

За кадры

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

Год издания XXIX
№ 3 (1041)

Среда, 22 января 1964 года.

Цена 2 коп.

ЧТО ТАКОЕ ФИЛОСОФИЯ?

1.

Нынешняя сессия отвечает на этот вопрос так: философия для студента — дело, прежде всего, трудное.

Еще бы не трудное, если многие из них (к сожалению, очень многие, в особенности заочники) всерьез занялись ею лишь перед экзаменами и, следовательно, для экзамена. А ведь изучение любой науки требует распределенности во времени, известной длительности, что ли: надо привыкнуть, сжиться с новой отраслью знания, достигнуть такого состояния, когда каждый ее принцип становится твоим внутренним убеждением, а не заученным наизусть стихотворением на иностранном языке; студенты же хотят преодолеть этот бесспорный вывод психологии неорганизованности, неумение учиться. Отсюда такие смешные и вместе печальные истории...

Экзаменующийся говорит: — Понимаете, забыл... закон отрицания отрицания...

Понимаете, он забыл один из трех законов материалистической диалектики! Я, например, не понимаю. Ну, можно ли забыть одну треть своего мировоззрения?! А ведь смысл в том, чтобы философские знания стали цельным мировоззрением человека, т. е. тем, что не забывается, что является руководящим центром всех человеческих поступков и размышлений, хотя... весьма трудно, пожалуй, приобрести философское мировоззрение за несколько дней между эк-

(Экзаменационные впечатления)

заменами; и я уже начинаю понимать...

2.

Студент отвечает на билет:

— Основной вопрос философии — это вообще(!). Земля произошла не из человеческого создания(!)...

И так далее (вот где не обойтись первыми буквами «и так далее»!).

Прошу его не смешить присутствующих. Студент обижен:

— Просто я так говорю...

Старое заблуждение: «говорю плохо, зато хорошо думаю». Невозможная вещь. Мысль реализуется, живет в языке, и, подыскивая нужное слово (понятие), мы подыскиваем его не для уже готовой мысли, а само это отыскание и есть мышление, бытие нашей мысли. И потому хочется сказать такому студенту: учитесь мыслить, и говорить начнете интересно, красиво и умно, по существу.

Философия и требует именно размышления, размышления долгого, серьезно и глубоко. Это трудно, но как радостно и желанно такая трудность — мыслить.

Мыслить философски — это значит не потонуть в частностях, а, напротив, за великим множеством явлений хладнокровно разглядеть, уловить внутренний механизм их, нечто организующее эти явления, т. е. в конце концов, подняться над конкретным...

Отвечает студент-заочник:

— Чтобы жить, надо есть, пить, одеваться, иметь жилье. Для этого человек и изобрел кайло, отбойный молоток, комбайны. И с тех пор начался труд человека...

— Вы шахтер?

— Да... но...

— Как я догадался? Очень просто: по-вашему, человек начался именно с шахтерского труда?..

Этот студент, вероятно, любит свою профессию, но философия требует, чтобы при всех наших симпатиях (и антипатиях) мы не абсолютизировали конкретное, а вскрывали сущность, т. е. она требует широты мышления.

И еще. Заочник готовит вопрос: «Моральный кодекс строителя коммунизма» и... шпаргалит. Двойку он, разумеется, получил. Но главное не в этом. Философия формирует душу человека, а этот — бездумным, унижающим человека поступком считает возможным отделаться и от философии и от необходимости быть человеком коммунистической созна-

тельности, отделаться от всего этого шпаргалкой! К сожалению, среди заочников далеко (страшно далеко) не единственный случай — шпаргалка...

3.

Но экзаменуемые не только разочаровывают.

Замечательно сдавали студенты 060 группы. И мне хочется, чтобы отметили добросовестную, квалифицированную, хорошую работу, проведенную в этой группе начинающим преподавателем Элеонорой Николаевной Арличенковой.

Студенты отвечали по-деловому, продуманно и глубоко. Я думаю, они действительно понимают, что современный физик без философии — не физик, а так, кустарь, что современный молодой человек без диалектико-материалистического мировоззрения — молодой и уже отсталый.

Приятно было слушать эмоциональный, насыщенный эстетическим (правда, с некоторыми художественными передержками), то есть глубоко личный, идущий изнутри ответ студента из 060-й.

Приятно и очень интересно, когда студент из 040-й, большой, сильный, бережно, мягко и крепко, как истинно сильные люди, берет каждое слово и выстраивает из них нечто прочное и стройное.

Я не называю их фамилий. Они, прочитав эту заметку, узнают себя, а для нас обязательно знание, что не только они, эти двое, но много-много студентов 060, 040-й, 050-3 (у других групп ФТФ экзамен еще предстоит) обнаружили истинно взрослое, то есть умное и глубокое восприятие марксистско-ленинской философии.

