

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

- * ВОСПИТАТЕЛЬ МОЛОДЕЖИ
- * УЧЕБА — НАША ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА
- * ЭХО ВОЕННЫХ ЛЕТ
- * АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЧАС,
ЧТО ЭТО ТАКОЕ?
- * К 100-летию со дня
рождения М. Горького
- * Стихи политехников

За кадры

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

№ 23 (1296). | Год издания XXXII | Суббота, 23 марта 1968 года. | Цена 2 коп.

МАРЕМЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА



МНЕ ПОВЕЗЛО: я застал группу 1036-4 почти всю в сборе. Девчонки, их в группе чуть ли не вдвое больше, чем мальчишек, облепили стол, а Света Ульяниченко, вооружившись пером, уже написала первые слова поздравления: «Дорогая Маремьяна Васильевна!» Группа писала поздравление именитнице — своему прикрепленному преподавателю Маремьяне Васильевне Самойловой. И потому, как тщательно обдумывали они каждое слово послания, можно было понять, что для ребят она близкий человек.

ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА группы с Маремьяной Васильевной состоялась на лекции по математическому анализу. Спустя несколько дней после первой встречи она пришла к ребятам в общежитие. С тех пор не проходит недели, чтобы Маремьяна Васильевна не побывала у своих подопечных, не поинтересовалась их учебными делами, житейскими заботами. С первых же дней этот требовательный педагог добивалась того, чтобы жизнь группы текла по старому руслу режима, и сейчас ребята с удовольствием отмечают, что такая

настойчивость Маремьяны Васильевны пошла только на пользу. Воскресенье в группе запретный день для занятий, в этот день группа чаще всего уходит отдыхать за город, а в течение недели ребята занимаются в полную силу. И, может быть, поэтому Маремьяна Васильевна, когда я беседовал с ней, с полной уверенностью сказала, что группа работоспособна и с ней можно замахиваться на серьезные дела.

ПОНАЧАЛУ таким делом стали обычные во всех группах проводимые политинформации. Ребята готовили сообщения о

международных событиях, о событиях внутри страны, но на каждой политинформации неизменно присутствовала Маремьяна Васильевна и помогала группе при обсуждении того или иного события дать ему верную оценку. А после обсуждения заходил разговор о внутренних делах группы, о планах и интересах ребят. Так стало, что с каждым приходом Маремьяны Васильевны, она все больше становилась соучастницей студенческих тревог и забот.

Первое, что особенно интересовало ребят после поступления в институт, было: кем предстоит работать им после окончания вуза, каковы горизонты их будущей специальности. И тут понадобились экскурсии в лабораторию седьмого корпуса, где в щелкании кнопок на пультах новых современных вычислительных машин, остро ощущаясь пульс времени. Понадобились рассказы о самых неожиданных областях деятельности человека, где математикам предстоит сказать решающее слово.

И мало-помалу у ребят появился искренний интерес к математике, они стали ходить на кружок программирования, заниматься решением вполне серьезных математических задач на вычислительных машинах.

А МАРЕМЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА задумала уже новое дело — цикл лекций из истории математики. Готовили их ребята сами, перерывали архивы институтской фундаменталки, городской библиотеки, отобрали самые интересные факты из жизни Остроградского, Эйлера, Лагранжа и других известных математиков. Когда прочитали у себя в группе и всем здорово понравилось, то решили, что и другим студентам будет интересно это узнать. Скоро у кафедры вычислительной математики в 8 корпусе появится первый номер вестника «Из истории математики».

У нас в ТПИ немного найдется групп, в которых было бы несколько отличников, а вот в 1036-4-ой восемь парней закончили первый курс

только на «отлично». Правда, после нынешней сессии отличников стало меньше, и надо видеть, как это переживает группа, а вместе с ней и Маремьяна Васильевна. Одна из студенток группы, сдающая вот уже третью сессию только на пятерки, Нина Хламова, сказала: — В других группах преподаватели бьются с двоечниками, а наша Маремьяна Васильевна особое внимание уделяет тем, кто мог бы учиться на «отлично», но ленится доучить, глубже выискать материал.

МЫ ОЧЕНЬ ДОРОЖИМ нашей дружкой со своим прикрепленным преподавателем, которая охотно передает нам не только знания, но и делится с нами своими мыслями, своим жизненным опытом.

Такое признание студентов — лучшая награда за труд.

А. РОДИОНОВ.

НА СНИМКЕ: М. В. Самойлова (в центре) среди студентов своей подопечной группы в общежитии.

Фото В. Ермолаева.

Сегодня мы знакомим вас с научным семинаром лаборатории пластических деформаций. Им руководит доцент кафедры сопромата Гарри Данилович Дель. «Стаж» семинара в общем-то невелик (он начал свою работу осенью прошлого года). Участвуя в семинаре, молодые ученые получают «обстрелку», рекомендуются к печати их работы, представляются на обсуждение постановочные доклады по материалам диссертаций. Коллективное обсуждение дает возможность диссертанту

Научный семинар сопроматчиков

выяснить новые аспекты своей работы, более четко и точно обозначить ее рамки.

— **Гарри Данилович, какими вопросами занимается руководимый вами семинар?**

— Круг наших научных интересов довольно широк. Наряду с исследованиями деформации материалов в холодном состоянии мы занимаемся исследованиями деформации при повышенных температурах. К этим

задачам приводит исследование процессов обработки металлов давлением и прочности целого ряда конструкций. Кстати, постановочный доклад нашего сотрудника Ф. Х. Тсмилова, который вы сегодня слушали, посвящен именно этой проблеме.

