

За Кадры



ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕК ТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

Год издания XXXI
№ 68 (1191).

Среда, 7 декабря 1966 года.

Цена 2 коп.

К 50-летию Советской власти

Машина родилась в политехническом

Зимой, когда земля промерзнет до полуметровой толщины, приостанавливаются все землеройные работы. Для обыкновенного экскаватора мерзлая земля становится неподдающейся. Грунт надо либо оттаивать, либо рыхлить. Оттаивать — долго, крайне неудобно и, главное, дорого. Остается одно — механическое рыхление. Есть много способов такого рыхления. По сравнению со всеми ими применение баровых машин является наиболее экономичным.

Баровые машины — это трактор с приспособленным к нему ценным рабочим органом от горной врубовой машины. Этой установкой в мерзлом слое грунта нарезают узкие щели и тем самым рыхлят его. Следом идет экскаватор и без затруднения вынимает землю.

Четыре года назад много писали о группе сотрудников кафедры горных машин, возглавляемой тогда профессором О. Д. Алимовым и доцентом И. Г. Басовым. Она-то и создала первый опытно-промышленный образец такой установки.

С тех пор электромеханики в содружестве со многими предприятиями создали восемь типов подобных машин.

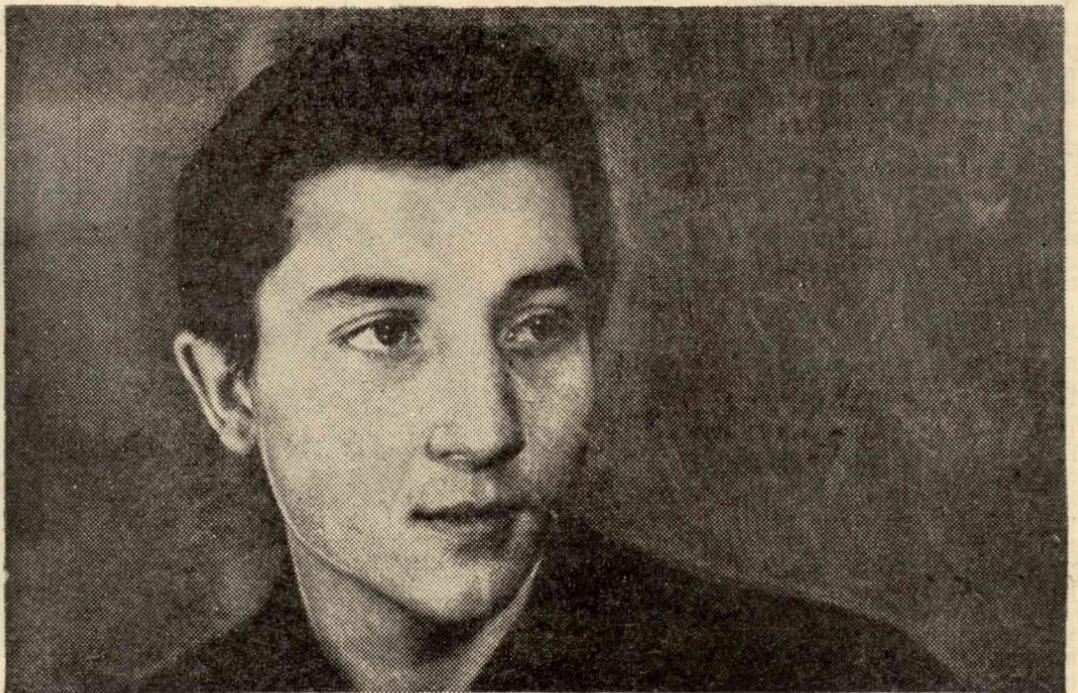
В октябре этого года коллектив, теперь уже под руководством доцента И. Г. Басова, закончил выполнение хоздоговора для Таллинского экскаваторного завода. Тема хоздоговора — исследование режимов работы баровых рабочих органов при резании мерзлого грунта. Цель работы — дать научные рекомендации по выбору и расчету основных параметров баровых машин. В технической литературе до этого не было таких рекомендаций.

Научные работы сводились к главному — получить максимально возможную производительность при минимальной себестоимости рыхления мерзлого грунта.

Эксплуатация созданных по рекомендациям кафедры установок дает большой экономический эффект. За один зимний сезон только на одной такой машине можно получить экономии в 6—10 тысяч рублей. Поэтому вполне понятен интерес строительных организаций к научным разработкам кафедры. За последние годы от них получено более 30 запросов на чертежи баровых машин. Рекомендации политехников использованы Рижским механическим заводом и ленинградским институтом ВНИИЗЕММАШ.

Работа по усовершенствованию землеройных машин продолжается.

П. РИМИНА.



ПРАКТИКА ВОЛОДИ

Учится на геологоразведочном Володя Филиппов. Среди ребят своей 244 группы он выделялся разве только тем, что отлично играл на гитаре и был чемпионом института по боксу.

Нынче во время практики товарищи узнали Володю еще с одной стороны. Практику он проходил в Белово, в бригаде шахтеров.

Шахтерский труд требует огромного мужества и полной отдачи всех своих сил.

Володя — потомственный горняк, и любовь к горняцкой

профессии он унаследовал еще от отца. Может быть, это и помогло добиться ему высоких показателей в труде.

В короткий срок Володя освоил работу на четырех агрегатах, в том числе и на навесной универсальной бурильной машине УБН-1 — давнишней мечте всех горняков. Бывали

дни, когда он со своим напарником давал шесть норм за смену. В том, что шахта годовой план выполнила в начале августа, есть и его доля.

