ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ЗА КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

№ 66 (1339). ● ПОНЕДЕЛЬНИК, 4 НОЯБРЯ 1968 ГОДА. ● Цена 2 коп.

Газета основана в 1931 году | ВЫХОДИТ ДВА РАЗА В НЕДЕЛЮ

Советские ученые, конструкторы, инженеры и техники! Активнее боритесь за ускорение научно-технического прогресса, за дальнейший расцвет науки и техники!

(Из Призывов ЦК КПСС к 51-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции).

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Высшая аттестационная комиссия утвердила в ученой степени доктора технических наук ведущих специалистов в области ускорительной техники томских ученых-политехников В. А. МОСКАЛЕВА и Б. А. СОЛНЦЕВА.

Поздравляем Владлена Александровича и Бориса Александровича с присуждением им докторской степени и желаем дальнейших успехов в научной работе!

БЛАГОДАРНОСТЬ МИНИСТЕРСТВА

В КОНЦЕ ОКТЯБРЯ в ТПИ пришли приказы МВ и ССО РСФСР, в которых объявляется благодарность ученым нашего института.

В связи с хорошей организацией и успешным проведением в июне 1967 года в Томском политехническом институте межвузовской научной конференции по радиационной физике министерство объявило благодарность Е. К. Завадовской — доктору физико-математических наук, профессору, В. М. Лисицину — кандидату физико-математических наук и Н. М. Тимошенко — кандидату технических наук.

Благодарность министерства объявлена старшему преподавателю нашего института А. А. Дульзону в связи с хорошей организацией и успешным проведением в ТПИ в сентябре 1967 года межвузовской научной конференции по вопросам создания и методам испытания высоковольтной аппаратуры.

Совсем недавно (3—6 сентября с. г.) была проведена VII межвузовская научная конференция по электронным ускорителям. На пленарном и секционных заседаниях этой конференции было заслушено 265 докладов. За большую работу по подготовке и организации работы этой конференции МВ и ССО РСФСР объявило благодарность А. А. Воробьеву — председателю оргкомитета конференции, профессору, ректору института; И. П. Чучалину — заместителю председателя оргкомитета, старшему научному сотруднику НИИ ядерной физики при ТПИ; А. Н. Диденко — члену оргкомитета, директору НИИ ядерной физики при ТПИ; В. П. Анохину — ученому секретарю оргкомитета, начальнику службы объекта «Сириус» НИИ ядерной физики при ТПИ; В. А. Кочегурову — члену оргкомитета, заместителю директора НИИ ядерной физики при ТПИ; Б. А. Конопову — заместителю председателя секции конференции, заведующему кафедрой ТПИ; Б. М. Яковлеву — старшему научному сотруднику НИИ ядерной физики при ТПИ; А. Г. Власову — и. о. доцента кафедры физической электроники ТПИ; С. В. Никитину — заместителю директора НИИ ядерной физики при ТПИ.

ЛЮБИМЫЙ УЧИТЕЛЬ

СВОЮ педагогическую и научную деятельность профессор Григорий Николаевич Ходалевич начал свыше 40 лет назад.

Одним из ведущих преподавателей химико-технологических факультета Томского политехнического института (в то время технологического института) Григорий Николаевич становится в 1932 году, когда его впервые избрали заведующим кафедрой общей и неорганической химии. С тех пор он почти бессменно руководит этим коллективом. Я говорю «почти», потому что Григорий Николаевич в годы Великой Отечественной войны находился в рядах Советской Армии. Несколько лет он был заместителем декана заочного факультета.

С начала открытия химического отделения Томского технологического института в 1900 году кафедрой неорганической химии по традиции руководят лучшие представители школы русских химиков-неоргаников. Среди них—ученые, имена которых известны не только в России, но и за ее пределами. К ним относятся: профессор Д. П. Турбаба, профессор Е. В. Бирон (ученик Д. И. Менделеева), заслуженный деятель науки, доктор химических наук Я. И. Михайленко, профессор Н. В. Танцев (ученик академика Каблукова). Работами этих крупнейших ученых были заложены традиции, которые продолжаются их достойным последователем.

Профессор Ходалевич — замечательный педагог. Он широко использует опыт, накопленный поколениями химиков-неоргаников, вносит свой большой вклад в дело подготовки молодых специалистов.

Курс неорганической химии является одним из важнейших курсов, которые служат фундаментом для всех специальных знаний будущих инженеров. За годы Советской власти химико- технологический факультет ТПИ выпустил около 4000 молодых специалистов и почти три с половиной тысячи из них слушали лекции профессора Г. Н. Ходалевича. Григорий Николаевич преподает очень доходчиво и пользуется большим авторитетом как лектор. С большим знанием и умением поставленные опыты, широкая эрудиция лектора, прекрасная форма изложения, дополненная иногда остроумными замечаниями — все это оставляет глубокое впечатление у слушателей.

Ходалевич и тонкий исследователь. Он изучал некоторые свойства сибирских глин и опубликовал серию работ по этому вопросу. Совместно с профессором М. П. Орловой исследовал вопросы ионизации подпочвенных газов Сибири, результаты их работы публиковались в зарубежной печати.

Обладая широким кругозором в области истории развития химии, ученый и преподаватель написал ряд интересных материалов: «Из истории возникновения и деятельности Томского отделения ВХО им. Д. И. Менделеева», «Профессор П. П. Орлов», «Томский период жизни и деятельности почетного члена АН СССР Н. М. Кижнера», «К 70-летию ХТФ ТПИ» и другие.

В последние годы в связи с нуждами современного производства в новых неорганических веществах Г. Н. Ходалевич, используя свой опыт, рекомендует новые методы синтеза ряда веществ по каналам хоздоговорной тематики и в порядке помощи производству.