В. РАТНИЦКИЙ,
старший преподаватель
кафедры философии.

ЦЕЛИНИКИ, НА СТАРТ!

27 января отправляется первый поток студентов отряда «Снежная целина». Отряд взял на себя строительство коровника на 450 голов в совхозе Шегарского производственного управления. Объект очень важный, так как скот сейчас зимует под соломенной крышей и не выдерживает морозов. Построить коровник — наша главная задача.

Кроме того, отряд должен провести водопровод к опытному городку в Кожевниково. Предстоит поставить три сборно-щитовых одноквартирных дома, заготовить и распилить 600 кубометров леса.

Большие и очень нужные задачи берет на себя отряд. Сейчас комплектуется первый поток отряда. Следующие потоки будут отправляться через каждую неделю.

В пятницу, 24 января, в комитете ВЛКСМ ТПИ будем персонально утверждать каждого, кто хочет быть членом отряда «Снежная целина». Для последующих потоков утверждение будет проходить каждую пятницу. Члены отряда обеспечиваются зимней одеждой.

Свои трудовые дела отряд посвящает предстоящему февральскому Пленуму ЦК КПСС.

Политехник! Спеш! Нужны твои крепкие руки, закалка, энтузиазм и опыт строителя.

Штаб отряда «Снежная целина».



ЭКЗАМЕНЫ ПОЗАДИ

Геологи — старшекурсники раньше старшекурсников других факультетов приступили к сессии. И вот пять экзаменов уже позади. Хорошо сдали специальные дисциплины — ремонт горно-бурового оборудования, технику безопасности — студенты-буровики, а двое из десяти — В. Канов и В. Рыжман — на «отлично».

Но лучше всех сдала 259 группа, будущие специалисты по горючим ископаемым. Если в весеннюю сессию здесь было семь отличников

из 18 и девять студентов сдали на повышенные оценки, то в эту сессию качество знаний намного улучшилось. Группа сдала без единой тройки, а девять студентов — половина группы — стали отличниками. Это Э. Рябчикова, три сессии подряд сдающая на «отлично», Р. Никулушкина, Л. и С. Прокудины, В. Шешенин и другие.

Всего из 122 человек 14 сдали на 5, 84 — на 4 и 5.

А. ГРИГОР.

СДАЮТ МЕХАНИКИ

Диалектический материализм, металлорежущие станки, технология машиностроения, экономика промышленности, электрооборудование станков — таковы экзамены зимней сессии у механиков. Многие сдают неплохо. Например, В. Огородников и А. Палей из 430-й, Ю. Лозинский из 429-й, Г. Федоров, Ю. Дмитриев, А. Тишкин, Г. Черкасов из 469-й, В. Гаврилов из 430-2

курсовые проекты защитили на «отлично» и на экзаменах обнаружили отличные знания.

В целом же ни одна группа старшекурсников-механиков пока не добила хороших и отличных знаний. Лучшее других сдает 439-й, но и у ней появилось одно «удовлетворительно». Конец сессии покажет, на что способны механики.

В НОМЕРЕ:

Идет сессия!

ПОГОВОРИМ
О СОВЕСТИ

О самонастраивающихся
системах

Профессор Еремин. Первые
впечатления о длительной
производственной практике

Студенты
о своем быте

НОВЫЙ НИИ ПРИ ТПИ

За время между майским (1958 г.) и декабрьским (1963 г.) Пленумами ЦК КПСС значительно расширилась научно-техническая база химико-технологического факультета Томского политехнического института. Достаточно сказать, что за пять лет созданы четыре новых проблемных лаборатории.

Намного повысился уровень научной работы, расширилась ее тематика, укрепилась связь науки с производством, возрос объем хозяйственных работ.

Это создало предпосылки для перехода на более высокую ступень организации научно-исследовательской работы.

Вот почему сотрудники факультета пришли к решению создать научно-исследовательский институт химии и химической технологии на общественных началах. Директором института назначен кандидат технических наук, доцент В. М. Витюгин.

Разработка рациональных способов использования химического сырья Западной Сибири — нефти, газа, железной руды, торфа, отходов лесной и деревообрабатывающей промышленности, нерудных полезных ископаемых — вот на что будут направлены усилия наших ученых-химиков.

Дискуссии, обсуждения А КАК ДУМАЕШЬ ТЫ, ЧИТАТЕЛЬ?

В редакцию газеты поступило много откликов на статью Ю. Н. Соколова «Повысить действенность воспитательной работы в группах».

Задачи, методы воспитательной работы волнуют и руководителей этой работы и прикрепленных к группам преподавателей.

Мы приводим выдержки из некоторых писем.

Основная роль — активу группы

От чего зависит жизнь и работа студенческой группы? Как сделать, чтобы работа, учеба группы была успешной, а жизнь интересной и разнообразной?