А сейчас по материалам практики Володя сделал интересный, содержательный доклад. Приказом по институту ему объявлена благодарность.

Е. АНТОНОВА,
Л. ВАГИНА.

Фото В. ЛЮБИМОВА.

Комсомольская пятидневка

Идет последний год нашей учебы в институте. Впереди дипломирование и расставание. Расставание с институтом, товарищами, с незабываемыми студенческими днями...

Мне хочется немного рассказать о своей группе, о том, как мы жили, как сдружились.

Узнали друг друга мы не на первом курсе, как обычно, а лишь на третьем. Это было в 1963 году, когда был объявлен дополнительный набор на ФТФ. А осенью прозвучала для нас первая в Томске и политехнической лекция!

Да, три года назад новичками, но и не вчерашними школьниками мы пришли в аудиторию ТПИ. С большим желанием и любопытством узнаем друг друга. Приглядываемся, оцениваем, сравниваем. И приходим к выводу, что группа подобралась «молодец и молодцу». Каких только «бывших» здесь не было: педагоги, медики, геологи, строители, моряки и даже артисты. И всем этим «бывшим» нужно было ликвидировать разницу в учебных программах. Днем занятия обычные, вечером — столь же необходимые и важные. Этот период и стал начальным звеном нашей дружбы.

Постепенно группа втягивается в общественную жизнь курса, факультета, института. В эстраде Юрий Быстров и Эдик Коновалов, в общественном контроле почти все без исключения.

Давно ли было время, когда мы потихоньку подсмеивались над Генкой Николаевым, который совершенно серьезно намеревался «опрокинуть» Эйнштейна. Конечно, последний пока на ногах стоит, а вот умение мыслить, умение творчески подходить к научным проблемам как нельзя кстати пригодились Геннадью. Он предло-

У НАС СЕКРЕТОВ НЕТ

жил новый принцип ускорителя заряженных частиц.

Незримо день за днем взрослеет коллектив. Мы вместе и на катке, и в кино, и в институте, и в общезинити. Все непонятное, неясное решаем сообща. Если в первых семестрах у Валерия Перовского и Юрия Рудакова были чуть ли не сплошь тройки, то со временем они исчезают, а сейчас у второго нет их вовсе, а Валерий весеннюю сессию сдал только на «отлично». И не он один. Шесть человек. Пятеро из них: М. Самсонов, А. Юрченко, В. Плюснин, В. Алимов и М. Бадагов — второй раз подряд. Группа сдает экзамены без единой тройки, причем отличных отметок более 66 процентов от числа всех полученных.

Боюсь быть необъективным, но мне теперь кажется, что наша группа лучше тех, в которых мы до этого учились раньше, и тех, которые мы знаем сейчас. Это тоже единодушное мнение наших парней, двое из которых уже получили дипломы. Правда, это пока лишь дипломы общественных профессий, но недалек тот день, когда Володя Алимов и Юрий Быстров получат и дипломы инженеров.

Впереди у нас еще одна сессия. И мне думается, что эта последняя сессия в нашем институте закончится для нас с еще лучшими результатами. Впрочем, почему думается? Результаты будут лучшими несомненно. Мы обещаем. А секретов у нас никаких нет.

М. БАДАГОВ,
студент 051-2 группы.

СОЗДАДИМ МУЗЕЙ ТПИ

В прошлом учебном году в институте был открыт музей С. М. Кирова. Музей играет уже заметную роль в воспитании студенчества на революционных традициях. Здесь побывали тысячи экскурсантов — студентов и школьников. Музей проводит экскурсии по историко-революционным местам города. Жизнь показала — музей нужен и институту, и городу.

Теперь стоит задача довести музей до профессионального уровня. И это надо успеть сделать к началу нового учебного года: создание постоянной экспозиции музея С. М. Кирова было бы хорошим подарком институту к 50-летию Октября.

На кафедре истории КПСС разработан подробный план на 1966/1967 учебный год для практического решения этой задачи. Он включает в себя разделы о сборе новых материалов, о темати-

ко-экспозиционных разработках и создании эскизов художественного оформления, о научной и массовой работе, об административно-хозяйственном обеспечении создания постоянной экспозиции и другие. Музей должен стать не только вполне современным просветительным учреждением, но и полноправной научно-исследовательской ячейкой в системе института, своеобразной лабораторией.

План построен таким образом, что предусматривает и третий этап в развитии музея. Давно назрела необходимость создания музея истории ТПИ; назрела не только потому, что необходим такой музей, но и нужны сейчас же действенные меры для сбора и сохранения экспонатов этого профиля, ибо они постоянно утрачиваются.

Нам представляется, что всерьез взять на себя инициативу созда-

ния музея истории может историческая кафедра. Поэтому в наш план уже сейчас включены пункты о создании и изучении в музее С. М. Кирова фонда истории ТПИ.

В будущем, когда музей истории ТПИ будет создан, комната-музей С. М. Кирова останется его филиалом.

На заседании парткома и в ректорате решено утвердить представителеный совет музея, который направляет работу как по перестройке экспозиции музея С. М. Кирова, так и по созданию музея истории ТПИ.

Музей предполагается разместить в новом здании библиотеки, которое будет построено через два года, здесь поместить фонды, справочную библиотеку, архив, фототеку, музейные картотеки, аппаратуру и инструментарий музея.

Но перед советом музея уже сейчас стоит задача продумать, ка-

ким должен быть этот музей.

