

Как сдавать ЭКЗАМЕНЫ

Большей частью студент не осознает, что экзамены нужно не только для оценки знаний. У них есть и другое важное значение — обобщение знаний при обзоре пройденного курса.

Весь огромный материал, изученный в семестре, в короткий период сессии даже самый способный студент заново усвоить не в состоянии. Предмет, схваченный в штурмовом порядке при подготовке к экзамену, забудется столь же скоро, как и был выучен. И пусть даже на экзамене будет получена положительная оценка, пользы от этого студенту будет немного, поскольку знать глубоко весь материал он не сможет, так же, как и не сумеет применить эти поверхностные знания на практике.

При подготовке к экзамену главное направление дают программа курса и конспекты, где сконцентрирован основной материал. Но не следует забывать, что конспект не замена учебнику, а лишь его дополнение. А учебник должен быть изучен постепенно в период всего семестра. Перед экзаменом же внимание нужно

сосредоточить на наиболее сложных его разделах.

Консультации, назначаемые перед экзаменами, принесут большую пользу, если подготовиться к ним правильно. На консультации студент получает ответы на трудные или неясные разделы курса и, таким образом, дорабатывает материал. Следовательно, перед консультацией необходимо обдумать, по каким вопросам нужно поговорить с преподавателем. Если же студент придет на консультацию, не проработав всего материала или сам не зная, какие вопросы для него не ясны, то польза от такой консультации будет для него весьма небольшая.

На самом же экзамене необходимо не только показать свои знания, но и уметь их излагать логично, грамотно, спокойно. Взяв билет, не начинайте сразу же торопливо писать.

Обдумайте и составьте краткий план ответа. Особое внимание при решении задачи уделяйте арифметическим действиям, т. е. обидная небрежность или невнимательность приведут к неправильному решению. Отвечать нужно ясно, четко, без торопливости, следя за ответом по своему конспекту.

На дополнительные вопросы, часто задаваемые экзаменатором, всегда можно ответить кратко, но показать знание самой сути вопроса. Поэтому не торопитесь с ответом, вникните в смысл дополнительного вопроса, только, обдумав его, отвечайте. Это избавит вас от досадных неточностей, возникающих, если вопрос был неправильно понят.

Итак, помните, что успешная сдача экзаменов зависит прежде всего от вас самих.

За кадры

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, месткома, профкома и ректората Томского ордена Трудового Красного Знамени политехнического института имени С. М. Кирова.

№ 45 (1398)

Среда, 11 июня 1969 года.

Цена 2 коп.

ГАЗЕТА ОСНОВАНА В 1931 ГОДУ. ● ВЫХОДИТ 2 РАЗА В НЕДЕЛЮ.

«Хоры» и «отлы» ХИМИКОВ

Сессия в ТПИ только начинается. Большинство студентов еще предстоит экзамены, их волнующее ожидание и счастливое чувство, знакомое каждому студенту, появляющееся после сдачи. А для студентов четвертого курса химико-технологического факультета экзамены уже окончились. И, надо сказать, результаты довольно неплохие. Группа 505 сдала все экзамены всего с одной неудовлетворительной оценкой, 16 студентов этой группы получили только отличные и хорошие оценки, а двое — Н. Келлер и О. Махотина — имеют одни пятерки. Не отстала от товарищей и группа 515-1, не имеющая ни одной неудовлетворительной отметки. Отличниками в этой группе стали Г. Лобкова, В. Демидов и Т. Макарова. А отличников группы 545, тоже не имеющей завалов, и перечислить трудно — их семь человек. 555-я группа не завалила ни одного эк-

замена, но и отличников у них нет. Эта группа, видимо, предпочла золотую середину.

Таким образом, результаты сессии у студентов 4-го курса ХТФ, казалось бы, могут порадовать, если бы не одно обстоятельство. Среди других экзаменов химики сдавали и «Основы автоматики». Вот на этот-то предмет и приходится подавляющее количество завалов.

По три неудовлетворительные оценки получили по «Основам автоматики» группы 515-2, 525-1, 525-2, 535. Список можно было бы продолжить, но, пожалуй, и из перечисленного видно, что с этим предметом на факультете дело обстоит далеко не благополучно. Думается, что деканату и общественным организациям следовало бы разобраться со сдачей экзамена и выяснить причину большого числа «неудов» по «Основам автоматики».

На снимке: группа теплоэнергетиков 658-1 сдает зачет по черчению. Принимает преподаватель кафедры начертательной геометрии и графики Н. Н. Тихонова.

Фото В. Зыбина.



Сессия в ТПИ, сессия!

В профессиональной подготовке трудовых ресурсов все большее место по своему значению и объему занимает высшая школа. Это следствие социального и научно-технического прогресса, и является весьма прогрессивной тенденцией. Особенно большое развитие получила высшая техническая школа. Но в этой прогрессивной тенденции намечились противоречивые явления, которые в большой мере являются следствием неоптимального комплектования высшей школы и отсутствия достаточно эффективного управления процессом профессиональной ориентации на уровне высшей школы.

