

Пожелания заместителя министра

Таким же Томск-город вузов,
 мне хотелось бы через год
 "За кадры" почитать студентов,
 аспирантов, профессоров, пре-
 подавателей и сотрудников
 Томского политехнического ин-
 ститута. Больше успехов
 в учебе, работе, и в жизни.

04 04 67, *В. Зелинский*



ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

Гол издания XXXI
 № 28 (1226).

Суббота, 8 апреля 1967 года.

Цена 2 коп.

ИНЖЕНЕРУ — КОММУНИСТИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ

Студент готовится к самостоятельной жизни. Что нужно для того, чтобы он все время глядел вперед, обладал острым ленинским взглядом? Ответ простой: нужно глубокое убеждение в верности делу, которому служишь, марксистско-ленинское мировоззрение. Но убеждения не может быть без знаний. И особая, главенствующая роль в формировании убеждения принадлежит кафедрам общественных наук, насколько глубоко, систематически, насколько творчески поставлено здесь обучение молодежи важнейшим дисциплинам.

Что же делается на кафедрах общественных наук ТПИ для формирования коммунистического мировоззрения студентов? Как преподаватели помогают студентам хорошо разобраться в истории прошлого и в проблемах современности?

Кафедра истории КПСС. Треть преподавателей здесь — высококвалифицированные специалисты. Для повышения квалификации остальных проводятся занятия, семинары, читаются теоретические доклады, делаются библиографические обзоры поступающей литературы, к старшим преподавателям прикрепляются ассистенты. Опытные педагоги возглавляют комиссии по изучению комплексов тем, на которые разбит весь курс истории партии.

Сотрудники кафедры — частые гости в общежитиях и на студенческих вечерах. В целях передачи революционных традиций они проводят с молодежью октябрьские чтения, вечера вопросов и ответов о внутренней и международной жизни. Не так давно для студентов вечернего отделения была проведена конференция на тему: «История КПСС учит и убеждает». Конференция прошла очень успешно. Студенты, выступая, приводили много примеров из жизни.

О разнообразной учебно-методической работе, проводимой на

кафедре политэкономии, рассказал заведующий кафедрой Ю. С. Нехорошев.

— Мы обсудили рекомендации недавно прошедших собраний ученых института и партактива, — сказал Юрий Сергеевич, — и решили, что каждый студент за год обучения на кафедре должен написать 1—2 реферата по одной из проблем политэкономии. Это поможет развивать в них навыки исследователя, также давать им более глубокие знания.

Но определенный багаж знаний, умение разбираться в сложном вопросе международной и внутренней жизни еще не означает коммунистической убежденности. Бывает, что люди, имевшие отличные оценки по общественным наукам, не выдерживают испытания жизнью: отказываются ехать на целину, не приезжают на место работы по распределению, совершают аморальные поступки.

— Понятно, что превращение знаний в убеждения зависит от повседневной действительности, — говорит И. Ф. Лившиц, заведующий кафедрой научного коммунизма, — но и мы для этого много делаем. Так, кафедра научного коммунизма проводит дополнительные семинарские занятия по темам, которые развивают профессиональный интерес студентов в преломлении к проблемам научного коммунизма, например: «Изменение характера инженерно-технического труда», «Преодоление существенных различий между городом и деревней», «Превращение сельскохозяйственного труда в разновидность индустриального» и т. д. Студенты сами выступают с такими докладами, как «Система воспитания студентов в вузе». Здесь им уже приходится показывать не только свои знания, но и умение глубоко разбираться в актуальных вопросах, анализировать степень своих убеждений.

Отмечая положительные сторо-

ны работы кафедр общественных наук, нельзя не сказать о трудностях, с которыми они встречаются. И первая трудность — кадры. Так, на кафедре философии только пять преподавателей имеют специальное образование, а большая часть — выпускники историко-филологических факультетов.

— Это объективно существующая трудность, — рассказывает заведующая кафедрой, кандидат технических наук К. Т. Виниченко. — Кафедре приходится переживать период формирования преподавателя, поисков индивидуальных форм работы по повышению квалификации.

Кафедра регулярно проводит учебно-методические семинары, где по одному из разделов курса философии делаются доклады по первоисточникам, проводятся взаимопосещения лекций, готовится учебное пособие «Мировоззренческие проблемы общественного сознания», обсуждаются лекции молодых преподавателей, готовятся к публикации статьи, монографии, лекции.

После бесед с руководителями кафедр общественных наук создается вполне обоснованное впечатление, что в этих коллективах многое делается для передачи студентам знаний, для формирования их взглядов и убеждений. И сами студенты проявляют большой интерес к изучению истории партии, философии, политэкономии, научного коммунизма. Пример этому — горячие дискуссии на семинарах и конференциях, работы, готовящиеся на Всесоюзный конкурс научных студенческих работ, переполненные аудитории и красные уголки во время бесед, лекций, вечеров вопросов и ответов. Будущие инженеры получают глубокое и всестороннее идеологическое воспитание.

В. ЗЕЛЕНСКИЙ.

Что покажет вторая сессия?

Обсуждая итоги зимней сессии, кафедра истории КПСС на одном из заседаний вынесла решение: провести собрание, посвященное результатам экзаменов, совместно с деканатом, комсомольским активом ЭМФ. Разговор с электромеханиками был необходим. На первом курсе в восьми группах 19 неудовлетворительных оценок по истории партии.

