

## В окружной избирательной комиссии

Профессор А. М. Розенберг — член окружной избирательной комиссии по Омскому округу. На днях А. М. Розенберг побывал в г. Омске, где принял участие в первом заседании окружной избирательной комиссии. Вот что он нам рассказал.

— Проведено первое заседание комиссии по выборам в Совет Национальностей. На нем присутствовали члены окружных избирательных комиссий Томской, Ишимской, Курганской и Омской областей.

В ходе работы заслушаны отчеты представителей областных исполкомов по вопросам подготовки к выборам. Рассмотрен план дальнейшей работы окружной избирательной комиссии, материального обеспе-

чения всей работы по выборам, распределения обязанностей и т. д.

Окружная избирательная комиссия будет собираться еще три раза: 9 февраля — для регистрации выдвинутых кандидатов, 18 марта — для подведения итогов выборов, а 19—20 марта — для вручения избранным депутатам удостоверений.

### Профсоюзная жизнь

## ДОРОГУ СОРЕВНОВАНИЮ

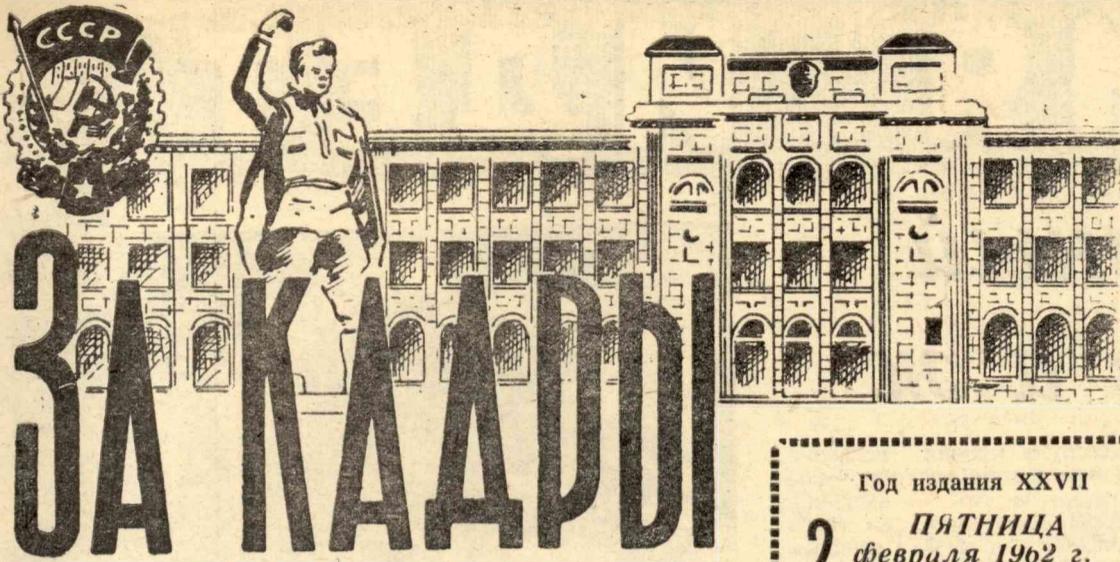
24 января 1962 г. состоялось заседание профкома института, на котором были заслушаны сообщения председателя профбюро ЭПМ М. Энтина и начальника ЭПМ П. Мусунова о состоянии социалистического соревнования. Из этих сообщений выяснилось, что в коллективе ЭПМ соцсоревнования нет и не было.

В настоящее время деятельность ЭПМ значительно улучшилась, но имеется много недостатков. Профсоюзная организация не оказывает должной помощи администрации, что приводит к серьезным нарушениям в жизни коллектива ЭПМ. Так, например, в свое время было создано две бригады, борющихся за звание бригад коммунистического труда. Но они распались. Техническая учеба тоже не проводится. Низка культура производства. Трудовая дисциплина слабая. Среди коллектива не ведется никакой воспитательной работы.

Учитывая создавшееся положение, профсоюзная организация должна значительно улучшить свою работу. Действенное социалистическое соревнование позволит избавиться от многих имеющихся недостатков.

Очевидно, что недостатки, характерные для ЭПМ, присущи и другим отделам и службам института. Поэтому необходимо вопросам организации социалистического соревнования в институте уделить самое серьезное внимание.

**А. БУРКОВСКИЙ,**  
зав. отделом профсоюзной жизни.



# ЗА КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ,  
ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА ТОМСКОГО ОРДЕНА  
ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО  
ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

Год издания XXVII  
2 ПЯТНИЦА  
февраля 1962 г.  
№ 5 (967)

Цена 2 коп.

## Больше внимания заочному обучению

Исторический XXII съезд КПСС уделил большое внимание делу заочного образования трудящихся нашей страны. Эта форма обучения включает в себе глубокую связь высшей школы с производством и представляет широкую возможность учиться всем, кто стремится к этой цели.