Уделяя большое внимание научной и учебной работе, Григорий Николаевич занимается широкой педагогической деятельностью и вне учебного времени. Он учит студентов не только как будущих специалистов-технологов, но и с необычайным вниманием, терпением и любовью

преподносит первые уроки научной работы. Многие из его учеников, получив у него некоторые навыки научных исследований, занимаются наукой на протяжении всей дальнейшей учебы в институте, нередко посвящают этому и свою жизнь.

Широкая эрудиция Григория Николаевича в области неорганической химии, его готовность всегда помочь человеку разобраться в сложных вопросах привлекают к себе очень многих. К нему обращаются за консультациями студенты-дипломники, аспиранты, научные работники, причем не только томских вузов, но и других вузов Сибири и всегда безотказно их получают.

К нему, как к одному из лучших методистов, нередко приходят посоветоваться преподаватели кафедры, он также охотно помогает работникам народного образования: читает лекции учителям школ, школьникам, участвует в подготовке к школьным олимпиадам, готовит пособия для поступающих в вуз, консультирует по методике постановки химических экспериментов. Под редакцией профессора для студентов-химиков первого курса составлены методические пособия к лабораторным занятиям по курсу общей и неорганической химии.

В институте второй год успешно работает факультет повышения квалификации преподавателей вузов Сибири, Дальнего Востока и Казахстана. Григорий Николаевич—один из любимых профессоров слушателей химического отделения этого факультета.

Везде и всюду, какую бы работу Григорий Николаевич ни выполнял, в любое дело он вкладывает много энергии и человеческого тепла. За плодотворную педагогическую деятельность, научно-исследовательскую и общественную работу Григорий Николаевич Ходалевич много раз был награжден почетными грамотами и получал благодарности. За участие в подготовке военных специалистов в годы Великой Отечественной войны он награжден медалями. За многолетний труд — орденом «Знак Почета».

В эти дни мы провожаем своего любимого учителя на заслуженный отдых. И от всей души желаем ему бодрости, доброго здоровья и счастья. Мы уверены, что его ученики, где бы они ни находились, всегда останутся благодарны дорогому Григорию Николаевичу за знания и опыт, которыми он щедро делился с каждым.

Е. ЛАБЫКИНА, доцент, кандидат наук.

ЗВЕЗДНЫЙ ПОДВИГ ГЕОРГИЯ БЕРЕГОВОГО

С каждым новым полетом все более обжитыми становятся космические трассы.

В честь всенародного праздника накануне 51-й годовщины Великого Октября еще одну тропу в космосе проложил гражданин Советского Союза коммунист Георгий Тимофеевич Береговой.

Блестяще окончились четверо суток подвига космонавта: 30 октября корабль «Союз-3» совершил мягкую посадку.

Активен ли студент ТПИ?

ИЗ БЛОКНОТА РЕДАКТОРА

ВОПРОС категоричен, не правда ли? И я не могу ответить на это вполне утвердительно или отрицательно. Но этот вопрос волнует не только меня.

И в самом деле. Где, в какой капиталистической стране можно видеть такие условия, которые представляются советскому студенту? Недавно мне с группой томичей представился случай побывать во Франции. Мы посетили несколько учебных заведений этой страны — знаменитую Сорбонну, факультет наук в Монпелье, технические училища в нескольких южных городах. Прекрасные аудитории, прекрасные лаборатории, библиотеки, но за все это надо платить помимо основной, и немалой, платы за учебу. Стипендии получают единицы, учебники, как и вообще книги, очень дороги. Мы видели спартанские общежития, но место даже в них предоставляется далеко не каждому. Заболеет студент — бесплатно лечить его не будут.

Да, условия для учебы у советской молодежи, конечно, несравнимо лучшие. Но тот, кто вчера так стремился попасть в институт, кто, не досыпая ночей, сдавал конкурсные экзамены и становился студентом, сегодня нередко... еле-еле учится. Под давлением ходит на лекции, под давлением сдает курсовой проект. Неужели деканат больше его заинтересован в том, чтобы он приобрел высшее образование, стал специалистом? — спрашивала Недавно «Комсомолка». И впрямь, студент, выполняя свой первый долг — прилично учиться, мог бы больше давать обществу и больше набираться знаний, которые накопило человечество.

Кое-что, как советует министр В и ССО СССР тов. Елютин (см. статью «С наукой сверяя шаг»), надо пересмотреть и в наших программах. Недавно в институте побывала комиссия Министерства высшего и среднего специального образования, среди многих замечаний было высказано и замечание в адрес преподавателей, готовящих специалистов по металлорежущим станкам и инструментам. В частности, физикам сделали упрек, что многие лабораторные работы для механиков мелки по тематике, что надо сделать их более крупными, более серьезными. Каким-то примером в этом может служить кафедра резания, где лабораторные работы стремятся сделать экспериментальными, дающими полезные навыки научного творчества.

Методический совет института считает, что в усложнении нуждаются и многие курсовые проекты. Например, на кафедре прикладной механики, через которую проходят почти все студенты института, дают задание студентам готовить проекты по простейшим стандартным машинам. Эти задания должны заключить основы знаний в науке. Но выполнить их не составляет особой сложности: на кафедре имеется немало пособий, альбомов, где все не только сфотографировано, но и расчерчено до последней черточки. Раскрой альбом — перечерчивай, вот и все «творчество». Студенты так и делают. И если в альбом вкралась ошибка, с этой ошибкой и приносят свой курсовой проект преподавателю. А тому даже некогда внимательно просмотреть выполненное задание, потому что чаще всего выполнение проектов затягивается до последнего дня. И в эти последние дни на преподавателя буквально обрушивается целый шквал студенческих работ. Профессор А. Н. Еремин, член методического совета института, считает, что будь эти задания чуточку посложней, пооригинальней, это заставило бы студента думать, работать, проявлять свою смекалку, свое творчество. И готовился бы проект задолго до сдачи.