Многое зависит и от отдела снабжения. Музею уже сейчас нужны специальные стеллажи, шкафы, папки, конверты для фототеки и многое другое.

И, наконец, музей не может обойтись без помощи комсомольцев в проведении массовой работы. Именно они могут стать экскурсоводами по историко-революционным местам Томска. Программа курсов уже разработана. Комитет ВЛКСМ мог бы выдать слушателям по окончании учебы на этих курсах удостоверения об овладении еще одной общественной профессией.

В плане мероприятий по подготовке к 50-летию Октября эти курсы могут вырасти в дело общегородского масштаба.

О. ТУТОЛМИНА,
В. СИНЯЕВ,

В творческой дружбе

— Парень, где здесь 305-я аудитория? — спрашивает первокурсник. И молодой преподаватель невозмутимо дает ему подробный ответ, зная, что его не хотели обидеть или оскорбить — просто приняли за студента.

Мы все чаще видим на кафедре лектора, почти равного по возрасту сидящим в аудитории, и в этом нет ничего плохого, скорее это даже хорошо. Хорошо потому, что это вызвано быстрым ростом студенческих рядов, быстро растущими потребностями социалистического хозяйства в людях интересных профессий, хорошо потому, что это делает молодой каждую из наук.

Хорошо.. но лишь в том случае, если на кафедру вузовской аудитории поднимается не только молодой, но и технически грамотный, опытный педагог. На кого же возложены задачи подготовки молодого преподавателя вуза?

Для большинства общетехнических кафедр молодых преподавателей готовят специальные высшие учебные заведения — университеты, педагогические институты. Для специальных же кафедр института никакое специальное учебное заведение кадров преподавателей не готовит. Нельзя надеяться и на научные кадры, подготовленные вне института, так как в ряде случаев на родственных кафедрах различных институтов по одним и тем же весьма важным вопросам науки существует резко различающиеся мнения, существуют, как говорят, различные школы в одной и той же отрасли знаний. Именно поэтому задача подготовки

преподавателей и лекторов из молодых инженеров должна решаться и решается силами наиболее квалифицированных преподавателей из состава кафедр, силами профессоров и доцентов. Эта тяжелая и весьма хлопотливая сторона деятельности педагогов высшей квалификации является сейчас одной из наиболее важных.

На МФ, например, на одного из преподавателей с ученой степенью или званием приходится пять преподавателей, не

каждой кафедры входит больше десяти различных лекционных курсов, сложный курсовой проект и длительное проектирование.

Как же решается вопрос подготовки кадров преподавателей на кафедре? Прежде всего, строго планируется последовательность освоения практических и лабораторных занятий и лекционных курсов каждым из молодых преподавателей. Для этого в конце учебного года составляется график, в со-

внимание на методике изложения этого курса. Его конспект лекций при этом отражает не столько существо излагаемого материала, сколько то, в какой форме он изложен, на что обращено внимание, как трактуются наиболее сложные вопросы курса, как располагается материал на доске и что именно следует фиксировать на ней,

са лекций. При этом ведущий лектор может рекомендовать молодому преподавателю к разработке и дополнительные разделы курса, либо не входящие в программу инженерной подготовки, либо вынесенные на самостоятельную проработку.

В последующем, когда молодой преподаватель приступает к чтению лекций, его наставник помогает ему подготовить наиболее рациональный календарный план. При чтении курса молодым преподавателем его лекции посещаются ведущими сотрудниками кафедры и обязательно обсуждаются либо на заседании кафедры, либо в кругу лиц, посетивших занятие.

Именно так на кафедре разрабатывается несколько курсов лекций. Профессор А. Н. Еремин курирует ассистента А. И. Афонасова, доцент А. А. Козлов — ассистента Н. И. Калабухова, ст. преподаватель Н. И. Ховах — ассистента Ф. Н. Малыгина и т. д. При этом роль ведущего лектора в деле подготовки молодого преподавателя не может быть переоценена.

Если молодому преподавателю поручается руководство дипломным проектированием, то часть часов его учебных поручений (2 из 17) передается ведущему педагогу, с которым он согласует принципиальные решения проекта, он является, если можно так выразиться, главным инженером проекта. В этом направлении большую работу с молодыми преподавателями проводит старейший и весьма квалифицированный педагог кафедры профессор А. Н. Еремин.

И, наконец, большая роль ведущих сотрудников кафедры в деле подготовки педагогов проявляется в руководстве аспирантурой, это весьма важный канал пополнения штата кафедры квалифицированными сотрудниками.

Такая практика подготовки педагогов вуза не нова, но требуется большое и ответственное внимание со стороны профессоров и доцентов, чтобы она вошла в жизнь.

Г. КУФАРЕВ,
зав. кафедрой резания металлов.



К профессору А. Н. Еремину за консультацией.

Фото В. Любимова.

именующих степени. Половина преподавателей МФ работает в институте менее 5 лет. И наш факультет в этом отношении не является исключением. Кафедра станков и резания металлов имеет полное основание считаться молодежной, поскольку за три последних года из десяти 9 сотрудников работали первый год. И сейчас две трети состава кафедры имеет стаж менее 3 лет. Поэтому задача подготовки квалифицированных педагогов на кафедре стояла последние годы очень остро. Дело усугубляется еще и тем, что в учебные поруче-

ответствии с которым каждому из молодых преподавателей поручается подготовка одного или двух сначала наиболее простых, а потом все более сложных лекционных курсов. При этом учитываются два обстоятельства: каждой из дисциплин должны владеть хотя бы двое из преподавателей кафедры; молодой преподаватель должен иметь возможность в период подготовки курса посетить лекции ведущего лектора. Это необходимо для того, чтобы, слушая уже знакомый курс лекций, молодой специалист имел бы возможность сосредоточить свое

какой использовать демонстрационный материал, какие рекомендации даются студентам по использованию специальной литературы и т. д. Кроме того, собираясь занять место за кафедрой, он может оценить с позиции студента, понятно ли излагается каждый из вопросов, в случае необходимости, обсудить и найти вместе с лектором наилучшую форму изложения.