Это был своеобразный отчет преподавателей и студентов, большой разговор лектора с аудиторией, позволивший сделать первые шаги к контакту, о котором мы говорим как о проблеме.

Лекторы кафедры доценты А. В. Гагарин и Л. Н. Ульянов в своих выступлениях подчеркнули важность изучения истории КПСС, еще раз напомнили студентам о той роли, которую должен играть молодой специалист, когда он станет организатором производства, воспитателем большого трудового коллектива. Чтобы занять это место, студент должен вынести из вуза не только определенную сумму знаний, но и зрелое марксистско-ленинское мировоззрение.

С большими претензиями к студентам выступили преподаватели Н. К. Томилова и И. К. Вотинова. Им, ведущим практические занятия, хорошо видно отношение каждого студента к изучаемому предмету.

Ответ за двойки на сессии и в течение семестра должны были держать студенты Миронович, Другалев, Ершов, Шапкин, Шумилов, Заболотный, Штейн, Рапопорт, Куц, Туров, Бакланова. Опасный курс взяла 726 группа, где из-за неподготовленности студентов к занятиям не однажды срывались семинары.

Комсорт группы 726-1 Карпенко считает, что слишком мало времени отдается на подготовку к семинарским занятиям по истории партии (2 — 3 часа в две недели). Секретарь комсомольской организации курса студент группы 716-2 Яковлев вынужден был признать, что со стороны комсомольского актива отсутствует должный контроль.

Заместителю декана ЭМФ К. А. Харьковцу немало пришлось приложить усилий, чтобы улучшить посещение лекций студентами. Теперь, говорит Константин Александрович, остается разрешить вопрос, связанный с качеством подготовки студентов к занятиям.

Г. ЯЛОВСКАЯ,
 ассистент кафедры истории КПСС.

НЕДЕЛЯ ТПИ

НОВЫЕ ПРОФЕССОРА

Ученый совет института представил доцента В. Ф. Горбунова, заведующего кафедрой горных машин, доцента И. И. Калыцкого, проректора по учебной работе института, к утверждению в ученом звании профессора.

1:2

На ученом совете института был рассмотрен вопрос о разделении кафедры высшей математики на две: физико-технического и технологического профиля. Такое разделение диктуется острой необходимостью. Оно позволит улучшить учебный процесс, даст возможность усовершенствовать научную подготовку преподавательских кадров.

ПОЧЕТНЫЕ ГРАМОТЫ — ПОЛИТЕХНИКАМ

За многолетнюю подготовку кадров горных инженеров для Кузбасса и угольной промышленности ЦК профсоюза работников угольной промышленно-

сти наградила группу политехников Почетными грамотами. Этой высокой награды удостоены профессор А. В. Аксарин, доценты В. Ф. Горбунов, Г. Е. Баканов, И. Г. Басов, Б. М. Титов, С. А. Баталин, П. Л. Леонов.

НА ВОДНЫХ ДОРОЖКАХ

2 апреля в плавательном бассейне ДСО «Труд» был дан старт пловцам зимней спартакиады среди научных работников, рабочих и служащих института.

11 часов утра. На парад выстраиваются 114 сотрудников, представляющие 8 факультетов и НИИ.

В командном зачете переходящий приз месткома в результате упорной борьбы завоевали электрофизики (3334 балла, капитан Р. Клейн). На втором месте — физико-техники (3210 баллов, капитан А. Лавренюк). На третьем — электроэнергетики (2656 очков, капитан О. Доленко).



НА ЛЕКЦИИ.

Фото В. Тимофеева.

ИТОГИ ПЛАНЫ

Начался новый семестр. Подведены итоги старого, распределены места, но проблемы улучшения и повышения качества успеваемости не потеряли своей остроты и продолжают волновать деканат и общественные организации ХТФ.

В целом факультет повысил свою успеваемость по сравнению с зимней сессией прошлого учебного года на 4,5 процента и по этому показателю занимает 1-е место по институту. Но общее место — лишь 7-е, а с учетом качества успеваемости — 10.

Анализ итогов зимней сессии факультета было посвящено партийное собрание факультета. Этот вопрос обсуждался также во всех группах 1 курса. Об успеваемости шел разговор и на общем собрании факультета, и на профсоюзной конференции.

Главной причиной плохого положения учебных дел везде называлась одна: отсутствие систематической, глубокой подготовки студентов в течение семестра. Прикрепленные преподаватели свою помощь часто ограничивают проведением политбесед, лекций, а первокурсников необходимо в первую очередь обучить работе с книгой. Контроль за текущей успеваемостью должна проводить не только учебная комиссия. Кафедры также обязаны следить за качеством учебы. Собрание группы с представителями кафедр — это верный стимул повышения успеваемости. Та-

кие встречи проводила в прошлом учебном году кафедра твердого топлива. Результаты наших подшефных групп 525 — лучшая в потоке.

Влияет на качество учебы недостаток учебных помещений. Здесь кафедры могли бы помочь первокурсникам, как это сделала, например, кафедра силикатов, которая предоставила для занятий в вечернее время аудиторию.