Если учесть, что среди студентов теперь все больше и больше производственников, то естественно считать, что основную роль в этом должны играть треугольник и актив группы. Это их дело.

Но когда мне пришлось впервые столкнуться с группой, к которой меня прикрепили в 1960 году (239-2), то больше всего меня поразило полное равнодушие треугольника ко всем делам груп-

пы. Пришлось приложить немало усилий, чтобы организовать коллектив группы, научить треугольник регулярно следить за текущей успеваемостью, уделять особое внимание отстающим студентам.

Все это дало свой результат: группа заняла одно из первых мест на первом курсе. В этом отношении роль прикрепленного преподавателя очевидна, именно в этом его задача, особенно на первом курсе. Но дальше основная работа в группе должна организовываться комсомолом по всем направлениям.

А. АКСАРИНА,
ассистент ГРФ.

ПОМНИТЬ НЕПРЕЛОЖНУЮ ИСТИНУ

Воспитательную работу среди студентов у нас ведет больше преподавательский коллектив, и общественные организации. Ближе других к студенту — коллектив группы, самый деятельный воспитатель. И непосредственно со студентами общается прикрепленный к группе преподаватель.

От преподавателя требуются большие знания, умения и настойчивость, чтобы направить в нужное русло любознательность студентов, их духовные искания.

Коллектив группы, являясь главным воспитателем своих членов, — основной помощник преподавателя. Ведь товарищу по группе, по комнате в общежитии лучше других известны подробности, причины, порождающие то или иное извращение в жизни молодого человека.

Политико-воспитательная работа в группе далеко не ограничивается беседой на политическую тему или собранием по ликвидации учебных задолженностей, итоги которой иногда проявляются сразу, а иногда требуют от воспитателя большого такта и терпения.

Трудно высказать одним словом пути и формы воспитательной работы. В каждом конкретном случае нужен свой «рецепт», свое решение.

Максимум инициативы

Работа прикрепленного к группе преподавателя очень большая, если относиться к этой работе добросовестно, проявляя максимум своей личной инициативы. Агитатор в группе — это старший товарищ, помощник группы в делах учебных и жизненных.

Успех всей группы зави-

сит от слаженной работы треугольника группы. А вот сплотить треугольник, помочь ему, организовать работу с группой — это обязанность старшего товарища, воспитателя.

М. САМОЙЛОВА,
секретарь партбюро
АВТФ.

С О В Е С Т Ь НЕОБХОДИМО ВОСПИТЫВАТЬ

Говорят, что начинать разговор о совести всегда трудно, ибо это чувство глубоко интимное и индивидуальное.

Совесть проявляется у людей в виде чувства нравственного удовлетворения по поводу поступков своих и других. Поэтому не случайно мы говорим о спокойной совести, об угрызениях совести, муках совести, чистой совести.

Кружок общей геологии

С первых дней осеннего семестра 1963—64 учебного года для студентов I курса был организован кружок «Общей геологии».

За 3 прошедших месяца работы кружок собирался пять раз и заслушал 7 докладов.

С большим вниманием были выслушаны доклады студентов: гр. 213 — В. Шишмарева и С. Грдличко — «Происхождение планеты Земля», гр. 233 — Л. Пашукова и Н. Лебедева — «Реки — разведчики недр», «Эоловые города» и др. Доклады сопровождался показом диапозитивов из коллекции академиков В. А. Обручева и М. А. Усова.

Особый интерес вызвал доклад студента В. Андреева «О плавающих континентах». После доклада началось его обсуждение, которое вылилось в дискуссию. Кроме постоянных членов кружка, в ней приняли участие преподаватели факультета доцент Г. А. Иванкин, ассистент Л. А. Пухляков и студенты старших курсов. С сообщением, каким должен быть геолог, на кружке выступил заведующий кафедрой общей геологии профессор К. В. Радугин. Старший преподаватель Б. В. Плотников сделал доклад о жизни и деятельности в стенах нашего института основателей Сибирской школы геологов академика В. А. Обручева и академика М. А. Усова.

Б. ПЛОТНИКОВ,
ст. преподаватель, руководитель кружка.

Несмотря на сокровенность, индивидуальность совести каждого человека, о наличии ее мы судим по поступкам людей. Так, бесчеловечно и бессовестно поступил бывший студент группы 910 Лукьянов, который обманным путем вошел в близкие отношения с девушкой, а при появлении ребенка бросил ее, не пожелав даже посмотреть на свое дитя.

К счастью, таких моральных уроков в нашем обществе становится все меньше. Если говорить о студенческом коллективе нашего института, то это здоровый, сильный коллектив. О высококоразвитом чувстве совести, общественной обязанности этого коллектива свидетельствует непрерывающийся поток заявлений в комитет ВЛКСМ института от студентов, решивших поехать на снежную целину, свидетельствует деятельность в районах области бригад Маховика (АВТФ) и Бурлака (ТЭФ) и других многочисленных героев 3-го трудового семестра.