Кроме того, молодой специалист всегда может посоветоваться с ведущим лектором при подготовке конспекта кур-

Навстречу межвузовской конференции

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ РАБОТА — часть учебного процесса

РЕДАКЦИЯ газеты «За кадры» получила письмо от своих коллег из Рижского политехнического института. Редактор газеты «Яунай инженерис» сообщает: «С этого номера мы начинаем публиковать в нашей газете материалы по обсуждению проблем I межвузовской научно-методической конференции по организации НИРС». Об опыте соединения студенческой научно-исследовательской работы с учебным процессом на энергетическом факультете РПИ рассказывает старший инженер лаборатории по применению полупроводников в релейной защите энергосистем, кандидат технических наук Л. Паперно.

В трудовой деятельности современного инженера с каждым днем все большее место занимает работа творческого

характера. Она направлена на совершенствование существующей техники и создание принципиально новых конструкций для удовлетворения все возрастающих требований данной отрасли производства. Поэтому в процессе формирования молодого специалиста ему необходимо прививать способность к самостоятельной творческой работе научно-исследовательского характера.

Опыт показывает, что наибольший эффект получается, когда научная работа студента органически входит в его учебный план. На кафедре электрических станций, сетей и систем уже четвертый год в учебный план V курса включается учебно-исследовательская работа (УИР). Для студентов, специализирующихся в области автоматизации энергетических систем (ведущий преподаватель — доктор техниче-

ских наук, профессор В. Л. Фабрикант), УИР выполняется по проектированию элементов устройств релейной защиты и автоматики. Перед нами ставится задача — создать схему, рассчитать параметры элементов, собрать и снять характеристики одного из современных типов бесконтактных реле.

В отличие от лабораторных работ даже с очень сложными аппаратами, при выполнении УИР студент встречается с совершенно другими вопросами. Здесь он должен самостоятельно определить параметры каждого из элементов устройства, для чего необходимо четко представлять его назначение и возможные режимы работы. Самостоятельно разрабатывается конструкция реле и методика его испытания, подбирается наиболее удовлетворяющая характеру испытаний аппаратура. Большую помощь

при выполнении УИР оказывает проблемная лаборатория по применению полупроводников в релейной защите энергосистем (руководитель — В. В. Бывшев). В ряде случаев предметом исследования студента становится одно из реле, создаваемых в лаборатории.

Как правило, каждая работа содержит в себе элементы новизны. Поэтому доклады студентов о выполненных ими исследованиях неизменно вызывают интерес на студенческих научных конференциях.

В последние два года жизнь подсказала еще одну форму работы, а именно: объединение темы курсового проекта по проектированию элементов устройств релейной защиты и автоматики с темой УИР. Правда, поскольку УИР, как правило, выполняется совместно двумя студентами, то исходные данные для курсового проектирования принимаются различными. Отличными задаются также некоторые непринципиальные особенности выполнения разрабатываемого устройства.

Надо сказать, что при составлении групп студенты подбираются, примерно, одинаково-

Из оргкомитета сообщают

На 2 декабря с. г. в оргкомитет поступило 92 доклада, получено заявок на 192, в том числе 48 от ТПИ и вузов Томска.

Дали согласие принять участие в конференции 323 сотрудника, среди них 19 профессоров, 36 проректоров по научной работе, 63 студента из 106 вузов страны.

Кроме тех вузов, о которых мы сообщали раньше, получены доклады на конференцию от Киевского института философии АН УССР, Харьковского института радиоэлектроники, Ленинградского инженерно-экономического, Новосибирского электротехнического, Калининского, Горьковского, Краснодарского, Тульского, Красноярского политехнических институтов, Ленинградского технологического института целлюлозно-бумажной промышленности и других высших учебных заведений страны.

У томских медиков

Подготовку к I межвузовской научно-методической конференции по организации студенческой науки начал медицинский институт. Многотиражная газета «За медицинские кадры» сообщила о проблемах, которые будут решаться на конференции. Вопросам организации НИРС будут посвящены доклады профессоров Б. А. Альбицкого, Г. К. Борейшо, С. П. Карпова, Г. И. Мендриной, Л. Н. Березнеговской и других сотрудников института.

Совет НСО готовится к созданию выставки, организует дискуссионный клуб.

БЫТЬ ГОТОВЫМ К ОБМЕНУ ДОКУМЕНТОВ

В соответствии с решением XV съезда ВЛКСМ с 1 января 1967 г. все комсомольские организации должны провести обмен комсомольских документов. Обмену подлежат комсомольские билеты и учетные карточки образца 1956 года на новые.

Обмен комсомольских документов — важное организационно-политическое мероприятие, которое должно усилить активность каждой первичной комсомольской организации, укрепить ряды ВЛКСМ, улучшить ее качественный состав,

навести порядок в учете членов ВЛКСМ.