Страна только что отметила юбилей комсомола. Было высказано немало добрых слов в адрес молодежи — пытливой, трудолюбивой, целеустремленной. Но, наверное, многих комсомольцев такое широкое чествование заставило задуматься: насколько он сам активен, занимается ли он общественной работой?

В редакцию перед праздником приходили редакторы стенных факультетских газет. Им хотелось посоветоваться, как сделать праздничные номера яркими, запоминающимися не только по оформлению. И когда мы вместе намечали интересные планы, слышались вздохи: «Некому писать. Простой заметки не добьешься». Нередко еще вяло проходят выборные комсомольские собрания. В организаторы выдвигают людей безынициативных, исполнительных — и только.

Большая, например, проблема — организация отдыха. В институте созданы условия для занятия спортом, художественной самодеятельностью. Но все-таки этот отдых — для избранных. Что делать студенту, который не отличается особой музыкальностью или спортивными данными? А провести свободное время ему хочется интересно, с пользой для своего интеллекта. Широких форм массового отдыха у нас мало. Танцы, в праздники — вечер отдыха без особых выдумок. Клубы веселых и находчивых захирели, не успев расцвесть. В молодежном кафе вечеров не организуется.

Мы поинтересовались в редакции—чем заняты культмассовики?

В блокноте культмассовика записан ограниченный круг обязанностей: организация концертов художественной самодеятельности, вовлечение в кружки, распространение билетов в театр, кино. И все. Даже у ответственных за этот участок работы в комитете комсомсла едва ли найдутся более широкие планы. И сидит студент дома в свободное время, в лучшем варианте с гитарой, в худшем — перед бутылкой крепкого.

Отвечающие за культурно-массовую работу выдвигаются от комсомольского бюро. Но контактов в их работе не чувствуется. Бывает и так: если комсомольский организатор что-то делает, профсоюзный — успокаивается, снимает с себя обязанность и наоборот.

Проблем повышения активности студента в учебе, в работе и отдыхе — не счесть. Надо лишь хорошо подумать, что-то твердо себе уяснить, где-то выступить организатором — и дело пойдет. Ведь активность студента — одна из лучших традиций этого замечательного сословия.

Вести с факультетов

ФТФ

Во всех без исключения группах прошло Всесоюзное комсомольское собрание, посвященное 50-летию комсомола.

Почти 500 рублей внесли в фонд комсомольской организации физико-техники. Эти деньги были заработаны на воскреснике.

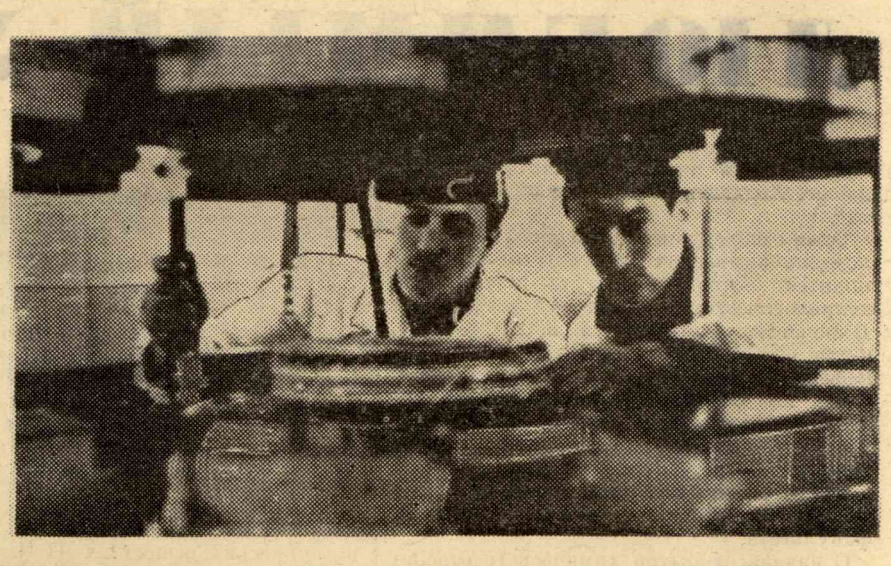
А вечера отдыха, выступления поэтов, искусствоведов. Надо ли говорить, какой популярностью они пользуются. Торжественно выглядит наш студенческий дом. Спецвыпуски стенных газет, монтаж «Этапы большого пути», фотомонтажи и красочные плакаты создают праздничное настроение. А для того, чтобы вечером можно было посмотреть качественные телевизионные передачи из Москвы, силами студентов сделана и установлена телеантенна дальнего действия.

Оживилась и спортивная работа. Например, почти все первокурсники вовлечены в спортивные секции. В честь 50-летия комсомола проведены соревнования между специальностями.

В. ЛЕВИТИН,
секретарь бюро ВЛКСМ.

В научно-исследовательском институте электронной интроскопии постоянно проходят практику многие студенты физико-технического факультета. Умело поставленная организация практики хорошо закрепляет теоретический материал.

Фото В. ВИКТОРОВА.



ВЫСШАЯ ШКОЛА В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ

В. ЕЛЮТИН, министр высшего и среднего специального образования СССР.