Комплектование вузов, особенно технических, происходит при отсутствии значительного конкурса и плохо поставленной профессиональной ориентации в средней школе. Исходя из таких неблагоприятных условий, складывающихся на входе вузовской системы, следовало бы ожидать от субъекта управления и, прежде всего, профилирующих кафедр приложении значительных усилий по нейтрализации указан-

ных по существу дезорганизующих факторов. Но в действительности из возможных двух подходов — стихийного преодоления противоречия или сознательного снятия указанных противоречивых явлений — доминирует первый.

На чем основывается такое утверждение? На протяжении трех лет (1965—68 гг.) кафедра научного коммунизма провела в плане подготовки студентов семинары-конференции со студентами старших курсов с целью изучить их общественное мнение по вопросам учебно-воспитательной работы в институте. Всего было проведено 12 конференций, в которых приняло участие около 1500 студентов.

Среди многих проблем, поднятых студентами, значительное место зани-

мала профессиональная ориентация. Общим был вывод о том, что профессиональная ориентация происходит очень поздно, а это ведет к серьезным

сти нашей молодежи в выборе профессии, в создании устойчивого интереса к своей будущей специальности. Абитуренты в своем большинстве вы-

ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ — В ЖИЗНЬ

идержкам. В качестве типичных можно привести выводы, к которым пришла в своем выступлении студентка пятого курса факультета автоматики и вычислительной техники. Она заявила: «На протяжении четырех лет нам читалось много курсов. Мы слушали, записывали лекции, сдавали экзамены, не зная для чего все это надо. Почти четыре года работали вслепую... Снижались интерес и активность в учебе».

Все это, видимо, происходит потому, что мы переоцениваем возможно-

бирают специальность весьма приблизительно. Редко идут дальше от расли, в которой собираются работать после получения образования. Для большой дифференциации у них не хватает жизненного опыта и информации. Но такое положение мало чем меняется на младших курсах, так как учебно-воспитательный процесс в значительной мере оторван от избранной студентами специальности. Студенты не видят непосредственной связи между, скажем, курсами высшей математики, теоретиче-

ской механики, сопрямата и своей будущей инженерной деятельностью. А ведь потребность рождает интерес. Непонимание потребности в фундаментальных разделах науки, которые по существу определяют подготовку специалиста широкого профиля, приводит к формальному восприятию знаний. Отсюда низкую успеваемость студентов на младших курсах следует объяснить не только качеством набора (никто не отрицает значения этого фактора), но и отсутствием целенаправленного интереса у студентов к этим наукам. На старших курсах студент начинает понимать свою ошибку и жестоко за нее расплачивается, но вместе с ним расплачивается и общество, так как наносится непоправимый урон наиболее важному эле-

менту производительных сил.

Таким образом, с поздней специализацией можно в большей мере связывать серьезные издержки в работе высшей школы. К ним прежде всего относится цонижающееся за последние годы качество учебы (успевают в ТПИ только 4 из 5 студентов) и увеличивающийся отсев студентов (из 4 студентов дневного отделения заканчивает наш вуз только 3). Результаты по младшим курсам еще ниже среднестатистических. Данные по другим вузам свидетельствуют о том, что это, по существу, типичная картина. Конечно, было бы упрощением все теневые стороны лишь одним фактором. Здесь действует много причин. Но нам представляется, что одной из решающих является отсутствие у большого числа студентов осознанного интереса к своей специальности.

Следует указать еще на одну область, на которую отрицательно влияет отсутствие интереса к специальности. Дело в (Окончание на 2-й стр.)

ПРОФИЛИРУЮЩАЯ КАФЕДРА И ПЕРВОКУРСНИКИ

(Начало на 1-й стр.)

том, что вуз осуществляет единую целостную задачу — подготовку специалиста и всестороннее развитие личности. Студент не только познает, он в то же время формирует на основе познания установки и ценностные ориентации, формирует свою структуру. Естественно, что в интересах и общества, и личности формирование устойчивого и положительного отношения к специальности, так как в специализированном труде, основанном на глубокой общетеоретической основе, оптимальной всего происходит самоутверждение личности, полнее раскрывается ее сущность, реализуются способности, возрастает ее свобода.

Отсюда задача состоит в том, чтобы субъект управления и прежде всего профилирующие кафедры помогли студенту с наибольшей эффективностью преодолеть сущностное противоречие, то есть противоречие между заданным и действительным состоянием. Это означает, что необходимо иметь систему средств по развитию разностороннего и глубокого интереса к специальности, применять их буквально с первых дней пребывания студента в вузе.

Но не значит ли это, что необходимо ломать существующую структуру подготовки специалиста, направленную на формирование специалиста широкого профиля? Конечно, нет. Только серьезная фундаментальная подготовка может при современных требованиях научно-технического прогресса обеспечить универсальный подход к решению научно-технических задач в конкретной области.