— **Давно ли ваша лаборатория работает над исследованием деформации материалов при повышенных температурах?**

— Весной прошлого года в

Барнауле проводились опыты по программе одного из наших ходяговоров с ЦНИИТМАШем. Многие результаты оказались для нас неожиданными. Они, собственно, и натолкнули нас на мысль заняться исследованиями областей повышенных температур.

— **Помогают ли ваши исследования эксплуатационникам?**

— Безусловно. Приведу только один пример. При испытании

двигателя разрушился диск. Он поступил к нам на экспертизу. Мы определили, при каких напряжениях он разрушился. Величину этих напряжений следует учитывать при проектировании дисков.

... Каждую среду ровно в 19 часов 109 аудитория в третьем корпусе переполнена: сотрудники лаборатории, студенты, гости из других вузов пришли на очередной семинар.

Беседу записал
К. АНТОНОВ.

СТУДЕНТ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

В прошлом году по инициативе коллегии Министерства высшего и среднего специального образования СССР и ЦК ВЛКСМ был проведен Всесоюзный конкурс студенческих работ по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного движения, посвященный 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции.

Этот конкурс вызвал большую активность, повышенный интерес к более глубокому изучению студентами марксистско-ленинской теории, богатейшего исторического опыта КПСС и мирового коммунистического движения, революционных традиций партии и народа...

Представленные работы из 600 вузов страны говорят о том, как велик интерес студенчества к социальным проблемам

современности, как настойчиво стремятся они осмыслить исторический опыт старшего поколения. Работы охватывали широкий круг проблем и вопросов.

По итогам конкурса в декабре 1967 года была проведена Всесоюзная студенческая конференция. Лауреаты конкурса были отмечены премиями, грамотами Министерства, ЦК ВЛКСМ. Лучшие студенческие работы будут опубликованы.

В этом конкурсе приняли участие около 1500 студентов нашего института. Студенческие доклады заслушивались на теоретических конференциях, в лекторских группах, на семинарах. Лучшие работы были отправлены на городской конкурс.

Подобные конкурсы будут проводиться ежегодно. Конкурс этого года будет проходить в три тура: областной — в ап-

реле 1968 года, республиканский пройдет в Московском институте народного хозяйства имени Г. В. Плеханова в мае-июне и общесоюзный — в МГУ в ноябре-декабре текущего года.

Каждый студент может стать участником этих широких форумов, на которых молодежи предстоит обсудить самые острые, важные проблемы общественности. Для этого следует лишь выбрать тему и серьезно ею заняться. В этом вам охотно помогут преподаватели кафедры истории КПСС, политэкономии и философии.

Проведение этого конкурса даст возможность улучшить научно-исследовательскую работу студентов, способствовать активному привлечению их к лекторской работе, расширению кругозора.

К. КЛИМАНСКАЯ.

НАША ГЛАВНАЯ ЗАБОТА

27 МАРТА состоится пленум комитета ВЛКСМ института по учебной работе. Это собрание комсомольского актива института подведет итоги и наметит пути дальнейшей работы комсомольской организации ТПИ по повышению успеваемости и качества учебы студентов. О том, насколько это важный и насболевший вопрос, говорят такие цифры: за последние 5 лет успеваемость в институте в зимнюю сессию не поднималась выше 80,4% (в 1963/64 учебном году), а в весеннюю сессию — 87,1% (1966/67 учебном году). Но это абсолютная успеваемость, а качество учебы даже у лучших групп института в среднем 60%. Лишь один из всех факультетов — АСФ из года в год улучшает свою успеваемость и нынче, после зимней сессии, занял 1 место среди факультетов. На остальных же факультетах успеваемость колеблется в широких пределах и далека до удовлетворительной. Уменьшилось количество групп, претендующих на звание «Лучшая группа института». Хуже стал учиться комсомольский актив института.

Эти и еще ряд других вопросов будут обсуждаться на пленуме. Основной упор при этом бу-

27 МАРТА СОСТОИТСЯ ПЛЕНУМ КОМИТЕТА ВЛКСМ ИНСТИТУТА ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

дет сделан на участии нашего комсомольского актива, всех комсомольцев в решении этих вопросов.

К сожалению, это влияние еще невелико.

Так, бюро ВЛКСМ тепло-энергетического факультета плохо организовало работу курсовых и поточных бюро, слабо работает учебная комиссия. Такое же положение на механическом факультете.

Работа учебных комиссий на факультетах в настоящее время ведется с большим или меньшим успехом, но в полной зависимости от опыта и активности ее председателя и членов. Необходимо вооружить наши органы самоуправления, каковым является и учебная комиссия, более научным подходом к проблемам учебы. Очевидно, это требует и проведения каких-то исследований, особенно в области самостоятельной подготовки студентов.

Слаба еще роль прикрепленных преподавателей групп; часто она ограничивается лишь проведением политбесед, в то время как студентам I курса особенно необходима помощь в приобретении навыков самостоятельной работы, в распределении времени. Где этому уделяется достаточное внимание, там видны результаты. К примеру, г. 1036-4 (прикрепленный преподаватель М. В. Самойлова) уже три семестра имеет 100-процентную успеваемость, а качество учебы здесь 80 процентов.

Все эти и другие вопросы требуют широкого обсуждения. Приглашаются на пленум все наши активисты от факультетских бюро ВЛКСМ до комсоргов групп. Пленум состоится в Доме культуры ТПИ. Начало в 17 часов.

