

За кадры

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

№ 52 (1405).

Понедельник, 8 сентября 1969 года.

Газета основана в 1931 году

ВЫХОДИТ ДВА РАЗА В НЕДЕЛЮ Цена 2 коп.

ПЕРВЫЙ СЕНТЯБРЬСКИЙ

О. СОЛОВЬЕВА.

Снимки А. БАТУРИНА.

Оживленно и празднично было 1 сентября около всех учебных корпусов нашего института.

На первое занятие нового учебного года — с отличным настроением!

Машиностроительное черчение — это ведь очень интересно! Посмотрите, как внимательно слушают лекцию студенты 2-го курса факультета автоматики и вычислительной техники.



Тот, кто прожил в Томске много лет, уже привык к его ежегодному обновлению. Улицы города, казавшиеся безлюдными и усталыми летом, осенью снова становятся многолюдными и молодыми.

Утро первого сентября. Слошной студенческий поток буквально выносит тебя на проспект Ленина.

Главный учебный корпус.

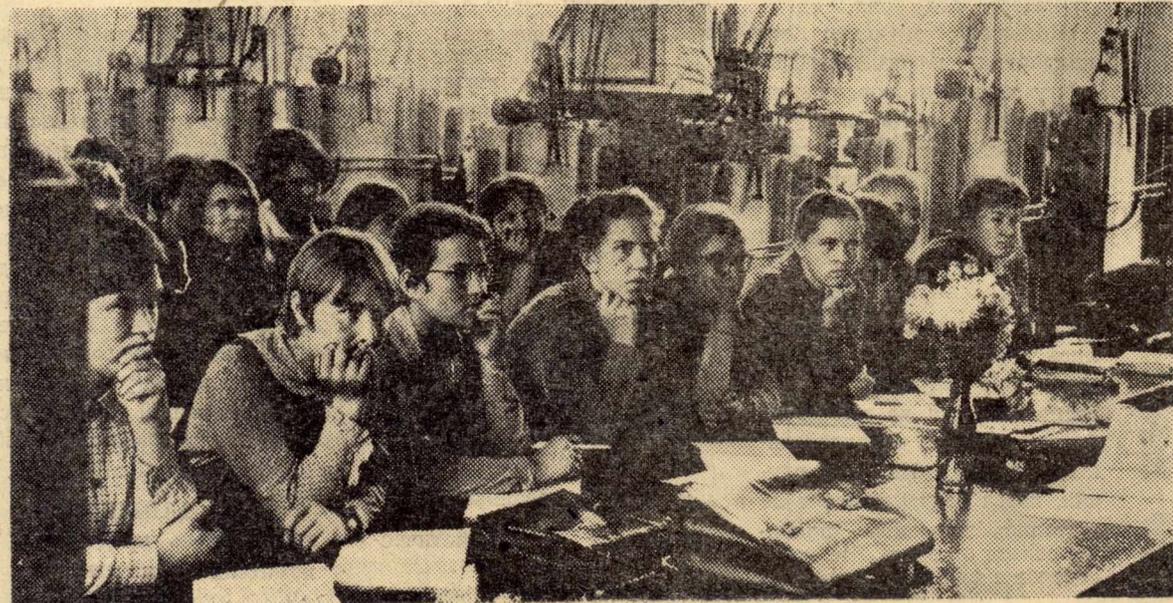
В аудитории 209 первая лекция 4 курса ХТФ — по научному коммунизму. Старший преподаватель Л. И. Киселев говорит о том, какой живейший интерес у народов мира вызывают проблемы коммунизма, о том, что марксизм-ленинизм освещает путь строительства нового общества, служит идейным оружием рабочему классу, всем революционным силам. Лектор рассказывает о необходимости хорошо владеть этой наукой, уметь творчески применять ее положения и выводы. Студенты внимательно слушают лекцию по новой для них дисциплине.

У третьекурсников ЭМФ началась первая лекция, по основам теплопередачи. Читает кандидат технических наук доцент Ю. А. Загромов. Он объясняет студентам значение законов этой науки для конструирования различных электри-

ческих машин, подчеркивает, что знание теории теплопередачи необходимо при расчете кабелей, при аэродинамическом нагреве аппаратов. Юрий Александрович знакомит студентов с календарным планом лекций, лабораторных и практических занятий, рекомендует литературу по дисциплине.