Раздумья большого масштаба должны быть направлены на воспитание в человеке глубоких нравственных убеждений, воспитание совес-

ти, ибо человеком гуманным, деятельным, честным, правдивым нельзя казаться — им надо быть на самом деле. Для этого необходимо совершенствовать свой характер, обогащать свою духовную культуру.

Поэтому возникает необходимость широко поговорить в печати нашего вуза, на диспутах, собраниях о путях и средствах воспитания глубоких нравственных убеждений, совести, чести и достоинства.

Решением 18 комсомольской конференции института 1963—64 учебный год объявляется годом группы, годом борьбы за человека группы. Это решение предусматривает развитие инициативы, творчества, самостоятельности, поднятие личной ответственности каждого за свои поступки, за деятельность группы. Нравственное совершенствование коллектива группы неотделимо от совершенствования каждого его члена. И оно должно быть не только результатом воздействия коллектива, но и следствием самовоспитания.

В. БУТОЧКИН,
старший преподаватель
кафедры философии.

Письмо в редакцию

НАМ НУЖНА ПОМОЩЬ

Прочитав корреспонденцию в предыдущем номере под заголовком «Внимание заочнику», я как заочник шестого курса обязан написать.

Много трудностей еще для заочника. Есть среди заочников такие, которые имеют одно желание — получить диплом. Но большинство отлично понимает, что диплом без знаний — пустой звук.

Но заочник, жаждущий знаний, а не диплома, сталкивается с массой препятствий: бытовые условия, трудовые затруднения (неудобно жить заочником на предприятии), отсутствие учебников специально для заочников.

Вот эти недостатки приводят к неутешительным результатам. Почему многие начинавшие заочное обучение прекратили его? В год моего поступления нас было приблизительно 150 человек, а осталось на шестом курсе около 30 человек.

Мои предложения:
1. Дать заочникам печатные конспекты лекций или учебники в соответствии с программой.

2. Программа должна быть рассчитана на реальные возможности заочника — из расчета трех-четырех часов занятий в сутки. Если шесть лет мало, то следует увеличить срок обучения до семи лет или изъять из программы то, что заочник (практик-рабочий) может освоить или освоил уже.

3. Целесообразно увеличить пребывание заочника в стенах института хотя бы до двух месяцев в год, так как слушание лекций не только активизирует силы, но и направляет их в нужном направлении.

4. Закреплять группу заочников за ведущим преподавателем, пусть они и он знают свои цели и задачи и чувствуют контакт и поддержку.

В. ДУНАЕВ,
студент 938-35 группы заочного факультета.

Впечатления,

Кончается последний, восьмой, месяц длительной производственной практики студентов-механиков группы 439-2п (производственники). 26 января все практиканты вернулись в родные стены института для завершения инженерного образования. Длительная производственная практика на механическом факультете проводится впервые и проходит на машиностроительных предприятиях с крупносерийным и массовым производством. Часть студентов проходит практику на подшипниковом и инструментальном заводах города Томска, другая часть — на заводах Рубцовска и Барнаула.

Плечо к плечу, вместе со всеми рабочими ИТР заводов будущие инженеры борются за выполнение производственных планов, предприятий и участвуют в бригадах коммунистического труда. Они работают сменными

мастерами, технологами цеха и конструкторами СКБ. Во многих случаях, когда этого требовало производство, они работали и квалифицированными станочниками, настройщиками станков-автоматов, руководителями производственного обучения молодых рабочих и рабочих-студентов. В зависимости от выполняемой работы они получают за свой труд от 75 до 150 рублей в месяц.

Длительная производственная практика позволяет сочетать труд умственный и физический, труд инженера и рабочего позволяет студенту впервые применить на практике теоретические знания, проявить творческую инициативу, а самое главное — приобрести практические навыки в инженерной работе. Это — один из трудных этапов подготовки инженеров.

Наряду с производственной работой, учебным пла-

ном предусмотрено выполнить студентами за это время в порядке заочного обучения, следующий объем академической работы: курсовой проект по технологическому процессу; курсовые работы по автоматизации, по режиму инструменту, по экономике и организации производства; собрать необходимые материалы и приступить к разработке темы дипломного проекта; подготовить к сдаче курс техники безопасности.

С методической точки зрения, ведущим направлением в учебной работе студентов на практике должна являться работа над дипломным проектом, из которого вытекают, как частные задачи, работы над курсовым проектом по технологии и указанным выше курсовым работам.

Большой объем и комплексная взаимосвязь всех проектных работ, задаваемых студенту, на практике тре-

14 января состоялось очередное расширенное заседание библиотечно-советской при научно-технической библиотеке института. Фонд библиотеки за год пополнился на 60 тысяч единиц, не считая 10 тысяч, поступивших в библиотеку кафедр и кабинетов. Число читателей выросло на 2.200 человек, число посещений увеличилось на 102.300, книговыдача — на 173.381.