Л. ОРЕЛ,
секретарь комитета ВЛКСМ ТПИ по учебной работе.

КОМСОМОЛЬСКАЯ организация института вступила в ответственный период в своей жизни — началась пере-выборная кампания в групповых и курсовых комсомольских организациях.

Оттого, насколько принципиально подойдут комсомольские группы к выбору своих руководящих органов, во многом зависит работа группы в ближайшем году.

Прошли пере-выборные собрания и на электромеханическом факультете.

На IV курсе ЭМФ учаются секретарь бюро ВЛКСМ факультета В. Андреев, председатель факультетского профбюро В. Вотяков, единственный на факультете Ленинский стипендиат Т. Маховик, другие комсомольские и профсоюзные активисты. На протяжении почти всего времени обучения в институте ребята с этого курса принимали самое активное участие в общественной жизни факультета.

Но вот уже около года факультетское комсомольское бюро стало волновать снижение активности на курсе.

В том, что это именно так, что студенты IV курса сдали свои позиции, перестали быть заповедниками хороших дел факультета (а их у электромехаников немало!), можно было убедиться, присутствуя на отчетно-пере-выборном собрании курса.

К назначенному времени собралось немногим

Когда нет заинтересованности

более 40 процентов комсомольцев, стоящих на учете, собрание началось с опозданием на 35 минут.

В чем же причина такой «незаинтересованности» в делах курса, с чего началось пассивное созерцание жизни факультета большинством студентов IV курса?

На мой взгляд, она кроется прежде всего в неумении (а возможно, в нежелании) бюро ВЛКСМ курса строить работу так, чтобы она отвечала интересам студентов курса.

В отчетном докладе секретаря бюро курса В. Старцева приводились примеры проведенных мероприятий, освещалась работа рейдовой комиссии курса, выпуск курсовых стенгазет, то есть перечислялись только лишь те дела, которые проводились и на первом, и на втором, и на третьем курсах, но только стали вестись намного хуже.

В докладе ни слова не было сказано о работе комитета НИРС (а кому, как не четверокурсникам возглавлять эту работу?), о шестстве друш курса над школьниками и младшекурсниками, о подготовке активистов с дипломами общественных профессий. На низком уровне велась и учебная работа. Практически она свелась лишь к контролю посещаемости. Хотя курс сдал сессию со 100-процентной успеваемостью, но больше половины студентов курса сдали экзамены с тройками.

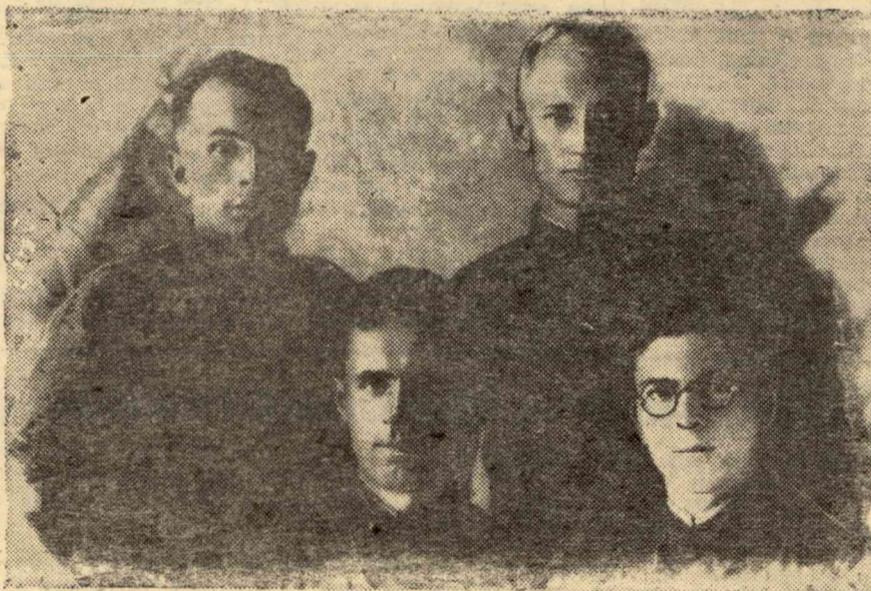
Эта «проблема тройки» по профилирующим дисциплинам совершенно не волнует бюро ВЛКСМ и учебную комиссию курса.

В итоге и получается, что хотя с каждым годом, с окончанием каждого курса, знания основ марксизма-ленинизма и технологических дисциплин у студентов увеличивается, отдача их в общественной работе чрезвычайно низка. Ребята решают те же вопросы, что решали и раньше, постепенно приучают себя к мысли, что общественная работа — это де удел более молодых. Ведь примерно об этом сказал в своем выступлении бывший член бюро ВЛКСМ курса А. Вэреш, заявив, что в 22-23 года не надо «тащить» человека заниматься спортом.

При такой постановке вопроса разумеется случайным является тот факт, что из 100 выпускников ЭМФ 1968 г. лишь 1 (!) имеет диплом общественника. Я не случайно остановился на том, как проходило пере-выборное собрание на IV курсе ЭМФ. Такое же отношение к общественной работе у очень многих комсомольских организаций старшекурсников.

Задача комсомольской организации института — правильно решить эту проблему, построить работу на курсах с учетом интересов комсомольцев.

В. УГОРЕЛОВ,
секретарь комитета ВЛКСМ ТПИ.



«В Хабаровске мы, друзья по институту, сфотографировались. Слева — Иван Афанасьевич Яворский, справа — Семен Степанович Белохвостиков. Сзади стоят Володя Карабак и я. Все четверо выпускники нашего института».