Слабо работали члены бюро ВЛКСМ потоков. За успеваемость каждого студента должна нести ответственность вся группа, и только в такой обстановке, требовательности можно помочь отстающим, заставить заниматься лодырей. Теперь вместе с неудистом на комиссию будет являться треугольник группы, на который будет возлагаться обязанность контроля за выполнением решения учебной комиссии по их группе. И вообще вызов на учебную комиссию будет лишь при общей плохой успеваемости группы, а разбор успеваемости отдельных неудистов будет проводиться в группе, на бюро ВЛКСМ потоков.

Не порадовали в зимней сессии нас и медалисты. Из 126 принятых на I курс всего 2 человека сдали на «отлично», 43 человека — с удовлетворительными оценками и 13 — даже с неудами. Очевидно, здесь сказались формализм знаний, приобретенных в школе, недостаточная работа в семестре.

Работу свою учебная комиссия по I курсу на-



У химиков идет лабораторная.

чинает в этом семестре со смотра худших групп. 30 марта вся группа 5116 была приглашена на заседание учебной комиссии, где шел большой разговор о причинах плохой сдачи сессии и мерах по улучшению успеваемости в весеннем семестре. В целом курс сдал лучше, чем прошлогодний, абсолютная успеваемость его — 75,5 процента.

А вот II курс сдал зимнюю сессию с абсолютной успеваемостью 74,8 процента. Это было в некоторой степени неожиданным, так как текущая успеваемость II курса не внушала особых опасений. Подвела всех техническая термодинамика. По этому предмету получено неудов больше, чем по трем остальным. А ведь в течение семестра от кафедры термодинамики не поступало тревожных сигналов, сдача контрольных точек проходила с неплохими показателями. Экзамен же принес 66 неудов. Над причинами такой ситуации следует

задуматься. Недопустимым для химиков является 21 неуд по органической химии.

На III курсе процент успеваемости снизился из-за плохой сдачи политэкономии, процессов и аппаратов. Существует негласное мнение, что III курс не требует особого внимания учебной комиссии. Но в таком случае третьекурсникам должны уделять особое внимание кафедры.

На партийном собрании отмечалась низкая успеваемость среди студентов — членов партии. Среди них нет ни одного отличника, а несколько человек получили даже неуды. И это те, кто обязан быть примером в учебе для всего факультета.

Большим недостатком в работе учебной комиссии в зимнем семестре было то, что занималась она исключительно неудистами, прогульщиками, не уделяла внимания отличникам и хорошо успевающим студентам, которых немало на факуль-

Фото В. Викторова.

тете. Этот недостаток будет исправлен в весеннем семестре: уже оформлен список отличников ХТФ, будет сделана факультетская Доска почета, к 1 Мая будут отправлены письма родителям отличников и хорошо успевающих студентов.

Наш факультет уже сейчас один из самых крупных в институте. Число студентов с каждым годом увеличивается. Вместе с тем факультет становится трудно управляемым, — как правильно заметил на партсобрании заместитель декана Ю. А. Карбаинов. И только при совместной активной работе всех общественных организаций факультета, деканата можно добиться того, чтобы не оставался без внимания ни один случай нарушения учебной дисциплины и своевременно выяснялись причины снижения успеваемости.

Л. ОРЕЛ,
секретарь бюро
ВЛКСМ ХТФ по
учебно-воспитательной работе.

У БУДУЩИХ ЭКСКУРСОВОДОВ

Комитет ВЛКСМ и кафедра истории КПСС нашего института, готовясь к 50-летию Октября, организовали курсы общественных экскурсоводов по памятным местам Томска.

Курсы открылись вступительной беседой доцента О. Н. Тутолминой. На этом же занятии известный краевед Н. М. Петров познакомил слушателей с методикой проведения экскурсий.

Центральное место в программе курсов отведено историко-революционным памятникам. Но наших экскурсоводов не застанут врасплох и другие вопросы. Так, на втором занятии курсов доцент ТГУ В. И. Матюченко прочитал интересную лекцию об археологических памятниках в черте города. На следующих занятиях слушатели познакомятся с памятными местами, связанными с событиями первой русской революции, с памятниками борьбы за власть Советов, с архитектурой Томска и генеральным планом застройки города.

Курсы будут работать до июня. Для чтения лекций на них привлекаются лучшие специалисты. По окончании курсов студентам вручат аттестаты о получении ими общественной профессии экскурсовода.

В канун 50-летия Советской власти экскурсоводы будут знакомить с достопримечательностями Томска и томичей и гостей нашего города.

В. СИНЯЕВ.

Дискуссионный клуб редакции

ВНЕДРЕНИЕ новой системы планирования и организации промышленности на базе экономического стимулирования требует от инженерно-технических работников глубоких знаний, экономики и организации производства. Жизнь все время ставит на повестку дня неясные вопросы новой системы и требует их квалифицированного решения. К экономическим знаниям инженеров предъявляются сейчас значительно большие требования, чем раньше.

В связи с этим перед высшими техническими учебными заведениями стоит неотложная задача серьезного улучшения качества и глубины экономических знаний, которые получают будущие инженеры во вузе. Естественно, что этому вопросу большое внимание было уделено и на Всесоюзном совещании работников высшей школы, которое состоялось в феврале этого года, в выступлении секретаря ЦК КПСС тов. Мазурова. Успех этой работы во вузе в первую очередь зависит от нахождения оптимальной методики обучения студентов экономическим знаниям.