Улучшено обслуживание читателей. Этому способствовало упрощение техники работы абонемента учебной библиотеки. Вместо многочисленных списков введен единый контрольный талон при выдаче распределяемых учебников. Коллектив библиотеки укомплектован хорошими специалистами, которые продолжают работать над повышением своей квалификации.

Продолжалась работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний среди студентов: беседы со студентами первых курсов, сопровождавшиеся экскурсиями по библиотеке, практические занятия с группами старших курсов по библиографическим источникам, а также радиообзоры библиографических пособий.

Однако в обслуживании читателей библиотека испытывает затруднения. Хозяйственная часть плохо решает вопросы снабжения библиотеки спецодеждой, инвентарем, побелки помещений, транспортировки литературы.

Все еще много потерь и порчи библиотечных книг.

Библиотека принимала различные меры морального воздействия к нарушителям, и все-таки еще значительны потери книг. По читальному залу научных работников за год пропало 15 книг, по студенческому — 288. Очевидно, надо принимать более строгие меры, в частности, лишение всей группы права пользоваться книгой, если член этой группы нарушил правила. В некоторых вузах страны этот метод применяется и дает хорошие результаты.

Библиотека до сих пор не соревнуется с библиотекой Уральского политехнического института.

На заседании утвержден план работы библиотеки на 1964 год, а также план подготовки и проведения юбилея «400 лет русского книгопечатания».

Н. МАКАРОВ,
аспирант.

В Москве, в институте автоматизации и телемеханики, проходила первая Всесоюзная конференция по теории и практике построения самонастраивающихся систем.

Область самонастраивающихся, самообучающихся, самоорганизующихся и вообще так называемых адаптивных систем, в которых управляющее устройство автоматически приспосабливается к непредвиденным изменениям управляемого объекта и внешних условий, является одним из важнейших направлений развития автоматизации.

Как было убедительно показано на конференции, принципы автоматической адаптации позволяют осуществить не только автоматизацию обычных технологических процессов, но и отдельных стадий процессов, связанных с широким разнообразием функций, с высоким интеллектуальным уровнем и квалификацией занятого в них персонала — в области конструкторских, расчетных, проектных и исследовательских работ. Одним словом, как заявил академик В. А. Трапезников: «Мы не видим ограничений способностей автоматов, и развитие адаптивных систем — чрезвычайно перспективное направление».

На конференции работало пять секций: общих вопросов, распознавания образов, методов поиска, статистических методов поиска и про-

мышленных систем оптимизации.

Особенно большой популярностью пользовалась секция распознавания образов, на которой было представлено много интересных докладов по обучению автоматов выполнять различные функции.

БУДУЩЕЕ АВТОМАТИКИ

Большое внимание было уделено обсуждению методов автоматического поиска — одной из центральных проблем развития адаптивных систем. Задача заключается в разработке быстродействующих, эффективных методов поиска, которые позволяли бы наилучшим образом выходить из создавшегося положения. Интересно, что в природе эти процессы также существуют, и протекают они очень быстро. Поэтому на конференции обращалось большое внимание на изучение богатого разнообразия путей автоматического поиска в биологии.

На конференции были выдвинуты, как первоочередные при разработке адаптивных систем, следующие проблемы: поиск экстремума в функции большого числа переменных, разработка помехоустойчивых оптимиза-

торов, широкое практическое внедрение этих систем, проблема моделирования адаптивных систем и другие.

Конференция приняла ряд решений: координацию теоретических работ будет проводить Совет по кибернетике АН СССР, работ по созданию технических средств — Государственный Комитет приборостроения, средств ав-

томатизации и систем управления, работ по конкретным адаптивным системам — соответствующие отраслевые комитеты.

Рекомендуется выявлять больше объектов, для которых оптимизация и вообще методы адаптации являются эффективными, изучать свойства и характеристики этих объектов с целью автоматизации.

Разработку единой терминологии, обозначений и основных понятий адаптивных систем будет проводить комитет по терминологии национального комитета Союза по автоматическому управлению. Труды настоящей конференции будут изданы в начале 1965 года.

На конференции было отмечено, что появление адаптивных систем — это новая эра в автоматике, что развитие автоматических систем будет еще более эффективно способствовать решению задач комплексной автоматизации. В Томском по-

Политехники — участники Всероссийских студенческих игр

18—19 января в спортзале ТПИ проходили соревнования по классической борьбе на первенство областного совета ДСО «Буревестник».

Наши борцы, отлично выступив в этих соревнованиях, во всех весовых категориях заняли призовые места. Первое место в наилегчайшем весе (52 кг) занял политехник Ю. Тянь (МФ). В легчайшем весе политехники выставили очень много борцов и заняли три первых места: первое — В. Петров (ФФ), второе — Б. Сушкев (ЭРУФ), третье — Н. Селетников (ТЭФ).