Вся работа факультетских бюро ВЛКСМ в период подготовки к обмену должна быть направлена на повышение уровня внутрисоюзной работы, на усиление ответственности каждого комсомольца за деятельность своей группы, на развитие ее творческой инициативы. Что же нужно сделать на факультетах? Во-первых, провести закрытые комсомольские собрания с вопросом «О порядке обмена комсомольских документов и задачах комсомольцев в

проведении этой работы». Собрание должно дать полную характеристику каждому комсомольцу: и по участию в общественной жизни и по отношению к учебе, к товарищам, и по выполнению требований Устава ВЛКСМ.

Комсомольцам, не вставшим на комсомольский учет, встать, у кого нет учетных карточек, встать на временный учет.

Всем комсоргам нужно навести порядок в комсомольских билетах: отметить уплату членских взносов, проверить

наличие документа.

Каждому комсомольцу для обмена комсомольских документов необходимо срочно сфотографироваться. Размер фотографий 2,5×2,5 см, матовый цвет, без уголка. Сдать фотографии нужно до 15 декабря с. г.

Каждому комсоргу необходимо составить список комсомольцев (образец есть на каждом факультете) до 10 декабря и сделать сверку комсомольских учетных карточек в комитете ВЛКСМ.

На каждом факультете, курсе, специальности необходимо создать шта-

бы для проведения этой работы. У членов штаба должен быть конкретный участок работы — проведение собраний в группе, аттестация, сверка учетных карточек, ответственность за фотографирование.

Отвечает за проведение подготовки к обмену комсомольских документов бюро ВЛКСМ во главе с секретарем.

Обмен комсомольских билетов будет проходить в комитете ВЛКСМ. Каждому комсомольцу нужно будет являться с ком-

сомольским билетом, паспортом. Будет составлен график по факультетам, а на факультетах — по группам.

Прошедшее недавно бюро комитета ВЛКСМ показало, что не везде идет подготовка к обмену комсомольских документов. Никаких конкретных дел не начал по этому вопросу АВТФ (секретарь бюро факультета А. Зеленков).

Комсомольская организация политтехнического института должна серьезно подойти к обмену комсомольских документов, — важному политическому мероприятию.

В. РУСИНА,
зав. учетным сектором комитета ВЛКСМ.

ПОСИДЕЛКИ ВМЕСТО СЕРЬЕЗНОГО РАЗГОВОРА

23-миллионной армии Ленинского комсомола брошен клич: приготовиться к смене комсомольских билетов!

Это большое событие в жизни молодежной организации — право носить красную книжку члена ВЛКСМ получают достойные. К этому событию комитетом комсомола была приурочена аттестация студентов.

Слово «аттестация» у латинян означало жизнь или свидетельство о способностях, достоинствах человека. Мы аттестацией ме-

рим деловую и политическую квалификацию работника. Аттестация студента, комсомольца — своеобразный экзамен на честь, совесть, принципиальность, деловые качества. Аттестат — это входной билет в комсомолу.

К сожалению, этого не поняли студенты 516-1 группы. Они не были готовы к такому общественному собранию, не знали и не понимали, что от них хотят услышать при характеристике товарищей. Аттестация здесь превратилась в веселые посиделки. «Труд-

но характеризовать человека, которого видишь только на лекциях и семинарах», — вздыхали некоторые.

Но ведь и это немало. В стенах института определяется отношение студента к науке, к общественной собственности, к режиму жизни вуза, к друзьям. Здесь он воспитывает у себя гордость за свою профессию, добросовестное отношение к труду.

Совершенно неожиданным для группы оказался вопрос члена КПСС Анатолия Серегина об общественной работе студентов и их

отношении к общим институтским делам. Дело в том, что кроме треугольника никто в группе никаких поручений не несет, а поэтому и отношения никакого еще не сложились.

Почему же ребята этой группы оказались не у дел? Может быть, они неспособны или не подготовлены к такой работе? Нет. Нынче на ХТФ пришли медалисты, хорошисты, актив школы — что называется отборная гвардия. Семинары по истории партии показали, что большинство из них неплохо разбирается в марксистско-

ленинской теории, всех их глубоко волнует революционное героическое прошлое страны, города, института. Многим из них вполне под силу выступление перед посторонней аудиторией. Следовательно, общественным организациям института необходимо помочь организовать первокурснику, направить его в русло институтской жизни. Первокурсник ждет, когда его способности оценят старшие, поручат ему интересное и нужное дело.

Г. ЯЛОВСКАЯ,
преподаватель,
член месткома.



В учебной библиотеке нашего института введен свободный доступ к произведениям художественной литературы — для этого создан специальный отдел.

Чтобы выбрать ту или иную книгу, можно подойти к полкам, просмотреть специальную картотеку, сделать заказ.

Мнение читателей о нововведении единодушное: «Очень хорошо!».

Снимок В. Любимова.

В. ПЕТРОВ.
Все повторяется на свете:
Деревья, звезды, птичий гам.
И те же приплывают сети
К моим житейским берегам.
Все повторяется сначала:
Улыбки, взгляды и ветра,
И возникает у причала
Все той же птицею — ветла.
Все та же роща обнажает
Извивы тонкие ветвей.
Все, повторяясь, поражает
Неповторимостью своей.

НА ТЕМЫ МОРАЛИ

СКОЛЬКО ВЕРЕВОЧКЕ НИ ВИТЬСЯ...

вой подготовки и степени работоспособности, так как в противном случае работа распределяется неравномерно и получается меньший эффект.