Совершенно очевидно, что для того чтобы дать действительно инженерное образование, т. е. добиться органического слияния физико-химических и экономических закономерностей в единый

диалектический комплекс инженерных знаний, нужна и соответствующая методика построения учебного процесса, когда на определенных этапах физические и экономические закономерности сливаются в единую инженерную науку. Следовательно, методика должна предусматривать участие в экономическом образовании широкого круга кафедр, как специализированных экономических, так и технических.

Мера участия различных технических кафедр в экономическом образовании студентов должна быть, очевидно, разной. Удельный вес экономических знаний, которые даются студенту на технических кафедрах при изучении технических дисциплин, должен увеличиваться по мере приближения инженерной кафедры к определенной специальности, достигая максимума на профилирующих кафедрах. Например, при изучении закономерностей теплопроводности и теплопередачи на кафедре физики не следует усложнять эту проблему вопросами экономики. Однако при изучении этих вопросов на кафедре теоретических основ теплотехники целесообразно обратиться внимание студентов на диалектическое противоречие между возможностями физики и ограничениями этих возможностей со стороны экономи-

ки, равно как и ограниченные требования экономики со стороны физических закономерностей. Иначе говоря, ввести элементы экономики. А вот когда с теплопередачей мы встречаемся на профилирующей кафедре в специальных курсах, то тут вопросам экономики надо

отдать 30—40 процентов времени. Ведь по сути к этому и сводится основное различие изучения вопроса теплопередачи на этих трех кафедрах.

Особая ответственность за экономическое образование студентов ложится на профилирующие кафедры проектирования. Этот период наиболее плодотворен для формирования у выпускника вкуса к экономическому анализу, выработки определенной «экономической психологии». Именно в этот период все накопленное студентами в области экономических знаний приобретает осязаемую форму «инструмента» с конкретным применением. Здесь студент впервые пробует свои силы и возможности самостоятельно воспользоваться экономическими закономерностями для решения конкретных инженерных вопросов.

Все вышесказанное вряд ли в принципе вызовет возражения. Методики организации экономического образования студентов технических вузов наиболее целесообразно базировать на основе организации единого, широкого фронта специализированных экономиче-

ских и технических кафедр. Идя по такому пути, можно, очевидно, наиболее быстро добиться необходимых результатов по углублению и расширению экономических знаний студентов.

Практика работы Томского политехнического института пока далека от такого оптимального решения вопроса. Многие технические, в том числе профилирующие кафедры ТПИ, психологически не готовы к тому, чтобы принять на себя дополнительную ответственность за экономическое образование студентов и не видят в этом необходимости. Специализированные же экономические кафедры политэкономии и конкретной экономики вместо организации «широкого фронта» путем всемерного привлечения технических кафедр к решению этой большой проблемы, в большинстве случаев

стараясь просто «монополизировать», сосредоточить все вопросы экономического образования студентов у себя. Методическое совещание института и учебная часть пока занимают нейтральные позиции.

Особенно выпукло тенденция «монополизации» проявляется в вопросах руководства экономической частью дипломных проектов. В технических вузах установлен порядок, по которому профилирующие кафедры должны в обязательном порядке передавать кафедре конкретной экономики 4—5 часов (т. е. 20 процентов от часового фонда времени, отпускаемого на руководство и консультацию дипломника), для консультации по экономической части. Это делается механически, без учета конкретной темы проекта, без учета возможностей кафедры профилирующих кафедр. Прямое нарушение положения о руководстве дипломным проектированием привело к тому, что профилирующие кафедры оказались поставленными в условия, которые дают им формальное право снять с себя от-

ветственность за экономическую часть дипломных проектов своих выпускников.

Такое положение в настоящий момент может быть частично оправдано тем, что некоторые профилирующие кафедры не готовы взять на себя дополнительные обязанности по

участию в экономическом образовании студентов. В то же время, если рассматривать сложившееся положение в перспективе, то признать его нормальным никак нельзя. Все работники инженерных и в первую очередь профилирующих кафедр обязаны овладеть экономической наукой. Это произойдет только в том случае, если экономические знания будут активно использоваться в учебном процессе.

Получается своеобразный замкнутый круг. Для того чтобы активно использовать в учебном процессе инженерных кафедр экономические закономерности, надо их знать, а знания не придут, если ими не пользоваться. Выход тут только один: инженерным кафедрам надо активно включать в свой учебный процесс экономические знания, находить наиболее продуктивные

КАЖДОМУ СТУДЕНТУ—

Встреча со зрителем



Больше года работали участники студии над оперой Бородина «Князь Игорь». Работали упорно, кропотливо, вдохновенно. Шли репетиции и «Евгения Онегина...».

И вот пришел долгожданный день. 4 апреля в Доме культуры ТПИ состоялся первый в этом году творческий отчет оперной студии. Многочисленным зрителям, заполнившим зал, была показана заключительная сцена из оперы Чайковского «Евгений Онегин» и 2-е действие «Князя

Игоря» Бородина.

— Ко многому нас обязывало то, — рассказывает староста хора М. И. Иванова, — что опера должна была идти в сопровождении известного в Сибири ансамбля симфонического оркестра Томской областной филармонии под управлением И. Ковалева. Перед спектаклем были скептики, которые не верили в успех такого сочетания самодеятельного и профессионального искусства. К концу их не осталось. Зал чутко следил за игрой акте-

ров, живо откликаясь на творческую удачу, сценическую находку.