Начинается первый рабочий день и у третьекурсников ФТФ. Вторую лекцию по электронике читает кандидат технических наук Э. И. Цимбалист. А на четвертом курсе АВТФ идут практические занятия по импульсной технике. Их ведет Г. П. Трофимов, преподаватель кафедры радиотехники.

Куда бы вы ни заглянули в этот день — везде, во всех учебных корпусах, деловая обстановка. Деловая и немного торжественная — ведь первый день всегда бывает праздничным.



Электроники

10 сентября в институте открывается конференция по электронике. Кафедра промэлектроники созывает ее накануне своего 10-летия. На конференцию приглашены многие выпускники, занимающиеся сейчас проблемами этой науки. Они расскажут о своих достижениях, о вкладе в технический прогресс страны.

Принять участие в работе конференции выказалось много желающих. Ожидается приезд ученых и специалистов НИИ и учебных институтов Мос-

квы, Ленинграда, Минска, Киева, Фрунзе, Ташкента и других городов.

Конференция будет решать вопросы современного состояния электроники и ее применения в промышленности.

После пленарного заседания занятия продолжатся в секциях преобразовательной техники, технической кибернетики и автоматики, магнитных устройств и полупроводниковых приборов, импульсной техники.

Р. ТОМИЛОВА.

На учебу в Дубну

Три товарища с физико-технического факультета — Валерий Хен, Владимир Кубик и Иосиф Шимунов — проходили практику в Дубне, в Объединенном институте ядерных исследований. В. Хен и В. Кубик работали в лаборатории теоретической физики, занимающейся поисками наиболее точной модели реакций. Студенты-томиши решали задачу испарительного спектра составного ядра. Они работали на счетных машинах, сверяли теоретические данные с экспериментальными. С задачей, поставленной перед ними их руководителем доктором физико-математических наук В. С. Барашенковым, студенты справились. Но работа еще не закончена. И. Шимунов принимал участие в поисках нового элемента таблицы Менделеева. Увлеченно рассказывает он о своей практике:

Как известно, до сих пор открыто 104 элемента. Существование нового, сверхтяжелого элемента теоретически доказано. По химическим свойствам он должен быть похож на свинец, ртуть или платину. Предполагается, что он больше подобен свинцу, ориентировочно ему дан 114 номер. Я занимался его поисками спонтанному делению, распада на уникальных протон-нейтронных пар. И очень рад, что смогу продолжать исследования.

Да, ребята снова едут в Дубну. По общему согласию ОИЯИ и ТПИ они будут работать в лабораториях и учиться в филиале МГУ.

Уже 10 политехников работают и учатся в Дубне. Один из них — Александр Ильинов поступил в аспирантуру.

Р. ЧЕРНАЯ.

ТРЕТЬЕКУРСНИК!

ХОЧЕШЬ УЧИТЬСЯ ИСКУССТВУ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВОМ?

На факультете организаторов производства ТПИ проводится прием студентов, окончивших два курса любого технического вуза страны. Факультет готовит специалистов по исследованию операций и организации производства. Срок обучения для третьекурсников 3, 5 года. Размер стипендии сохраняется прежний, обеспечением обеспечивается каждый студент.

Выпускники будут работать руководителями цехов, отделов, лабораторий по организации труда и управлению.

Занятия начинаются с 15 сентября. Заявления подаются в деканат факультета (8 корпус, аудитория 215) до 11 сентября. Собеседование в конкурсной комиссии проводится с 11 по 15 сентября.

Экономическая реформа ставит задачу активного вмешательства науки и научных методов в сферу организации производства и его управления. Факультет вооружит вас знаниями экономических и математических методов решения организационных и управленческих задач.

10 сентября в 7 часов вечера в актовом зале (2-ой этаж главного корпуса) состоится встреча желающих поступить на ОПФ с проректором по учебной работе профессором И. И. Каляцким, деканом факультета Г. Г. Константиновым и заведующими кафедрами, которые расскажут вам о роли и значении факультета, ответят на вопросы.

ХОРОШЕЕ ПОПОЛНЕНИЕ

В 1969 ГОДУ на дневные факультеты Томского политехнического института было подано 6154 заявления. Выдержали вступительные экзамены 3791 абитуриент. Зачислено на 1-й курс 2575 человек.

По сравнению с прошлым годом количество желающих поступить в ТПИ

увеличилось более чем на 1000 человек, что можно объяснить улучшением агитационной работы приемной комиссии, факультетов и комитета ВЛКСМ.