С НАУКОЙ

НА ПЕРВОМ КУРСЕ высших учебных заведений страны начали занятия около 900 тысяч студентов, половина из них — на вечерних и заочных отделениях. План приема выполнен вузами всех республик, справились с ним и вновь организованные вузы и факультеты, которые будут готовить кадры для таких специальностей: научный коммунизм, автоматизированные системы управления, прикладная математика, прикладная лингвистика, конструирование и производство электронно-вычислительных аппаратов и других.

В этом году в высшие учебные заведения больше пришло рабочей молодежи, командированной заводами, совхозами, колхозами стройками. Значительно увеличился конкурс в педагогические институты, что позволило принять в них наиболее подготовленных юношей и девушек.

По единодушному признанию приемных комиссий, подготовка принятых в этом году в вузы, как правило, выше, чем в прошлые годы. Это относится как к школьникам, так и к производственникам. Знания их отличаются большой четкостью и систематичностью. Возрастают целеустремленность наших молодых людей, умение самостоятельно мыслить. Беседы с ними и сочинения говорят о высоком уровне их политического развития, повышении общественной активности.

Однако экзамены показали и пробелы в подготовке школьников. По физике и математике в вузах РСФСР, например, не выдержало экзамены около половины поступавших. Одним из серьезных недостатков в подготовке многих школьников является их неумение применить теоретические знания при решении практических задач. Это наблюдалось на экзаменах по физике, химии и биологии. По-видимому, одной из причин такого положения является слабая постановка лабораторных занятий в ряде школ. Высшим учебным заведением необходимо проанализировать и обсудить итоги прошедшего приема, а также упущения в работе экзаменационных комиссий. Совершенно очевидно, что мы не можем поступаться требовательностью к знаниям абитуриентов. Сейчас надо без промедления начать готовиться к приему будущего года, обратив особое внимание на развертывание сети подготовительных курсов в сельских и отдаленных промышленных районах, на совершенствование методов проведения экзаменов и работы приемных комиссий.

Организуя учебно-воспитательную работу, мы должны исходить прежде всего из того, что наука развивается быстрыми темпами и что высшая школа не может отставать от нее ни на шаг.

Опыт показывает, что успешное решение задачи повышения качества подготовки выпускаемых специалистов зависит, прежде всего от научной организации учебного процесса и умения наладить самостоятельную работу студентов. Нужно интенсифицировать все звенья учебного процесса. Для этого вузы должны активно использовать те средства, которые нам дает современная наука и техника: учебное кино, радио, телевидение, программированное обучение и т. п.

Лекция остается важнейшей формой обучения и воспитания в вузе, но она должна непрерывно совершенствоваться. Никаких усилий не стоит жалеть для обучения лекторскому мастерству.

Больше внимания следует уделять производственной практике и лабораторным занятиям, прочными нитями связывая их с методикой экспериментирования.

Учебные планы при всем этом сейчас, на наш взгляд, затрагивать не следует. Надо до конца проверить их эффективность. Программы же необходимо постоянно совершенствовать в соответствии с меняющимся содержанием наук.

Особое внимание высшие учебные заведения должны уделять работе с кадрами. Ежегодно в вузах прибавляется 15—20 тысяч научно-педагогических работников.

Сейчас подготовку специалистов в высшей школе ведет около 255 тысяч профессоров и преподавателей, из них почти девять тысяч докторов наук и свыше 80 тысяч кандидатов наук, т. е. более одной трети вузовских преподавателей имеют ученые степени. А большинство наших университетов, медицинских институтов и многие технические вузы имеют среди преподавателей 8—9 процентов докторов и более 40 процентов кандидатов наук. Однако мы еще не добились, чтобы во главе большинства вузов и факультетов у нас стояли профессора, доктора наук.

Значительное число преподавателей приходит в вузы из научных учреждений и с производства. Конкурсная система отбора при этом не всегда дает возможность определить пригодность специалиста к преподавательской деятельности. Поэтому министерство приняло решение ввести в виде опыта в ряде вузов такой порядок, при котором лица, подавшие заявления на конкурс, по решению кафедры будут обязаны до конкурса прочитать несколько пробных лекций или провести несколько семинарских, лабораторных и других занятий. Предполагается ввести также и некоторые изменения в порядок переизбрания заведующих кафедрами.

Эффективность нашей аспирантуры постоянно повышается. За прошлый год вузовская аспирантура выросла на тысячу с лишним человек и составляет сейчас свыше 56 тысяч (более половины всех аспирантов страны). За последние пять лет число аспирантов-очников, защитивших или представивших дис-

На совете института

20 ОКТЯБРЯ состоялось очередное заседание совета института. Его участники заслушали сообщение проректора по научной работе доктора технических наук В. А. Москалева о задачах коллектива по выполнению Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по повышению эффективности работы научных организаций и ускорению использования в народном хозяйстве достижений науки и техники».

В частности, заявил проректор, надо составить планы развития НИР ТПИ и разработать мероприятия по реализации постановления. В конце года намечается провести собрание ученых города для обсуждения перспектив развития вузовской науки в Томске. На это собрание дал согласие приехать министр высшего и среднего специального образования РСФСР тов. Столетов, представители из ЦК КПСС.

Ученые заслушали отчет проректора М. А. Тырышкина об итогах обучения студентов вечернего и заочных факультетов в прошлом учебном году и задачах на новый год. Тревогу вызывает снижение успеваемости студентов-вечерников, плохая учеба заочников. Намечены планы по улучшению успеваемости, по более четкой организации работы со студентами-производственниками.

Председатель методического совета ТПИ профессор Г. А. Сипайлов рассказал о работе совета в 1967—68 году, старейшины института утвердили план совета на текущий год.

