов встречает в настоящее время препятствие: они еще достаточно дороги в связи со сложностью технологических схем, которые позволили бы выпускать эти продукты в массовых масштабах. Поэтому они получены только в лабораториях

ВЫСШАЯ ШКОЛА

или выпускаются промышленностью в ничтожно малых количествах по сравнению с потребностью.

Для успешного получения этих ценных химических материалов в промышленных масштабах создаются научно-исследовательские институты. В последнее время появилась тенденция при больших ведущих заводах создавать цехи опытных установок и опытные базы.

Значение цехов опытных установок и опытных баз велико. При небольших затратах на них можно подобрать наиболее оптимальные условия для выпуска продукции, выявить и устранить обнаруженные недостатки технологии и конструкции аппаратов. Кроме того, учитывая, что математические методы в расчетах химических процессов малоразработаны, академик Берг А. И. указывает, что необходимо создавать опытные установки.

Опытные установки имеют большое значение во всех отраслях промышленности. Следует подчеркнуть, что в химической промышленности они имеют еще большее значение, так как химические производства являются массовыми. Это означает, что при запуске какого-то завода в отдельном его звене выявится недостаток.

Поэтому перед опытными установками стоит важная задача — выявить все недо-

статки технологических процессов и конструкций аппаратов. При решении этой задачи появляется необходимость укомплектовывать опытные установки высококвалифицированными кадрами и решать поставленные задачи на уровне современных требований и современной технологии.

Учитывая это, а также и то, что необходимо увеличивать число высшей школы с производством, было бы целесообразно создавать опытные установки в вузах.

Что это даст?

Во-первых, возможность использовать высококвалифицированные кадры профессорско-преподавательского состава. Во-вторых, привлечение студентов к разработке новейших технологических процессов и аппаратов. В-третьих, позволило бы привлечь к научно-исследовательской работе студентов старших курсов (реальное проектирование, исследование процессов). В-четвертых, позволило бы проводить опыты ученым института, так как у них была бы хорошая опытная база. В-пятых, позволило бы привлечь кадры факультетов автотехники и телемеханики к разработке тем автоматизации химических производств, внедрение которых дало бы огромный экономический эффект. В-шестых, позволило

ЛУЧШЕ УЧИТЬ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Когда Советский Союз вывел на орбиту искусственные спутники Земли, отправляя в Арктику первый атомный ледокол, а в космос первых космонавтов, американские журналисты каждый раз ломали себе голову: и как это советская техника обогнала хваленую американскую? В числе причин, сделавших возможными невиданные успехи советской науки и техники, они называли, между прочим, также хорошую постановку в СССР технической информации, хорошее знание иностранных языков советскими учеными. Американские газеты призывали своих ученых взяться за изучение русского языка. Наши достижения, видимо, в самом деле поубавили спесь у американских инженеров — число студентов и научных работников, изучающих русский язык, растет в США из года в год.

Но и нам успокаиваться нельзя. Как ни велики наши достижения, жизнь выдвигает все новые проблемы, решение которых идет лишь специалистам высшей квалификации. Одним из элементов подготовки таких высококвалифицированных инженеров является изучение иностранных языков в вузах.

До сих пор студенты наших технических вузов имели аудиторские занятия по иностранному языку лишь на первом и втором курсе, затем они самостоятельно читали газеты и журналы. Это приводило к тому, что студент овладевал иностранным языком пассивно, учился только переводить со словарем. Теперь этого уже недостаточно. Совет Министров СССР и Постановлением, принятым 25 мая 1961 года, требует так поставить изучение иностранного языка в вузах, чтобы студенты научились переводить газеты и журналы без словаря и уметь разговаривать на иностранном языке.

Конечно, научиться читать английские журналы без словаря нелегко. Еще труднее научиться разговаривать.