В нашем институте в настоящее время учатся заочно 2900 студентов. После проведения в 1962 г. очередного приема студентов на 1-й курс число заочников составит около 4000 человек и будет увеличиваться в последующие годы.

Нам необходимо позаботиться о создании в институте материальной базы, позволяющей осуществлять в широких масштабах и высококачественное обучение в нашей заочной системе. Сюда относятся: строительство общежития и лабораторного учебного корпуса, организация типографии для издания литературы в помощь заочникам, организация учебно-методического кабинета, значительное пополнение книжного фонда библиотеки института с расчетом на обеспечение основных нужд студентов-заочников учебниками и учебными пособиями.

Большую роль предстоит провести на наших кафедрах, и прежде всего на профилирующих кафедрах. Главным в этом деле должна быть выработка системы и методов ведения учебного процесса с заочниками. Следует иметь в виду, что в настоящее время контакты кафедр с заочниками происходят систематически и в массовом масштабе.

Для успешной работы необходимо, чтобы научно-педагогический состав кафедр учитывал своеобразие учебно-воспитательного процесса в системе заочного обучения, совершенствовал и поднимал этот процесс до уровня, на котором он находится на очном обучении в нашем институте.

Для повышения качества инженерной подготовки заочников настоятельно необходимо на каждой кафедре выделить опытных преподавателей, занятых в основном работой с заочниками и специализирующихся на ведении с ними учебного процесса. Некоторые же кафедры, например, кафедра политэкономики, дают поручения по работе с заочниками многим, в том числе молодым преподавателям, только в виде догрузки их, что свидетельствует о существующей не-

дооценке задач по организации учебного процесса на заочном факультете.

Ввиду недостаточного нашего внимания к заочникам успеваемость их остается низкой. В 1961 г. за неуспеваемость отчислены 161 человек, а на 1 и 2 курсах около 35 процентов всего состава студентов являются второгодниками. Большинство студентов имеет только удовлетворительные оценки, получаемые во многих случаях после повторной сдачи экзаменов.

Улучшение заочного образования — важная задача института и к решению ее должно быть привлечено значительно больше внимания, чем это делается в настоящее время.

**В. КУЦЕПАЛЕНКО,**  
декан заочного факультета.



**ОТ РЕДАКЦИИ.** Факты о недостатках в работе деканата заочного факультета по обеспечению учебного процесса студентов-заочников, опубликованные в нашей газете 24 января 1962 года под рубрикой «Слово заочникам», полностью подтвердились.

Однако деканат до настоящего времени еще не организовал обсуждение данных материалов, не наметил мероприятий по реализации требований студентов.

Деканат не добился четкого координирования своей работы с соответствующими кафедрами, не предъявляет к ним должных требований. В результате этого ряд преподавателей кафедр теоретической механики (ассистенты Еньшина Н. И., Чернова В. С., Тронов А. П.), физической коллоидной химии (Захаров М. С.), сопоставления материалов (ассистент Коваленко), политической экономии (старший преподаватель Иванова И. М.) и кафедра полезных ископаемых в течение 1—2 месяцев задерживают рецензирование контрольных работ.

Деканат все еще придерживается порочной практики: высылает методические пособия только по запросу студентов, а так как студент не всегда может знать о наличии последних, то он, как правило, остается безоружным в овладении соответствующей дисциплиной.

В работе деканата процветает догматизм и неорганизованность. Не случайно поэтому, придерживаясь буквы министерского расписания и не учитывая местных обстоятельств, зачастую сложных и трудных, последняя сессия у студентов шестого курса оказалась крайне загруженной. Несмотря на всю сложность создавшегося положения, деканат даже не предупредил студентов о возможности продления сессии за счет их неоплачиваемого отпуска на 10 дней.

Все это требует незамедлительной перестройки всей работы деканата заочного факультета, чтобы наиболее полно удовлетворить требования студентов-заочников, создать им все условия для нормальной учебы.

Сессия... Вместительными читальными становятся студенческие общежития. Во всех уголках общежития механиков можно найти фигуры людей, склоненных над книгами. Счастлив тот староста, который смог превратить шумную комнату в такую обитель. Ну, а если такого старосты нет — приходится искать другое место для занятий.