Все средства можно было бы условно свести, во-первых, к ознакомлению студента с первым курсом с моделью инженера в общем и конкретном плане и путях его наилучшего формирования в вузе; во-вторых, к усилению в преподавании уже на первом курсе таких моментов, которые были бы близки к профилю инженера, то есть речь идет об изучении естественно-научных, философских, экономических и социально-политических закономерностей в тесном приближении к будущей специальности; в-третьих, это развитие познавательного интереса к проблемам науки и техники, в том числе через постепенное привлечение студентов-первокурсников к работе в научных кружках. Все указанные выше средства направлены к тому, чтобы адаптация первокурсника носила предметный характер. Только при этом условии можно говорить о формировании осознанного интереса к специальности.

В плане реализации указанных выше средств представляется целесо-

образным прочесть студентам первокурсникам небольшой курс, который можно было бы условно назвать «Введение в специальность». Он должен положить начало ориентировке студентов в условиях вуза на осознанное и целеустремленное отношение к овладению профессией инженера. Курс может читаться факультативно или в обязательном плане. Право на его посещение должны иметь и студенты других специальностей в пределах данного или другого факультета. Возможно, что у отдельных студентов под влиянием прочитанного курса появится желание перейти на другую специальность. В этом ничего опасного нет. Если смена в специальности должна произойти, то пусть это произойдет раньше. Такой исход и в интересах личности, и в интересах общества.

В содержание курса можно было бы включить следующие вопросы:

1. Научно-технический

ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ — В ЖИЗНЬ

и общественный прогресс и тенденция возрастания роли инженера в современном обществе — в производственной, научной сферах и в сфере обслуживания. Место соответствующей отрасли и специальности в системе современного производства и науки.

2. История специальности, современное состояние и перспективы ее развития, место кафедры в решении научных и производственных вопросов соответствующей отрасли.

3. В связи с многообразием технических функций инженера на производстве — технолога, конструктора, исследователя, организатора производства — обязанность института подготовить студентов к выполнению этих функций.

4. Ознакомление студентов с учебными планами на весь срок обучения и осознание ими объективной необходимости всех элементов учебного процесса, понимание их взаимосвязи. Особое значение подготовки инженера широкого профиля и место в этом процессе фундаментальных и общественных наук, общетеоретических дисциплин и иностранных языков.

5. Тенденции превращения науки в непосредственную производительную силу и необходимость овладения студентами навыками инженера-исследователя. Возможности участия студентов в ответственной специальности в научно-исследовательской работе.

6. Организаторские функции инженера на производстве. Пути привития студентам организаторских навыков в вузе.

7. Воспитательные функции инженера на производстве. Пути привития студентам навыков воспитателя в вузе.

8. Вопрос научной организации труда и режима самого студента, как важнейший элемент овладения специальностью и всестороннего развития личности.

Чтение курса должно сопровождаться экскурсиями в учебные лаборатории, научно-исследовательские учреждения, проектные организации и промышленные предприятия.

Таким образом, курс «Введение в специальность» может оказать существенную помощь первокурснику в осознании им новой социальной роли, в приобретении первых сведений о специальности, в укреплении установки на овладение профессией инженера в конкретной области.

Первый опыт чтения такого ознакомительного курса имеется на кафедрах промышленной тепло-

энергетики и теплоэнергетических установок, который был прочитан в осеннем семестре 1968/69 учебного года под названием «Общий курс теплоэнергетики». В пояснительной записке к курсу сказано: «Основная цель общего курса теплоэнергетики дать студентам уже с самого начала их учебы правильное представление о специальностях теплоэнергетического профиля и показать место, значение и перспективы развития теплоэнергетики».

Обычно значительная часть студентов, поступивших на теплоэнергетический факультет, имеет о специальностях только примитивное и подчас искаженное представление. Теплоэнергетика расценивается как неперспективная отрасль техники, значение которой в народном хозяйстве падает с развитием таких источников энергии как атомная, гидроэнергия и т. п. Такое положение предопределяет формальное отношение к изучаемым на первых курсах учебным дисциплинам, что отрицательно сказывается на успеваемости студентов.

Курс состоит из двух частей (объем 34 часа). В первой части дано представление об энергетике и теплоэнергетике в целом (слушали курс студенты нескольких специ-

альностей), а вторая специализированная часть дала понятие о теплоэнергетических процессах и теплотехнических агрегатах в разрезе конкретных специальностей и специализаций.

Лекционный курс (34 часа) сопровождался ознакомлением с конкретными теплоэнергетическими процессами и агрегатами в соответствующих лабораториях и предприятиях. Так, экскурсии были проведены на ГРЭС. II, атомный реактор, электрорамповый завод (знакомство со стекольными печами, газогенераторами и кислородной станцией), на карандашную фабрику (ознакомление с сущностью хозяйства), а также в кафедральные лаборатории.

Формой контроля явился зачет по реферативной работе.

