ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

За кадры

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

№ 39 (1237). Год издания XXXI | Среда, 24 мая 1967 года. | Цена 2 коп.

НЕ ЭКСПЕРИМЕНТ, А НЕОБХОДИМОСТЬ

Каждому студенту—знания иностранного языка

На минувшей неделе группа 015-1, 2 и 055-1, 2 физико-технического факультета прослушали очередную лекцию «Рабочие характеристики двигателей постоянного тока».

В. М. Высоцкая, доцент, заведующая кафедрой общей электротехники, прочитала ее на английском и немецком языках.

Мы встретились с Вероникой Михайловной и попросили ее рассказать об этом начинании.

— Необходимость чтения лекции на двух языках была вызвана тем, что одна половина потока студентов изучает английский язык, а вторая половина — немецкий язык. После прочтения лекции выборочно проверила несколько студенческих конспектов. Проверка показала, что учебный материал студентами воспринят в основном правильно. Просмотренные переводы были также вполне удовлетворительны.

Следует отметить, что студенты с большим интересом прослушали лекцию. Предполагаю в будущем чаще практиковать чтение лекций на иностранных языках— поделилась планами Вероника Михайловна.

На лекции присутствовали преподаватели кафедры иностранных языков и сотрудники кафедры общей электротехники. Вот что сказала о впечатлении, оставшемся от прослушанной лекции, преподаватель кафедры немецкого языка Н. П. Кузьмина:

— Общее мнение всех присутствующих на лекции: опыт удался. И потому, что Вероника Михайловна проделала большую подготовительную работу, тщательно продумала методику проведения лекции, тема которой была выбрана с учетом знаний студентов 2-го курса. Лекция сопровождалась необходимыми записями на доске, что облегчило понимание учебного материала.

Сотрудники кафедры английского и немецкого языков считают, что чтения лекций на иностранных языках по специальным дисциплинам в наше время уже не эксперимент, а вполне закономерное явление.

Б. АЛЕКСЕЕВ.

Дела учебные

СТРАННАЯ ПОЗИЦИЯ

Напряженное наступило время в институте. У старшекурсников — экзамены, у младших курсов — предсессионные заботы. Контрольные точки, допуски, зачеты... Как обстоят дела со всем этим на факультете, должна, в первую очередь, знать учебная комиссия.

Вот факультет автоматических систем. В зимнюю сессию он занял четвертое место по успеваемости. По сравнению с предыдущими сессиями успеваемость повысилась на один-два процента. Но... качество снизилось. Есть группы, где успеваемость крайне низка. Так, в 846 группе — 48 процентов, а 846-3 — 30 процентов. Не дали стопроцентной успеваемости коммунисты факультета и члены бюро ВЛКСМ.

Что же делается на АСФ для повышения успеваемости, как учебная комиссия готовится к наступающей сессии?

На эти вопросы так ответил председатель учебной комиссии Владимир Атрошенко:

— Ведем контроль за посещаемостью и успеваемостью. Организуем рейды в общежитие, выпускаем фотостенды, делаем переклички на лекциях, контролируем старост групп.

Какая работа проводится в группах с самой низкой успеваемостью?

— В группе 846-3 остается тяжелым положение и сейчас. Опять отстают второгодники Т. Худик, Т. Вихрова, Т. Волкова, они «завалили» в прошлую сессию по одному-два экзамена, и сейчас у них снова «хвосты» по высшей математике, по теоретической механике. Главное, они не реагируют на вызовы учебной комиссии. Не знаем, что с ними и делать — разводит руками «учебник» специальности Галина Мясникова.

Значит, учебная комиссия не знает, что делать со студентами, из сессии в сессию получающими «неуды», как заставить относиться серьезно к учебе Г. Родновцеву (группа 835-2), В. Корютнева из этой же группы, А. Чуркина из 815-4 группы. И этот список можно было бы продолжить, но остановимся еще на случае беспомощности факультетских «деятелей».

Речь пойдет о Н. Овцепове, студенте 815-2 группы, члене бюро ВЛКСМ факультета. Он имел неудовлетворительную оценку в зимнюю сессию; у него не сдано до сих пор ни одного задания по ТОЭ из четырех возможных. Вопрос ставится о его пребывании в институте в случае их несдачи. А Алексей Яковлев, секретарь бюро ВЛКСМ АСФ, отзывается о нем с похвалами:

— Очень хороший парень, нагрузка у него небольшая, и потому мы его не выводим на бюро.

Поистине — странная позиция. «Учебник» специальности не знает что делать со второкурсниками, которые вновь тянут факультет назад, а секретарь бюро ВЛКСМ никак не решится подобрать замену хорошему парню из бюро, но «неудисту».

На первый взгляд, все-таки учебная работа на факультете поставлена неплохо. Существуют учебные комиссии специальностей, прикрепленные преподаватели.

Но, побывав в группах, у нас сложилось впечатление, что направление работы учебной комиссии, главным образом, административное, а методическая работа ведется слабо.

Вот вышеназванная группа 846-3. Несмотря на самую низкую успеваемость на факультете, здесь, оказывается, было всего одно собрание с повесткой дня— учеба. На нем не присутствовал ни один член бюро ВЛКСМ.