(Из письма К. С. Гришина в ТПИ).

Поездка в Чехословакию

Как мы уже сообщали, эстрадный оркестр нашего института на Новосибирском музыкальном фестивале признан одним из лучших в Сибири. Высокое профессиональное мастерство, интересный репертуар, четкая и сдержанная манера исполнения — все это достигнуто упорной работой.

Коллектив часто выступает на концертных площадках города и в институте. 21 марта состоялась телевизионная передача об эстрадном оркестре.

Сейчас студенческий музыкальный коллектив обновляет свою программу, готовясь к поездке в Чехословакию во время предстоящих летних каникул.

Годы огневые

Осенью 1933 года я держал экзамен и был зачислен на 1 курс энергетического факультета Сибирского механико-машиностроительного института (так назывался тогда ТПИ).

Учился отлично. В институте был членом редколлегии стенных газет в качестве художника, и принимал участие в выпуске институтской многотиражки «За кадры». В 1939 году я с отличием окончил институт и был оставлен в аспирантуре при кафедре электриче-

ских станций, сетей и систем.

В мае 1941 года вместе с другими моими товарищами по аспирантуре был призван на военные сборы в лагерь. Мы были стажерами командиров взводов артиллерийской части — участницы финских событий. В этих лагерях нас застала война. Мы с полком уже погрузились в вагоны для отправки на фронт, но неожиданно нас, стажеров, вызвали в штаб и приказали явиться в Томск в свои райвоенкоматы. В Том-

ске мы были ровно месяц и 27 июля отдельным эшелоном были отправлены на Дальний Восток для формирования новых сибирских дивизий. Там мы вошли в состав 372 гаубичного артиллерийского полка в качестве командиров взводов. В Хабаровске мы — друзья еще по институту — снялись. Высылаю Вам фотокопию этого снимка. На нем сидят: слева Иван Афанасьевич Яворский и справа — Семен Степанович Белохвостиков. Сзади стоят: Володя Карабак и я.

Все четверо выпускники нашего института: Володя Карабак — маркшейдер, Иван Яворский и Семен Белохвостиков — теплотехники. Володя Карабак раньше нас троих со своей частью уехал на фронт и вскоре там (где-то под Сталинградом) был ранен и возвратился в Томск, откуда уехал работать в Кузбасс. Переписку с ним так и не удалось наладить. Зато наша тройка в течение всей войны и до сих пор связана тесной фронтальной дружкой. Иван Яворский тоже немного раньше

нас уехал на фронт. Там он участвовал в боях, был командиром взвода артиллерии. Мы с Семеном Белохвостиковым оканчивали всю войну вместе и часто переписывались с Яворским, который воевал всегда где-то рядом с нами. За всю войну мы с Яворским встретились один раз под Бельцами, когда Первый и Второй Украинские фронты действовали рядом уже на территории Молдавии. С Семеном Белохвостиковым мы были на фронт вместе. Там наш полк был преобразован в 90-ю тяжелую гаубичную артиллерийскую бригаду разрушения и прорыва резервов Главного командования. Нашу бригаду послали на самые важные и

тяжелые участки фронта. Семен Белохвостиков принял командование 7-й батареей 2-го дивизиона, а я командовал 8-й батареей. Часто мы были совсем рядом и иногда бывали даже на общем наблюдательном пункте обычно далеко впереди своих батарей, иногда даже впереди нашей пехоты, откуда и управляли огнем своих батарей. Первые наши снаряды обрушились на немцев в начале августа 1943 года в районе деревни Болвановки на западном берегу Оки на Орловском направлении. Это было началом исторической битвы на Орловско-Курской дуге. После мощной артподготовки и последующих тяжелых

ЦЕНА АКАДЕМИЧЕСКОГО ЧАСА

МНОГО внимания уделяется в последние годы научной организации труда в сфере материального производства. А как быть с трудом педагога-воспитателя, в диапазоне каких закономерностей его нужно совершенствовать, как повысить эффективность и производительность его труда?

НОТ в вузе представляется нам системой поисков оптимальных форм и методов организации целесообразной трудовой деятельности профессорско-преподавательского и студенческого коллективов с учетом социально-экономических, теоретико-познавательных, психофизиологических и санитарно-гигиенических факторов.

Разумеется, научная организация труда должна осуществляться не изолированно, а в комплексе мероприятий по улучшению всего процесса деятельности вуза и управления им. Иными словами, внедряя новые элементы НОТ, нельзя, например, не учитывать уже сложившиеся методы и формы обучения, систему трудовой деятельности коллективов высших школ.

Взять, к примеру, наш Институт народного хозяйства. Сейчас в нем обучается более девяти тысяч человек, в том числе почти две тысячи — с отрывом от производства. Среди 304 преподавателей — 86 с учеными степенями. Это наши людские ресурсы, с которыми в ведомой весь комплекс вузовской работы.

В новом учебном плане отражено стремление обеспечить органическое единство общенаучной, специальной и общеэкономической подготовки специалистов. В связи с этим по числу академических часов сложилось следующее примерное соотношение преподаваемых дисциплин по циклам для всех экономических специальностей: социально-экономический — 25 процентов; конкретно-экономический — двадцать, математико-статистический и технологический — двадцать; цикл специализации — двадцать пять; языковой цикл и физкультура — 10 процентов.

Такая структура от прежней отличается усилением математического и конкретно-экономического циклов. В тоже время примерно чет-

вертая часть времени теоретического обучения отводится на общественные науки.