Большим интересом было встречено выступление руководителя лаборатории управления доцента В. З. Ямпольского по методике планирования научно-исследовательской работы факультета.

КОНФЕРЕНЦИЯ ЗАКОНЧИЛАСЬ. РАБОТА ПРОДОЛЖАЕТСЯ

Закончила свою работу II межвузовская научно-техническая конференция по радиационным методам и средствам неразрушающего контроля. Было заслушано 90 докладов на секциях дефектоскопии и интроскопии материалов и изделий с помощью ускорителей, рентгеновской дефектоскопии в строительстве, изотопной дефектоскопии и интроскопии.

На форуме интроскопистов присутствовали делегаты от 120 организаций, научных учреждений, вузов и промышленных предприятий Советского Союза. Наиболее многочисленными делегациями были представлены ВНИИРТ, Ростовский и Литовский университеты, НИХТИ (г. Люберцы). Состоялся полезный обмен мнениями и опытом работы по теории и актуальным задачам дефектоскопии и интроскопии.

В работе конференции широкое участие приняли многие промышленные предприятия страны. Это показало, что радиационные методы неразрушающего контроля находят все более широкое применение в отечественной промышленности и научно-исследовательских работах. Особый интерес и оживленную дискуссию вызвали доклады, посвященные разработке методов и аппаратуры для контроля толстостенных изделий, научных основ нейтронной дефектоскопии, интроскопии с помощью рентгеновских аппаратов. Оживленно обсуждались методы дефектоскопии электронным пучком и дефектоскопии строительных материалов.

Конференция одобрила основные научные направления, разработанные Всесоюзным научно-исследовательским институтом радиационной техники, Московским НИИ интроскопии, НИИ ЭИ при ТПИ и рядом других организаций.

Следующую, III конференцию, решено созвать в Томске в июне 1970 года.

В. БЕРДАНОСОВ,
секретарь оргкомитета.

АСПИРАНТ

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ — сравнительно молодая, она основана в 1960 году. Однако здесь уже успели сложиться хорошие традиции в научной работе. Одна из таких традиций — тесная связь тематики научных работ с нуждами производства, с насущными требованиями практики.

Плодотворным и перспективным методом при разработке новых измерительных приборов оказался метод, основанный на использовании вихревых токов. Разработке и применению этих методов были посвящены диссертационные работы первых учеников кандидата технических наук И. Г. Лещенко — Владимира Жукова и Валерия Дрейзина.

Исследования по применению метода вихревых токов продолжил выпускник кафедры Дмитрий Миляев.

25 октября на научно-техническом семинаре АВТФ он представил к защите кандидатскую диссертацию, которая посвящена разработке нового точного прибора для измерения диаметра тонкого медного провода непосредственно в процессе производства во время волочения.

Миляев окончил институт пять лет назад и был оставлен на кафедре. Молодому ассистенту поручили читать курс лекций «Электрические и магнитные измерения», а на следующий год — «Автоматические измерительные приборы». Конечно, трудно было сразу после окончания института читать серьезные курсы лекций, но это способствовало быстрому научному росту. Сейчас приходится только удивляться, как Дмитрий успевал справляться со всеми педагогическими поручениями: он проводил лабораторные занятия, руководил курсовым и дипломным проектированием, составлял методические указания к новым лабораторным работам. Чтобы набраться педагогического мастерства, он посещал лекции наиболее опытных преподавателей кафедры — И. Г. Лещенко, А. Н. Оберган и лекции по дидактике, активно участвовал в обсуждении методических вопросов на заседаниях кафедры. Находил время и для участия в хоздоговорных работах кафедры. В процессе выполнения хоздоговора с заводом «Эмальпровод» Дмитрий познакомился с технологией изготовления тонкой медной проволоки, с тонкостями производства, с трудностями измерения проволоки в процессе волочения. Важно сразу же исправить отклонение диаметра от стандартной величины, а измерению диаметра мешают высокая температура, эмульсия, которая идет вместе с проводом. Тогда и возникла идея разработать новый прибор для измерения диаметра провода в условиях производства.

В 1965 году И. Г. Лещенко предложил Миляеву поступить в аспирантуру. Теория токовихревых датчиков, которые предполагалось применить, была недостаточно полно разработана. Пришлось вплотную заняться теорией датчиков, электродинамикой, решением сложных уравнений. Выводы были использованы при разработке датчиков и измерительных схем. Не удалось использовать типовые измерительные схемы, пришлось разрабатывать и исследовать свои, новые, оригинальные.

На вопрос о том, какие трудности были во время аспирантуры. Дмитрий ответил:

— Кроме трудностей в теоретической работе, была еще одна: изготовление датчиков, т. е. слесарные и токарные работы. Все датчики миниатюрны по размеру, изготовить их мог только квалифицированный мастер, а на кафедре такого не было. Но ЭПМ института работают неоперативно, выполнение заказов приходится ждать по нескольку месяцев. Практически аспирант кафедры не может воспользоваться услугами институтских мастерских. Приходилось все делать самому. 10—15 процентов всего времени ушло на эту работу. Я считаю нецелесообразной такую трату времени.

В подготовке диссертации Д. Миляеву помогает весь коллектив кафедры. В первую очередь это, конечно, сам руководитель. И, конечно, участники научного семинара кафедры. Дмитрий много раз выступал на заседаниях с сообщениями о результатах своих исследований по теме диссертации, принял много советов своих коллег и старших товарищей по научной работе. О наиболее крупных вопросах диссертационной работы автор докладывал на трех научно-технических конференциях Томска и на двух Всесоюзных—в Кишиневе и Свердловске.