Рабочий шум коридора привлекает многих, но соседство девушек иногда вынуждает братья за голову. И поэтому самые чувствительные забиваются в тихие укромные уголки и на своих ко-

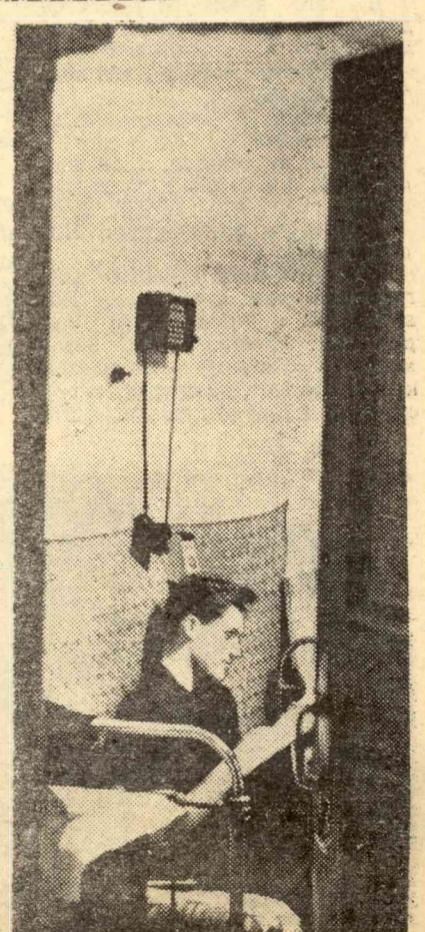
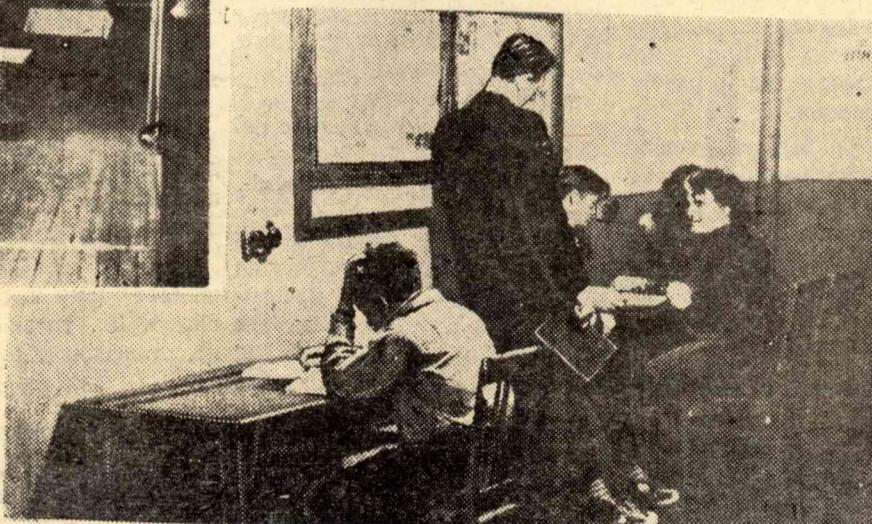
лених сооружают подобие стола.

Ни пуха вам, ни пера, сдающие!

Фото В. КУНЦЕВА. Фотохроника ТПИ.

**СЕССИЯ НАЕТ**

Читайте на 2 стр



# СЕССИЯ ИДЕТ

## Экзаменационный

## пейзаж

— Билет грядущий что готовит? — с таким «полутрагическим» вопросом просыпается сегодня каждый, кому имя студент.

Куда ни пойдешь: в аудиторию главного корпуса или в читальный зал, в кабинет или лабораторию — везде склоненные над книгами или чертежами головы. То, что читалось преподавателями в течение целого семестра, надо систематизировать, закрепить и, не боясь «подвоха», раз и навсегда покончить с русским «авось, кривая выведе-

прекрасно усвоил каждый из студентов. Но это усвоение, так сказать, теоретическое. А практически... Почти каждый хоть на секунду да заглянет в учебник или конспект. Может, не для того, чтобы запомнить что-нибудь «в критический момент», а просто так, по старой студенческой традиции. И каж-

Блеснула молния вспышки. И... немедленно реакция. — Собственно, за что? — выпалила средняя «сестрица». Ее требовательный тон вызвал оживленный хохот.

Мы хорошо понимаем студентку химико-технологического факультета (не будем называть фамилии!) Ее вопрос вполне резонен. Раз фотографируют, значит за что-то! За хорошее или плохое. А не просто так. Но на сей раз «три сестрицы» глубоко ошиблись. Мы их сфотографировали «просто так».

Когда заходишь в комнату, где идет извечный поединок между экзаменатором и студентом, это традиционная дуэль без... секунданта, сразу начинаешь дышать атмосферой усиленной работы мысли. В воздухе повисают, как елочные игрушки, научные формулировки, тезисы, понятия...

За столами сидят четыре парня и девушка. Обращаемся к пареньку.



резали? — спрашиваем у преподавателя.

— Пока нет, — нам в тон отвечает он. — Неподдающиеся пошли студенты!