Исходя из установленной структуры и перечня дисциплин, мы строим работу так, что, с одной стороны, общеобразовательные и специальные кафедры наряду с преподаванием студентам существа собственно пред-

можно более или менее точно разрабатывать индивидуальные и общие годовые планы всей нагрузки, следить за ходом их выполнения, подводить итоги затрат педагогического труда.

У нас есть единый график учебного процесса, включающий в себя не только циклическую часть (циклограмму) учебного процесса,

Получилась очень приятная картина. Вопрос о прогрессивных сдвигах в структуре отраслей народного хозяйства, например, задавался по трем дисциплинам — политэкономии, планированию народного хозяйства и экономике, организации и планированию промышленного производства.

Вылавливать повторы «со стороны» не такая уж легкая задача. Поэтому решено создать в институте две методические комиссии для координации преподавания однородных дисциплин: по циклу общественных наук и по циклу отраслевых экономик.

Определенное внимание уделяется техническим средствам обучения (счетно-решающие и экзаменующие машины и др.). Изобретен механический консультант.

В плане НОТ представляется немаловажной проблему изучения бюджета и режима времени студентов. Довольно часты разговоры о якобы перегрузке студентов в высшей школе. Для выяснения действительного положения деканат планово-экономического факультета в течение двух лет фотографировал рабочий день студентов путем бесфамильной самозаписи. Оказалось, что никакой перегрузки нет.

Если бы студенты затрачивали в сутки на самостоятельную работу не пять часов, как это делают хорошо успевающие, а только четыре, то недельный фонд времени составил бы 24 часа. Исходя из средней возможности изучения материалов по книге в количестве 10—12 страниц в час, им задается на неделю в общей сложности не более 250 страниц. Однако наблюдения показывают, что многие студенты «одолевают» только половину этого объема.

Система научной организации труда важна и в проведении исследовательских работ. На каждый год формуется план, являющийся частью перспективного. В нем нет места многотемности. А пятнадцать-восемнадцать тем всегда позволяют создавать специализированные коллективы исследователей в форме тематических групп, которые могут «вписываться» или в одну кафедру, или быть

межкафедральными. За каждым разделом закрепляются исполнители, а во главе темы — научный руководитель и ученый секретарь.

Широко поле деятельности для внедрения НОТ и в воспитательной работе. Первым организующим звеном в этом смысле является у нас разрабатываемый на каждый год единый план политико-воспитательной работы, который после утверждения на совете и в парткоме института, затем пунктуально выполняется.

Мы придаем особое внимание кураторству преподавателей в учебных группах. Введены традиционные кураторские часы и «дни откровенных разговоров». Привилась и такая традиция, как посвящение первокурсников в студенты. Налажены взаимосвязи студентов нашего института с коллективами центральных вузов. Пятого и двадцатого числа каждого месяца проводятся библиотечные дни информации.

Сейчас, понятно, еще рано говорить о каких-то решающих результатах. Тем не менее и то сравнительно немного, что сделано по внедрению НОТ у нас, дает о себе знать. Стмечу хотя бы, что по итогам соревнования за создание лучших условий труда, быта и отдыха коллективов института мы завоевали в прошлом году второе место в республике и третье — в стране, удостоились грамот и премии Центрального и Республиканского комитетов профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Во Всесоюзном конкурсе на лучшую научную студенческую работу по общественным наукам, посвященную 50-летию Октября, обладателем первой республиканской премии стал наш студент Виктор Киприянов. Он и еще пять воспитанников института приняли участие в третьем туре конкурса в Ленинграде.

Впереди еще много сложных вопросов. Но начало положено...

А. БЕЛОВ,
ректор Алма-Атинского института народного хозяйства.

(Газета «Казахстанская правда», 2 февраля 1968 года.)

НОТ В ВУЗЕ

Публикуя сегодня статью ректора Алма-Атинского института народного хозяйства А. Белова «Цена академического часа», мы хотели бы, чтобы вопросами, поднятыми в ней, заинтересовались сотрудники кафедр нашего вуза, студенты. Многие детали организации труда, обучения и воспитания студентов, повышения экономического образования будущих инженеров можно использовать и в нашей работе. Особенно мы обращаем на эту статью внимание лаборатории НОТ, и думаем, что ее сотрудники, ее руководитель тов. Макаров выступят в нашей газете со своими предложениями и рекомендациями по улучшению организации обучения в вузе.

мета воспитывают у них коммунистическое мировоззрение. С другой стороны, перед кафедрами общественных наук ставится задача не только дать прочную идейную закалку студентам, но и научить их творчески применять общетеоретические и политические знания в конкретно-экономической области.

Мы стремимся все новое, полезное для вуза, сделать по возможности традиционным (стало быть, обязательным), т. е. переходить от спорадических к постоянным мероприятиям общевузовского масштаба. Из множества необходимого выбираем одно главное направление и вокруг него организуем весь комплекс сопряженных работ.

В вузе нужно заниматься не только расстановкой и организацией труда, но и нормированием его. У нас разработаны «Примерные нормы времени на отдельные виды учебной, научной, методической и воспитательной работы». В перечне сохранилось сто одно наименование. Исходя из шестичасового рабочего дня профессоров и преподавателей и количества рабочих дней в году, а также декретных норм

но и динамику контингента студентов по всем формам и курсам обучения, а также по видам занятий на протяжении всего учебного года. Однако мы считаем, что в нем еще остается существенный пробел: не предусмотрено такое важное звено обучения, как экономические игры-учения. Цель их состоит в том, чтобы научить молодых специалистов хозяйственной предпринимчивости, привить навыки взаимодействия в процессе сложной системы управления производством и распределением.