На кафедре из года в год проводится решение — наряду с темами дипломных проектов, охватывающими большой комплекс вопросов и предназначенными для студентов со средним уровнем подготовки, выдавать также темы, где достаточно глубоко исследуются отдельные проблемы энергетики, создаются принципиально новые устройства. Такие проекты, как правило, поручаются наиболее одаренным студентам, показавшим способность вести самостоятельно научную работу. Уже несколько раз подряд для руководства дипломным проектированием привлекается заочный аспирант кафедры К. А. Бринкис — начальник службы релейной защиты объединенного диспетчерского управления Северо-Западной энергосистемы. Большинство созданных по дипломным проектам устройств внедрено в эксплуатацию. По некоторым из них получены или оформляются авторские свидетельства на изобретения. Студент Ю. Озолиньш во время выполнения дипломного проекта стал одним из соавторов уже зарегистрированного изобретения.

Некоторым недостатком упомянутых видов научной работы студентов является то, что, приступая к ней только на 5-м курсе, они много времени вынуждены тратить на освоение измерительной аппаратуры, приобретение навыков монтажа радиоэлектронной аппаратуры. Поэтому исключительно большое значение имеет организация научной работы со студентами младших курсов.

С текущего учебного года по инициативе профессора В. Л. Фабриканта на кафедре научная работа со студентами специальности автоматизации энергосистем организуется с первого года обучения. Все студенты 1-го курса разбиты на группы по 2 человека и прикреплены к преподавателям кафедры и сотрудникам проблемной лаборатории. Им выданы темы на все 5 лет обучения и планы работы на ближайшие два года. Предполагается, что, начав с получения элементарных сведений по данной научной теме, студент постепенно будет переходить к более сложным вопросам с тем, чтобы в конце обучения выполнить дипломный проект по разработанной им проблеме.

Представляется полезным постоянный контакт студентов с преподавателями, что должно дать положительный эффект и в процессе учебы,

Начало комсомольского собрания было необычным. Председательствующий, зачитав повестку дня, предупредил: «После собрания не разбегаться, будем обсуждать дело о воровстве».

«Дело о воровстве». Не часто на студенческих собраниях услышишь такое. Зал притих, но когда стала выясняться суть дела, зал закипел от возмущения.

Студентка 3-го курса два года воровала деньги у своих соседей по комнате, товарищей по группе.

— Нам было ужасно стыдно признаться в этом даже самим себе, — говорили ее сокурсники.

...Случайно или не случайно, но Мария Новоселова попала. Вот как начиналось падение.

У старосты группы пропали деньги. А в этот день у него на квартире была только М. Новоселова. Девочки взяли ее «в оборот». Она была вынуждена признаться.

И тут выяснилось такое, что трудно себе представить. Все эти два года при любой возможности Новоселова воровала деньги у тех, с кем жила в одной комнате. Но поступала хитро: как только обнаруживалась пропажа, она первой начинала выяснять, кто мог взять деньги. И ведь удавалось ей

провести друзей, направить их по ложному следу!.

Первый курс. Неопытный, доверчивый народ. Таких обмануть «дважды два»...

У одной из девушек группы переночевала подружка. Днем, когда все были на занятиях, она перебралась из общежития на квартиру, а когда девчата вернулись с занятий, обнаружилась пропажа пятидесяти рублей. И кто тогда подозревал, что председателем делегации к этой девушке был вор!

— Не отпирайся. Только ты могла взять. Больше никого не было...

Тяжелое это бремя — презрение друзей. Тем более, если ты невиновна...

— Я остолбенела от ужаса. У меня ведь не было никакого, абсолютно никакого оправдания. Что я могла сказать? И я два года избегала этих девчонок, страдая от их презрения, — говорила потом невинно пострадавшая комсомольскому собранию группы 214.

На собрании выяснилось, что еще с первых дней своей студенческой жизни, в педагогическом институте, Новоселова избрала себе путь наживы за счет сокурсниц. Для нее украсть было гораздо легче, чем заработать. Но вскоре она попала, и сокурсницы заставили ее уйти из института. Правда, в деканат они не сообщили.

Поэтому в графе академической справки было написано «Отчислена за академическую неуспеваемость».

Новоселова поступила на завод, пришла в наш институт. И только сейчас, уже на третьем курсе, выяснилось, кто она такая.

Вот стоит она на сцене перед шумящим залом и опять врет. Но судьи неумолимо логичны. Выясняются все новые и новые подробности ее «деятельности».

Вряд ли кто может представить себе человека, чтобы тот отказался от родной матери.

— Почему ты воруюешь?

— Видите ли, мать у меня неродная. Тяжело живется...

Теперь представьте себя на месте матери, которую родная дочь называет мачехой!!!

Редко встречаются в нашей студенческой семье моральные уроды. И, прикоснувшись к такой мерзости, становится стыдно и противно, что они все-таки еще есть.

Комсомольцы 214 группы постановили исключить М. Новоселову из комсомола, просить ректора о немедленном ее отчислении из института без права поступления в вуз и передать дело в суд.

Факультетская организация единодушно поддержала это решение, а ректор удовлетворил просьбу группы.

Н. ЧИЖ.

В ФЕВРАЛЕ этого года я возвратился из Индии, где работал два года на пуске завода горношахтного оборудования, выстроенного с помощью Советского Союза в городе Дургапуре, в двухстах километрах от Калькутты. Сегодня мне хочется рассказать немножко об этой стране.

Индия — страна древней культуры, с большим и тяжелым историческим прошлым, страна чудес и контрастов. Только Англия властвовала над Индией около 200 лет. Поведение англичан в Индии — это классический пример колониального грабежа и насилия. Сотни миллионов индусов умерли от голода за время «просвещенного английского владения».