И вот мы в десятом корпусе. Поднимаемся до предела — на четвертый этаж! Подходим к первой попавшейся двери. В глаза — «афиша», небольшой список экзаменуемых по полупроводникам. Читаем: Тищенко — 5, Суставин — 5, Ефимов — 5, Сильченкова — 5 и т. д. «Отлично подкован четвертый курс радиотехнического факультета», — думаем мы.

— Ребята, назовите первый полупроводник? — обращаемся к студентам, стоящим на очереди.

— Хм!  
— ?  
— Иван Сусанин! — шутит кто-то, и настроение у всех поднимается. Выходит под оживление студент Васютин.

— Что?  
— Да, «четыре», елки...  
— А на чем ты? — и Васютин уже в кольце. Одна девушка в свитере стального цвета начинает объяснять ему.

— Понимаешь, тут в одном случае холостой ход, а в другом — короткое замыкание.

Студент потирает руки.  
— Я сработал... на холостом ходу!

А бывает и хуже. Преподаватель Н. В. Кислицын спрашивает:

— Какая функция?

Студент, чтобы удержать равновесие (ему кажется, что все плывет и... уплывает, возможно, стипендия!), взялся за голову.

— Да-а, — резюмирует экзаменатор. — У вас, Евгений Долгих, в голове сегодня шум. Шум, понимаете. Нет чистоты. И позорное, но еще случается «натяну вам «удовлетворительно»».

— А на следующем экзамене... с венчиком пропарю! Запомнили?

— Да...  
Ничего не поделаешь! Теоретическая физика. Понимать надо!

Восьмой корпус встречает нас кучами пальто, мужских и дамских. Не хватает вешалок, диванов и скамеек, где бы можно было «приотить» пальто. Но зато хватает тяжелого воздуха, от которого начинает стучать в висках. Буквально возле каждой двери третьего этажа «ни проехать, как говорится, ни пройти!».

«Тише! Сдает 1010 — 2 АВТФ! Венки заносить в 81 аудиторию!»

«Тише! Высшую математику принимает профессор С. П. Кузнецов. Добро пожаловать!»

А профессор, приложив руку к виску, внимательно выслушивает студента третьего курса А. Гришина. Последний что-то быстро, но заметно волнуясь, пишет. Ошибается, зачеркивает. Ставит и произносит неуверенно:

— Интеграл...  
И встречается с глазами профессора. Что-то ему, только Гришину, приятное прочтывается в них. И слегка балансируя, «идет дальше» по тернистому пути науки.

А как вы идете по нему, знакомые и незнакомые товарищи студенты? Что билет грядущий вам готовит, а?

М. ЦЕРБИНИН.  
А. БАТУРИН.



зет», очутиться перед дверями аудитории.

Здесь — тоже бой! За очередность, разумеется! Первыми, как обычно, «пикируют» перед ясные очи экзаменатора железные парни и девушки. Правда они изготовлены вовсе не из железа, но по характеру и знаниям им нет равных в группе.

— Ну, что? — задыхаясь от волнения, спрашивает подымающаяся на третий этаж девушка. Она спрашивает это на таком шепоте, как будто там, за зловещей дверью, решается вопрос «быть или не быть!».

— Все! Погибло все: и честь моя и слава, — закатив глаза, отвечает ей паренек, ставший в позу.

— Идиот, — нервничает студентка. — Тебя серьезно, а ты...  
— А я? Что? Я тоже серьезно! Порвая четверка «пятерочников» получила утешительные «хоррики».

В это время открывается дверь и оттуда прямотаки вываливается «отстрелявшийся».

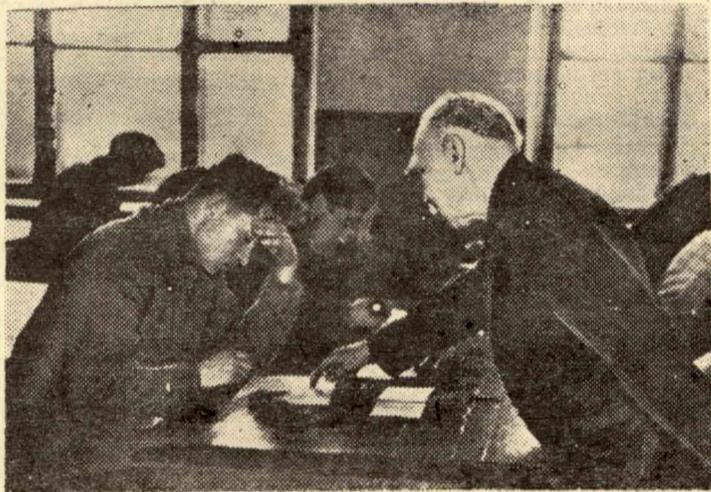
— Держите меня! — все подбегает к нему.

— Какие вопросы попались? Что постигло?

Парень отдувается, блаженно вытирает пот со лба и на паузах произносит:

— Участь предыдущих! Кто следующий?