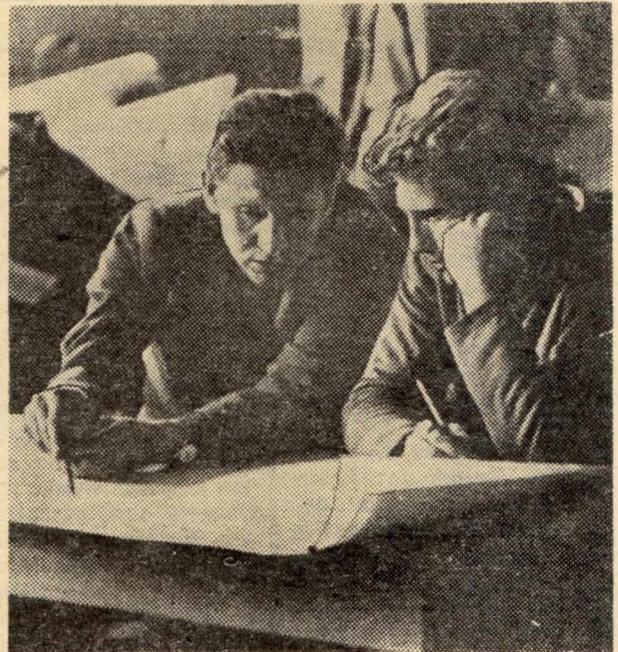
Итоги экзаменационной сессии по теплоэнергетическому факультету за осенний семестр 1968/69 учебного года по первому курсу говорят в пользу «Общей теплоэнергетики». Абсолютная успеваемость на первом курсе по сравнению с зимней сессией прошедшего учебного года повысилась на 15,1 процента. Резко снизился отсев студентов. Интересна еще одна деталь. У студентов двух групп (648-1 и 648-2), которые не слушали этот курс, успеваемость значительно ниже, нежели у студентов шести групп, которым читалась общая теплоэнергетика.

Опыт теплоэнергетического факультета требует тщательного изучения и ждет своих последователей.

Таким образом, проблема формирования основного интереса к специальности является одной из существенных. В ее решении ведущее место призваны занимать профилирующие кафедры уже с первого курса. Мы коснулись лишь некоторых моментов в их деятельности в этом направлении. Заслуживает самостоятельного рассмотрения вопрос о кураторах, о связи общественных организаций с профилирующей кафедрой. Положительный опыт, накопленный на многих кафедрах должен стать достоянием других и положен в основу создания устойчивой и оптимальной системы ориентации студентов.

И. ЛИВШИЦ,
заведующий кафедрой научного коммунизма, доцент.

С Е С С И Я



На снимке: студент группы 817-1 А. Лобач защищает курсовой проект по деталям машины. Принимает проект преподаватель кафедры теоретической механики В. Р. Воронов.

Фото В. Зыбина.

В Т П И,

ЭЭФ: ЗАЧЕТЫ

НА III И IV КУРСАХ

Окончилась зачетная сессия на электро-энергетическом факультете. Как же прошли зачеты на третьем и четвертом курсах? Завалов немного: зачет «Электрические машины» из всего курса не сдал всего лишь один человек. Но «Электрические сети» стали камнем преткновения на пути большего числа студентов. Только группа 926-1 преодолела это препятствие, не потеряв ни одного товарища. Зато потери 936-й группы исчисляются двузначным числом — из 35 членов этой

группы 11 запутались в «Электрических сетях». В остальных группах количество не сдавших «на уровне» — не более 2-3 человек.

Для студентов 4 курса самым сложным зачетом явилась вычислительная математика. Ее сдали плохо все группы. Остальные зачеты прошли легче. «Охрану труда» и «Релейную защиту», например, четверокурсники сдали без единого завала. В остальных зачетах процент хвостистов не превышал «нормы».

МФ: НЕ ОТСТАТЬ ОТ СТАРШИХ ТОВАРИЩЕЙ

Вступили в сессию студенты первых трех курсов механического факультета. Студенты четвертого курса уже сдали все экзамены и разъехались на производственную практику. Сдали четверокурсники сессию неплохо — успеваемость составляет 97,5 процента при хорошем качестве ответов. Если студенты младших курсов не отстанут от своих товарищей, то можно ожидать, что механики

наконец-то оторвутся от своего последнего места по успеваемости среди других факультетов института. Хорошо сдали сессию группы 415, 425-1, 425-2. Стопроцентной успеваемости добилась группа 465-2.

Отличниками на факультете стали Я. Болды (группа 445-2), В. Суханова (группа 445-1), Г. Талалаев (группа 425-2), В. Островерхов (группа 425-1) и другие.

С Е С С И Я!

«Ленинскому юбилею» —

МАСТЕРСТВО И ПОИСК МОЛОДЫХ

В целях дальнейшего развития массового технического творчества молодежи, широкого показа и пропаганды ее достижений в овладении высотами науки и техники, изобретательстве и рационализации в сентябре—октябре 1969 года проводится институтский смотр технического творчества молодежи.

Возраст участников смотра — до 30 лет. Необходимо, чтобы каждый факультет, каждая кафедра приняла активное участие в смотре. Лучшие работы будут отобраны для показа на Цен-

тральной выставке технического творчества молодежи в Москве в апреле 1970 года. Участники Центральной выставки технического творчества молодежи за лучшие работы награждаются Почетным знаком и дипломом лауреата смотра технического творчества молодежи «Ленинскому юбилею — мастерство и поиск молодых!»