Особенно тепло в «Евгении Онегине» встречали Анфису Литвинцеву (Татьяна Ларина), в «Князе Игоре» Юрия Иванченко (Кончак), Валентина Образцова (Князь Игорь), Майю Туктаеву (Кончак).

— Мы счастливы, — сказала Мария Ивановна. — Столько ждали этого дня, и вот...

На сцену пришли оркестранты. Они расцеловали руководителя лей студии, поблагода-

рили самодеятельных артистов.

— Нам очень приятно, что наш творческий дебют прошел так успешно, — сказал Ю. Ротт. — И мы думаем, что это не последнее наше совместное выступление.

Разве мог кто-нибудь возразить такому желанию?

В. СТАРШИН.

На снимках: слева — артисты в антракте; справа — А. Литвинцева и С. Гудымович в опере «Евгений Онегин».



«Здравствуй, дорогой мой человечек!»

Ты строил Комсомольск, а мы начинаем детище комсомоли этого года Нефтеград... Июль 1966... 60-я параллель... Тайга... Комары и мошара...

Парни, наши замечательные парни, которые как-то незаметны в институте, на которых мы ворчим за то, что они вовремя не сдают чертежи или курят в неподобающем месте. Сейчас же они, загорелые, улыбаясь нам с экрана, мешают бетон, закладывают фундамент, строят дома. Дома для нефтяников. Целый город.

Вот идут они, сгибаясь под тяжестью бревна, еще не отесанного, того, что недавно было елью, а скоро будет частью дома. ... Я до сих пор слышу вздохи парней: «Слышишь, может сменим плечо, а?»...

Идет областной фестиваль любительских кинофильмов, посвященный 50-летию Октября. Дом

ТЕБЕ, ЧЕЛОВЕК!

ученых строг и торжественен. Зрители и жюри смотрят киноочерк «Тебе, человек», созданный операторами нашей киностудии Вячеславом Ашихминым и Виктором Игнатовым.

Небольшой перерыв — и с экрана уже звучит песня в исполнении Николая Ощепкова:

«...А я еду, а я еду за мечтами,
За туманом и за запахом тайги...».

Мечта создать фильм-песню о девственной красоте леса, об утра в тайге, о дорогах и о людях, которые не могут жить без всего этого, была у Николая давно. Заядлый турист, любитель гитары и туристских песен, он вынашивал ее два года. Но последнее время как-то не везло: дважды во время летних походов превращивался плот, и отснятая пленка становилась не пригодна. Помог

брат, Лев Ощепков. Он отдал Николаю часть отснятого летнего материала. И родился «семейный фильм» «Слушай, тебе спою я...».

Фильм понравился. Жюри присудило ему диплом I степени, авторы были награждены памятными подарками.

Кроме ТПИ, в областном фестивале приняло участие еще пять студий — университета, Дома культуры имени Н. Островского, совхоза «Рыболовский», поликлиники № 1 и киностудия «Сибиряк».

Пять фильмов жюри наградило дипломами. Наша студия получила три — по одному каждой степени. Два диплома получили фильмы: «Край, где море рождает солнце» (университет) и «Весенние зарисовки» (Дом культуры имени Н. Островского).

Киноочерк «Тебе, человек» получил диплом III степени. Это первая победа Вячеслава Ашихмина и Виктора Игнатова. Весной они впервые взяли в руки кинокамеры. Прошло несколько месяцев, и они уехали с целинным отрядом на север области снимать и строить. И хотя не все получилось, как хотелось бы, но приобретенный опыт поможет в создании следующих фильмов.

Дипломом II степени награжден фильм «За инженера - исследователя». Это очерк о творцах новых приборов, о неутомимых исследователях, о НИРСе. Над ним работала большая группа студийцев: Вячеслав Ашихмин, Любовь Капитонова, Николай Ощепков, Борис Степанов, Валерий Сыранцев, Евгений Харченко, Владимир Щепетов, а



также звукооператор «Радио ТПИ» Александр Певзнер и диктор Валерий Чернов. Об успешном выступлении на фестивале будут напоминать студийцам и настольные часы, которыми награжден очерк.

За активное участие в развитии кинолюбительства облсовпроф наградила нашу киностудию почетной грамотой.

Сейчас студийцы готовятся к участию во Всесоюзном смотре любительских фильмов. Вносятся последние исправления, — жюри при разборе фильмов сделало ряд замечаний. В начале апре-

ля работы будут направлены в Москву, а в конце месяца в Москву уйдет вторая посылка, на этот раз на ВДНХ. Фильмы, рассказывающие о жизни института, будут демонстрироваться там летом этого года.

...И снова долго горит свет в окнах киностудии. Закачивает очерк о походе комплексной самодеятельной экспедиции, разгадывающей тайну Тунгусского метеорита, Лев Ощепков. Монтируется новый номер киножурнала «Энтузиаст» — это уже заботы группы операторов во главе с Петром Федосеевко. Скоро и еще одна работа увидит свет — кинорассказ о геологической практике, снятый Владимиром Щепетовым. А те, кто пришел к нам в начале семестра, учатся премудростям киносъемок. Скоро лето, самая горячая пора для съемок...