То, что наши студенты в состоянии овладеть разговорной речью, подтверждает пример, опыт студента Капитонова. Он

окончил среднюю школу в далеком башкирском селе и пришел с довольно посредственными знаниями немецкого языка. На третьем курсе он решил выучить язык как следует, открыл учебник на первой странице, проделал все имеющиеся в нем упражнения, стал читать немецкую газету и слушать немецкие передачи московского радио. Два года назад Капитонов защищал свой дипломный проект — на немецком языке. Он написал на немецком языке всю объяснительную записку (около трехсот страниц), немецки изложил государственной экзаменационной комиссии основные положения своего проекта, по-немецки отвечал на вопросы экзаменаторов и получил оценку «отлично».

Нынешним летом инженер Капитонов был приглашен на работу в советский павильон Лейпцигской ярмарки.

Напомним: Капитонов взялся за изучение языка на третьем курсе. У него было столько же семинаров, курсовых проектов и экзаменов, как и у других студентов. Но двух с половиной лет оказалось достаточно, чтобы он научился свободно разговаривать. Это лишний раз доказывает, чего можно добиться при систематической, ежедневной работе над языком. Именно в этом состоит основная трудность: надо заниматься каждый день, готовиться к каждому занятию.

Чтобы добиться систематической работы студентов над языком, кафедра решила впредь учитывать их работу в форме комплексных заданий, охватывающих как аудиторную, так и внеаудиторную работу. Студенты хорошо отвечают на аудиторных занятиях, раз в месяц сдают внеаудиторное чтение, после чего преподаватель сообщает в деканат, что они задание № 1 или № 2 выполнили. А тот, кто приходил на занятия неподготовленным, должен сначала отчитаться перед преподавателем по аудиторному материалу, которого он не знал, и лишь затем получить право сдавать внеаудиторное чтение. Думается, что такая форма учета приучит и нерадивых к систематической работе.

Чтобы облегчить работу студентов над устной речью, необходимо как можно быстрее приобрести для кафедры иностранных языков несколько магнитофонов, чтобы в общедоступных можно было транслировать уроки немецкого и английского языков. Первое время эти уроки будут дублировать материал аудиторных занятий. Это научит студентов понимать иностранную речь на слух. Не может быть никакой беды: сначала надо понять, что сказал собеседник, а потом можно и подумать, что ему ответить.

Найдите время для участия в кружках устной речи. Там вы сможете более детально, с привлечением большего числа слов и идиоматических выражений разговаривать по темам, изучаемым в аудитории.

Но главное — это кропотливая, повседневная работа с книгой, радио, магнитофоном. Будем надеяться, что на государственных экзаменах по иностранному языку, которые будут проводиться на четвертом курсе, все студенты смогут и перевести без словаря политический текст и рассказать о себе, своей работе, учебе, отдыхе.

Ф. ЗАЙБЕЛЬ,
ст. преподаватель СМИ.

О „человеческой грязи“

Наш народ живет сейчас под впечатлением новой Программы партии, под впечатлением больших задач, которые предстоит выполнить. Эти задачи принесли советским людям хорошее настроение, еще большую радость жизни.

Сегодня частью борьбы за коммунизм является борьба за всестороннее и гармоничное развитие человеческой личности, за нового человека, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Стали выше понятия морального долга, чистоты и красоты человека, обязанности его перед обществом. И что важно — явления, которые вчера были не так значимы, сегодня перестают быть мелочными, вырастают до практических, насущных, каждодневных задач если не всего народа, то каждого отдельного человека.

Поэтому хочется поговорить вот о чем.

Каждый понимает, что употребить в разговоре бранные слова — значит быть грубым, некультурным человеком. И все же есть немало людей, которые это понимают и... употребляют.

Надо заметить, что эту тему у нас сделали слишком «деликатной», слишком «неловкой». Почему-то о бранных словах всегда говорят стыдливо, отвлеченно и торопливо — вскользь, двумя-тремя словами. Можно прочесть, что хулиган «употреблял бранные слова» или пьяница «ругался нецензурными словами», но что в студенческом общении в мужских комнатах можно услышать эти нецензурные слова (разумеется, когда отсутствуют девушки) — об этом, наверное, никто нигде не читал.

