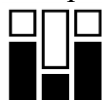


Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки/профиль __44.06.01 Образование и педагогические науки/13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (профессиональный уровень, иностранные языки)___

Школа _____ ШБИП _____
отделение _____ ОИЯ _____

Научно-квалификационная работа

Тема научно-квалификационной работы
Обучение академическому письму студентов неязыковых специальностей на основе Интернет-технологий

УДК 81'271.1:378.168:004.738.5

Аспирант

Группа	ФИО	Подпись	Дата
А6-61	Демидова Ольга Михайловна		

Руководитель профиля подготовки

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент ОИЯ ШБИП	Качалов Н.А.	к.п.н.		

Руководитель отделения

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Рук. ОИЯ ШБИП	Солодовникова О.В.	к.филос.н.		

Научный руководитель

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент ОИЯ ШБИП	Качалов Н.А.	к.п.н.		

Настоящее исследование рассматривает проблему обучения академическому письму студентов неязыковых специальностей на основе Интернет-технологий.

Для обучения академическому письму на основе Интернет-технологий были определены системный, компетентностный, коммуникативный, интегративный подходы обучения и содержание обучения в лингвистическом, психологическом и методологическом аспектах. Средства обучения выбраны в соответствии с подходами, целью и содержанием обучения и подразделяются на традиционные и компьютерные технические средства и непосредственно Интернет-технологии.

В исследовании были использованы следующие теоретические методы: анализ литературы, анализ, сравнение, так же, были использованы практические методы: компьютерный анализ данных, опрос, беседа, анкетирование, экспериментальное обучение, статистическая обработка данных.

При разработке методики обучения академическому письму на основе Интернет-технологий учитываются общедидактические, методические принципы и принципы обучения иностранным языкам средствами информационно-коммуникационных технологий. Предлагаемая методика включает в себя цель, подходы, принципы обучения, содержание, средства и формы обучения, а также контроль, обеспечивающий процесс рефлексии и мониторинга качества образовательного процесса.

Процесс создания текстов академических жанров представлен в виде замысла, подбора материала, создания чернового варианта текста, перефразирования, создания чистового перефразированного текста, самопроверки и коррекции. Каждому из этапов создания текста подобраны Интернет-технологии и разработаны упражнения и задания.

В работе представлено экспериментальное обучение, доказана эффективность использования разработанной методики академическому письму студентов неязыковых специальностей на основе Интернет-технологий.

The present study deals with the issue of teaching academic writing to the students of non-linguistic majors with the use of the Internet technologies.

Approaches have been determined for teaching academic writing with the use of the Internet technologies (*system, competence, communicative, integrative*) and three aspects of teaching (linguistic, psychological and methodological). The teaching means have been determined according to the teaching aim, the purpose and the contents of the discipline "Foreign Language". The teaching means have been divided into traditional and computer ones (the hardware itself) and the Internet technologies.

The following methods of study have been used: theoretical methods: literature analysis, analysis, comparison. The following experimental methods have been used: computer analysis, interrogation, questioner, experimental teaching and statistics.

While developing the methodology of teaching academic writing with the use of Internet technologies didactic, methodical principles and principles of teaching foreign languages with the use of information-communication technologies (ICT) have been applied. The suggested methodology includes the following components: the aim, approaches, teaching principles, contents, means and forms of teaching. A compulsory component of the teaching method is control, providing monitoring and reflection of the quality of teaching.

The process of creating academic texts has been divided into several stages: idea, choice of the material, writing the first draft, paraphrasing, writing the second draft of the paraphrased text, checking the text via the Internet instruments, correction. The Internet technologies have been selected for every stage. Exercises and tasks have been created to teach students how to work with these instruments while creating a text of academic genres.

The work shows the experimental teaching, proves the effectiveness of the suggested method of teaching academic writing to the students of non-linguistic majors with the use of the Internet technologies.