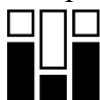


Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки/профиль 44.06.01 Образование и педагогические науки/13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (профессиональный уровень, иностранные языки)

Школа базовой инженерной подготовки
отделение иностраннных языков

**Научный доклад об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы**

Тема научно-квалификационной работы	
Методика формирования дискурсивной компетенции студентов неязыкового вуза посредством учебного форума	

УДК 81'42:378.147.3

Аспирант

Группа	ФИО	Подпись	Дата
A6-61	Коваленко Наталья Александровна		

Руководитель профиля подготовки

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент ОИЯ ШБИП	Качалов Н.А.	к.п.н.		

Руководитель отделения

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Рук. ОИЯ ШБИП	Солодовникова О.В.	к.филос.н.		

Научный руководитель

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент ОИЯ ШБИП	Ростовцева В.М.	к.п.н.		

Настоящее исследование рассматривает проблему формирования дискурсивной компетенции студентов неязыкового вуза посредством учебного форума.

В работе проведен анализ трудов зарубежных и отечественных исследователей, занимающихся вопросами формирования дискурсивной компетенции, что позволило определить место и содержание дискурсивной компетенции в структуре коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза посредством учебного форума. В исследовании были определены основные функции и характеристики учебного форума, номенклатура дискурсивных умений, а также условия формирования дискурсивной компетенции студентов посредством учебного форума.

Обоснована целесообразность использования *компетентностного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного* подходов при формировании дискурсивной компетенции посредством учебного форума. Содержание обучения представлено в двух аспектах (*предметном и процессуальном*).

Выявлены условия формирования дискурсивной компетенции посредством учебного форума. Разработанный комплекс упражнений направлен на обучение созданию различных типов дискурса. Комплекс размещен в электронной образовательной среде на платформе Moodle. Для диагностики уровня сформированности иноязычной дискурсивной компетенции были систематизированы критерии оценивания, которые в совокупности дают возможность определить уровень сформированности иноязычной дискурсивной компетенции.

В работе представлена разработанная методика, состоящая из трех этапов, описано проведение экспериментального обучения, доказана эффективность использования разработанной методики формирования дискурсивной компетенции студентов неязыкового вуза посредством учебного форума.