В. СТЕПАНОВ,
руководитель киностудии.

формы и методы передачи их студентам в инженерных дисциплинах.

Нельзя мириться с тем фактом, что в настоящее время экономические знания многих выпускников ТПИ совершенно недостаточны.

Очень чутко отреагировали на постановку эконо-

мического образования в ТПИ студенты и кафедры при выборе тематики научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Например, на выставке студенческих работ, подготовленной в межвузовской конференции по НИРС, прошедшей в Томске 14—18 февраля этого года, ощущался глубокий «вакуум» в области экономических исследований и экономического обоснования проводимых студентами работ. И это, по-видимому, не случайность, а закономерный результат методически неправильной постановки экономического образования.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рассматривая состояние экономического образования, нельзя обойти качества лекций по экономическим дисциплинам, квалификации преподавателей-экономистов и другие вопросы, связанные непосредственно с работой экономических кафедр. Не секрет, что экономические кафедры ТПИ недостаточно укомплектованы квалифицированными работниками. Вопросы укомплектования этих кафедр стоят очень остро, их надо решать. Однако такая широкая задача, как экономическое образование студентов технических вузов не по плечу одним экономическим кафедрам даже самого квалифицированного состава. Нужен широкий фронт многих кафедр как экономических, так и технических. Кафедры в этом случае, должны иметь совершенно четкий круг своих конкретных задач.

Общие экономические законы, действующие в масштабе капиталистического хозяйства и общие экономические законы социалистического общества, экономические закономерности построения коммунизма — это сфера деятельности кафедры по-

кретной технической задаче, иначе говоря получение правильного инженерного решения технических вопросов — задача инженерных и в первую очередь профилирующих кафедр.

Такое распределение не мыслится с четким разграничением одной области от другой и не предполагает наличие «табу» на вторжение кафедр экономики в сферу технических кафедр или наоборот. Но такое последовательное разграничение функций создаст возможность хорошего взаимного контроля работы, снимет имеющую сейчас место бесконтрольность.

Создание оптимальной методики организации экономического образования в ТПИ следует, вероятно, начать с решения двух основных вопросов, взаимосвязанных между собой. Прежде всего необходимо давать оценку качества экономических знаний, получаемых студентами различных специальностей. Такая оценка несомненно будет иметь элементы субъективного восприятия подо-

близения. Для приближения к объективности целесообразно провести массовую проверку экономических частей дипломных проектов студентов различных специальностей силами наиболее авторитетных научных работников профилирующих и экономических кафедр. Такой экспертизе целесообразно подвергнуть дипломные проекты, защищавшиеся в последнюю зимнюю экзаменационную сессию. Во-вторых, следует получить как можно больше мнений и предложений по рассматриваемому вопросу со стороны работников инженерных и экономических кафедр, т. е. развернуть широкую дискуссию как в печати, так и устную.

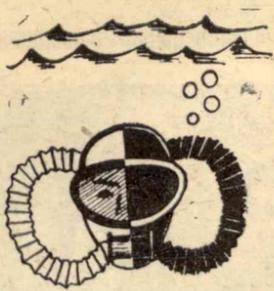
Для координации всей работы, обобщения предложений, выработки методики и осуществления ее внедрения в практику нужно иметь особую группу в виде совета экономического образования или комиссии по экономическому образованию в составе методического совещания института. Ведущую роль в этой группе должны играть работники кафедр конкретной экономики, однако совершенно обязательно привлечение к активному участию в работе профилирующих кафедр и кафедр прикладной математики.

Скорейшее решение улучшения экономического образования студентов в ТПИ — наша неотложная задача.

И. БУТАКОВ,
профессор доктор технических наук, заслуженный деятель науки и техники РСФСР,
В. ЦЕЛЕБРОВСКИЙ,
доцент кандидат технических наук.

ОТ РЕДАКЦИИ. Эта статья опубликована в порядке обсуждения. Мы очень признательны ветерану института, доктору технических наук почетному профессору ТПИ И. Н. Бутакову и кандидату технических наук В. Е. Целебровскому за постановку важной проблемы обучения студентов. Приглашаем вас, дорогие читатели, принять участие в дискуссии. На наш взгляд здесь затронуты много спорных вопросов. Этот вопрос о том, когда лучше формировать вкус студентов к экономическому анализу (авторы утверждают, что в период дипломного проектирования). А может быть раньше? Это и наличие экономических частей, несущих все экономические размышления (а не должны ли они пронизывать весь проект, ведь он реален только тогда, когда приносит более рентабельный выпуск продукции?). И многое другое.

Итак, пожалуйста в наш дискуссионный клуб.



В ГЛУБИНЫ МОРЕЙ

«АФАЛИНА» — клуб аквалангистов

Подводный спорт в ТПИ

Первые всесоюзные соревнования аквалангистов были организованы в 1958 году секциями подводников Украины и городов Москвы и Ленинграда. Но путевку в жизнь подводный спорт получил в 1960 г., когда по ходатайству президиума ЦК ДОСААФ он был включен в единую всесоюзную классификацию. Именно в эти годы подводный спорт очень бурно стал развиваться. В городе Томске первыми чемпионами по подводному спорту стали наши политехники.