Авторы наиболее ценных работ, представленных на Центральной выставке технического творчества молодежи, награждаются Главным комитетом выставки

медалями: золотыми, с денежной премией в размере 200 руб., серебряными, с денежной премией в размере 100 руб., бронзовыми, с денежной премией в размере 50 руб.

Наша задача — стимулировать интерес широких масс молодежи к техническому творчеству, обеспечить ее активное участие в смотре. Необходимо создать оргкомитеты, комиссии или рабочие группы по проведению смотра.

С. ЧУКОМИН,
председатель комитета
НИРС ТПИ.



Сессия в ТПИ сессия

Зачет по английскому языку сдает студент группы 588 С. Чирятнев. Принимает преподаватель кафедры английского языка А. Н. Олейникова.

Фото В. ЗЫБИНА.

Конференция электроприводчиков

С 11 по 13 июня в нашем институте будет проходить VI научно-техническая конференция по автоматизации управления, организованная Томским научно-исследовательским институтом автоматизации и электромеханики при ТПИ и кафедрой электропривода и автоматизации промышленных установок ЭМФ.

На конференции будет заслушано свыше ста докладов и научных сообщений, которые прочитают ученые ТПИ и гости из крупнейших научных и вузовских центров страны — Москвы, Киева, Ленинграда, Свердловска, Риги, Иркутска, Новосибирска и других городов.

Конференция будет вести

работу в пяти секциях: вентиляционные преобразователи постоянного тока, ферромагнитные установки и регуляторы, преобразователи частоты, автоматизация управления и регулирования, автоматизация производственных процессов.

Завершится конференция встречей выпускников со студентами ТПИ в Доме культуры института.

ЗАПОВЕДИ СТУДЕНТА, УЕЗЖАЮЩЕГО НА ПРАКТИКУ

1. Всегда и везде помни, что ты студент Томского ордена Трудового Красного Знамени политехнического института им. С. М. Кирова — учебного заведения, имеющего свои замечательные традиции. Выпускники ТПИ работают во всех уголках нашей необъятной Родины, от Мурманска до Еревана и от Минска до Владивостока. Везде нас уважают. Смотри, своим поведением не урони честь ТПИ.

2. Программа производственной практики должна быть обязательно выполнена. Старайся вникнуть во все детали производственного процесса, разобраться во всем, сопоставить с тем, что было усвоено в институте. Теория, проверенная и подтвержденная на практике, становится великой силой.

3. Будь всегда вежлив и внимателен к своим товарищам и окружающим людям. Особенно внимателен будь к кадровым, опытным работникам, прислушивайся к их советам и запоминай их. Эти люди, посвятившие жизнь производству, заслуживают глубокого уважения. Помни это.

4. Активно участвуй в общественной жизни коллектива предприятия, где будешь на практике. Воспитывай в себе навыки работы с людьми. Это очень поможет тебе в будущей инженерной деятельности.

5. Не забывай о своем здоровье. Правильно организуй свой труд, занимайся физкультурой, делай физзарядку. Большую умственную и физическую работы чередуй с отдыхом.

6. Напиши подробный, качественный отчет о производственной практике. При возможности иллюстрируй его рисунками и фотографиями. Этот документ впоследствии будет тебе очень полезен и дорог.

7. Будучи на практике, не забывай о своих родителях и о ТПИ: чаще пиши подробные письма; не заставляй родителей беспокоиться о тебе. Помни также, что коллектив института интересуется твоей жизнью на практике. Присылай в газету «За кадры» заметки и фотографии.

8. Не забудь, что хороший отзыв предприятия о твоей работе и работе твоей группы важен не только для тебя, но и для всего коллектива ТПИ. Получи его.

ТВОИ ПОМОЩНИКИ, ЧИТАТЕЛЬ

Источником сведений о новинках литературы является рекомендательная библиография, публикуемая в периодической печати, в частности в ежемесячном критико-библиографическом журнале «В мире книг». Центральное место в

этом журнале занимают обзоры новой литературы, рассказы и заметки о новых книгах по самым различным темам. Кроме того в журнале печатается разнообразный материал, связанный с книгой: очерки о писате-

лях, художниках, ученых; статьи и заметки, знакомящие с их творческими замыслами, планы различных издательств; материалы о художественном оформлении книг, о ценных книжных собраниях и т. п. В журнале много иллюстраций:

портреты, воспроизведения книжных обложек и т. п. Основные разделы журнала: «Общество и политика»; Наука и техника; Опыт народного труда; Литература и искусство» и много мелких и постоянных рубрик: «Коротко», «Читатели о книгах», «Книги о книгах», «Университет чтения» и др.

Еженедельная газета «Книжное обозрение» пропагандирует отечественную и зарубежную

литературу, дает оперативную информацию о книгах, вышедших за неделю. В особых отделах сообщается о книгах, готовящихся к выпуску центральными и местными издательствами. Здесь читатель найдет рецензии на книги, обзоры, отрывки и иллюстрации из произведений, рассказы о планах писателей, поэтов, ученых.