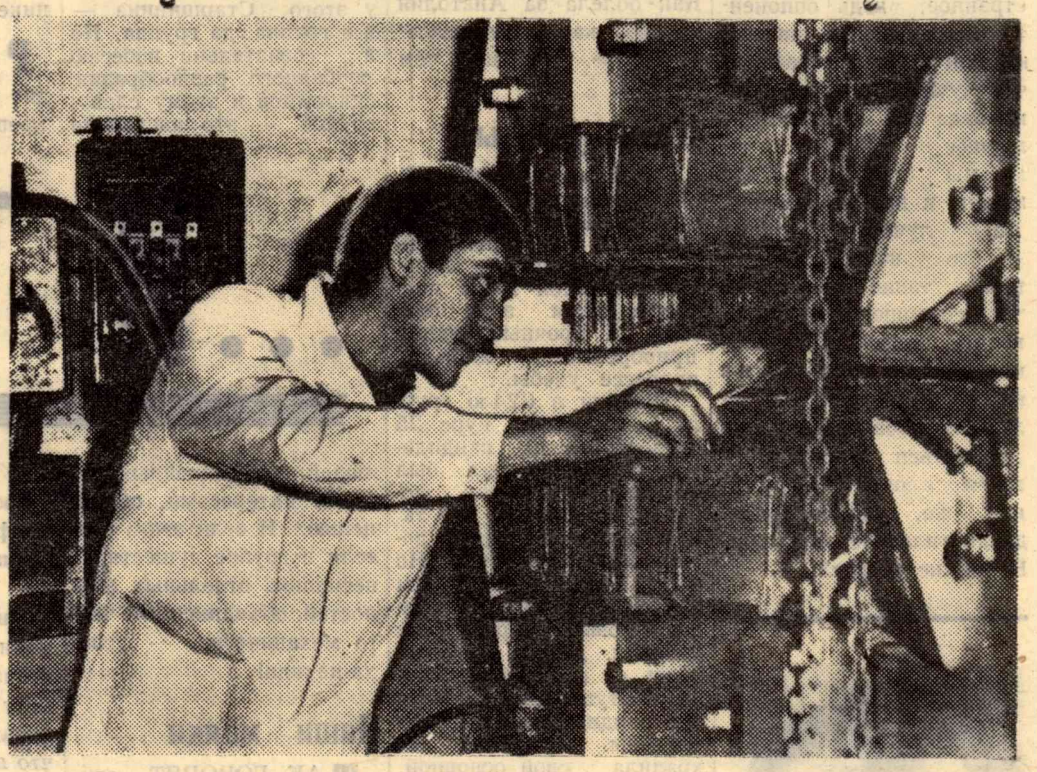
— Мы ведем работу не с группами, а с треугольниками групп, — поясняет А. Яковлев.

Но в таких случаях работа должна вестись дифференцированно и нужно было бы иногда «снизойти» до группы.

Выговор, строгий выговор, письма родителям, отчисление — таков стиль ее работы, да еще констатация фактов: столько-то контрольных точек сдано, столько-то не сдано, столько сдадут...

В связи с постановлением ректората учебным комиссиям сейчас даны неограниченные полномочия, и ими нужно пользоваться и пользоваться умело. Сейчас трудно ставить какие-то определенные прогнозы, но сам факт такого стиля работы учебной комиссии АСФ настораживает. Ведь метод «кнута» — не самый лучший способ для повышения успеваемости.

З. ВИКТОРОВ,
наш. корр.



НА СНИМКЕ: В. В. Ботов, лаборант, за настройкой магнита бетатрона.

Фото В. Володина.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

КОММУНИСТЫ УЧАТСЯ

15 мая состоялись итоговые занятия в сети партийного просвещения производственно-хозяйственных отделов.

Обучение велось в двух школах: двухгодичной начальной политшколе и четырехгодичной школе основ марксизма-ленинизма. Подбор в школах был сделан в соответствии образовательному уровню слушателей. Это дало хорошие результаты — повысилась активность коммунистов на семинарских занятиях. Сыграл положительную роль и тот факт, что обучение проводилось последовательно, по этапам.

Хорошо посещали и активно выступали на семинарах коммунисты А. М. Портнягин, Н. Ф. Золотов, Л. П. Лобковская, Е. А. Цыганков, К. П. Диканчук, К. Н. Скрипченко и другие.

Но были и такие, которые недобросовестно относились к занятиям, редко посещали, не участвовали в собеседованиях. Это относится к Ф. А. Кузьмину, П. С. Свиридову, А. Н. Шадрину. В. И. Ковалев посетил одно, первое занятие, и на том его просвещение закончилось.

Итоговые занятия в кружке основ марксизма-ленинизма показали, что в основном все коммунисты отнеслись к обучению серьезно и получили зачеты. Большинство коммунистов, обучающихся в начальной политшколе, также получили зачеты.

Хочется от имени всех слушателей поблагодарить преподавателей Анатолия Ивановича Колмацуя, Галину Васильевну Яловскую и Юрия Васильевича Кузнецова за хорошие лекции и содержательные семинарские занятия.

Л. ДРАЧКОВСКАЯ,
член партийного бюро ПХО, ответственная за политмассовую работу.

ТЕМА СЕМИНАРА— ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ

На той неделе на кафедре электроизоляционной и кабельной техники состоится итоговая конференция в сети партийного просвещения. Но и сейчас уже можно сделать определенные выводы о работе семинара по философии, который регулярно у нас проводился.