Этажом ниже страсти разгораются еще сильнее. По-видимому, большинство аудитории занято под экзамены. Поэтому готовятся кто где может. Говорят, перед смертью не надыхнешься. Это



дый это делает так, как ему удобней. Одн — прямо на ходу к месту «сражения». Другой, используя лестничные перила, неизвестно каким образом построил там книжку и, подкрепляясь купленным в буфете пирожком, колдует над формулами и интегралами.

Особенно в ходу подоконники. Мы не смогли пройти мимо трех девушек, которые не шелохнувшись смотрели... Сразу почему-то вспомнился дедушка Пушкин. «Три девицы под окном»...

— Кадр?

— Еще бы!

— Ну, как себя чувствуете? Улыбка. Хорошая такая улыбка, озаряет лицо студента. Значит, все в порядке! Ведь улыбка — это великолепный барометр, который всегда указывает на ясно! Ведь улыбка... и учиться, и жить помогает.

— Ваша фамилия?  
— Что вы, — смущается он, — не нужно.  
— Но мы все равно узнаем!..  
— Дивеев.

А в это время преподаватель вполголоса беседует с одним из четверокурсников — механиков. Идет экзамен по режущим инструментам.

— Никого еще пока... «не заву-



Фоторассказ  
А. БАТУРИНА.

## Нелегкое это дело —



# Реальное проектирование - в повестку дня

На страницах нашей печати в настоящее время обсуждаются жизненно-важные и важные вопросы улучшения учебно-воспитательной и научной работы студентов, меры и пути укрепления связи вузов с предприятиями, направленные на резкое повышение качества подготовки как будущих молодых специалистов, так и основных педагогических кадров при одновременной помощи предприятиям в вопросах повышения производительности труда.

Одним из эффективных путей решения указанных задач является введение целенаправленного учебно-исследовательского характера практических занятий, расширение научно-исследовательских работ студентов и особенно организация реального курсового и дипломного проектирования.

Анализируя имеющийся опыт кафедры электроизмерительной техники, автоматики и телемеханики и др. кафедр ТПИ, нам представляется, что правильная организация реального курсового и дипломного проектирования и позволяет решать поставленные вопросы. Полезно еще отметить, что реальность тематики учебного проектирования совместно с НИР студентов повышает у будущих инженеров-новаторов ответственность за проводимую работу, воспитывает черты человека коммунистического общества, приучает студентов к серьезной самостоятельной работе, во время которой проводится глубокий анализ литературных источников, дается теоретическое обобщение тех или иных разработок, прививаются практические навыки конструирования новых приборов и устройств и т. п.

Наша кафедра в 1961 году провела 2-й выпуск специалистов, все дипломные проекты которых были выполнены по запросам томских предприятий и проводимых научно-исследовательских работ кафедрами ТПИ. В этом учебном году, учитывая имевшиеся ранее недостатки в этом деле, кафедра планирует учебный процесс так, что реальное курсовое проектирование, преддипломная практика и последующая защита проекта являются продолжением одной работы и направлены на выполнение сложных проблем, в каждой из которых принимают участие отдельные группы студентов 3—5 курсов. Так в течение только 1960/61 и 1961/62 учебных годов над проблемой автоматического измерения диаметров проволок в процессе ее изготовления было занято более 10

студентов. Электромеханическому заводу имени Вахрушева разрабатываются установки студентами группы 1027 для измерения твердости и глубины цементации ответственных деталей отбойных молотков электрическими методами с использованием вихревых токов.

Организацию реального проектирования кафедра проводит в следующей последовательности. Путем посещения цехов и отделов томских предприятий одновременно двумя ведущими преподавателями выясняем темы работ и предварительные условия для оказания необходимой помощи предприятиям в области нашей специальности (в 1961 г. состоялся выпуск специалистов по электроизмерительной технике, первый в Сибири и на Дальнем Востоке).

На заседании кафедры согласуем выбор с основным научным направлением кафедры (контроль качества изделий и разработка новой аппаратуры и приборов) и определяем реальность их выполнения.

Ставим в известность предприятия о принятых темах, более подробно изучаем технологический процесс или технические требования и договариваемся об обоюдной помощи для осуществления части или всей поставленной практической задачи на данном этапе работы.

Распределяем темы между студентами-дипломниками с привлечением для выполнения отдельных элементов установок студентов 3—4 курсов. С целью повседневного контроля и оказания помощи студентам на кафедре организован график ежедневных консультаций не только руководителей проектов, но и по отдельным разделам более подготовленных преподавателей (по электронной части — ассистент В. Жуков, по технологии электроприборостроения — ст. преподаватель А. Оберган, по специальным методам измерения — доцент Л. Крапивенский и др.). Затем проводятся защиты проектов, а с 1962 г. запланированы ежегодные научно-студенческие конференции с 28 по 31 мая.