Борьба индусов за освобождение увенчалась успехом в 1947 г. В 1950 г. в Индии была принята конституция, официально отменившая кастовое различие общества, но старые привычки сильны и до сих пор, даже в печати подчас указывается принадлежность личности к той или другой касте. В

зависимости от этого иногда устанавливается рабочий день для одних и выходной для других. Я спрашивал у чертежника, который по служебному положению и имени явно не относился к высшей касте, действительно ли брамины (высшая каста) умнее его и ему подсобных?

религиозных в процентном отношении. Он заявил, что 99, а один процент — это те, которые обращаются к богу, когда им трудно, или во время болезни. И действительно, религия занимает большое место в их жизни. Поклоняются языческим богиням — пуджам. Это всемогущая и добрая Дурга

Ганге. На строительстве завода, где я работал, в цехах и отделах трудится много молодежи. В больших просторных, светлых корпусах, построенных с помощью Советского Союза, индусы выпускали свои первые конвейеры, насосы, вентиляторы и другие горнодобывающие

индусы стали друзьями, побывав в Советском Союзе, другие — по совместной работе в Индии.

По конституции образование в Индии бесплатное, но недостаток стипендий, школ, колледжей, учителей и тяжелое жилищное положение создают для молодежи пока еще трудные условия для получения образования.

Интересными были встречи на индийской земле: в колонии для советских специалистов побывали покойные премьер-министры Индии Дж. Неру и Лал Бахадур Шастри. На параде дня республики в этом году в Дели мы видели выезд президента Р. Кришнана и Индиры Ганди.

Поездки по дружественной стране Индии, знакомство с памятниками старины, храмами, дворцами, гробницами и музеями оставили в памяти незабываемое впечатление.

Б. ВЕРЕТЕННИКОВ,
начальник машинного отдела института «Гипро-
нэлектротехим», выпуск-
ник ТПИ 1956 года.

НА ЗЕМЛЕ ИНДИИ

— Да, — ответил он, — потому что они, и никто другие, написали индийскую философию.

Ну, а насколько глубокие мысли были вложены в философию, можно судить по тому, что на вопрос, является ли смерть концом жизни, они сравнивают жизнь с дремотой, а смерть — с пробуждением, что смерть — это только случай в цикле многих рождений.

Однажды я спросил своего коллегу-индуса, сколько у них

или черная богиня Кали — олицетворение разрушения. Хотя она страшна, раскрыт рот, ожерелье из человеческих черепов, но она — «разрушитель великих грехов и зол». Есть пуджи ремесла, образования и так далее. Много поверий, связанных с солнечным затмением. Так, беременные женщины во время затмения не должны двигаться, и все во время затмения не должны принимать пищу, а потом начинается омовение, как правило, в реках и больше всего в

машины.

Мы жили в колонии для советских специалистов рядом с общежитиями молодежи. Встречали совместно индийские и советские праздники, приглашали друг друга в кино и на самодеятельные концерты, рассказывали им о жизни советских людей, устраивали совместные спортивные встречи. Очень там популярен настольный теннис, бадминтон и волейбол.

Молодежь Индии ценит индо-советскую дружбу, многие

фотообвинение

КУДА СТАВИТЬ КНИГИ?

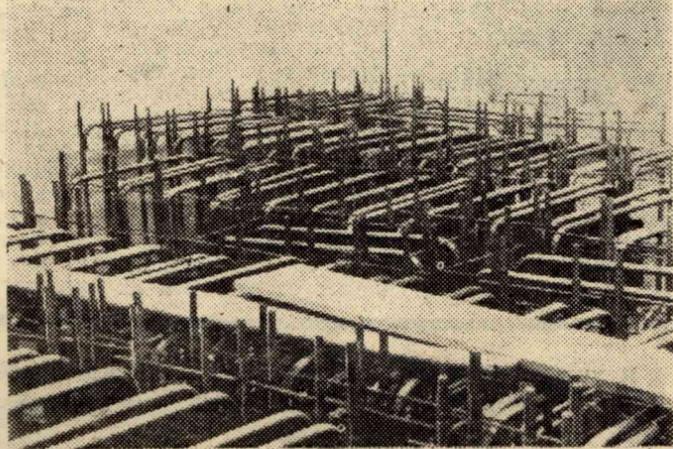


Всю смену в наклон.

Вот уже второй год часть бывшей кафедры «Станки и инструменты», отданная библиотеке под отечественную периодику, пустует или используется институтом для других целей. Не можем мы добиться, чтобы это помещение оборудовали стеллажами. Экспериментальные производственные мастерские давно взяли заказ на изготовление металлических стеллажей, но этот заказ не выполняется. Нам, работникам библиотеки, сейчас уже не до совершенствования этого оборудования. Надеемся, что в новом здании

ИЗВЕЩЕНИЕ

8 декабря в Доме культуры ТПИ состоится вечер лучших групп и лучших студентов института.
Начало в 8 часов вечера.



Когда же эти заготовки станут стеллажами?

будут предусмотрены удобства для нашей работы. А пока нам просто некуда ставить книги и журналы. Даже единственные экземпляры книг — «золотой фонд», как называл его В. И. Ленин, держим на полу в антисанитарных условиях.

А в каких условиях мы работаем? Приходится ползать по полу, расставляя книги или подбирая их для читателей. Конечно, каждый из нас устает в непрерывном наклоне.

При таком хранении книг мы нарушаем и правила систематизации книг. Поэтому читателю частенько приходится простаивать лишнее время в ожидании книг, так как такая расстановка затрудняет быстрый подбор литературы.