Вступительные экзамены показали более крепкие знания абитуриентов в этом году по математике, физике и особенно химии. Так, в прошлом году

из 1038 человек, проэкзаменованных по химии, двойки получили 189 абитуриентов, а в 1969 году на 1042 человека падает 114 двоек. Соответственно увеличилось число отличных (на 5 проц.) и хороших оценок (на 4 проц.). Число троечников снизилось на 4 проц.

По физике число двоек

сократилось на 3,5 проц., число отличников увеличилось на 2 проц. Так же выглядят итоги сдачи экзаменов по математике.

Повышение качества сдачи вступительных экзаменов следует усматривать, на наш взгляд, в улучшении работы подготовительных курсов, на которых в этом году училось более 6000 человек. Особенно следует отметить результативность месячных подготовительных курсов, которыми руководил ассистент кафедры высшей математики Л. С. Рабинович. На эти курсы против прошлого года было принято в 2,5 раза больше курсантов. Заня-

тия проводились опытными преподавателями, с хорошей организацией учебного процесса, что и сказалось на результатах сдачи экзаменов. Так, в потоках, скоплектованных из слушателей месячных курсов, результаты сдачи экзаменов на 20—25 проц. выше, чем в общих потоках.

Пополнение в ТПИ было хорошее. Почти на всех факультетах проходной балл был не ниже 12 и выборочный — 11. Это говорит об огромных резервах института в деле

повышения успеваемости. Студенты 1 курса, недавние школьники, не должны быть предоставлены сами себе. В зачетную сессию поздно будет говорить о разнице в методах преподавания в школе и вузе. Воспитательную и методическую работу с первокурсниками следует начинать с первых дней сентября.

Л. БОЯРКО,
отв. секретарь приемной комиссии, доцент.



Учебный отдел и бюро расписания. Немногие представляют себе, чем конкретно занимаются эти подразделения нашего института. А дела здесь интересные, сложные, объемные: координирование учебных планов и программ, планирование учебного графика, распределение аудиторий для занятий студентов, разработка общего расписания занятий и для преподавателей.

В этом году в ТПИ будет учиться более 400 групп студентов. Каждой из них надо выделить время, аудиторию, корпус. Этим занимаются диспетчеры факультетов и старший диспетчер бюро расписания.

Большую работу провели нынче учебный отдел и бюро расписания по подготовке к новому учебному году.

НА СНИМКЕ: начальник учебного отдела Н. П. Тырса, диспетчер ГРФ О. Сковкина и старший диспетчер бюро расписания Н. А. Семенова.

Фото А. БАТУРИНА.

ПРИЕМНАЯ страдает от недостатка кадров. Мне бы хотелось рассмотреть некоторые вопросы организации и проведения вступительных экзаменов по математике в этом году.

Требования на экзаменах полностью соответствовали программе средней школы и программе по математике, опубликованной Министерством высшего и среднего специального образования СССР в правилах приема в вузы в 1969 году.

Вот сравнительная таблица оценок с 1968 годом (устный и письменный экзамен — в процентах):

Оценки.	1968 г.	1969 г.
5	11	17,2
4	37,6	36,7
3	38	35,2
2	13	6

Оценки.	1968 г.	1969 г.
5	7,8	9,2
4	21	30,9
3	38	35,6
2	28,8	24,3

Из таблицы и непосредственного анализа ответов абитуриентов на вступительных экзаменах можно сделать вывод о более качественной математической подготовке абитуриентов в этом году. Способствовало этому, по нашему мнению, два момента. Во-первых, введение в средней школе письменного экзамена по математике значительно повысило уровень математической подготовки выпускников средних школ. Во-вторых, более продуманная организация в этом учебном году работы одномесячных подготовительных курсов при нашем институте. Обучалось 2700 абитуриентов, т. е. около половины всех поступающих в ТПИ. На курсах работали препода-

ватели института и учителя средних школ. В учебном плане главное направление было принято на решение задач и примеров по наиболее трудным разделам школьной программы с тщательным анализом ошибок, допускаемых абитуриентами на вступительных экзаменах в институт. Несомненно, такая подготовка абитуриентов накануне вступительных экзаменов получила общее признание.

возможность наиболее объективно оценить каждую письменную работу.