Для осуществления правильного реального проектирования, естественно, требуется большая предварительная, а затем и повседневная работа не только профессорско-преподавательского состава, но и со стороны предприятий и НИИ, для которых ведется реальное проектирование и реальные работы.

Чтобы вскрыть огромные возможности оказания сил студентам помощи предприятиям (в первую очередь гор. Томска), необходимо провести в масштабе института или по родственным специальностям методические конференции по обмену опытом постановки реального проектирования с приглашением представителей заинтересованных предприятий.

**И. ЛЕЩЕНКО,**  
и. о. зав. кафедрой электроизмерительной техники.

## Студенты производству

Реальное курсовое и дипломное проектирование приносит пользу не только самим студентам, но и предприятиям. Например, студентом Г. Китаевым (группа 1027) в ходе выполнения курсового проекта были сняты зависимости магнитной проницаемости от твердости закаленных деталей, которых не найти в литературе. При этом Китаевым была собрана установка для закалки деталей.

Разработанную методику и экспериментальные данные Г. Китаев теперь использует при прохождении преддипломной практики на ТЭМЗе. Здесь он проводит исследование магнитных свойств материала наиболее ответственных деталей отбойных молотков, необходимых при выполнении реального дипломного проекта. Результатом этого должно быть создание прибора для определения твердости ответственных деталей отбойных молотков. Создание такого прибора имеет большое значение для завода.

Так же необходим заводу и прибор для определения глубины цементации деталей, над созданием которого работает студент этой же группы М. Горбов.

На Томском электроламповом заводе студент Б. Халтурин работает над прибором для определения толщины стеклянного дроба, внедрение в производство которого уменьшит брак и увеличит производительность контрольных операций.

Подобные реальные проекты имеют и остальные студенты этой группы, выполнение которых принесет огромную пользу предприятиям. Остается пожелать только, чтобы результаты выполнения дипломных проектов не пропали даром, а были бы применены в производстве.

**В. ДОЛГОПОЛОВ,**  
студент группы 1027.

# НУЖЕН ОДИН ДЕНЬ

Для осуществления реальных тем проектирования работники кафедры проводят исключительно большую работу по подбору тематики, анализу возможностей выполнения тем реального проекта, предварительного изучения технологических процессов и устройств, для которых проектируется та или иная контрольно-измерительная аппаратура и т. д. Поэтому время, отводимое на руководство курсовым проектированием (2—3 часа), преддипломной практикой (6—7 часов на студента), дипломным проектированием (15—20 часов) и на последующую реализацию проектов, крайне недостаточно.

Как показал опыт 1,5—2 лет реального проектирования на кафедре время, отведенное студентам на курсовое проектирование по учебным планам, также является недостаточным. Заведующие кафедрами, на которых проводится реальное курсовое проектирование, должны пересмотреть учебные планы с тем, чтобы выделить по одному дню в неделю для проведения научно-исследовательских работ, проверки и согласования вопросов на предприятиях.

**Б. ЯНКОВСКИЙ,**  
ассистент кафедры ЭИТ.

## О ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ



Основной трудностью, возникающей при привлечении студентов к научно-исследовательской работе, является недостаток времени. Поэтому очень полезным было бы сочетание самостоятельной работы с курсовым и дипломным проектированием. Практически это достигается так: начиная с 3—4 курсов, студентов привлекают к работе над какой-либо темой, интересующей кафедру. В начале они под руководством более опытных студентов или преподавателя выполняют чисто технические работы, на которых приобретают основные практические навыки. В дальнейшем студенты выполняют курсовые проекты на темы, в которых проводят глубокий и тщательный литературный обзор, разрабатывают теоретические предположения, производят основные расчеты и определяют преимущества выбранного метода по сравнению с другими и перспективы применения его на практике.

Таким образом, к началу дипломного проектирования студент полностью входит в курс дела. Это позволяет повысить технический уровень и качество дипломных проектов.

Еще на 4-м курсе я начал заниматься применением метода вихревых токов для измерения диаметра тонких проволок в процессе волочения. На эту тему мной был выполнен курсовой проект, который показал, что данный метод является очень ценным, так как позволяет измерять провод диаметром 50—100 микрон с погрешностью до 1%. Сейчас, во время преддипломной практики, я создаю лабораторный макет своей измерительной установки, на котором буду проверять основные расчеты, выясню влияние ряда факторов, которые трудно учесть расчетным путем.

Полученные экспериментальные данные определят основные направления дальнейшей работы над проектом, позволят сделать вывод о пригодности данного метода для внедрения на производстве.

Продолжением самостоятельных исследований являются дипломные проекты ряда других студентов нашей специальности: Горбова, Китаева, Ольшевской и др.