Еще тридцать лет назад замечательный советский человек коммунист и педагог А. С. Макаренко заклеил эти гнусные слова, эту, по его определению, «человеческую грязь». «Не все понимают, — писал он, — такую простую, абсолютную очевидную вещь, что матерное слово есть непрекращающаяся, мелкая, бедная и дешавая гадость, признак самой дикой, самой первобытной культуры, циничное, наглое, хулиганское отрицание и нашего уважения к женщине, и настоящего пути к глубокой и действительно человеческой красоте!».

В старое время бранное слово служило своеобразным коррективом к лицемерному

словарю, к темному косноязычию. При помощи матерной стандартной формулы можно было выразить любую примитивную эмоцию, гнев, восторг, удивление, осуждение, ревность. Но большей частью она даже не выражала никаких эмоций, а служила технической связкой, заменяющей паузы, остановки, переходы — универсальным вводным предложением. В этой роли формула производилась без какого бы то ни было чувства, она показывала только уверенность говорящего, его речевую связанность.

Потеряв свое «техническое» значение, матерное слово в годы первых пятилеток, в годы необыкновенного революционного размаха приобрело своеобразное, оригинальное назначение. «Матерное слово, — писал Макаренко в то время, — сохраняется в языке и можно даже утверждать, что оно получило большое распространение и участвует в речи даже культурных людей, ответственных работников, прекрасно владеющих русским языком, которые находят иной раз в матерном слове какой-то героический стиль и прибегают к нему по всякому поводу, ухитряясь сохранить на физиономии выражение острого ума и высокой культуры. Трудно понять, откуда идет эта глупая и дикая традиция».

В то время матерное слово обозначало еще и «железную натуру», решительность, простоту, презрение к изящному, своеобразный нигилизм.

Времена таких предрассудков давно прошли. За сорок лет наши люди научились правильно говорить, чувствовать, выражать свои чувства. Это произошло не только благодаря широкому распространению грамотности, книги, радио, но и главным образом благодаря тому, что советскому человеку было о чем говорить, существовали мысли и чувства, которые и нужно было выразить и можно было выразить. Наши люди научились без бранного слова высказывать мысли по любому вопросу. Но иногда получается такая исключительная парадоксальная вещь. В разговоре с девушкой, в обществе, в аудитории мы (юноши) можем прекрасно излагать свои мысли, не чувствуем никакой потребности в этой «стандартной формуле». Когда же мы остаемся одни, в мужском об-

ществе, мы незнаваемо, а самое главное — непонятно — меняемся. Здесь уже нам никак не обойтись без того, чтобы прубым словом, часто или нечасто, не выразить наши эмоции, не заменить им паузы и переходы, не показать нашу уверенность и независимость.

Это обстоятельство не только оскорбляет наше эстетическое чувство (что мы часто не замечаем, а значит, тем самым ежедневно разрушаем это чувство), но и делает нашу речь менее развитой,стройной и логичной. Это и понятно. Употребляя в обыденном разговоре бранные слова, человек значительно сужает практику построения правильных, законченных фраз. Из его обыденной речи выпадают эпитеты, литературные усиления и восклицания, — все то, что делает речь яркой, убедительной, красивой. Правильная ирония, сарказм, ломка речи — все это примитивно выражается несколькими матерными словами. И когда человек пытается говорить правильно, литературно — где уж тут до красоты, плавности и музыкальности речи, — сказать хоть бы как-нибудь, сказать бы хоть что-нибудь.

Каждый юноша должен знать, что язык, служащий важнейшим средством человеческого общения, вместе с тем является мощным орудием культуры, важнейшим фактором духовного развития нации.

Не стоит преувеличивать печальные последствия этого явления. Все это уйдет, может быть, скоро. Но не нужно его и преуменьшать, в наших силах, чтобы это явление исчезло как можно скорее.