Увлеченно занимается Дмитрий общественной работой. Он комсорг кафедры, секретарь научно-технического семинара, член бюро ВЛКСМ молодых научных работников. Дмитрий хорошо понимает, что общественная работа — не последнее дело в формировании будущего ученого.

Появились у Миляева первые ученики. Это студенты, которые под его руководством выполняют курсовые и дипломные проекты, занимаются научно-исследовательской работой. Научное исследование студентки Г. Ермоленко было удостоено второй премии на конкурсе студенческих работ ТПИ.

Работа над диссертацией завершена в срок. Подготовлен новый прибор, не чувствительный к температуре нагретой проволоки и смещению, не требующий сложного и дорогого фиксирующего устройства.

Впереди — защита кандидатской диссертации.

Н. ТРИХАНОВА,
кандидат технических наук.

СВЕРЯЯ ШАГ

сертации к защите в срок, повысилось с 33 до 49,4 процентов, а в таких вузах, как Московский энергетический, инженерно-физический, педагогический имени Ленина, — даже до 55—80 процентов. Крепнет целевая аспирантура. В истекшем году в нее было принято более трех тысяч человек (одна пятая всех аспирантов-очников!).

Предметом особого внимания в этом году будет изучение аспирантами марксистско-ленинской философии, а также овладение педагогикой, психологией и практическими навыками учебно-воспитательной работы.

Большую помощь в укреплении вузовских кадров оказывает практика перевода преподавателей на должности научных сотрудников для подготовки ими докторских диссертаций. Всего с 1962 года воспользовались этой формой повышения научной квалификации окого двух тысяч человек. Более 70 процентов их успешно защитили или представили к защите докторские диссертации. Однако имеются еще вузы, которые не используют такую возможность для подготовки докторов наук, несмотря на острую нужду в кадрах высшей квалификации.

Особое значение придается сейчас росту знаний преподавателей вузов. В принципе система повышения их квалификации уже создана. В основе ее — направление в институты и на факультеты повышения квалификации, а также стажировка на передовых предприятиях, в ведущих вузах и научно-исследовательских учреждениях.

В этом году в стране действует шесть институтов и 89 факультетов повышения квалификации, в которых пройдут подготовку более 16 тысяч преподавателей вузов. Настоящим центром в этом деле стал Московский университет. Но это все только первые шаги. Очень многое для улучшения работы факультетов нам еще предстоит сделать, а прежде всего, укрепить их материальную базу.

Справедливые претензии предъявляются к организации стажировки преподавателей на передовых предприятиях, в ведущих вузах и научно-исследовательских институтах. По-настоящему это дело до сих пор не налажено. А нам необходимо установить такой порядок, чтобы каждый преподаватель вуза хотя бы раз в пять лет побывал в институте (на факультете) повышения квалификации или на стажировке. Следует использовать для повышения квалификации и городские семинары преподавателей.

Важнейшим условием, обеспечивающим подготовку хороших специалистов из студентов, а также рост научной квалификации самих преподавателей, является интенсивная научно-исследовательская работа. Велико и ее непосредственное значение для народного хозяйства. Стоимость выполняемых высшими учеными заведениями научно-исследовательских работ возросла со 155,6 миллиона рублей в 1963 году до 271,5 миллиона рублей. Объем научных исследований, проводимых по договорам с предприятиями, в прошлом году составил 215,5 миллиона рублей.

За последнее время высшими учеными заведениями завершен ряд крупных исследований, представляющих существенный вклад в науку и технику. Значительно возросла роль вузов в выполнении правительственных заданий.

Крупных успехов в области математики, астрономии и физики добились ученые Московского университета. Четыре работы математиков МГУ удостоены в 1967 году Ленинской Государственной премии.

Ряд оригинальных технических систем создан учеными Московского энергетического института. Неплохо идут дела у ученых ряда украинских, ленинградских, томских высших учебных заведений. Но в научно-исследовательской работе вузов много и недостатков. Даже в некоторых ведущих технических институтах утерян вкус к крупным теоретическим проблемам. Среди хоздоговорной тематики много мелких, утилитарно-прикладных работ.

Органическое сочетание учебной и научной работы должно получить дальнейшее развитие, чтобы каждый студент за время обучения в вузе приобрел навыки самостоятельной работы, освоил методику научных исследований. Во многих вузах приближаются к достижению этой цели. Широкое развитие получили студенческие проектные, конструкторские, экономические и технические бюро.

Центральный Комитет нашей партии, Совет Министров СССР требуют от нас еще больше активизировать работу вузов, повышать взыскательность ко всем студентам и преподавателям, чтобы неуклонно поднимался уровень подготовки и воспитания наших специалистов.

(«Правда» № 295 за 21 октября с. г.).

ОТ РЕДАКЦИИ. Публикуя статью министра ВиССО СССР В. Елютина редакция надеется, что многие руководители кафедр, НИИ и других подразделений института, преподаватели общих и специальных дисциплин выскажутся по затронутым в ней проблемам. Работа томичей отмечена министром, но нерешенных вопросов еще много. Это и лучшее оснащение наших аудиторий и учебных корпусов, использование современных технических средств обучения, это и внедрение программирования, это и слияние учебной и научной работы, повышение качества лекций и улучшение методики преподавания, и разработка крупнейших научных проб[illegible], и многое другое. Это не только те вопросы, которые затронул министр в своем выступлении, это и ряд других проблем, которые надо решать сегодня, сейчас для повышения уровня подготовки и воспитания будущих инженеров.

Приглашаем, товарищи, продолжить разговор, начатый на страницах «Правды».

ЖИЗНЬ, ОТДАННАЯ ЛЮДЯМ

Д. Цвилинский

(Окончание. Начало см. в №№ 60, 61, 62.)