1966 учебный год открыл перед нашими подводниками большие возможности для совершенствования спортивного мастерства: начал функционировать открытый бассейн. Всю зиму подводники политехнического регулярно тренировались. И результаты не замедлили сказаться: на внутриклубных соревнованиях 15 января 22 человека выполнили нормативы 3-го разряда. На первенстве ДСО «Буревестник» в январе этого года наши спортсмены завоевали два вторых личных места в сумме троеборья (плавание в комплекте № 1, ныряние на скорость, плавание с аквалангом). В зимние каникулы в Томске проводилась первая в Советском Союзе матчевая встреча по подводному спорту городов Азиатской части СССР, на которой было представлено шесть команд от четырех городов. На этих соревнованиях студентка Т. Хлебникова заняла первое место. В апреле будет проходить соревнование на личное и командное первенство по институту. В середине апреля наша сборная аквалангистов будет защищать честь ТПИ в соревнованиях, посвященных Дню космонавтики. А впереди лето, тренировки, интересные соревнования по подводному ориентированию на открытой воде.

Е. МЕРКУШЕВ.

Из истории клуба

Имя Жака Ива Кусто и дела его армии аквалангистов — отважных людей, начавших наступление на таинственный мир океанских глубин, известно сейчас во всем мире. Это он вместе с инженером Э. Ганьяном в 1942 изобрел акваланг, который дал возможность проникнуть в недоступную для человека стихию.

В нашем городе подводным спортом начали увлекаться с 1959 года. Энтузиасты его — политехники. Это они во главе с Борисом Кировым организовали секцию аквалангистов и начали регулярные тренировки. Сколько было волнений, радостей и огорчений, пока ребята смогли получить помещение, оборудовать его, приобрести техническую аппаратуру: они сами

шили гидрокостюмы, срочно изготовляли кино- и фотобоксы. Год от года секция росла и крепла.

Однако в 1964 году был закрыт бассейн, а передовая организаторская группа студентов закончила институт и разъехалась. Но зажатая искорка не погасла. В 1965 году работа вновь оживилась.

А в этом году исполнилась давняя мечта аквалангистов-политехников: секция стала самостоятельным клубом. Сейчас здесь занимается 70 студентов и сотрудников института. Работа ведется по секторам: учебный, где обучаются и сдают экзамены новички; спортивный — сектор сильных и выносливых, где растут наши спортсмены; технический, где создается наше самостоятельное снаряжение и

оборудование; туристический, где готовятся к подводным экспедициям; сектор пропаганды и художественного оформления.

Руководит этими секторами совет клуба.

Очень многое делается руками членов клуба, но, конечно, основную материальную поддержку нам оказывают общественные организации института. Существенную помощь мы получаем от комитета ДОСААФ и профкома. Правда, до сих пор мы не можем добиться дружбы с нашим спортклубом.

Уже сегодня наш клуб располагает аквалангистами, способными выполнять подводные работы, научные исследования. И мы могли бы сотрудничать с кафедрами института, которые интересуются подводными изысканиями.

Е. ВЕРТМАН, председатель клуба «Афалина».



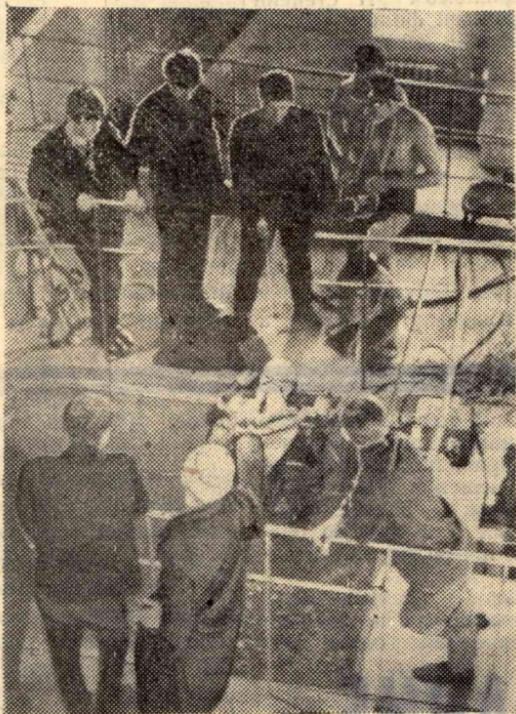
На берегу Японского моря.

НАШИ БЕДЫ

Техсектор — важный участок в работе клуба. Сжатый воздух для зарядки аквалангов и изготовление малогабаритных компрессоров для экспедиций, осветители для подводной кино-фотосъемки, боксы для киноаппаратов и навигационные приборы (лаги, компасы) — за все это отвечает наш сектор. У нас имеется шесть аквалангов АВМ-1М (что явно недостаточно для работы клуба), пять гидрокостюмов для летних погружений, несколько боксов для кино-фотоаппаратуры, стационарный компрессор, отремонтированный руками на-

ших активистов. Для успешного выступления спортсменов на соревнованиях, отработки методики подледных погружений повышенной трудности, для четкой работы экспедиций нам необходимо значительно пополнить нашу материальную базу. Совершенно необходим ремонт помещения клуба. Много раз обещали помочь нам в этом главный инженер института и проректор по АХУ, но... Пока не видно, чтобы эти обещания превратились в реальную помощь.

А. КОЗЛОВСКИЙ, боцман клуба.