И если А. С. Макаренко призывал поднять «решительную, настойчивую и постоянную борьбу против площадного слова если не из соображений эстетических, то из соображений педагогических», то сейчас пришло время поднять эту борьбу из соображений эстетических. Ведь мы своими руками начали строить коммунизм, мы будем жить при коммунизме. И наш долг, долг молодежи — не только знать свою профессию, приносить своим трудом пользу обществу, но и готовить себя в коммунизм, воспитывать в себе и в других новых людей, людей коммунистического завтра.

В. ВОЛЫНЕЦ.

«ЗА КАДРЫ». 3-я стр.
Среда, 15 ноября.

И ПРОИЗВОДСТВО

бы вести исследование широким фронтом, комплексно решая вопросы, что уменьшило бы распыление государственных средств и улучшило координацию работ.

Часть работ опытной базы можно вести по хозяйственной тематике, которую даст координационный совет СССР по химии, а часть — по хозяйственной, так как создание такой базы при институте привлечет внимание хозяйственных деятелей заводов — у них появятся различные наболевшие вопросы по реконструкции старых или вредных технологических процессов.

Вот как выглядела бы опытная база ТПИ: МФ ФТФ ХТФ ТЭФ ЭЭФ ЭМФ РТФ АТФ

Механические мастерские и конструкторское бюро опытной базы.

Технологическое отделение опытной базы.

Конструкторское бюро автоматизации опытной базы.

Задачи технологического отделения:

1. Получение новых химических продуктов, технология получения которых модулировала бы промышленную технологию.

номически-эффективного их использования.

3. Испытания катализаторов.

Задачи механических мастерских и конструкторского бюро:

1. Конструктивное оформление, разработка и изготовление машин и аппаратов для технологического отделения.

2. Текущий ремонт всех опытных установок.

Задачи конструкторского бюро автоматизации:

1. Автоматизация предложенных технологических процессов.

2. Разработка и изготовление приборов для контроля и регулирования режима опытных установок.

3. Применение счетно-решающих машин для химической промышленности.

Строительство опытной базы будет экономически целесообразно, так как сейчас назрела необходимость ее создания ввиду того, что химическая промышленность развивается невиданными темпами.

Но создание опытной базы при существующем вузе не обязательно. Хорошо бы создать вуз — опытную базу. Структура этого вуза должна быть строго согласована с работой опытной базы и должна представлять с ней одно целое.

О. ЛОБАС,
студент ХТФ.

Горяев и другие

В. Полухов



Автор этого рассказа — Владимир Полухов.

Вспоминается первая встреча с ним. В редакцию газеты «За кадры» вошел юноша и положил на стол исписанные листки бумаги. Очерк об одном из сотрудников нашего института оказался незрелым, слабым по языку. Но это не смутило Владимира.

Он учел все промахи, старательно переработал свое «первое детище» и опубликовал очерк.

С тех пор он — постоянный и самый активный сотрудник институтской газеты, его очерки и корреспонденции публикуются в областных газетах «Молодой ленинец» и «Красное знамя», звучат по радио и телевидению.

— Я человек! — волнуясь, воскликнул Саша Горяев. Последние слова повисли в кабинете начальника цеха и, казалось, хотели вырваться из маленькой комнаты.

— Если Кононов мастер, то это не дает ему право оскорблять меня, хотя бы и подчиненного.

Кононов, маленький, узкоплечий, с большой лысой головой, сидел рядом с начальником цеха и покачивал ногой ботинка. Его глаза бегали по стенам и изредка бросали взгляд на Сашу с жадной хитринкой, дескать: «Давай мели... хе-хе. Все одно — против начальства не попрешь».

— Не шумите, Горяев, — сказал начальник цеха. — Мы разберемся.

— Не верю я вам... — сухо выдавил Саша и, хлопнув фанерной дверкой, вышел. Станки поплыли мимо него со скрежетом и попискиванием металла. Горяев как бы ощущал дыхание машин. Здесь была его судьба, его жизнь, его любовь.

А началось это год назад... Морозное сентябрьское утро. Их, студентов первого курса политехнического института, направили сюда, на завод, проходить производственное обучение. Было большое собрание прямо на улице, потому что завод только достраивался.