Как всегда, удачно выступил капитан команды политехников аспирант-геолог мастер спорта Т. Янкаускас, занявший в легком весе первое место. Второе место в этой весовой категории занял А. Черкашин (МФ).

В среднем весе (до 87 кг) удачно выступил рабочий-студент МФ Ю. Лебедев, занявший первое место. В полутяжелом весе лучшим борцом оказался И. Смородинов (ТИРиЭТ), на второе место вышел А. Кулешов (ГРФ).

В тяжелом весе, легко победив своих соперников, инженер кафедры ЭДИП

Е. Головачевский занял первое место, второе — В. Колышкин (МФ).

Команда политехников, заняв в этих соревнованиях первое место, обеспечила право участия в летних Всероссийских студенческих играх.

Соревнования показали и то, что в команде есть и слабые места. Плохо выступили борцы в полусреднем весе. Отделению борьбы надо обратить внимание на подготовку способных борцов этой весовой категории.

Ю. СЕЛИВАНОВ,
наш. корр.

ВЫВОДЫ...

буют для планомерного их выполнения выдавать темы дипломных проектов в качестве практики.

Такое комплексное сочетание всех работ дает возможность устроить дублирование курсовых работ и тем самым освободить время на более глубокую проработку темы дипломного проекта.

Почти всем студентам группы выданы темы дипломных проектов, направленные на разрешение вопросов комплексной автоматизации и механизации производственных процессов тех заводов, на которых проходит практика. Так, например, студенты Михенин, Дубровский, Невлев будут проектировать для ГПЗ-5 автоматы по контролю и сборке шарикоподшипников, предназначенных для автоматических линий сборочного цеха. Студенты, работающие в

Барнауле, будут проектировать по заданию завода несколько автоматических линий. Одна из них, для обработки шатуна, должна проектироваться студентами Сопковым и Кудейкиным, другая — для обработки топливного насоса, — студентами М. В. Иютко, Е. Н. Иютко, третья — по обработке корпуса подкачивающего насоса — студентами Поршневым и Ивановым.

Все 10 студентов группы 439-2п, находящиеся на практике в Рубцовске, будут проектировать для предприятия целый цех-автомат по изготовлению гусениц для 36000 тракторов в год. В этом цехе предусматривается создать автоматизированное заготовительное отделение, три отделения по механической и термической обработке и отделение автоматической сборки гусениц. Отсюда видно, что в текущем учебном году предполагается

выполнение большого числа дипломных проектов и автоматизации контрольных, сборочных и заготовительных операций.

Это полностью соответствует решениям XXII съезда КПСС о широком внедрении комплексной механизации и автоматизации всех видов производственных процессов с целью создания базы для коммунистических условий труда на предприятиях.

Но это лишь первые шаги. Недаром гласит народная пословица — «Первый блин — комом». Так не совсем удачно происходило и выполнение длительной производственной практики группы 439-2п.

Для того чтобы не повторять ошибки данной практики, в будущем рекомендуется выполнять следующие мероприятия:

1. Курсовые проекты и курсовые работы, предусмотренные учебным планом,

должны являться производными дипломного проекта и выполняться как варианты разделов последнего. При этом очевидна глубина разработки дипломного проекта, способствующая приближению его к реальному выполнению.

2. Темы дипломных проектов должны быть выданы студентам до практики или в начале практики и ни в коем случае во второй половине, как это имело место в группе 439-2п.

3. Не допускать студентов работать на практике длительное время сменными мастерами, так как на этой должности студенты ежедневно заняты не менее 10—12 часов утомительным трудом. В результате этого резко снижается производительность учебной работы над заданными проектами.

4. Для квалифицированного руководства практикой необходимо посылать не менее двух раз руководителей курсовым и дипломным проектированием, а не огра-

ничиваться посылкой молодых, часто неопытных преподавателей, как это было для группы 439-2п.

В дополнение нужно сказать, что длительная производственная практика группы 439-2п дала богатый практический опыт работы студентов на производстве. После окончания института они, как молодые специалисты, придя на завод, не будут уже новичками, которым нужно освоить новую обстановку.

А. ЕРЕМИН,
профессор.

ОТ РЕДАКЦИИ:

На многих факультетах института такая производственная практика осуществляется впервые. Потому, публикуя статью профессора А. Еремина, редакция просит высказаться по этому вопросу заведующих профилирующими кафедрами и деканов факультетов.

ФИЗИК, НЕ ПОДКАЧАЙ!

В этом году на Кирова, 2, получили места физики и энергетики. Создан общий студсовет. Вначале было очень трудно. Бывший комендант Д. И. Карпуков мало помогал нам. На первом же заседании нам сделали замечания о недостатках. Но сейчас, при поддержке нового коменданта В. Б. Монсеенко наладили работу.