Наш пока еще небогатый опыт говорит о том, что такое сочетание самостоятельной научно-исследовательской работы с курсовым и дипломным проектированием является очень удачным и полезным.

**В. ДРЕЙЗИН.**

На снимке сверху: студент группы 1027 В. Дрейзин за постройкой разработанного им макета прибора для измерения диаметров проволок в процессе волочения.



## сдавать экзамены





# Желаем тропы!

Сегодня мы знакомим наших читателей с творчеством молодого поэта политехника Геннадия Круглякова. По профессии Геннадий — геолог. Заочно учится на 5 курсе геологоразведочного факультета.

Вспоминается, как три года назад на одном из заседаний литгруппы «Молодые голоса» Володя Тростников знакомил нас с новым «любителем поэзии». Это был Г. Кругляков. А через месяц мы терпели «стихийное бедствие» (он буквально засыпал нас стихами).

Писал и пишет Кругляков много и даже (как многие из нас считают) с некоторой поспешностью. Тем не менее, стихи его отличаются динамичностью, свежестью образов и новизной мысли.

С ним можно иногда не соглашаться, спорить по тем или иным образам, упрекать в недостаточной отточенности поэтического слова, но нельзя отрицать его поиски. Как поэт, Кругляков сейчас весь в творческом поиске. И надо сказать, его поэтические находки все больше радуют читателя.

Хочется сказать, как говорят геологам отправляющимся в дорогу: «Желаем тебе тропы, Геннадий!»

**А. КАСИМАНОВ,**  
староста литгруппы «Молодые голоса».

## ПОЛОЖЕНИЕ об институтском смотре художественной самодетельности

### ВВЕДЕНИЕ.

В условиях перехода от социализма к коммунизму вопросы коммунистического воспитания приобретают все большее значение. В новой Программе Коммунистической партии Советского Союза поставлена задача всестороннего развития советских людей, обеспечения их духовного роста.

В целях повышения идейного и культурного уровня, активности, инициативы и самостоятельности студенчества, научных работников, рабочих и служащих в Томском политехническом институте ежегодно проводится смотр художественной самодетельности.

Смотры способствуют выявлению дарований и талантов, определению наиболее дисциплинированных и организованных факультетских коллективов.

В смотре принимают участие студенты, научные работники, рабочие и служащие института.

### Часть I.

Смотр должен показать:

1. Состояние культурно-массовой работы в институте и на факультетах:

а) количество участников художественной самодетельности;

б) количество кружков художественной самодетельности;

в) количество и качество концертов, данных силами институтской и факультетской самодетельности;

г) выступления агитбригад;

д) выходы в театр, кино, дискуссии и т. п.

2. Участие факультетов в культурно-массовой работе института:

а) число участников в институтских кружках;

б) участие факультета в массовых институтских мероприятиях (выходы в театр, участие в университетской культуре, агитбригадах, оформлении клуба, подготовке институтских вечеров и т. д.).

3. Развитие студенческого творчества.

4. Участие в крупных политических кампаниях (выступления в честь XXII съезда КПСС, участие в выборах и др.).

### Часть II.

Важное место в смотре имеет проведение отчетного смотрового вечера. Будет учитываться:

а) идейная направленность и художественное качество концерта;

б) организация вечера (дежурство, порядок, проведение игр, аттракционов, ход концерта, оформление клуба и проч.).

В программу концерта включается не более 25 номеров. Обязательно должны быть представлены:

1) классическая музыка и пение (фортепиано, скрипка, сольное пение, дуэты и т. п.);

2) хореографические номера;

3) художественное чтение;

4) исполнение на народных инструментах;

5) собственное творчество и конференсы;

6) эстрадные номера.

При оценке концерта учитывается общее впечатление от него, его целеустремленность и тематическое направление.

### Часть III.

**СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ СМОТРА.** Смотр проводится в марте 1962 г. Смотровые концерты проходят с 21 марта по 1 апреля 1962 г. День концерта факультета определяется по жеребьевке, которая будет проведена 1 марта.

### Подведение итогов концерта.

Номера оцениваются по пятибалльной системе. Общая оценка концерта выводится по среднему баллу. За отсутствие одного из обязательных жанров факультет штрафуются отнятием от общей суммы 20 баллов.

Помимо общей оценки за номер, выставляются оценки каждому участнику номера.

Общие итоги смотра подводятся по специальной таблице очков.

Для участия в смотре необходимо представить жюри смотра не позднее, чем за 7 дней до смотрового вечера: а) отчет факультета по всем пунктам I части данного положения (с 1 октября 1961 г.), б) полную программу вечера и концерта с указанием композитора, автора, постановщиков данной вещи, фамилии, имени, отчества, курса и номера группы каждого исполнителя.

Программа должна быть подписана деканом факультета, секретарем партийного бюро, председателем художественного совета и культмассовиком факультета.