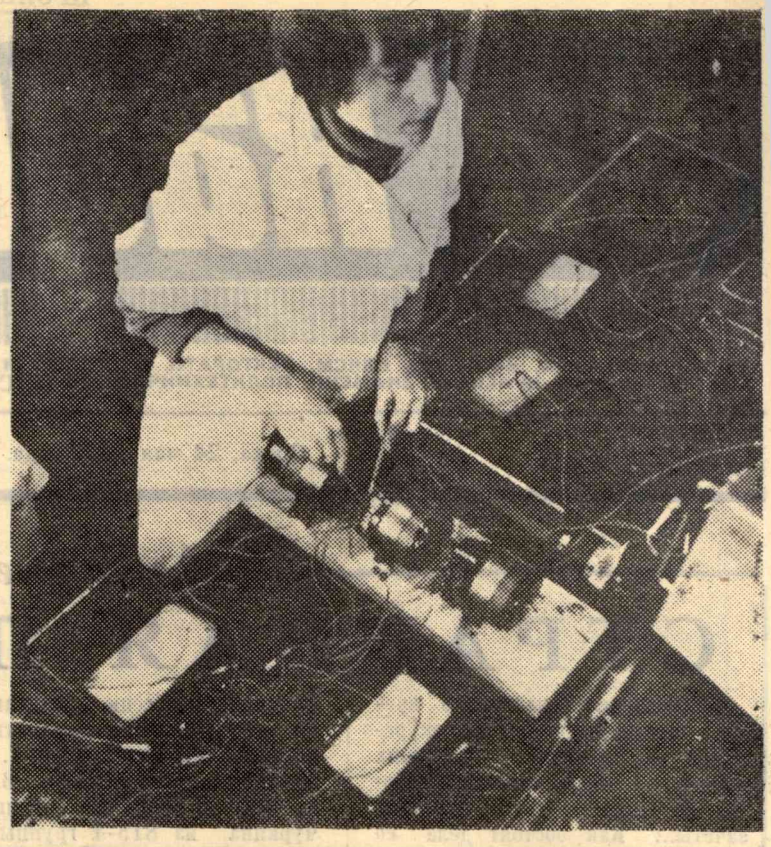
На семинаре обсуждались философские вопросы познания. Тематика была выбрана каждым самостоятельно, сообразно своим наклонностям. Такой самостоятельный выбор тем значительно повысил активность слушателей. Самым характерным, пожалуй, является то, что все выступающие стремились в своих докладах связать философские вопросы с научными разработками, проводимыми на кафедре.

Участники семинара стремились выяснить самые разнообразные проблемы: роль лабораторного эксперимента в процессе познания, может ли лабораторный эксперимент, поставленный в идеальных условиях, являться критерием правильности выдвинутой гипотезы, какие условия препятствуют научным открытиям, взаимосвязь между научно-исследовательской работой преподавателя и его педагогической деятельностью и многие другие.

Самым, на наш взгляд, положительным на семинарских занятиях являлось то, что во всех обсуждениях была видна попытка философского осмысления научных проблем, разрабатываемых кафедрой.

В. ДМИТРИЕВСКИЙ,
доцент, кандидат технических наук, пропагандист.

ГРУППА...



НАУКА — ЭТО ТВОРЧЕСТВО. ВСЕ НОВЫЕ И НОВЫЕ ЭСПЕРИМЕНТЫ, НАХОДКИ И РАЗОЧАРОВАНИЯ.

Фото Б. Александрова.

ОДНАЖДЫ я разговаривал со студентом-третьекурсником. На мой вопрос, какова, по его мнению, роль треугольника группы, в чем его функция, он ответил:

— А вы знаете, до сих пор не представляю толком. У нас в группе эта роль сводится к тому, что староста отмечает, комсорг отвечает, а профорг... получает.

Не знаю, быть может, некоторые и согласятся с этой несколько шутовской сентенцией. А я по этому поводу не буду бить в литавры и бросать сентиментальные фразы. Я просто расскажу об одной группе и ее треугольнике. Группа как группа. Студенты и студентки, лекции и прогулки по вечернему городу, экзамены и зачеты. В общем, обычная. Но на Первомайской демонстрации во главе институтской колонны шла 624 группа теплоэнергетического. Многие иронически протянут: «Ах, во главе колонны? Значит, лучшая. И что это у газетчиков тенденция такая—все только о лучших писать!» Ну, аргументов для обоснования этого можно отыскать более чем достаточно, это понимают даже противники вполне естественного интереса к хорошему. И что самое странное, ведь оппоненты этого мнения забывают или пытаются забыть, что лучшее—это ведь не из ряда вон выходящее, лучшее — это то, к чему мы стремимся, что можем и вправе достичь. Ведь лучшая группа — это наши сверстники, такие же студенты, совершенно обыкновенные парни и девчата, которые и поют так же весело, и танцуют так же лихо, и побаловаться, подурачиться иногда не прочь, словом, все они такие же, девятнадцати-двадцатилетние, как и мы. В чем же секрет?

СТУДЕНТКА
Фотоэтюд Б. Павлова.

Как зарождалась дружба?

НА это сейчас трудно ответить. Может быть, она родилась на стройке общежития или в колхозе, может, на лекциях, а может, на субботниках, на которые группа выходила, как один. Может, здесь сказалось и то обстоятельство, что в группе 90 процентов — бывшие воины и заводские стипендиаты. А общность интереса — хорошая база для крепкой дружбы. Да, впрочем, сам процесс неважен — самое главное, что эта дружба стала фактом, что студенты группы, без преувеличения, — одна большая и дружная семья.

И как не вспомнить в связи с этим реакцию группы на «завал» Анатолия Заболоцкого. Собственно, «завалом» оценку «хорошо», которую получил Анатолий, и не назовешь, но группа восприняла это именно так. Три семестра учился Анатолий только на «отлично». На отлично сданы все экзамены за 4-й семестр, остался только один — иностранный язык. И надо же было так случиться, что именно этот последний экзамен был оценен только на «хорошо»!? Как болела за Анатолия группа, как переживала! Наверное, больше, чем он сам.

Дела учебные

ОНИ в студенческой жизни все же самое главное. Ведь учимся мы для того, чтобы получить знания, (не диплом, который является лишь подтверждением этих знаний). А прочные знания приобретаются лишь в процессе учебы.