Помогаем физикам

Подводный спорт в нашем институте находит сейчас все большее признание. Членами клуба аквалангистов сейчас состоит 150 студентов, инженеров, преподавателей. Желающих стать подводниками еще больше, но из-за малого количества снаряжения: аквалангов, гидрокостюмов, из-за отсутствия малогабаритного компрессора и прочего прием уже давно прекратился.

Члены клуба стремятся к тому, чтобы их знания, их технические и спортивные достижения не замыкались только в рамках клуба.

На снимке: аквалангист спускается в бассейн реактора.

Сейчас подводники клуба оказывают помощь научным работникам нашего института в пуско-наладочных работах атомного экспериментального реактора.

Участие аквалангистов позволяет сократить гидравлические испытания навалов активной зоны на 15—20 дней.

Работа идет на глубине 6, 5—7 метров под слоем дистиллированной

воды. По заранее подготовленной программе подводник меняет места кассеты активной зоны за 5—6 минут. На это при работе со штангой уходило 2—3 часа.

Мы думаем, что у нас в институте еще можно найти практическое применение увлечения подводников.

Г. МАЛЬЦЕВ, председатель ДОСААФ ТПИ.

Вниманию научных работников

Библиографический отдел научно-технической библиотеки готовит к изданию «Систематический указатель научных работ ученых ТПИ» за 1900—1966 гг.

Просим научных работников факультетов зайти в 123-ю комнату главного корпуса для уточнения списков научных работ, включенных в указатель.

Библиографический отдел.

НА ТИХОМ ОКЕАНЕ

Лето 1966 года встретило нас на побережье острова Кунашир Курильской гряды. Наша группа — не первая морская экспедиция подводников ТПИ. Томские подводники побывали уже на Черном и Японском морях. Черноморская экспедиция участвовала в раскопках древнегреческого города Диоскурии, на Японском море наши ребята помогали биологам изучать водоросли, наблюдать за жизнью морских животных.

Но на Курилах подводники ТПИ были впервые. В составе комплексной экспедиции СОАН СССР наша группа занималась сбором различных видов морских водорослей в южной акватории острова Кунашир. Комната в общежитии, где мы жили это время, была увешана гирляндами сушившихся водорослей, препаратами моллюсков, рачков, крабов был заставлен даже обеденный стол.

Погружения проводились и вблизи Горячего пляжа, где в отлив обнажались углубления в морском дне, куда выходят вулканические газы вулкана Менделеева.

Кроме того, была обследована бухта Измены с уникальными по величине запасами анфельдии, очень ценного для химической промышленности и медицины сырья. На глубине 12—15 м эти водоросли ковром толщиной до 1 метра покрывают все дно.

После этого экспедиция отправилась вдоль Малой Курильской гряды, состоящей из островов Кунашир, Шикотан, Юрий и Зеленый.

Незабываемым было это путешествие. Ласковое, таинственное море, странная своеобразная природа островов, глубокое безоблачное небо. А по ночам со всех сторон нам приветливо кивали цепочки огней: флотилии сейнеров шли на лов сайры.

В бухте Крабовой на острове Шикотан мы ныряли с мотобота.

По богатству подводного мира бухту можно сравнить с заливом Посвет, который славится красочностью и разнообразием форм подводной жизни.

...Вот среди громадных зарослей ламинарии мелькнул королевский краб. Мимо такого сувенира трудно проплыть и, как ни хотелось крабу покидать свое подводное царство, сейчас он красуется на стене нашего клуба.

...А наш путь лежал дальше. Мотобот шел мимо обрывистых скал с шумящими водопадами, птичьими базарами, мимо резвящихся дельфинов и стадов любопытных нерп. А в это время другая экспедиция пробиралась к вулкану Головинна в самой южной части острова Кунашир. Нам удалось присоединиться к группе вулканологов. Их экспедиция должна была исследовать подводное фумарольное поле на этом вулкане.

В кратере вулкана находятся два озера, разделенные перешейком с выходами вулканических газов. Озера Кипящее и Горячее соединяются серной протокой. В Кипящем озере находятся мощные фу-

маролы, в некоторых местах имеются кипящие котлы. Весь берег усыпан небольшими клокочущими фумаролами.

Горячее озеро, на берегу которого стоял наш лагерь, необыкновенно красиво. Залежи серы на дне придают воде необычайно красочный вид. На берегах озера расположены мощные фумарольные поля, которые уходят под воду. Необходимо было сделать геодезическую съемку полей, взять пробы грунта и воды с разных глубин, сделать химические анализы. Работали, как черти, а вечерами, собравшись все вместе, мы пели:

«Ты что, мой друг, свистишь, мешает жить Париж? Ты посмотри, вокруг тебя тайга. И хоть наша тайга, в основном, из бамбука, Томск далеко, а тем более Париж».

Но зато близко была Япония. Наш маленький приемник приносил чарующие японские мелодии, а стоило отойти немного от кратера на берег океана — и были видны огни японских городов. Но время пролетело очень быстро. И вот — домой, в далекий, родной Томск. Мы уезжали, увозя коллекцию крабов и моллюсков, гербарии и пленки. Прощай, Дальний Восток! Но мы еще встретимся с тобой, потому что наши сердца навсегда отданы Великому океану, омывающему твои берега.

Т. ТИВИЛОВА.