

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ**

В связи с ситуацией в международном научном сообществе и на рынке труда владение языком профессионального общения становится всё более важным для выпускников вузов. Особенно это касается инженерных специальностей, поскольку техника и технологии являются именно теми сферами, в которых наиболее эффективно осуществляется международное сотрудничество и перенимается зарубежный опыт. Получение рядом российских университетов статуса ВИУ делает проблемы преподавания языка специальности в техническом вузе еще более актуальными: перед студентами и молодыми преподавателями открываются прекрасные возможности для ведения научных исследований на международном уровне, грантовой деятельности, стажировок и т. п. Таким образом, дисциплина Иностранный язык автоматически переходит из числа «непрофильных» в разряд тех, средствами которых можно решить целый ряд задач, стоящих перед университетом.

Однако в настоящее время процесс формирования компетенций, необходимых для успешного общения в профессиональной сфере, осложняется целым рядом проблем. Среди них можно выделить исключение из учебного плана дисциплины «Профессиональный иностранный язык», слабую информированность преподавателей иностранного языка о реальных профессионально-коммуникативных потребностях инженеров определенного направления подготовки, недостаточное внимание к содержательной стороне профессиональной коммуникации в теоретических исследованиях, посвященных феномену иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности инженера [1; 2; 4], необходимость адаптации традиционных методов преподавания иностранного языка к целям и задачам инженерного образования в целом.

На наш взгляд, решить эти проблемы и сделать процесс обучения эффективным можно через интеграцию иноязычной коммуникативной компетенции инженера с его профессиональными компетенциями. Иными словами, иноязычная профессионально-коммуникативная компетентность выпускника технического вуза должна рассматриваться как интегративное новообразование, включающее профессиональные знания, коммуникативные умения и личностные качества, необходимые для успешного профессионального общения. Необходимость такой ин-

теграции в образовательном процессе обосновывается в нашей статье [6] с точки зрения тенденций в современной педагогической науке, а также других областях, имеющих отношение к преподаванию иностранных языков. В данной работе мы подробнее остановимся на дидактических принципах, в русле которых, на наш взгляд, следует организовывать учебный процесс, направленный на интегративное развитие соответствующих компетенций.

Основные дидактические и методические принципы обучения иностранным языкам подробно рассматриваются как в монографиях, так и в учебных пособиях, посвященных проблемам лингводидактики [3; 5]. Необходимость их реализации в рамках любой модели обучения иностранному языку представляется очевидным фактом. В настоящей статье мы рассмотрим, как некоторые из них трансформируются в соответствии с целями и задачами интегративного развития компетенций, и приведем ряд авторских положений, которым, на наш взгляд, должен подчиняться процесс обучения иностранному языку для специальных целей.

Важнейшим с точки зрения лингводидактики всегда являлся принцип *аутентичности*. Традиционно он предполагает обучение с помощью графических и аудитивных текстов, которые были созданы носителями языка для носителей языка. Однако для языковой подготовки инженеров этот принцип приобретает особое значение. Английский язык является средством общения в международном профессиональном и научном сообществе, поэтому современным инженерам в рамках профессиональной деятельности приходится общаться не только с его носителями. Поэтому в образовательном процессе речь должна идти не столько о лингвистической, сколько о научной или профессиональной аутентичности. Иными словами, важно, чтобы используемые материалы были созданы одними специалистами в соответствующей предметной области для других специалистов.