Пришли в 624-ю группу на первый курс 25 студентов и 11 кандидатов. Проходной бал был высоким — 17! Уж, конечно, прошедшие с таким баллом обладают достаточными знаниями. Но итоги первой сессии были неутешительными. Сказались новые непривычные условия, долгая оторванность от книг большинства поступивших. Почти все кандидаты были отчислены. Но группа сохранила свой основной, ударный костяк. И когда новые формы работы стали привычными, когда студенты втянулись в учебный процесс, в действие вступили уже факторы, бывшие до поры до времени под спудом: сила воли, усидчивость, дисциплинированность и привычка к труду бывших воинов и производственников. Группа медленно, но уверенно набирала темпы и к концу первого года была уже в числе лучших. А после 2-го курса 624-я группа была в институте первой по успеваемости — 97 процентов.

Дружба — великая вещь

БЫТОВЫЕ условия — это тоже немаловажный фактор. Усидчивость, трудолюбие, посещаемость — это все нужно, все необходимо, но без продуманной организации досуга, крепкой бытовой базы далеко не уедешь. Ну, о жилищных условиях не говорю. Был я в новом общежитии тэфовцев на улице Вершинина, 33. Хорошее общежитие, красивое.

Общежитие — одна семья. А уж коль ты одна семья, то и время будь любезен проводить соответственно интересам каждого члена семьи.

Должен сказать, что 624-я группа только подтвердила это мнение. Здесь студенты не замыкаются каждый в своей скорлупе, не противопоставляют свои личные интересы интересам всего коллектива. В театр, на собрание, в кино или на самостоятельные занятия, на лыжную прогулку или на работу — везде группа появлялась, как один. Не говоря уже о том, что они всегда все вместе торжественно отмечают дни рождения каждого.

Нет, что ни говорите, а дружба — это великая вещь, и успех группы во многом зависел именно от нее.

Некоторые подумают: экий бедный лексикон у этого Старшинина — все группа да группа. Но я сознательно избегаю особенного разнообразия синонимов к этому слову: группа — это несколько людей, объединенных общими интересами, общей целью. И если этого нет, если в группе существует несколько отдельных личностей, объединенных чисто механически, — успеха не жди!

...И ТРЕУГОЛЬНИК

Наши маяки

ТАК ГОВОРЯТ студенты 624-й о своих сокурсниках - коммунистах Анатолии Заболоцком, Николае Бохмянине и Анатолии Кукунине. Отличные студенты, активные общественники, простые и отзывчивые парни — рядом с такими легко и приятно учиться и работать.

Собственно, если говорить о маяках, то их в этой группе много. Кроме Заболоцкого и Бохмянинова, членов факультетского партбюро, группа равняется и на членов комитета ВЛКСМ В. Малеева и Н. Фомина, на профсоюзных активистов В. Петрякова, члена сборной института по волейболу, на спортсменов В. Якушина, В. Гришаеву, Г. Орлову, Т. Матоуш. Все они учатся на «хорошо» и «отлично». И этот список можно продолжить до 28 фамилий, то есть охватить им всю группу. Все студенты сочетают успешную учебу с активной общественной деятельностью. Каждый из них, равняясь на товарища, в то же время старается быть примером для других.

И уж, конечно, если говорить о лучших, то нельзя не сказать о треугольнике группы.

РУКОВОДИТЕЛИ нам нужны. Вот сидят передо мной трое крепких загорелых парней: комсорг Н. Фомин, староста В. Рыльский, профорг В. Кулин. Все — бывшие производственники, парни, познавшие жизнь, знающие цену времени, вкусившие радость познания. Разговор поначалу не клеился. Ребята никак не могут понять, что я от них хочу, чем вызван мой повышенный интерес к их группе.

Но скоро скованность проходит, парни оживляются, и беседа течет легко и свободно. Ребята рассказывают о жизни группы, о своей работе, спорят, весело смеются, вспомнив какой-нибудь смешной эпизод.

Я не записывал этой беседы, но их мысли были настолько близки моим, что я запомнил этот разговор почти дословно.

Методы работы?

САМЫЕ обычные. Да, мы собственно и не задумывались над методами, мы просто работали.

По нашему мнению, основное в успешной работе треугольника —это быть достойными доверия коллектива. Члены треугольника должны пользоваться авторитетом и уважением студентов группы. Мы стараемся быть не только застрельщиками, но и непременными участниками любого мероприятия. Нужно, чтобы эти мероприятия не были отвлеченными, чтобы они отвечали желаниям и наклонностям каждого члена коллектива.

— Ну, а как вы представляете себе работу треугольника?

— Надо сказать, что мы не разделяем функции каждого члена треугольника. И для этого есть основания: вся группа — комсомольская, и каждый студент — член профсоюза. Так что при всем желании подразделить работу на чисто административную, чисто комсомольскую и сугубо профсоюзную очень и очень трудно.

Вот, положим, пропустил студент занятия. Мы выясняем, по какой причине. Если по неуважительной, вызываем студента и просто, по-дружески беседуем с ним. У нас есть основания поставить вопрос о его посещаемости на учебной комиссии, но не делаем этого. Товарищеская, задушевная беседа помогает намного больше, чем административное воздействие. То же самое и с отстающими. Вся группа работает с ними, помогает им, объясняет пропущенный или неусвоенный материал. Волнения и беспокойство товарищей оказывают благотворное влияние на отстающих: они изо всех сил стараются подтянуться. А самое главное — это, чтобы работала вся группа. Треугольник должен, обязан работать, но он может только организовать, а всю работу не вытянет. У нас в группе каждый студент чувствует себя ответственным за порученное дело, за честь коллектива. Один за всех, все за одного — таков наш принцип.