Перед ними выступал большеголовый мужчина в синей замасленной москвичке и до хрипоты призывал быть честными и добросовестными в труде, говорил о какой-то бдительности.

Горяеву, стоящему тогда рядом, почему-то стало жаль усердного оратора.

— Да вы не расстраивайтесь, папаша. Мы уж постоимся... — проронил он, и все засмеялись. А потом получилось так, что «папаша» оказался мастером термички, куда направили Горяева с Валеркой на обучение.

Саша вспомнил это с огорчением. Выйдя из проходной завода, он не захотел добираться до общежития трамваем, а решил идти пешком знакомой аллеей.

С Томи подул колючий холодный ветер, заставивший Горяева закутать шарф плотнее.

Поздняя осень. Снега еще не было, но дыхание его уже ощущалось. С тополя падал последний лист и шуршал под ногами. Осень положила свое veto на все, даже на человеческое сознание. На душе у Горяева было тоже холодно. А причиной всему он считал ссору с Валеркой, случившейся пять дней назад. Интересная какая-то эта Валерка. Даже имя не как у всех — мальчишеское. С первых же дней работы на заводе, как казалось Саше, Валерка старалась делать все то, что не нравилось ему.

... Заканчивали строительство термички и нужно было выбрать кирпичи из-под снега.

— А чего это Кононов нас заставил кирпичи убирать? — спросил Валерку Горяев. — Кадровых рабочих что ли нет? Нас сюда ведь не кирпичи тоскать прислали. — Саша бросил кирпич в общую группу и выпрямился. Валерка, маленькая в защитном комбинезоне разгребала дырками рукавицами снег. Большие очки спадывали на кончик носа, и она как-то механически поправляла их.

— Ты работай, Саша, работай. Коммунизм одними словами не выстроишь, — ответила Валерка.

— Так я тоже за то, чтобы работать, но понастоящему. Почему вот уже месяц как нас к печам не допускают? Первая половина термички ведь уже действует во всю! Я хочу делать то, что и другие. Мне подай что-нибудь большое, емкое! Если жить, так жить, работать — так, чтобы рубашка была мокрая.

— Другие тоже кирпичи носят и молчат. Не все сразу. Саша, — с некоторым раздражением в голосе сказала Валерка.

— Вот видишь, ты какая...

— Да, я такая!

И так спорили они почти каждый день. Горяева сначала это даже бесило.

«Чего она воображает», — думал Саша. Он часто искал мерку ее характеру и не находил. На вид Валерке можно было дать лет шестнадцать. Казалось, что в маленьком человечке сидит большое.

Письмо в редакцию

Правильно ли мы говорим?

За последнее время в нашем институте стало модным употреблять слова: «дипломированное» (вместо «дипломное проектирование») и «дипломировать» (вместо «выполнять дипломный проект» или «работать на дипломном проектом»).

Соединяющие произвольно два слова «дипломное проектирование» в одно — «дипломирование» (производит от последнего глагол «дипломировать»), понимают под этим работу студента над дипломным проектом.

Между тем, глагол «дипломировать» имеет совершенно иное значение, с которым можно познакомиться в любом толковом словаре русского языка.

«ДИПЛОМИРОВАТЬ» — выдавать кому-нибудь диплом.

Отсюда — прилагательное «дипломированный» (имеющий диплом) и отглагольное существительное «дипломирование» (выдача, присуждение кому-нибудь диплома).

А что такое диплом? Обратимся опять к толковому словарю русского языка:

«ДИПЛОМ — официальное свидетельство об окончании учебного заведения, предоставляющее определенные права».

А вот в газете «За кадры» от 4.X.1961 г. № 30, на стр. 4, рядом с разделом «Правильно ли мы говорим» помещена дружеская карикатура на студента защищающего диплом (с соответствующим пояснительным текстом).

Но ведь общеизвестно, что студент защищает не диплом, а дипломный проект, и уже после защиты дипломного проекта получает диплом (свидетельство об окончании института).