Семья первопроходцев

ДЯДЯ



28 октября 1911 года при- став 5-го участка города Томска получил от полицмейстера Фессальнацкого «для личного исполнения вне очереди в су- точный срок» предписание томского губернатора Грана о немедленной высылке за пре- делы губернии бывшего сту- дента Томского технологиче- ского института Владимира Обручева, сына профессора то- го же института Владимира Афанасьевича Обручева.

Студент четвертого курса горного отделения ТТИ Влади- мир Владимирович Обручев был активным участником сту- денческого революционного движения под кличкой «Дядя». За антиправительственную дея- тельность и ряд статей в про- грессивную газету «Сибирская жизнь», в которых он под- вергал резкой критике существ- вующие порядки и призывал властей, Владимир Обручев ре- шением министра народного просвещения был исключен из Томского технологического ин- ститута без права поступления в российские высшие учебные заведения и распоряжением томского губернатора выслан за пределы Томской губернии.

Многочисленные друзья и почитатели знаменитого учено- го и путешественника профес- сора В. А. Обручева, желая облегчить судьбу его сына, об- ратились с ходатайством об от- мене названных распоряжений в высшие правительственные круги в Петербурге.

Товарищ министра внутрен- них дел сенатор Макаров, к которому в итоге попали все ходатайства о Владимире Об- ручеве, рассмотрел все матери- алы, прибывшие из Томска, и ответил, что «не нашел основа- ний к пересмотру решения по- делу «Дядя».

Таким образом, перед Вла- димиром Обручевым двери всех высших учебных заведе- ний России остались закрыты. Правда, был еще один путь к получению высшего образо- вания. Можно было уехать за границу и там окончить уни- верситет. Но тогда Обручев попал бы в число политэми- грантов и путь обратно в Рос- сию для него был бы надолго закрыт.

Горячий патриот России, вос- питанный в духе любви и пред- анности Родине, Владимир Обручев отказался от этого пу- ти и остался в России. Несколь- ко месяцев спустя, в мар- те 1912 года, приказом того же министра народного просвеще- ния, несмотря на многочислен- ные протесты прогрессивной интеллигенции и ряда научных обществ, был уволен со служ- бы в институте за антиправо- вительственную деятельность и вынужден был уехать из Томска и его отец — профессор Владимир Афанасьевич Обру- чев.

Идя по стопам своего отца, Владимир Обручев еще на школьной скамье, будучи уча- щимся старших классов Томского реального училища, на- чал свою научную работу.

В 1905 году он участвовал в

эспедиции профессора В. А. Обручева в пограничную Джун- гарию. В 1908 и 1909 годах был в экспедиции профессора В. В. Сапожникова в Монголь- ский Алтай и на основании сво- их съемок составил карту Мон- гольского Алтая, опубликован- ную в 1911 году: в том же го- ду участвовал в экспедиции профессора В. В. Сапожникова в Горный Алтай, где вел гля- циологические и геологические наблюдения. Собранный Влади- миром Обручевым в погранич- ной Джунгарии гербарий был передан им в ботанический ка- бинет Томского университета.

Исключенный в 1911 году из института по обвинению в по- литической неблагонадежности, Владимир Обручев был лишен возможности не только полу- чить высшее специальное геологическое образование, но и заниматься научной работой.

Только в годы Советской власти Владимир Владимирович Обручев смог завершить свое образование, защитить диссертацию, получить ученое звание и степень.

С 1921 года В. В. Обручев занимался изучением Курской магнитной аномалии.

В тридцатые годы он воз- главлял Ленинградское отделение НИИ прикладной минералогии.

В 1934 году он перешел на работу в Совет по изучению производительных сил АН СССР, где под руководством академиков И. Н. Вардина и А. Е. Ферсмана занимался изу- чением полезных ископаемых Казахстана. В 1934—1938 го- дах В. В. Обручев организовал ряд экспедиций по исследо- ванию и изучению Каспийского моря, Западного и Цент- рального Казахстана и Алтая. В послевоенные годы В. В. Об- ручев организовал и провел ряд совещаний по изучению сырьевых ресурсов Казахстана. Перу В. В. Обручева принадле- жит более 30 научных работ и свыше тысячи научно-попу- лярных статей и заметок.

В последние годы жизни, уже будучи тяжело больным, Владимир Владимирович зани- мался редактированием и из- данием книг своего отца — академика В. А. Обручева.

Скончался Владимир Влади- мирович на 78-м году жизни и похоронен рядом с отцом на Ново-Девичьем кладбище в Москве.

И. ЛОЗОВСКИЙ.

НА СНИМКЕ сверху: В. В. Обручев в год поступления в Томский технологический ин- ститут.

«БЛАГОДАРЮ ЗА ЭТУ ВСТРЕЧУ»

Геннадий Карпунин по профессии инженер. Это не могло не сказаться на его стихах. Конечно же, надо каким-то образом быть причастным к технике, чтобы, например, так точно в нескольких словах обрисовать беды и тревоги радиолобителя (стихотворение «Радиолобитель»).

Но, как всякий подлинный поэт, Карпунин не ограничил себя темами, которые подсказывал ему род его занятий. Он с самого начала понял, что содержанием поэтических произведений должен быть человек, все богатство его внутреннего мира, а не какие-то узкие, сугубо специальные проблемы.