О наших преподавателях

НЕЛЬЗЯ не сказать: они внесли огромный вклад в успех группы. Очень много помогают нам декан факультета, кандидат технических наук доцент Анатолий Аркадьевич Гурченок и заместитель декана Сергей Александрович Беляев.

Мы благодарны нашему прикрепленному преподавателю Владимиру Павловичу Щуку. Он входил во все мелочи нашей жизни и быта, помогал советами, занимался с отстающими, «болел» за нас на экзаменах. И это обязывало нас еще упорнее и настойчивее работать над собой.

Наша группа сейчас включилась в институтский конкурс на звание лучшей группы. Требования очень высокие. Но мы полны решимости бороться за это высокое звание.

Б. СТАРШИНИН.

Продолжаем дискуссию по статье «Каждому студенту — экономические знания»

ВОПРОСЫ НАБОЛЕВШИЕ И АКТУАЛЬНЫЕ

Авторы статьи «Каждому студенту — экономическое образование» затронули ряд важнейших вопросов, касающихся экономического образования студентов ТПИ. Нам хотелось бы высказать соображения по некоторым из них, имеющим место в преподавании экономических дисциплин студентам химико-технологического факультета. Количество часов, планируемое кафедрам МВ ССО, свидетельствует о том значении, которое уделяется этому вопросу.

Результат же этой работы зависит, как правильно отмечено в статье, «от нахождения оптимальной методики обучения студентов экономическим знаниям». Но одновременно хотелось бы отметить затруднения кафедры экономики промышленности, связанные с широким многообразием специальностей химико-технологического факультета, отсутствием возможности в ознакомлении студентов с материалами и методами экономического анализа, касающихся конкретной экономики той или иной отрасли. Поэтому профилирующие кафедры и кафедра экономики, как и отмечают авторы, должны иметь совершенно четкое разграничение своих обязанностей в формировании экономического мировоззрения будущего инженера.

Мы согласны и со вторым тезисом, в котором отмечается, что «методика должна предусматривать участие в экономическом образовании широкого круга кафедр, как специализированных, так и технических». Но все же мы считаем необходимым подчеркнуть ответственность кафедры экономики промышленности за экономические знания студента.

Третий тезис авторов касается особой ответственности за экономическое образование в период дипломного проектирования. Мы согласны с тем, что профилирующие кафедры «психологически» не готовы к тому, чтобы принять на себя дополнительную ответственность за экономическое образование, но, подчеркиваем, именно только «психологически»; фактически же руководители дипломного проектирования все многообразие вопросов, связанных с выполнением дипломных проектов и работ, рассматривают и оценивают прежде всего с точки зрения экономической эффективности. Это выражается и в выборе технологических схем, конструкций аппаратов. Консультанты по экономической части главным образом помогают оформить результаты этой работы. Поэтому мы присоединяемся к мнению авторов статьи о необходимости в каждом отдельном случае время на консультации отводить с учетом возможностей кафедры экономики промышленности и профилирующей кафедры. Ведь экономическое образование студента — один из важнейших вопросов в деле подготовки высококвалифицированных кадров.

Быть может, следовало бы по окончании дискуссии организовать обсуждение этого вопроса и за «круглым столом».

П. УСОВ,
зав. кафедрой технологии силикатов, неорганических веществ и электрохимических производств, профессор.

Г. ОРМАН,
и. о. доцента кафедры.

Вспоминая минувшие дни

ПРОБЛЕМА ЭНЕРГЕТИКИ ГОРОДА — ПРОБЛЕМА ТПИ

Велика заслуга Томского политехнического института в развитии энергетической базы родного города.

В довоенный период энергетическую базу Томска составляла городская ТЭЦ, мощность которой была 10 тысяч квт. Усовершенствование этой электростанции проводилось по проектам, разрабатывавшимся на кафедре электрических станций нашего института под руководством доцента В. А. Надежницкого.

В середине тридцатых годов доцент И. Д. Кутявин проводит большую работу по релейной защите станций и станционного оборудования, которая дала возможность Сибирской энергетике значительно улучшить энергоснабжение промышленных предприятий и надежно защищать станции и генераторы от короткого замыкания и аварий. Было разработано проектное задание машинного зала, распределительных устройств, главного щита управления с монтажными схемами.

Сороковые годы — новый этап в реконструкции энергетической базы.

Под руководством доцента кафедры Е. М. Пухова разрабатывается проект расширения электростанции и проект реконструкции электроснабжения Томского электромеханического завода.

В годы войны в Томск начали прибывать эвакуированные заводы. Естественно, потребовалось расширение энергетической базы. Временно вышли из трудного положения: на ТЭЦ был смонтирован турбогенератор в три тысячи квт. Увеличение мощности по пару было произведено использованием двух паровозов. Вопрос же о строительстве ТЭЦ-2 решался в правительстве томским комитетом ученых. Конкретно этим вопросом занимался профессор доктор, заслуженный деятель науки и техники РСФСР И. Н. Бутаков. (ТЭЦ-2 была пущена только в мае 1945 года).

Затем возникла проблема размещения эвакуированных заводов, проектирование и монтаж электроснабжения их. Эту работу возглавило эвакуированное в Томск Киевское отделение промстройпроекта. Деятельное участие в решении этих вопросов принимал и коллектив кафедры электрических станций. Под руководством И. Д. Кутявина была решена проблема электроснабжения заводов: «Сибэлектромотора», манометрового, лампового, подшипникового, кирпичного. В работе участвовали Е. Н. Пухов, Ю. Е. Недолюбов, М. Ф. Антонов и 20 студентов-дипломников. Особенно много сделали студенты Е. Прохореня, И. Шалин, И. Брюханов.