С мая 1942 года по февраль 1943 года отряд «Смерть фашизму» под командованием бывшего преподавателя ТПИ лейтенанта Василия Иннокентьевича Васильева провел очень много боевых операций, которые в своих воспоминаниях бывший начальник штаба лейтенант Петр Сергеевич Филиппов назвал «плодами командирского таланта Васильева». А 7 ноября 1942 года отряд стал Краснознаменным. В городе Серпухове Московской области живет бывший председатель подпольного Батуринского райисполкома Василий Сергеевич Степаненков, который 7 ноября 1942 года вручил Красное знамя подпольного Батуринского райкома партии и райисполкома отряду «Смерть фашизму», как самому лучшему отряду в Вадинской партизанской группе. Принимая знамя, Васильев перед лицом всего советского народа торжественно поклялся, что бойцы и командиры отряда не пожалеют своей жизни во имя полного разгрома гитлеровских оккупантов на советской священной земле.

Слова Васильева не расходились с делом: 11 ноября отряд успешно провел операцию в деревне Симоновке по разгрому эсэсовских карателей.

Но наступил 1943 год. Гитлеровское командование лезло вон из кожи, чтобы покончить с Вадинским партизанским краем. За это по приказу Гитлера взялся командующий 9-й армией генерал-полковник Вальтер Модель.

В первых числах января Модель созвал совещание. На нем обсуждался один вопрос: план предстоящей карательной операции против вадинских партизан. Эта операция получила символическое название «Падающая звезда». Автором плана был эсэсовский генерал Петрих, который перед портретом Гитлера поклялся, что он не позже 6 февраля 1943 года Вадинский лес превратит в «лес смерти». А Вальтер Модель в приказном порядке сказал ему: «Тюрьмы должны быть пусты! Господин группенфюрер, помимо 6,5 тысячи солдат и офицеров, которые будут в составе усиленной дивизии под вашим командованием, я распоряжусь на время проведение операции «Падающая звезда» отозвать с фронта артиллерийские, танковые и авиавоздушные части. Но чтобы в моих руках были бы сам русский генерал Иовлев, изменник Фриц Шменкель, партизанское знамя и документы. Такова воля нашего фюрера». Петрих, конечно, рад был стараться: ему в прошлом хорошо досталось на орехи за провал аналогичной операции против партизанского соединения Ковпака, и теперь групперфюрер во что бы то ни стало желал снова заслужить милости у фюрера и тем самым выйти из-под его опалы. Ему невольно вспомнилось его позорное бегство с поля боя, когда он чуть было не очутился в руках генерала Ковпака.

Операцию «Падающая звезда» фашисты начали 12 января, и казалось, что они партизан застигнут врасплох. Дня за два до этого Васильев по приказу генерала Иовлева захватил очень важного «языка». И снова своих товарищей выручил из беды Иван Иванович — Фриц Шменкель. Он, переодевшись в форму эсесовского обер-лейтенанта, сумел проникнуть в штаб одного немецкого гарнизона и захватить чертовски пьяного немецкого офицера, который пришел в себя лишь в расположении партизанского лагеря. От него-то и стало известно о предстоящей карательной операции «Падающая звезда», подробности которой он не знал, но знал, что она начинается именно 12 января. «Язык» был захвачен 10 января, а к рассвету 12 января партизаны на протяжении 10 километров заняли круговую оборону.

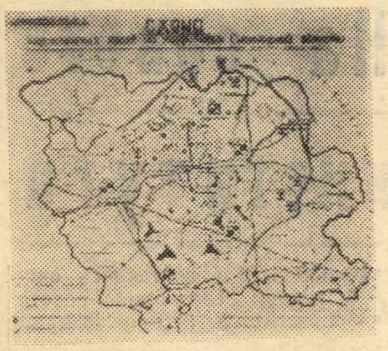
Фашисты нисколько не ошиблись: Вадинский лес действительно стал «лесом смерти», но не для партизан, а для самих фашистов. К 26 января партизаны, стоявшие насмерть, уничтожили не менее двух тысяч эсэсовских головорезов, много бронетранспортеров и танков. Надо учесть, что у партизан было туговато с боеприпасами и продуктами питания, люди сражались полуголодные: в первые же дни боя фашистская авиация подожгла или разрушила склады с продовольствием и боеприпасами. Но когда 27 января фашистам ценой огромных потерь удалось прорвать оборону партизан на одном из участков, генерал Иовлев вызвал к себе Васильева и сказал:

— Василий Иннокентьевич, я принял решение выводить бригады за линию фронта, — Сергей Иванович во время паузы понял, что Васильев подготовил себя, чтобы выслушать последний приказ Родины, — Посудите сами: у нас осталось один—два диска на пулемет и автомат, два —три десятка патронов на карабин. Правда, снаряды еще есть. Я вчера получил радиограмму. В ней ясно сказано, что мы при господстве вражеской авиации в воздухе не можем рассчитывать на доставку нашими самолетами оружия, боеприпасов и продуктов питания. Я вам, как самому умному и бесстрашному командиру, предлагаю возглавить ударную группу из четырех отрядов. Ваша задача — остановить прорывавшуюся группировку противника, отбросить ее назад, прикрыть отход бригад, а потом самому выходить за линию фронта, — сказал, крепко пожимая руку Васильеву, генерал.