Было бы полезно уточнить правильное употребление этих слов в разделе «Правильно ли мы говорим».

Е. ЧЕРНЫШЕВА,
руководитель производственной практики.

В. МАКАРЕНКО

Талант и критики

Осел, собравшись с духом,
Свои таланты обуздал
И, поработав чуть над
слухом,
Сам оперетту написал.
Он озглавил этот труд:
«Ржут кони — соловьи поют».
Потом он критиков созвал
И представительно сказал:
— Прошу на оперу,
друзья,

Прошу советов,
замечаний,
А также оценить меня
На счет природных

дарований.
Прослушав оперу, барабан
изрек:
— Какой тут может быть
упрек,

Чутьем тут надо обладать,
Чтобы величие понять.
Глухарь заметил: «Как
правдиво,

Какая музыка игрива.
Большие уши тебе впрок...
Скажу, талантлив ты,
дружок».

— Недаром, — ежик
добавляет, —
В его ушах сновозняк играет.
За то глушцов иные
восхваляют,
Что сами глупостью страдают.

Довыбиралась

Кукушка в юности своей
Себя бесценною считала,
А многих птиц, иных зверей,
Как недостойных —

презирала.
Тогда б женой кукушке
стать.

Но мужа лучшего искала
— Я на таких хочу
плевать, —

Она все в мыслях
повторяла.

Фазан красив, но не умен,
А мудрый кулик некрасив,
Орел хорош, но он...

До невозможности дурачлив.
Прошли те юные годы,
Давно все парами летают.
И лишь кукушечка одна...

Теперь ее все презирают.
Сейчас и филин не берет
И до сих пор одна летает,
И каждый день из года в год
С тоской лета свои считает.

Спорт

Успех наших борцов

Со 2 по 5 ноября 1961 г. в городе Смоленске проходили соревнования по классической борьбе на первенство вузов РСФСР. Команда нашего института принимала участие в этих соревнованиях и взяла III место. В составе команды выступали мастер спорта В. Цветков, Шин-Юн-Сун, мастер спорта В. Долгих, преподаватель кафедры физвоспитания А. Лаптев, В. Кричков, А. Юркевич, Ю. Шахов, мастер спор-

та Т. Янкаускас и Г. Шиманский.

I место занял В. Цветков, II место заняли В. Долгих, А. Лаптев, А. Юркевич. Успех команды свидетельствует о росте мастерства борцов нашего института.

Команде предоставлено право находиться на сборах в Смоленске и участвовать во Всесоюзных вузовских соревнованиях.

И. СЕЛЕТНИКОВ,
ст. преподаватель кафедры физвоспитания.

по-взрослому рассуждающее существо. И пусть для Горяева она была вредной, несговорчивой девчонкой, однажды он почувствовал в себе что-то новое.

Это произошло в тот же день, когда Сашу впервые допустили к термичкам. Валерка не пришла на занятия в институт, не явилась и на завод.

— Ну что, Горяев, кирпичики надоели?.. Да ты не смотри волком, я ведь тебе добра желаю. — произнес Кононов. — Странные времена пошли. Инженеров лепят будто из глины. Пять лет — получай дипломчик. Сопляки, а не инженеры. Раньше — это да! Мне не до институту было, я мастера своим горбом заработал. В былые времена инженер по заводу пройдет — чувствуется! Зря слово не обронит. А сейчас — со встречным-попечным по ручке здоровается.

Кононов с досадой сплюнул.

— Так раньше, папаша, и нафталин дешевле был, — заметил Горяев. Мастер недоуменно посмотрел на него и кашлянул.

— Я к чему это говорю. Инженер должен особый подход к рабочему иметь, чтобы и уважали, и побаивались его. Вот такая моя философия.

— Ерундовая философия! — не вытерпев, отрезал Саша. — Это по какому праву рабочий должен побаиваться меня? Да я сам рабочий! — выкрикнул Горяев, как-то собравшись весь, будто дружина. Мастер подошел вплотную к нему и, заглядывая в глаза, тихо сказал:

— Маленький сынок, а не рабочий.