Была спроектирована и смонтирована институтская электростанция, питавшая до 1945 года завод «Сибэлектромотор».

Сразу же после войны под руководством профессоров И. Н. Бутакова и В. Т. Тюринского были составлены проекты теплофикации города, под руководством Е. М. Пухова — проекты первой очереди трамвая.

И. ДМИТРИЕВ.

Неподалеку от Алма-Аты, на высоте 1300 метров над уровнем моря, расположено несколько одноэтажных лабораторных зданий, над которыми повисла причудливая паутина антенных проводов. Это Алма-Атинская высокогорная ионосферная станция. Здесь ученые следят за ионосферой, тщательно изучают прохождение радиоволн в ней, «собирают» различные данные о свойствах радиосигналов, отраженных от ионосферы.

НА СНИМКЕ: подготовка одного из радиотелескопов ионосферной станции для измерения спектров радиоизлучений Солнца.

Фото **И. Будневича.**
АПН.

Имена на обелиске

За власть Советов

Николай Тимофеевич БАЙБОРОДИН родился в 1893 г. в семье крестьянина-бедняка в Вологодской губернии. С 13 лет ему пришлось батрачить. Вскоре же Николай бежал в Сибирь. Сначала он жил в Тобольске, а затем в 1914 г. переехал в Томск, где стал работать в пекарне. Но и в Сибири он увидел классовое неравенство, нищету и бесправие трудящихся масс. Николай очень скоро понял, что «лучшая доля» сама не придет, что за нее надо бороться, и он стал на путь революционной борьбы. В 1917 году он уже член РКП(б). Когда в Томске стали формироваться отряды Красной Гвардии, Н. Байбородин — одним из первых вступил в нее и привел с собой целый отряд из 20 своих товарищей. Он был выбран начальником звена красногвардейского отряда.

В период гражданской войны и иностранной интервенции в Сибири Н. Байбородин стал одним из руководителей томского большевистского подполья.

Байбородин поддерживал связь с партизанскими отрядами, оперировавшими на территории губернии, и часто при выполнении этих поручений подвергался смертельной опасности. Однажды он возвращался с задания, зарывшись в воз сена. Возница показался подозрительным белогвардейскому патрулю, и воз решили обыскать. Один белогвардеец несколько раз проткнул сено вилами, которые впивались в ногу Николая. Но тот даже не вскрикнул, ничем себя не выдал. Воз был пропущен, и Байбородин благополучно добрался до своего дома.

Его несколько раз арестовывали, но он всякий раз уходил из-под ареста. Первый раз его схватили колчаковцы в марте 1919 года на одном из собраний подпольщиков. Байбородин был доставлен в белогвардейский штаб, в дом купца Бторова. Через несколько часов, раздобыв где-то бело-зеленую повязку колчаковского милиционера, он повязал ее на руку, спокойно вышел на улицу и скрылся.

В начале марта 1919 г. колчаковцы арестовали Томский подпольный комитет. Но, потеряв своих товарищей и руководителей, томские большевики ни на один день не прекратили своей героической борьбы. Комитет был восстановлен, и теперь во главе него стояли Т. Т. Галущенко (партийная кличка Бур) и Н. Т. Байбородин.

В этот период основной формой борьбы стала партизанская борьба. Томский городской большевистский комитет укреплял связи с партизанскими отрядами, уже действовавшими на территории губернии, посылал в уезды своих представителей для создания новых отрядов. Передача партизанам оружия, литературы, медикаментов была одной из многих обязанностей коммуниста Н. Т. Байбородина.

Штатные и добровольные колчаковские шпионы выбивались из сил, чтобы напасть на след нового партийного комитета. Поиски усилились в связи с появлением накануне 1 Мая новых большевистских прокламаций. Один из арестованных в марте 1919 г. подпольщиков — Шилько оказался трусом. Надеясь ценой предательства спасти свою жизнь, он многое рассказал колчаковцам о деятельности подпольщиков.

1 мая 1919 г. было арестовано 18 коммунистов, в том числе и Н. Т. Байбородин. Байбородин, Галущенко и 7 их товарищей были приговорены к расстрелу, остальные к длительной каторге.

Ночью 29 июля 1919 г. Н. Байбородина вместе с его товарищами колчаковские палачи вывели за город, на Каштак, и там расстреляли.

Так погиб Н. Байбородин, проживший недолгую, но яркую жизнь борца за счастье народа.

В январе 1920 г. тела коммунистов, расстрелянных колчаковцами на Каштаке, были перенесены на площадь Революции и здесь торжественно похоронены в братской могиле борцов за пролетарскую революцию.

Г. ТРУХИН,
доцент.

ОБОГАЩАТЬ ПАМЯТЬ ЗНАНИЯМИ

Недавно вышел из печати первый том «Истории Великого Октября». Его автор — академик, дважды лауреат Государственной премии Исаак Израилевич Минц. Участник гражданской войны, он прошел путь от рядового красноармейца до политического комиссара 2-й Украинской дивизии и Первого конного корпуса червонного казачества. Свою научную работу, которая началась еще в 20-е годы, И. Минц посвятил истории Великой Октябрьской социалистической революции и гражданской войны, истории советского общества.

Академик Минц встретился с корреспондентом АПН и ответил на ряд вопросов.

— Какие качества вы считаете характерными для нынешнего поколения советских студентов? Что нравится вам в сегодняшней молодежи, с чем вы не согласны?

— Я преподаю почти полвека и, мне кажется, достаточно знаю все поколения советских студентов. Мне хотелось бы сравнить нынешних студентов со студентами первых выпусков советской высшей школы.