Поэтому группа преподавателей-энтузиастов провела специальные исследования и разработала первый вариант методики экономических игр-учений. На базе одного из промышленных предприятий Алма-Аты, первый их этап уже проводился.

Важным обстоятельством для овладения студентами программным материалом является стройная очередность и последовательность прохождения учебных дисциплин. Мы выписали повторные вопросы из экзаменационных билетов шести дисциплин, вынесенных на госэкзамены по двум спе-

боев удалось прорвать оборону немцев на этом направлении и, когда наши танки и другие рода войск вошли в прорыв на Болхов и на Орел, нашу бригаду срочно перебросили в центр Курской дуги. Здесь мы участвовали в кровопролитной битве за Белгород. Прорвав оборону немцев и освободив город, мы вступили в жаркие бои за освобождение Харькова. Немцы не раз пытались уничтожить нас, обрушив на нашу бригаду бомбовые удары своих «Юнкерсов». Но потери наши были небольшие — спасала родная земля: мы приняли за правило медленно окапываться и

на огневых позициях, и на наблюдательных пунктах, и это спасало нас даже от самых тяжелых обстрелов и бомбежек. В бою под древней Красной Константиновкой был особенно тяжелый бой. Немцы пытались танками и пехотой, под прикрытием артиллерии, контратаковать наши части. Батарей за 5 минут выпустила весь свой боевой запас, преградив немцам путь. Вражеская атака захлебнулась. Орудия наши так нагрелись, что солдаты их охлаждали мокрыми шинелями.

За Орел и Белгород Москва салатовала, и нам была объявлена письменная благодарность Верхов-

ного Главнокомандующего.

Затем бригада с боями дошла до Днепра. Наши части форсировали Днепр в районе ниже г. Кременчуга и заняли крохотный плацдарм на правом берегу. В боях на этом плацдарме наши батареи выходили даже на прямую наводку (обычно же вели огонь с закрытых позиций). После прорыва на этом направлении принимали участие в битве, известной под названием «Корсунь-Шевченковский котел», где мы устроили для немцев второй Сталинград. После ликвидации окруженной группировки бригада с

боями стала освобождать правобережную Украину. В составе войск 2-го Украинского фронта наша бригада перешла Государственную границу СССР и повела бой на территории Румынии. Здесь 15 июля 1944 года в боях в районе Хырлэу я был вторично ранен и через полгода уволен из рядов Советской Армии. Начал войну я в звании младшего лейтенанта, а вышел в отставку в звании капитана.

В мае 1945 года был восстановлен в правах аспиранта кафедры ТВН ТПИ и переехал в Томск.

Принимал участие в создании лаборатории ТВН. Сконструировал ге-

нератор импульсов тока (ГИТ) на 80 кв и роторный вольтметр на 300 кв.

В Томске я сразу же вошел в группу, которая решила создавать электронные ускорители-бетатроны. В группу входили доценты М. Ф. Филиппов, А. К. Потужный, В. Н. Титов и я, руководил работами А. А. Воробьев.

В 1950 году я защитил кандидатскую диссертацию и был переведен в Новосибирск, где планировалось создать ускорительную лабораторию при Сибирском отделении Академии Наук СССР.

Позже по приглашению профессора В. К. Щербакова я перешел на работу в Новосибирский электротехнический ин-

ститут, где вскоре создал новую кафедру — техники высоких напряжений, которой заведу в настоящее время.

В 1953 году был принят в ряды КПСС. За боевые заслуги награжден двумя орденами Красной Звезды и двумя медалями.

Живы и здоровы и мои друзья. И. А. Яворский — доктор технических наук, профессор СО Академии Наук СССР, С. С. Белохвостиков — пенсионер, живет в Воронеже. Мы часто вспоминаем огневые годы. Студенческая и фронтовая наша дружба не стареет.

К. ГРИШИН,
капитан запаса.
(Из материалов комнаты-музея ТПИ.)

Издательства к юбилею великого писателя

Приближается 100-летие со дня рождения А. М. Горького. В связи с этим юбилеем центральные издательства выпустят около 80 различных произведений писателя и трудов о его творчестве общим тиражом почти пять миллионов экземпляров.

В нашей стране с 1918 по 1966 год произведения А. М. Горького вышли 2683 изданиями тиражом свыше 100 миллионов экземпляров на 80 языках,

в том числе — 12 собраний сочинений на русском языке и 10 собраний сочинений — на 10 других языках народов СССР.

Только за семь лет — с 1958 по 1964 год — по неполным данным, за рубежом произведений А. М. Горького издавались 580 раз на 40 языках, в том числе восемь собраний сочинений — на восьми языках.

Институт мировой литературы им. А. М. Горького АН СССР

и издательство «Наука» ведут подготовку собрания художественных произведений писателя в 25 томах. Позднее будет выпущена серия томов, содержащих статьи, письма, дневники, а также — биографию А. М. Горького.

