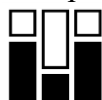


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки/профиль 44.06.01 Образование и педагогические науки / 13.00.04
Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры

Школа базовой инженерной подготовки

Отделение физической культуры

Научно-квалификационная работа

Тема научно-квалификационной работы
Физиологические особенности двигательных навыков у студентов с особыми возможностями здоровья

УДК 378.172:796.012.1-056.24

Аспирант

Группа	ФИО	Подпись	Дата
А6-62	Медведева Елена Владимировна		

Руководителя профиля подготовки

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Профессор	Капилевич Л.В.	д-р мед.наук, проф.		

Руководитель отделения

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
И.о. руководителя	Капитанов С.Н.	-		

Научный руководитель

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Профессор	Капилевич Л.В.	д-р мед.наук, проф.		

Томск – 2019 г.

Актуальность исследования.

В настоящее время в России проблема преодоления изоляции, социальная, двигательная и психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями имеют все возрастающее значение. Однако большая часть детей с ограничениями в здоровье сталкивается с проблемой двигательной адаптации к меняющимся условиям среды в рамках инклюзивного образования.

Способность приспосабливаться к изменениям условий внешней и внутренней среды является уникальным свойством организма человека. Физиологическая адаптация представляет собой динамический процесс, сопровождающийся перестройкой функциональной системы гомеостаза на новый уровень регулирования. Зная закономерности формирования функциональной системы, можно различными средствами эффективно влиять на отдельные ее звенья, ускоряя приспособление к меняющимся условиям среды, то есть управлять адаптационным процессом.

Исходная гипотеза исследования заключалась в том, что люди с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в дополнительной физической, психологической, педагогической и социальной адаптации к обучению в системе профессионального образования. Трудности в выстраивании отношений с преподавателями и студентами, предрассудки, длительная изоляция в период школьного образования, а также самосегрегация, усиливают страх студентов с ОВЗ оказаться выброшенными из образовательной системы из-за низкой успеваемости. Показано, что инклюзивная форма получения профессионального образования является предпочтительной, поскольку позволяет получать не только профессиональные компетенции, но и социальные, в первую очередь связанные с навыками коммуникации в различных социальных средах и навыками самостоятельного независимого существования.

В проведенном исследовании изучены физиологические механизмы регуляции двигательной активности у студентов с особыми возможностями здоровья.

Объект исследования: студенты с особыми возможностями здоровья.

Предмет исследования: особенности адаптации двигательных навыков у студентов с особыми возможностями здоровья к условиям обучения в ВУЗе.