В конце двадцатых годов аудитории наших институтов заполнили рабочие и крестьяне. Некоторые из них только в гражданскую войну впервые овладели грамотой. Их нужно было приобщить к знаниям, научить учиться, а затем лишь вводить в серьезную науку. Время было тяжелое. Помещения, в которых занимались рабфаковцы, отапливались плохо. Не хватало учебников, тетрадей, учебных пособий. Но для студентов того времени не существовало невозможного, не было непреодолимых препятствий. Из угля делали чернила, из оберточной бумаги — тетради. Огромная тяга к знаниям и энтузиазм, с которым вчерашние солдаты Октября преодолевали все трудности, стоящие на пути к знаниям, восхищают мир и сегодня. Вот какими были первые студенты первого в мире государства рабочих и крестьян.

Современное студенчество несравненно шире развито, очень пытливо, много знает. Но это не только личная заслуга нашей молодежи. Она росла в другое время, ей очень много дала средняя школа, наделяющая своих выпускников достаточно широкими и прочными знаниями. Мне ближе всего проблемы преподавания истории. Этот предмет — один из главных инструментов формирования общественного мировоззрения, формирования личности советского гражданина. И я должен сказать, что преподавание исторической науки в нашей школе поставлено очень высоко. **Широта интересов и солидный объем знаний,** которыми обладает институтская молодежь, и **является отличительной чертой сегодняшних студентов.**

Но вместе с тем я замечаю, что определенная категория нынешней молодежи гораздо меньше «просто» читает — не книги по избранной специальности, а художественную литературу. Думаю, что одна из причин этого — экранизация художественных произведений в кино и на телевидении. Посмотрел, скажем, молодой человек «Хождение по мукам» Алексея Толстого и ему кажется, что он эту книгу уже знает и, следовательно, читать ее не надо. Тем самым он обкрадывает самого себя. Такой малочитающий студент — косноязычен, слабо анализирует факты, с трудом их обобщает и делает выводы. Но нельзя стать историком, не зная и не изучая культуры и литературы соответствующей эпохи (так же как, не овладев богатствами мировой литературы и искусства, нельзя стать по-настоящему культурным человеком). Здесь одни лекции не помогут.

Как встретили ваши лекции по «Истории Советской власти» за рубежом?

—В этих лекциях одно из ведущих мест занимает раздел «История гражданской войны». Американские студенты с большим вниманием относились к лекциям. Причина их заинтересованности, мне кажется, легко объяснима. Молодых людей интересует общество, которое сумело создать перспективы для всего молодого поколения. Они хотят знать, как, каким образом наш строй открыл для молодежи ясность будущего, путь занятости, обеспечения работой, уверенность в необходимости обществу.

В университетах США мне приходилось читать целый курс по истории советского общества. И не было ни одной лекции, которая не сопровождалась бы огромным количеством вопросов из различных областей, начиная с экономики и политики и кончая вопросами развития литературы, и в частности, поэзии.

Из многих сотен вопросов, которые мне задавали, чаще всего обсуждались следующие: сосуществование социалистической и капиталистической системы, неизбежность и возможность избежать войны, вопросы, касающиеся путей развития советской литературы и поэзии. Это свидетельствует о том, что американская молодежь размышляет о наиболее сложных и серьезных проблемах нашей эпохи, о большом интересе к жизни нашей страны.

Мне хочется отметить любознательность американцев, их чувство юмора. Американская молодежь любит острое слово, ценит удачный ответ на заковыристый вопрос. Помнится, один студент задал мне такой вопрос: «Если вы признаете сосуществование двух систем, то почему бы не допустить вам у себя в стране сосуществование социализма с капитализмом?» Ожидая, как я отвечу, аудитория насторожилась. «А почему бы не поставить этот опыт в вашей стране?» — в свою очередь спросил я. Дружный взрыв смеха и аплодисменты были мне наградой.

— Что общего вы видите между советскими и зарубежными студентами?

—Ну, прежде всего, конечно, возраст и всегда свойственный молодости поиск нового, жажда знаний. Но есть, конечно, и значительное отличие: по моему мнению, кругозор советских студентов несравненно шире. Наши студенты обладают глубокими знаниями в области общественных наук. Это помогает им определить место своей науки в общей системе образования, обостряет их представление об обществе, помогает найти собственное место в жизни общества. И еще очень важно, что советский студент воспитывается как гражданин, а не только как специалист.

Естественно, я интересовался тем, как преподается история в средней школе за рубежом, мне приходилось знакомиться с ответами учащихся на вопросы учителей, слышать, какие вопросы они задают. Бросается в глаза, что школьники назубок знают исторические факты, но слабо, я бы сказал с трудом, обобщают их. Это сказывается и на высшей школе. В нашем студенте воспитывается мировоззрение, а у большинства своих иностранных слушателей я не замечал сколько-нибудь цельного научного мировоззрения.

— Ваше мнение о месте молодых в науке. Какие новые имена вошли в историческую науку, какие открытия сделаны молодыми учеными-историками?