Кроме того, в «Науке» отдельными книгами выходят «Неизданные статьи и заметки» М. Горького, сборники коллективов авторов «Горький в изобразительном искус-

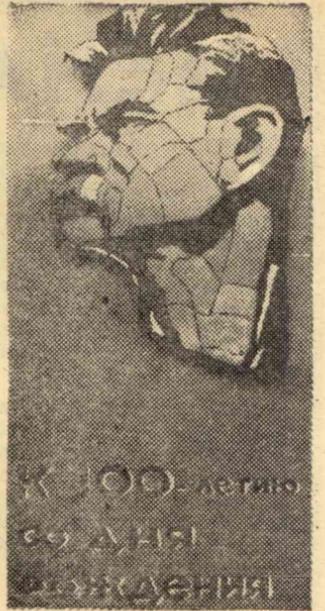
стве», «Горьковские чтения». Издательство «Художественная литература» издает повести и рассказы в трех томах, роман «Мать», пьесы, «Сказки об Италии», художественно-иллюстрированный сборник рассказов («Маркар Чудра», «Мальва», «Челкаш»), критические работы Ю. Юзовского «На дне» М. Горького, Б. Бялика «Судьба Максима Горького».

Среди изданий «Молодой гвардии» — «Избранное» М.

Горького (в серии «Тебе в дорогу, романтик»), «Литературные портреты» М. Горького (в серии «Жизнь замечательных людей»).

Выйдут книги и в издательстве «Советский писатель»: «Горький среди нас» К. Федина, «Из дневников и записных книжек. Переписка с А. М. Горьким.» В. Иванова и другие.

«Советский художник» издает изобразительную продукцию, посвященную великому писателю.



В ПРОШЛОМ году первыми сборниками стихов стартовали в бессрочном поэтическом марафоне четыре поэта, широкому читателю еще не известные. Кассета из четырех книжек, изданная Западно-Сибирским книжным издательством, так и называется «Старт-1967». Удачен ли он — в конечном итоге на этот вопрос ответят читатели. Но уже сейчас можно сказать, что стихи заслуживают внимания.

ДОБРОЕ НАЧАЛО

Стихи Анатолия ЧЕРНЫШЕВА

Иначе, как выразился редактор одного из этих сборников, «не было бы смысла «Портрет Горького»».

В стихах Анатолия Чернышева, Владлена Шустера, Михаила Анюшина, Владимира Стародубцева есть нечто общее: любовь к людям, уважение к труду, понимание цели и смысла жизни. Но в то же время — это поэты с индивидуальным поэтическим почерком, луская не всегда и не во всем верным и точным.

Мне слова нанизывать легко, И работа мне по плечу. Что хочу, говорю я людям, Говорю я им, как хочу.

С этих строчек Анатолия Чернышева мне хочется начать наш разговор о нем. Быть может, кто-нибудь скажет: «Слишком смело для первой книги!» да, смело. Но в сторону ненужную на этот раз скромности и скромности хотя бы только стихотворение «Утверждаю снова и снова...», откуда взяты эти стихи, и вы согласитесь с поэтом. Формой стиха Анатолий Чернышев владеет безупречно. О чем бы ни писал поэт, стих льется свободно. Речь идет не о том, что поэту неизвестны сомнения и трудности творчества. Скорее наоборот, озукуривленность дается нелегким трудом, когда И отрешенный, и опустошенный отключившись, ты выжат,

как лимон. Однако форма стиха для Анатолия Чернышева — не самоцель. У нас много поэтов, в творчестве которых преобладает военная тема, и нет, пожалуй, ни одного, который оошел ее молчанием. Однако немногие из них могут хорошо писать о войне, не пользуясь «лобобостью». Анатолий Чернышев — один из этих немногих поэтов. В его стихах нет крови, но его пахнет. В его стихах нет ужасов концлагерей, но ими веет. В его стихах нет горечи разлученных, но ее ощущаешь. А рядом с кровью, ужасами, горечью шагает доброта, которая в конце концов берет верх. Доброта для Анатолия Чернышева, пожалуй, наибольшее мерило человеческой ценности, доброта, переплавленная в мирном труде, после которого «сто потов».

Детские годы Анатолия Чернышева пришлось на суровые дни Великой Отечественной войны. Рано повзрослевшие дети, лишенные детства. Израненное детство ушло, память о нем осталась. И как дар миру — стихи о детях:

Они так важно возлежат в колясках — Как на подушках княжеских карет.

И матери, воркующие ласково, Везут не в скверик их — вывозят в свет!

Интересна особенность творчества молодого поэта: обостренное ощущение преемственности традиций. Необходимость чувствовать себя одним из всех весьма характерна для него.

В сборнике Анатолия Чернышева целый цикл стихотворений посвящен женщинам. Это не праздничные стихи, приуроченные ко дню 8 Марта, и не практические задания ученикам в школе написать о своих мамах стихи. Это стихи о женщине, о взаимоотношениях с ней можно было бы взять стихотворение А. Вознесенского «Гнет женщина». Мадонны с натруженными руками, хранящие верность мадонны, потерявшие волею обстоятельств свою былую гордость. Но не спешите осудить их. Только ли они виноваты в том? А быть может, и мы, читатели? Легче всего, отливив человека, отказать от него. Анатолий Чернышев берет на себя смелость защищать тех, кто потерял самое драгоценное — самого себя, — памятью их юного величия.

И не хочу сказать, что молодой поэт достиг во всем совершенства. Да и было бы озабочено наивно предполагать уже зрелого мастера в авторе первого сборника. У Анатолия Чернышева, на мой взгляд, есть существенный недостаток. Он болен одной, пока неизлечимой болезнью, — излишней самоуверенностью. Уверенность в себе и самоуверенность — разные явления. Владимир Солоухин в «Письмах из русского музея» философски осмысливает эту озабочивающую патологию человечества и, по-моему, логично приходит к выводу, что она — результат не слишком высокой культуры конкретного человека.