Между прочим, свободного места на полу уже не остается! Куда ставить книги?

Работники фундаментальной библиотеки.
Фото В. ЛЮБИМОВА.

Земфира А. РОДИОНОВ

У Земфиры отец шахтер,
У него ладонь, как лопата.
Променил он цыганский шатер
На нехитрую русскую хату.
А Земфире всего пять лет,
Обтянувши колени юбкой,
Поджидая отца на обед,
Вертит кукол с соседкой Любкой.
Он приходит, оставив забой,
И, присев на порог хибары,

Черным пальцем, как запятой,
Ставит паузу над гитарой.
И Земфира уже парит,
Величава, крылата...
Конус юбки в глазах пестрит.
И не видно на юбке латок.
И гитара в ответ звенит, —
«Это жест цыганский исконно».
Острия уперев в зенит,
Как шатры, стоят терриконы.

Чет или нечет?

Какая идет неделя? Что за странный вопрос? Ведь недели все одинаковые. Числа и дни недели бывают разными, а недели?.. Недели календарем пока никак не подразделяются.

Между тем у нас в институте свои порядки. Давно изобрели свой календарь и недели в нем разные — «чет» да «нечет». По этому календарю и работает наше бюро расписаний. Зачем это надо было? Разве только для того, чтобы вводить путаницу и усложнять

Письмо в редакцию

работу, составлять вдвое больше расписаний занятий, больше портить бумаги и содержать для этого вдвое больше работников в бюро расписаний?

Говорят, все это вводилось для того, чтобы составлять расписание заблаговременно, не внося в него за весь семестр

никаких изменений. Но ведь этого не получилось. Все равно его в течение семестра изменяют. Расписание вручается обычно лишь накануне занятий.

Спросите тысячу преподавателей и десять тысяч студентов — все проголосует против такой путаницы. Да и сами работники бюро расписания, диспетчеры давно эту путаницу испытали на себе. В чем же дело?

Д. С. МИКОВ, профессор,
член народного контроля.

СОСТАВ ЧЛЕНОВ МЕСТКОМА

Имя	Телефон
Игнатенко Леонид Леонтьевич, председатель месткома,	6-11 4-58-54.
Савенко Анатолий Анатольевич, зам. пред. месткома,	3-73
Пичугин Семен Григорьевич, член оргкомиссии,	2-19
Торлопов Александр Андреевич, член оргкомиссии,	5-10
Селиванова Агриппина Антоновна, член оргкомиссии,	2-47
Евтюшкин Юрий Александрович, пред. учебно-производ. комиссии,	3-24
Грошев Владимир Павлович, зам. пред. учебно-производ. комиссии,	5-31
Щанин Петр Максимович, член учебно-производ. комиссии,	5-72
Вергун Анатолий Павлович, член учебно-производ. комиссии,	3-55
Коньков Евгений Александрович, член учебно-производ. комиссии,	5-10
Мелик-Гайказян Ирина Яковлевна, член учебно-производ. комиссии,	4-03; 4-56
Каплин Анатолий Александрович, член учебно-производ. комиссии,	2-60; 3-90
Кабakov Анатолий Никитович, пред. комиссии охраны труда,	2-62
Василенко Вячеслав Евгеньевич, зам. пред. комиссии охраны труда,	2-31
Грибов Валерий Гаврилович, член комиссии по охране труда,	3-36
Ларин Валентин Иванович, член комиссии по охране труда,	4-08
Терещенко Александр Афанасьевич, член комиссии по охране труда,	4-96; 5-95
Янкаускас Такас Владимирович, пред. жилищно-бытовой комиссии,	3-44
Сафонов Владимир Николаевич, зам. пред. жилищно-бытовой комиссии,	2-82
Силинский Анатолий Алексеевич, член жилищно-бытовой комиссии,	4-27
Станевко Галина Ивановна, член жилищно-бытовой комиссии,	2-76
Карпова Александра Павловна, пред. детской комиссии,	2-17
Алейникова Татьяна Юсуповна, зам. пред. детской комиссии,	3-81
Мужикова Вера Ивановна, член детской комиссии,	2-53
Зайцева Тамара Петровна, член детской комиссии,	2-53
Кукушкина Зинаида Николаевна, член детской комиссии,	2-20
Гайдамович Яна Михайловна, член детской комиссии,	5-85
Белюсов Валерий Михайлович, пред. комиссии труда и зарплаты,	3-37; 5-21
Трифонов Юрий Михайлович, зам. пред. комиссии труда и зарплаты,	3-24
Федоров Анатолий Федорович, член комиссии,	3-24
Панова Валентина Николаевна, член комиссии,	2-40
Бородина Лидия Макаровна, пред. комиссии соцстраха,	2-30
Мосина Эвелина Владимировна, зам. пред. комиссии соцстраха,	7-89
Димова Нина Ивановна, член комиссии,	5-91
Назарчук Вера Петровна, член комиссии,	3-12
Аксенова Галина Михайловна, член комиссии,	3-44
Чекин Григорий Константинович, пред. культмассовой комиссии,	6-12
Яловская Галина Васильевна, зам. пред. культмассовой комиссии,	2-19
Кольцова Тамара Александровна, член комиссии,	2-36
Давыденко Геннадий Иванович, пред. спортивной комиссии,	4-35
Тасоев Роберт Ильич, зам. пред. комиссии,	3-88; 5-24
Мамаев Николай Андреевич, пред. комиссии обществ. контроля,	3-37