— Общеизвестно, что если наука не пополняется постоянно молодыми кадрами, то она или слабо развивается, или застывает. У нас в стране на развитие науки обращено особое внимание. Это же относится и к истории. Каждый год в исторической науке появляются новые имена. И когда выходит новая книга по истории, это значит, что еще одно белое пятно исчезло с карты наших знаний, разрешен новый вопрос. А мы ежегодно издаем сотни книг по истории. Что касается моей области — истории революции и гражданской войны, то она представлена шире всех других проблем. Достаточно напомнить, что к 50-летию Советской власти выйдет около 150 книг по истории Великого Октября. Я имею в виду только сводные, обобщенные издания, а не работы, посвященные отдельным вопросам. К примеру, такие труды, как «Установление Советской власти в Средней Азии и в Казахстане», «Социалистическая революция в Поволжье», и многие, многие другие. Среди авторов этих книг наряду с известными именами значительное место занимают молодые ученые — кандидаты исторических наук. Из последних серьезных работ молодых историков я бы назвал книгу А. Игнатьева «Русско-английские отношения накануне Октябрьской революции», книгу Ю. Гамрецкого «Советы рабочих депутатов Украины в 1917 году», работу А. Гриценко о фабзавкомах Украины в период подготовки и проведения Великой Октябрьской социалистической революции. Но, конечно, этим перечислением вклад молодых в современное развитие исторической науки не ограничивается. Я просто назвал некоторые недавно вышедшие работы.

— Над чем вы сейчас работаете?

— Я заканчиваю труд по «Истории Великого Октября». Первый том этой «Истории», над которой я работаю не один десяток лет, уже вышел, другие выйдут в ближайшее время. За последнее десятилетие найден и систематизирован новый архивный материал, который требовал тщательной обработки и обобщения. Особенно это касалось таких вопросов, как международное значение Великой Октябрьской революции, социальные и экономические предпосылки революции, роль партии большевиков в проведении революции и особенно вопроса теоретической, практической роли В. И. Ленина в руководстве революцией.

— Что бы вы хотели пожелать нашей молодежи?

— Молодежь держит в руках не только свое будущее, но и будущее грядущих поколений, — говорит академик Минц. — От того, каким будет новое поколение, зависит дальнейший прогресс человечества. А на советской молодежи лежит особая ответственность перед судьбой нашей планеты. На мой взгляд, одна из главных задач, стоящих перед нашей молодежью, — приобщение к богатству духовной культуры, накопленной человечеством. Лучше, чем сформулировал эту мысль Владимир Ильич Ленин, тут не скажешь. Мне остается только напомнить эти слова, прозвучавшие на III съезде комсомола: «Коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество».

АПН.

Самое, самое

Самое катастрофическое по численности жертв землетрясение произошло 23 января 1556 года в китайской провинции Шаньси. По оценочным подсчетам, оно унесло более 800 тысяч жизней.

***

Самый большой материальный ущерб вызвало землетрясение в Японии 1 сентября 1923 года. В одном из заливов дно моря опустилось почти на четыреста метров. По официальным данным, число погибших и пропавших без вести в результате землетрясения и возникших при этом пожаров составило почти сто пятьдесят тысяч человек. Убытки оцениваются в 1 миллиард фунтов стерлингов.

***

Самая высокая подводная гора из известных ныне была обнаружена в 1953 году между Самоа и Новой Зеландией. Она поднимается со дна океана на 8555 метров. Ее вершина отделена от поверхности 360-метровой толщей воды.

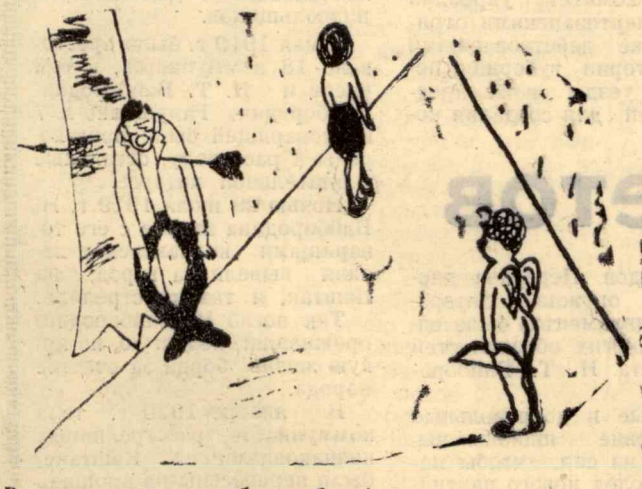
***

Самый дорогой (расходы на поставку) фильм в мире — «Клеопатра». Фирма «XX-сенчури - Фокс» (США) потратила на этот супербоевик 42 миллиона долларов, стремясь ошеломить зрителя обилием слонов, воинов, роскошью туалетов царственной красавицы, в роли которой снималась Элизабета Тейлор. Но ни миллионы, ни красота кинозвезды не спасли постановщиков. Получилась грандиозная безвкусица.

***

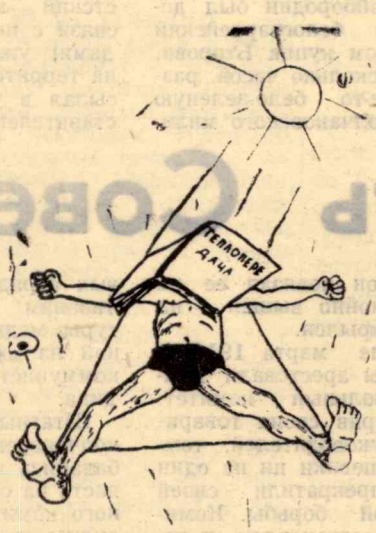
Самая древняя из известных в мире карт — Туринский папирус. На ней нанесено расположение египетского золотого рудника. Карта датируется 1320 годом до нашей эры.

Без слов



Эх, не тот калибр выбрал!

Рис. П. Федосеева



Без слов.

За последним зачетом.

К301253 Заказ № 2442 Тираж 2000 Томск, тип. № 2 «Красное знамя». Наш адрес. ТПИ, гл. корпус, ком. 210, тел. 92-268. За редактора Р. П. ХОХЛОВА.