Пусть читатели не поймут меня превратно. Речь идет не о том, что Анатолий Чернышев не обладает той высокой культурой, которая нужна хорошему поэту. Причины его самоуверенности следует, видимо, искать в другом: в недостаточном осмысливании именно этого явления.

Да, я не бог, Я много выше бога: Я создал все И бога самого.

Стихи, подобные этому, мы встречаем у многих поэтов, бездарных и талантливых. Но А. Чернышев не нашел высокой заявке достаточно убедительного подтверждения.

Анатолий Чернышев только выходит на широкую дорогу поэзии. Неудачи возможны и неизбежны. Но поэт ищет. В этом постоянном стремлении вперед — залог его будущих побед. Кто ищет, тот обращает.

А. КЛАПОУХ.

„Молодые голоса“

В. КШЕН

Тяжелые башмаки, выставленные в ряд, по традиции принятой в американской армии — это все, что осталось от парней, которые погибли на вьетнамской земле. («Литературная газета»)

Вбивает гвоздь, Вбивает в кость Не только костоправы. И где-то злость: Как повелось, У дел своих кровавых, И будто выслеженный лось — «Джи-Ай» — оставив базу, Судьбу поставив на авось Крадется по приказу Чужие пажити стоптать, Сломать чужие пальмы, Давай,

Джи-Ай, Все выжигай, Напалмом все, Напалмом — Таков устав! А он — устал, Хоть и парень ловкий.

Его стон — Его хлестал И ранил осколком, И все хлебалося через край —

«И жить-то, жить охота!» Но оставался только рай Под флагами почета... Шуршат шаги, — Его враги И вот забили крышку. Идут пустые башмаки В ряды на перекличку.

Москва, как птица окльцована Садовым малым и большим кольцом. Внутри колец перелицована, Но все же со своим лицом. Но в этом сложном сочетании Ее стремительных дорог Таятся летопись-сказание Начала пройденных дорог.

Т. БЕРДЮГИНА

А на Марсовом поле ложится суробами снег, И у скорбных надгробий живые алеют цветы...

Не отсюда ль взяла, моя родина, ты свой разбег? Не отсюда ль детей отправляла за звездами ты? Льется траурный марш тяжким вздохом эпохи моей... И пылают огонь! — Вечной, жаркою памятью тем,

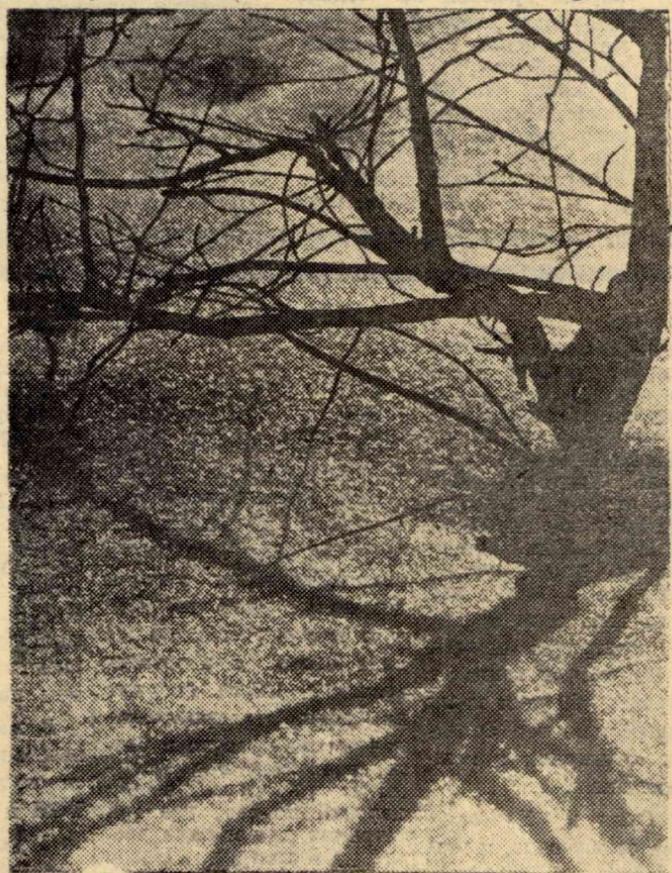
Кто оставил земле громогласье тех яростных дней, Кто отдал всю кровь и мятежную жизнь — высоте! Дай искры мне, Россия, Чтоб сердце пылало мое! Видишь, как напряжен И как ждет Этой славной минуты мой век? Пусть охватит мне крылья веселым и вечным огнем, Чтобы пеплом опасть У колен твоих — чистым, как снег...

Странный вечер, Ветер. Я. Спят, в коленах уткнувшись, руки. Но как-будто я в санях! Слышишь смех мой среди вьюги? Скрип полозьев,

Вой собак, На губах улыбка тает. Ты куда спешешь, чудак? — Это след твой только знает. Розовеют шторы, Свист озорной метели в окна... Из-под пасмурных ресниц Смотрит месяц желтым оком. Русской сказкой дышит ночь: Ледяные тают слезы, Ты — весна... Бегу я прочь Догонять свои морозы.

К. ЮГАЙ

Проходит день, проходит вечер, То первоснег, то листопад, Живи и здравствуй в смене вечной Надежд, негданных утрат. Живи светло. Я не задену, Я буду около гулять, И письма длинные, как тени, Писать, писать, не отправлять,



МАРТОВСКИЙ СНЕГ. Фотоэтиюд В. ЕРМОЛАЕВА.