Поскольку преподаватели-лингвисты зачастую не обладают достаточным уровнем познаний в специальности, чтобы оценить качество материалов, мы предлагаем обращаться к базам SCOPUS и Web of Science, где все статьи и монографии являются качественными с точки зрения языкового оформления и представляют собой определенный эталон в плане организации научной статьи, в них соблюдены все принципы ведения исследования, а также присутствует информация, которая позволит студентам углублять и расширять свои знания по специальности. Целесообразно также использовать и аутентичную учебную литературу по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Другим важнейшим принципом мы считаем *принцип опоры на партнерскую модель взаимодействия преподавателя и студентов*. Учащиеся уже обладают определенным набором профессиональных знаний, а, следовательно, имеют представления о содержательной стороне профессиональной коммуникации. Соответственно, учебный процесс следует выстраивать таким образом, чтобы знания преподавателя в области иноязычной коммуникации и знания студента по специальности дополняли друг друга. Это означает и учет пожеланий студента относительно тематики обучения и организационных форм, поскольку учащиеся зачастую лучше знают, что им нужно для реального профессионального общения. Однако при реализации обозначенного принципа в реальной образовательной практике следует проявлять определенную осторожность, потому что пожелания студентов могут быть продиктованы не соображениями полезности с содержательной точки зрения, а, например, возможностью лёгкого получения зачета по дисциплине.

Ещё одним важнейшим принципом мы считаем *отбор содержания и организационных форм обучения в соответствии с ФГОС для конкретного направления подготовки*. Иными словами, тематика учебных заданий должна перекликаться с содержанием профильных дисциплин, а организационные формы должны быть максимально приближены к тем видам деятельности, которые предстоит осуществлять инженеру, работающему по данной специальности. Образовательный стандарт является хорошим ориентиром для преподавателя иностранного языка, который изначально имеет весьма ограниченное представление о специфике будущей профессиональной деятельности своих студентов.

Кроме того, интегративное развитие компетенций должно подчиняться *принципу активизации когнитивных процессов*. Очевидно, что любое интегративное психологическое новообразование может быть сформировано только в условиях активной мыслительной деятельности учащегося. Говоря об интеграции именно профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенций, мы имеем в виду необходимость стимулировать мыслительную деятельность студентов, направленную на поиск взаимосвязей между элементами профессиональных компетенций и элементов иноязычной коммуникативной компетенции и их применение в процессе профессионального общения.

Последним принципом, на котором мы хотим остановиться, является принцип *регуляции учебной и квазипрофессиональной деятельности*. Под регуляцией мы подразумеваем оптимальное соотношение видов учебных заданий, которые имитируют реальную профессиональную деятельность учащихся (отбираются с опорой на ФГОС) и подготовительных упражнений: на освоение профессиональной терминологии,

формирование соответствующих коммуникативных умений и т. п. Естественно, большую часть времени должна занимать квазипрофессиональная деятельность, поскольку именно она обеспечивает подготовку к профессиональной коммуникации в реальных условиях, однако подготовительные этапы, на которых доминирует учебная деятельность и традиционные методы лингводидактики, также являются чрезвычайно важными.

Итак, мы перечислили принципы обучения, согласно которым должен выстраиваться образовательный процесс, нацеленный на интегративное развитие профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенций будущих инженеров. Упомянем также, что в настоящее время на базе ФТИ и ИНК НИ ТПУ ведется опытно-экспериментальная работа, результаты которой показывают, что реализация вышеперечисленных принципов в сочетании с другими компонентами модели интегративного развития профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенций повышает эффективность обучения как в отношении коммуникативных умений, так и в плане мотивации студентов к изучению языка специальности и их осведомленности о сферах его применения.

Литература

1. Андриенко А.С. Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза (на основе кредитно-модульной технологии обучения): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2007. – 25 с.
2. Галимзянова И.И. Педагогическая система формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих инженеров: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – Казань, 2009. – 31 с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
4. Костюкова Т.А., Морозова А.Л. Развитие иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов: монография. – Томск: Изд-во ТПУ, 2011. – 180 с.
5. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 1977. – 214 с.
6. Цепилова А.В., Михалева Л.В. Иноязычная профессионально-коммуникативная компетентность будущего инженера как результат интеграции его профессиональных компетенций и коммуникативных умений (на примере специальности «Электроника и автоматика физических установок») // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2016. – №. 2. – С. 64–68.