Книга «Благодарю за эту встречу» (Западно-Сибирское

книжное издательство, 1966 г.) несет на себе отсвет тех идей, мыслей и чувств, которыми живет современный человек. Сложность мира не просто декларируется, а предстает во всем своем драматизме. В стихотворении «Однажды на исходе лета» говорится о том, как «в непроницаемой ночи взлели огромную ракету по автостраде тягачи». Заканчивается стихотворение таким четверостишием:

Казалось, ничего не станет
На свете через полчаса,
А мир был тонкостями занят
Таковыми, как: заря, роса.

Не так уж невелики эти «тонкости» (заря, роса), как некоторым кажется. В иных случаях они с успехом противопоставляются таким вещам, как «огромная ракета».

В стихотворении «Март» обыкновенный весенний пейзаж перерастает в нечто большее, становится страстным монологом во славу прогресса:

Все движется, конечно,
планово.
Содружеством весны и людя
Творится, создается заново
Вселенная. И это — чудо...
И, судя по всему: по знанию
По выбору задач, решений —

Быть обещает мирозданье
Огромнее и совершенней.
Для Геннадия Карпунина характерные сдержанность и строгость — признак глубины природы. Он говорит в стихах, не повышая голоса, но его все равно хорошо слышно. О высокой культуре стиха, о тонком чувстве формы свидетельствует, например, его миниатюра в духе древней восточной поэзии:

О беспросветность этих дней!
В дождях исчезла вся округа.

В пустынной комнате моей
Я жду единственного друга.
Он обещал ко мне прийти,
Но не приходит. Вот уж
вечер.

Не заблудился ли в пути?
Накнну плащ. Пойду
навстречу.

Геннадий Карпунин принадлежит к тем счастливым авторам, для которых произносимые ими слова так же естественны, как их дыхание.

В начале этого года вышла вторая книга Г. Карпунина — «Стихотворения».
Василий КАЗАНЦЕВ,
руководитель литобъединения ТПИ.

Лету навстречу Лету навстречу Лету навстречу Лету навстречу

ОРИЕНТИРОВАНИЕ — СПОРТ ВЫСОКОГО КЛАССА

Ориентирование на местности — один из самых молодых видов спорта в нашей стране. Если сказать просто — это передвижение по местности с помощью карты и компаса. В то же время, ни один вид спорта не превосходит его по разнообразию моментов для соревнования, по всесторонним требованиям к участникам. Соревнование по ориентированию представляет собой умственное и физическое многоборье, требующее всестороннего, гармоничного развития спортсмена.

По взгляду известного спортсмена — журналиста Бенгета Албума, который глубоко проанализировал 35 видов спорта, ориентирование можно поставить на первое место по его благотворному влиянию на современного культурного человека.

Видные финские лыжники считают для себя обязательным и полезным участвовать в соревнованиях по ориентированию и выступают в них довольно успешно. Например, олимпийский чемпион Вейкко Хакку-

линен осенью 1955 года был первым на длинной (20 км) трассе в средней Финляндии. По словам Хаккулинена, бег с ориентированием — очень хорошая форма волевой и физической подготовки лыжника летом.

Официальной родиной ориентирования считается Норвегия, где первые соревнования были проведены в 1897 году. В нашей стране первые официальные соревнования по спортивному ориентированию были проведены в 1963 году в Карпатах.

На международной арене наши советские ориентировщики выглядят пока слабо. Это показал хотя бы матч дружественных армий Финляндия — СССР, где наши спортсмены заняли все последующие места после финских спортсменов.

В Томске первые соревнования областного масштаба были проведены в 1963 году. Это были в основном соревнования туристов. Они проходили в медленном темпе, участники специально к ним не готовились. На междугородних

соревнованиях наши ориентировщики заняли последние места. Это было серьезным сигналом для томичей, заставило наших земляков-спортсменов заняться специальной технической и физической подготовкой.

Сборная области стала часто выезжать на крупные соревнования, накопила опыт и многому научилась. Летом 1968 года томские спортсмены заняли 3-е место в матче городов Сибири и Урала. Чемпионами Сибири и Урала стали студентки нашего института, члены сборной области Ольга Черемисинова — ХТФ и Татьяна Шинкарок — ЭФФ, занявшие соответственно 1 и 2 места в личном зачете. Виктор Коркин — ФТФ и автор этих строк стали призерами соревнования в эстафетном ориентировании. На зональных соревнованиях в г. Хабаровске наши спортсмены заняли 4-е место.

Резко поднялся уровень соревнования. Если раньше соревнования могли выигрывать туристы, умеющие читать карту, то сейчас для по-

беды надо еще обладать хорошей беговой подготовкой летом, и уметь отлично бегать на лыжах зимой. Иначе успех невозможен. Например, на последнем первенстве области победитель соревнования у мужчин С. Никитин (ТИРиЭТ) пробежал дистанцию 16 км за 1 час. 10 мин., при этом он должен был во время бега работать с картой и отмечать на ней контрольные пункты.