В ответ Саша до боли сжал кулаки и процедил.

— Эх, будь бы, папаша, моложе, я сделал бы из тебя простоквашу.

Горяев хорошо помнил этот день. После смены ему здорово нагорело от начальника цеха. Обычно в общежитие Саша возвращался вместе с Валеркой, и они, как всегда, о чем-нибудь болтали. Но тогда он шел один. Очень хотелось поделиться о случившемся.

«Откуда берутся такие люди? — думал Горяев. — Кононову человека обидеть — раз плюнуть. Скажет что-нибудь гаденское, а потом ходит — смакует. А куда же девать таких при коммунизме? На свалку? Попробуй перевоспита! С наружи — глazenые, а копынешь — гнильца. Как объяснить это начальнику цеха?»

Горяев стал размышлять, много ли таких, как Кононов, в других цехах, как приходится работать ребятам из его группы, и сожалел, что практику проходят не все вместе.

— Надо обязательно поговорить с парнями. Не потерпим! Если понадобится, до парторга дойдем! — решил Саша.

И все же лучше всего его поняла бы Валерка.

Так в радостях и горестях пролетали дни. Времени свободного почти не было, так что скучать Горяеву и его товарищам по группе не приходилось. С опозданием, но все-таки одавали чертежи и клаузуры,

готовили «тысячи». Валерка, пропустившая по болезни две недели, выздоровела и с помощью ребят наверстывала упущенное.

Можно было часто видеть, как Горяев возвращался с Валеркой в общежитие и размахивал в воздухе руками, что-то объясняя. До слуха прохожих доносились: «Понимаешь, ассимметрически кривая приближается... ну?» или «Сама ты гипербола, Валерка, здесь совсем другое уравнение». Потом долго смеялись. Со стороны смотреть на них было довольно интересно. Они порой сбивались с дорожки и в разговоре не замечали этого, шутя толкали друг друга, а то и просто, схватившись за руки, бежали до конца аллеи.

На заводе была тоже новость. На общем собрании Кононову «поставили на вид» за его «нетактичное» поведение по отношению к рабочим. Горяев чувствовал, что это дело рук Валерки, так как однажды выдал ее, когда она выходила из кабинета парторга завода. Но Валерка молчала и на его вопросы отнекивалась.

По воскресеньям Горяев заходил в соседнее общежитие, где жила Валерка и приглашал ее в кино или на танцы.

— Разве других девушек нет, — говорила она обычно, но всегда соглашалась.

И, казалось, жизнь у Горяева шла нормально, но случай происшедший пять дней назад, выбил его из колеи.

После вечернего киносеанса, они решили прогуляться по скверу. Погода выдалась на редкость теплая. Не говорилось. Они шли и слушали шелест осенних листьев. Доносившаяся где-то из глубины студенческая песня наполняла его своим ароматом. Мир казался прекрасным! Хотелось жадно дышать полной грудью. И еще Горяеву хотелось сказать Валерке что-нибудь приятное, хорошее такое... она была рядом и ее волосы приятно щекотали Сашин подбородок. Разве до слов было ему? Горяев замедлил шаг и, наклонившись, неожиданно поцеловал Валерку. Она слегка отшатнулась. На ее лице Горяев прочел непонятное оскорбление. Валерка поправила очки и еле слышно произнесла.

— Разве можно так шутить, Саша?

И ушла.

На работе и в институте Валерка с ним не разговаривала.

— Но почему? Разве я сделал что-нибудь плохое. Я же всерьез... Нет, лучше бы она ударила меня, чем это проклятое молчание, — думал Горяев, подходя к общежитию.

— Заговорит ли завтра? — мысленно спросил себя Саша. — Если будет молчать, скажу сам. Пусть что хочет, то и думает. А я люблю! И точка.

Редактор Н. К. БЕЛОГЛАЗОВ.