Навести чистоту и порядок в общежитии любой может, было бы желание, требовательность и принципиальность. Были и у нас

злые нарушители правил общежития. К ним мы принимаем строгие меры.

Стараемся разнообразить и отдых наших жильцов. Были проведены беседы, лекции о международном положении. Декан ФТФ Б. А. Кононов провел в общежитии сеанс шахматной игры на 20 досках.

Будем стремиться, чтобы наше общежитие было в числе лучших по итогам смотра. Физик и энергетик, не подкачай!

А. ПРИХОДЬКО,
председатель студсовета по Кирова, 2.

Каковы функции санкомиссии?

Санитарная комиссия совета студенческих общежитий регулярно посещает общежития.

Но, мне кажется, она превышает свои обязанности.

Снижаются оценки, например, из-за отсутствия штор и обоев, нестандартную, пусть даже более опрятную, заправку кроватей, за отсутствие пропускной системы, за бутылку,

пусть с питьевой водой, но с этикеткой «Вермут» или «Портвейн» и даже за количество картин и их содержание.

Причем странны критерии оценок. В частности, за пыль в комнате ставится 4 или 4,5 балла, а за нестандартную заправку — 3. Где же логика? Еще более странно, что и поведение жильцов

санитарной комиссии. Входит, например, санкомиссия, а девушки, жильцы комнаты, расшалились и затеяли разминку. Комиссия с возмущением ставит три. Неужели девушки даже дома должны вести себя как мумии или как чопорные дамы? И причем тут санитарное состояние?

С. ЧУБАРОВ,
политрук общежития геологов.

Вопрос к хозяйственникам

На Усова, 13, с осени было очень неудобно — не было буфета, прачечной. Сейчас это налажено. Но плохо с умывальными комнатами. Комендант обращался к хозяйственникам института, но пока никто этим не занимается.

Ю. МИХЕЕВ,
председатель студсовета электромехаников.

Мы делаем так...

Мы, механики, тоже боремся за чистоту и порядок. Делаем так. Каждую неделю по пятницам проводим санитарный день. Каждый день моем полы на этажах. Организовали санитарный пост. Каждый месяц проводим осмотр комнат. Полуманную мебель ремонтируем сами. Через каждые три недели проводим воскресники,

чтобы навести порядок на территории общежития. Особое внимание уделяем порядку на кухнях.

Но есть претензии ко многим студентам, которые курят в неположенных местах. Искоренить этот недостаток — наша задача.

Н. КОРЖОВ,
бытовик общежития № 3.

ДАЕШЬ ПОРЯДОК!

Опьяняющий сон сразил половину жильцов комнаты, и парни вольготно, чисто по-американски разбросив ноги на спинки кроватей, покоились с видом застывших мумий. Глядя на безмятежные лица этих «ученых мужей», посторонний мог бы с уверенностью сказать, что до сессии еще несколько световых лет. О том, что сон их излюбленный досуг, гласило подобие лозунга, неровно нацарапанные одним из отходящих в забыть: «От сна еще никто не умирал».

А вот мы и в комнате, которых большинство. Как вдохновенно хочется трудиться в этой чистой, опрятной, уютной комнате! Свежий вид, свежий воздух, свежие мысли. Лаконичные плакаты: «Даешь порядок!», «Грызи науку, братишка, как морковь!» — вдохновляют и располагают на рабочий лад.

И невольно хочется сказать:

— Даешь порядок во всех общежитиях, в каждой комнате!

В. ЕФИМЕНКО,
студент ЭМФ.

ПОВЕЗЛО

С Яшей Крупным всегда случаются удивительные истории. Но та, которая произошла с ним на экзамене по химии, выходит за рамки вероятного.

Пришел Яша на экзамен. В девять часов утра он уже бегал с этажа на этаж в поисках своей аудитории. А найти ее было не так-то легко. Дело в том, что недавно к старому корпусу пристроили новый и поэтому номера аудиторий шли без всякой системы. Если, к примеру, 46-я была расположена на втором этаже, то 47-ю нужно смело искать на третьем.

Вконец отчаявшись разобратся в этой путанице,



О век мой! Век мой!
Ты в такой опрае!
Весь в проводах,

как в сетях
наших вен,
И даже на экзаменах
ты впрае

Помочь ей
сдать при помощи антенн!
Рис. О. Миронова.
Текст В. Жестова.

Яша уныло брел по коридору. Вокруг обычная сессионная суета. Студенты ходят, сидят на подоконниках, курят, листают учебники. Несколько человек, столпившись у двери, поочередно заглядывают в замочную скважину и информируют остальных о происходящем за дверью.

Яша протолкался поближе:

— Братцы, не знаете, где химию сдают?

— Здесь сдают, — нехотя ответил один из «братцев» и вновь занял прежнюю позицию. Яша пощупал в кармане зачетку: «Не забыл!».