Нынешней зимой сборная томского облсовета «Буревестника» заняла 3 место во всесоюзных соревнованиях на первенство Центрального совета «Буревестник». В составе сборной были спортсмены нашего института. Интересно, что впереди томичей были лишь москвичи и свердловчане, а позади — остались сильные команды Ленинграда, Горького, Перми, Красноярска.

Секция ориентирования при спортклубе ТПИ сейчас проводит регулярные тренировки, в ней занимаются около 20 человек, за лето 1968 года 12 человек выполнили I спортивный разряд.

А. САБАНИН,
призер республиканских соревнований по ориентации.



СНОВА В ПОХОД.

Фото О. Барабанова.

Наши консультации

ТУРИСТУ НА ЗАМЕТКУ

Безаварийное преодоление порожистого участка бурной реки — показатель мастерства туристской группы. Успех зависит от многих условий, однако есть несколько общих тактико-технических приемов, обязательных при прохождении сложных порогов.

Начинают с предварительной разведки участка. Оставив байдарки на верхнем бьефе, то есть над порогом, нужно пройти по берегу, внимательно осматривая поток и препятствия в нем. Стоит даже схематически зарисовать наиболее трудные участки. Главное при этом — понять, как организован поток, уяснить его динамику.

Обдумайте линию движения и не спешите с выводами: зачастую порог «раскрывается» только при повторном осмот-

ре его с берега. Линия движения через порог обсуждается в группе, чтобы принять какой-то основной вариант.

Особенно важен правильный заход на порог. Нельзя, например, пересекать поток в непосредственной близости к сливу — можно перевернуться. Определив линию движения, намечают ориентир. Кстати, с байдарки все выглядит иначе, чем с берега, да и не будет в пороге времени на длительный анализ увиденного, поэтому ориентир должны быть предельно четкими (характерные камни, деревья, искусственно приготовленные туры, вежи и т. п.). А еще лучше поставить сигнальщиков с яркими флажками, так как живой «ориентир» заранее согласованными сигналами сумеет скорректировать движение байдарки. Подумайте о спасательной

службе. Тут пригодится собранный в бухту репшнур с утолщением на конце — «легкостью». Несколько человек с заранее подготовленными спасконцами становятся у тех мест, где можно перевернуться.

Наиболее эффективна, как правило, страховка с помощью байдарки, заранее перенесенной по берегу под порог (на нижний плес) и оборудованной спасконцом. Если группа большая, целесообразно поставить на страховку две байдарки.

Действия спасателей и их сигнализация в зоне порога отрабатываются заранее. Порядок прохождения препятствия также намечается заблаговременно. Наиболее опытный экипаж чаще всего идет первым и становится на страховку, если это еще не сделано. Туристы, не занятые в «спасаловке», обычно следят за

прохождением товарищей с берега. Старт каждому экипажу дается по команде, после того, как выяснится, что предыдущая байдарка успешно преодолела порог.

Между прочим, пороги можно проходить не во всякое время дня. Помните, например, о суточных колебаниях режима реки, не вступайте в единоборство с порогом, когда солнце на воде слепит глаза и когда вы устали, а устает турист чаще всего к концу дня.

Несколько советов по технике: перед стартом нужно еще раз проверить состояние байдарки. Загрузка ее должна обеспечивать необходимый дифферент на корму, а остающийся на борту багаж тщательно упакован и закреплен. Байдарку снабжают носовым и кормовым фалинами и дополнительными воздушными

емкостями. Все отдельные предметы (сиденья, спинки, фартуки) надо застраховать, то есть привязать шнурами. Часто страхуют и весла, однако шнуры не должны мешать гребцам.

Затем проверяют экипировку гребцов. Спасжилеты подкачивают и тщательно закрепляют: одежда может быть легкой, но должна защищать от садни при аварии. В последнее время опытные туристы при прохождении порогов используют шлемы типа велосипедных или хоккейных. Фартуки (если они не сняты) должны легко отстегиваться. Но вот байдарка в пороге. Увлечшись стремительностью потока, не забывайте о намеченной линии движения и следите за ориентирами. Не позволяйте реке поставить ваше судно лагом. Каждый гребок должен быть максимально эффективным, вальность в пороге недопустима! Ведь байдарка, не имеющая собст-

венной скорости относительно воды, практически бесполезна. А теперь допустим, что авария все же произошла: случай вполне вероятный даже при условии, что все меры приняты. Экипаж перевернувшейся байдарки прежде всего не должен теряться. Правильно подготовленная байдарка в перевернутом состоянии обладает большим запасом плавучести, а накаченные спасжилеты надежно держат на воде человека в полном снаряжении. Очтившись в воде, беритесь за штевень судна, не отплывайте от байдарки и не пытайтесь ее перевернуть сразу: судно при этом неизбежно наберет воды и затонет. Лишь после того, как глубина и скорость потока позволят вам остановиться, а ноги почувствуют дно, попробуйте поставить байдарку на киль и выходите на берег.

Л. ЛЕВИТИН,
мастер спорта.

За редактора А. И. ПАТРУШЕВ.