Когда Васильев вступил в бой, в Вадинском лесу творился кромешный ад: еще рано утром 27 января гитлеровцы начали новое, решающее наступление. Их поддерживала авиация (бомбардировщики со всех сторон подожгли лес), артиллерия и танки. Но несмотря на это, Васильев блестяще справился с поставленной перед ним задачей, с большими потерями (более 80 человек гитлеровцев было убито) отступила прорвавшаяся группировка противника, а в последующие дни Васильев отвлек на себя ударную группу дивизии Петриха и дал возможность генералу Иовлеву без единой потери вывести за линию фронта основные силы партизан Вадинского края.

5 февраля 1943 года Василий Иннокентьевич Васильев пал смертью храбрых в неравном бою с отборными частями войск СС.

И позже Фриц Шменкель, который до последнего патрона своим пулеметом прикрывал группу Васильева рассказывал: «Наш Васильев был трижды ранен в бою. Но несмотря на все уговоры доктора Кудиновой, он наотрез отказался покинуть поле боя и, лежа на волокушах, продолжал командовать. А четвертого февраля Васильев, очевидно, чувствуя, что его группе самой не вырваться из вражеского кольца, приказал мне идти на поиски группы комиссара Горских».



После гибели Васильева отряд «Смерть фашизму», в котором еще оставалось 75 человек (до блокады в нем было 106 — это предельная численность личного состава), под командованием комиссара Дмитрия Горских продолжал борьбу с немецко-фашистскими захватчиками. Но боевые операции отряд проводил уже в Петровских лесах, которые находились в 30 километрах от Вадинского леса.

7 марта 1943 года Указом Президиума Верховного Совета СССР Василий Иннокентьевич Васильев был посмертно награжден орденом Красного Знамени.

В Москве, в дни празднования 20-летия со дня Победы, с 6 по 11 мая 1965 года состоялась встреча бывших партизан отряда «Смерть фашизму». На встречу со всего Советского Союза приехали 15 человек. Но их, как теперь стало известно, здравствует 22 человека.

И еще раз именно от них, я услышал немало хороших отзывов о Васильеве. Все они сводились к одному: воспитанник Томского политехнического института имени С. М. Кирова, горный инженер Василий Иннокентьевич Васильев — это неповторимый сплав лучших и благородных свойств человеческой души, советского специалиста и солдата, которого выпестовала Коммунистическая партия Советского Союза.

8 ноября 1966 года в селе Верховье, в районе которого пали смертью храбрых В. И. Васильев, А. С. Кудинова, И. Ф. Калмаков, С. П. Козлов и А. Г. Бодрова, состоялось торжественное открытие обелиска погибшим партизанам.

НА СНИМКАХ. Вверху справа: схема действий партизанских отрядов в Смоленской области.

Внизу: группа партизан из отряда В. И. Васильева.

ЗАНИМАЙТЕСЬ ИНОСТРАННЫМ

Нам хотелось бы высказать свое мнение по поводу изучения иностранных языков в вузе и новых методов, применяемых на кафедре английского языка. Раньше знание их рассматривалось в основном как источник информации о работе зарубежных ученых. Сейчас возникает еще необходимость не только читать зарубежную литературу, но и активно владеть разговорной речью. Изменение методики заметно повысило активность студентов на занятиях и их успеваемость. Занятие стало обучающим — основной упор делается на прочное закрепление материала, на привитие умения и навыков разговорной речи. С этой целью у нас работают студенческие курсы разговорной речи.

Кафедра организует для студентов систематический просмотр учебных фильмов на английском языке с последующим пересказом. В прошлом учебном году были просмотрены следующие кинофильмы: «Лондон», «День студента», «Как мы праздновали мамин день». Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов в лаборатории устной речи.

Обучение иностранному языку проходит в основном на I и II курсах. На III и IV курсах студенты продолжают изучать иностранный язык факультативно, в основном работая над темами и переводом технической литературы, связанной с их курсовой и научно-исследовательской работой в студенческих научных кружках. Хочется особенно отметить успешную работу студентов на ХТФ, где кафедры систематически дают задания студентам по переводу английской технической литературы (особенно доцент Н. М. Смольянинова на кафедре ХТТ).

К сожалению далеко не все специальные кафедры привлекают студентов к работе над иностранной технической литературой, а ведь это могло бы стимулировать работу студентов над своей специальностью и над языком.

А. ОЛЕЙНИК,
преподаватель кафедры английского языка.

А. СОЛОВЬЕВ,
журналист.

Наша комната

Комната — с вагонное купе,
А окно—с газетную страницу,
Столик кривоногий в уголке—
Весь багаж под столиком хранится.
Есть электроплитка и ведро,
Есть утюг и лампочка большая!
В общем, в нашей комнате светло
И тепло,
И мухи не кусают.
И не надо больше ничего!
Из-за пустяка лишь беспокойство:
Гость придет — и некуда его,—
Потому мы сами ходим в гости.
Вот опять вернулся я к тебе,
Оглядел всю комнату с порога, —
И как будто снова я в купе,
И совсем не кончилась дорога.

«ЗОЛОТОЙ ЮБИЛЕЙ КОМСОМОЛА»

Под этим девизом в юбилейном году проходил в институте литературный конкурс. Ко дню 50-летия ВЛКСМ подведены итоги конкурса. Первой премией жюри конкурса отметило стихи студента вечернего факультета Олега Философова «Радуга» и «Летнее». Вторая премия присуждена литературному сотруднику газеты «За кадры» Валерию Жестову за цикл стихов о Стрежевом. Третьих премий удостоены стихи лаборантки кафедры общей физики Тамары Татарниковой «Я тебе рассказать сумею» и студента ГРФ Александра Родионова «Посреди берез сентиментальных».

Редактор Р. Р. ГОРОДНЕВА.

ГЗ02086 Заказ 3011 г. Томск. Типография № 2 «Красное знамя»