Институтские коллективы передают в жюри смотра развернутую программу концерта и полный список коллектива с указанием факультета, курса и группы каждого участника.

Жюри имеет право отменить вечер факультета, нарушившего данное положение, не допускать к исполнению отдельные номера, указанные в программе, приглашать на свои заседания представителей факультета и участников концерта.

Решение жюри является окончательным.

Правление клуба ТПИ.



**Б**ЫВАЕТ, вдруг уют кричащим, Бывает, вдруг уют на мил. Я на две створки, на две части свое окно вдруг разломил. И сразу воздух влажный, веский

Ко мне обрушился на пол. Я подоткнул все занавески, Как поломойщица подол. Весна пол драгла, скоблила, Звенела ведрами вниз, В воде прозрачной ноги мыла, Как моют в цинковом тазу. Потом являлась светлой, чистой Какой-то ситцевой такой, С календаря срывая числа Своею влажною рукой.



**В**СЕГДА говорил: весна это море, А черный асфальт походит на палубу, Когда мартовский ветер нам щеки обмоет И надвинет пляшу широкополую.

Я всегда говорил, что вижу берег, И указывал пальцем своему напарнику, Потому что темные в сквере ели Очень походят тогда на пальмы. А у коммунальных домов В маленьком детском скверике, Уже стучат тогда в домино За деревянным столиком пенсионеры.

Я всегда называл это место каютой — В ней сидят моряки, конечно, А этот мальчишка — юнга (Полез на мачту не прибавлять скворечник!) Он горизонт глазами листает... От него узнает округа,

Когда первые птички стан Появятся с юга. Но пока спокойное море, Это называется по морскому штиль.

Студенческий кок за борт во двореке Выплескивает из кастрюли щи. От скамеек полосатые тени Сушатся, как тельняшки. Море полно еще мартовской лени

И материнской ласки. Но скоро зазеленеет взморье Первыми, мокрыми травами. ... Я всегда говорил: весна — это море. Оно готовит нас в дальнее плаванье.

## Лунный поезд



**В**ЕЛОЙ моей квартире Я открываю окно. На все стороны четыре Лунное полотно. Склоняются травы росные На лунную сталь.

Спят мальчишки курносые И едут вдаль. Спят усталые мамы, За сынов не боясь... В окнах щекочет рамы Листьев резная вязь.

В окна врывается лето, Касаясь закрытых ресниц... И нет вокруг безбилетных, И нет вокруг проводниц.

Поезд не ждут вокзалы И лица строгих кассирш. Мимо плывут возами Стога на колесах росы, И высоковольтные линии И города и сады, И тоненькие лилии Среди воды.

У каждого есть станция, Свой дом, как свой вагон... А утром все расстанутся, И прыгнут на перрон.



**Р**АБЛИ издали, как крабы На морском берегу... Гонит бешеный корабль Гарень в белом на стогу. Возле ног зелень волн

Молодого сена, То накроет с головой, То лишь по колено. Но у парня есть сноровка Ловить волны на лету... И солдатская сорочка Словно парус на ветру.

## Сенокос



**С**ЕНОКОС, сенокос... Полон шуму, полон кос. Полон ситцевых рубашек, Полон клетчатых рубаш, Полон скошенных ромашек

На смеющихся губах. А одна молода Воду пьет из ведра, И стекает вода По плечам и вдоль бедра... А какие это руки, Загорелые до плеч! Солнцу нравится от скуки Сенокос глазами жечь, Этих девушек и хлопцев, Эти рощи и луга... Пирамидами Хеопса Возвышаются стога.

## Так поступают комсомольцы

Ученик 12-й школы Валерий Шустров получил сильные ожоги. Для спасения его жизни нужно было сделать срочное переливание крови, но нужной группы крови на станции не оказалось.

Тогда работники станции обратились по радио к жителям города помочь им в этом деле. Одним из первых на призыв медиков откликнулся студент физико-технического

факультета Александр Черепанов.

Вот что рассказал он в беседе:

— Когда я услышал по радио, что нужна кровь и именно тех, кто раньше получил ожоги (у них выработался иммунитет), я подумал, что вполне могу дать ее, так как в декабре у меня был ожог 2-й степени. На станции установили группу крови, а потом взяли требуемое количество.

Уходя со станции, я увидел десятки энтузиастов, которые откликнулись на призыв. Желающих было так много, что работники станции переливания крови не смогли и за день принять всех.

Собственно, я ничего особенного не сделал. На моем месте любой комсомолец поступил бы так же.

Александр действительно прав. Пример с пострадавшим школьником говорит еще раз о сознательном благородстве души и отзывчивости советских людей.

**Ф. КОБЗАРЬ,**  
студент ФТФ.

Редактор Г. Л. КУФАРЕВ.