Вдруг толпившиеся у двери отпрянули. На пороге появился краснощекий здоровяк.

— Ну-ка? Что попало? Здорово ли сыпят? — загалдели ребята.

Выглянул преподаватель: — Тише, товарищи! Вы что, забыли где находитесь? — и строго смотрит на Яшу.

— Входите!

Яша растерянно огляделся: рядом никого. Вот так номер! Он же не может идти так сразу, не узнав даже, что к чему! А преподаватель торопит. И Яша, испытывая холод в животе, перешагнул порог.

Поздоровался, отдал зачетку, взял билет. Сел за последний стол. На всякий случай: вдруг придется списывать.

Так. Первый вопрос. «Мицеллярная теория строения лиофобных золей». Что, что? Яша перечитал еще раз, но опять ничего не понял. Леофобные золи... золи. Он стал судорожно рыться в памяти, но о золях там ничего не было. Яша в

полной растерянности стал читать второй вопрос и два раза споткнулся на втором слове. «Ультрафальтация и ультрацентрифугирование». Фу ты, черт! Да что же это такое! Ведь я же весь учебник прошел, но ничего подобного не встречал. Яша растерянно оглянулся. Впереди него сидел щуплый парень в очках и, прижав к бумаге, быстро писал. Крупин незаметно тронул его за плечо и зашептал:

— Друг, выручай, горю! Парень, прикрыв рот ладонью, ответил:

— Перепиши вопросы. Я сейчас пойду отвечать. Следующий войдет и даст тебе шпору...

Яша переписал оба вопроса и задачу на клочок бумаги, незаметно передал парню и стал ждать.

Парень в очках ответил и ушел. Минут через десять вошел другой студент, взял билет и сел впереди Крупина. И вот уже шпаргалка у Яши в руках. Он переписал ее на чистый лист, почеркал для виду и стал ждать своей очереди.

Отвечал Яша довольно-таки уверенно. Да оно и понятно. Ведь прочесть по бумажке каждый может. На середине второго вопроса преподаватель его остановил.

— Достаточно. Задачу решишь?

— Решил. Преподаватель несколько минут изучал Яшин листок, приговаривая: «Так, правильно, правильно». Потом спросил:

— Расскажите, Крупин, о броуновском движении.

Нет, сегодня Яше повезло. Ведь броуновское движение он изучал еще в десятом классе. Начал он издали. Сказал, кто такой Броун, когда он обнаружил это явление и т.д.

Экзаменатор перебил его: — Ну что ж, молодой человек, материал ты знаешь неплохо. Правда, в первом вопросе вы допустили некоторую неточность при объяснении строения мицеллы, поэтому я ставлю вам «хорошо».

Яша почувствовал, что сейчас завопит от радости. Преподаватель начал листать его зачетную книжку и спросил удивленно:

— Позвольте, молодой человек, вы, собственно, на каком курсе?

— Как на каком? На первом.

Преподаватель даже привстал:

— Невероятно! Просто непостижимо! Да ведь здесь же сдают коллоидную химию четверокурсники!

Ю. ШАПОВАЛОВ,
студент группы 212 заочного факультета.

Сопворение студента

I курс

А. С. ПУШКИН.

Студент я! Полон вдохновенья,
И весь свой юношеский пыл
Я бы наукам посвятил...

II курс

С. ЕСЕНИН.

Не жалею, не зову, не плачу,
Пролетит и этот курс, как дым.
Горем я лишь оттого охвачен,
Что не буду больше молодым.
Я теперь скупее стал в

желаньях:
Сопромат, черчения листы
Сдать бы, сбросить, скинуть —
вот мечта моя.
Вот предел несбыточной мечты.

III курс

А. ТВАРДОВСКИЙ.

Легче дышится, ребята,
Спишь спокойно, ешь и пьешь,
Мимо двери деканата
Твердой поступью идешь.
Удивленными глазами
Принимаешь, как мечту,
Что тебе любой экзамен
Стал отныне по плечу.

IV курс

В. МАЯКОВСКИЙ.

Мы постигали жизни пухлый том,
Освоив вуза строгие законы,
Но и без этого мы разбирались в том,
Когда на лекцию, Когда остаться дома.
Нам лекторов упреки надоели,
Всю горечь не уложишь в этот стих,
Когда б они за нами так побегали,
Как мы

Литературные пародии

когда-то

бегали от них.

V курс

Р. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ.

Скоро будем, братцы, мы
С новыми дипломами.
Все науки пройдены,
Все давно знакомо нам!
Ты по вузу бродишь,
Словно по причалу.
Жаль тебе отчаливать,
Хочется сначала
Пронестись хоть мысленно
По ступенькам знаний.
Ты идешь осмысливая
Смысл существования.

(Из газеты Харьковско-го политехнического института «Ленинские кадры»).