Экзаменационная комиссия была требовательна к поступающим в вуз. Но вместе с тем каждый экзаменатор был доброжелателен и внимателен, чутко относился к абитуриенту. На консультациях преподаватели разъясняли требования на экзаменах, обращали внимание на чаще всего допускаемые

растерявшимся абитуриентом, решали все одним словом: «Идите!». Чтобы избежать подобных случаев, мы проводили кратковременные методические разборки экзаменов предыдущего дня, например, рассматривалась неприемлемость скоростной методики проведения экзамена, при которой нельзя безошибочно определить глубину знаний абитуриента.

Дифференцированно мы подходили и к неудовлетворительным работам на письменных экзаменах. Видя в некоторых из них результат несоборности абитуриента, мы выставляли 2—3 и допускали поступающего к устному экзамену. Такой педагогический эксперимент часто помогал выявить подлинные знания абитуриента.

Работа экзаменационных комиссий сейчас анализируется, подводятся итоги. К сожалению, опыт работы прошлых лет не обобщен. Но, по-видимому, не за горами время, когда изучение положительных методов организации и проведения вступительных экзаменов примет научную основу. Надо наметить перспективные линии, способствующие улучшению методики проведения вступительных экзаменов в новом, 1970 году, создать рекомендации, распространить лучший опыт.

Можно подумать о созыве общеполитической конференции для обсуждения различных вопросов организации вступительных экзаменов. Нет необходимости доказывать, сколь важны постоянные поиски мостов, связывающих наш институт со средними и особенно с сельскими школами области. По нашему мнению, целесообразно создать в институте постоянно действующий методический центр, разрабатывающий и организующий эти связи.

И. ДАВИДЕНКО,
председатель предметной комиссии по математике.

УРОКИ ПРИЕМА

О МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ

Много сделала в подготовительный период методическая комиссия кафедры высшей математики. Она составила 109 вариантов письменных работ и шесть комплектов билетов для устного экзамена. В письменной работе всем поступающим предлагалось решить четыре вопроса. В каждый вариант были включены задачи по геометрии с применением тригонометрии и тригонометрическое уравнение. Абитуриенту нужно было знать также показательные или логарифмические уравнения, неравенства, упрощения алгебраических выражений, доказательства тригонометрических тождеств, а также уметь решать задачи на прогрессию. Не исключались и общие задачи на составление квадратных уравнений.

Все варианты были примерно одинаковы по своей трудности, и это давало воз-

можность наиболее объективно оценить каждую письменную работу. Этим объясняется то, что помимо знаний и способностей на экзаменах огромную роль играет выдержка и собранность поступающего, его воля.

Большое значение мы придавали педагогическому такту экзаменаторов, умению прийти на помощь абитуриенту, если он растеряется. Вот один из многих факторов. Абитуриентка отказалась отвечать. Но экзаменаторы Т. Ф. Шмурыгина и Р. П. Иванкова, заметив взволнованность девушки, постарались успокоить ее и предложили еще подумать. Она ответила хорошо не только на билет, но и на дополнительные вопросы. Но были случаи, когда экзаменаторы не пытались выяснить причины отказа отвечать. Не побеседовав с взволнованным или

растерявшимся абитуриентом, решали все одним словом: «Идите!». Чтобы избежать подобных случаев, мы проводили кратковременные методические разборки экзаменов предыдущего дня, например, рассматривалась неприемлемость скоростной методики проведения экзамена, при которой нельзя безошибочно определить глубину знаний абитуриента.

Устным ответам мы придавали в этом году особенно большое значение, но оба экзамена по математике рассматривали в связи, а не оторванными друг от друга, как это было раньше. В самом деле, при проверке письменной работы у экзаменатора отсутствует живое слово абитуриента, имеются только застывшие записи, формулы, различные математические преобразования. Нам встречались письменные работы, в которых абитуриент использует верные направления, правильно подходит к решению задач и примеров, но в то же время допускает ошибки, например, в тождественных преобразованиях, в арифметических подсчетах.

Кафедральные ИНИИ

Сейчас трудно сказать, кому первому пришла мысль организовать новый сектор электромагнитной дефектоскопии в НИИ электронной интроскопии. Несомненно одно — она сразу была поддержана директором НИИ ЭИ профессором В. И. Горбуновым и руководством ТПИ.

Все началось с того, что несколько сотрудников кафедры информационно-измерительной техники приняли участие в работах НИИ ЭИ по созданию дефектоскопа для контроля гладкокатанных изделий стана «250-2» Западно-Сибирского металлургического комбината. Эта работа стала выполняться кафедрой в порядке субподрядного договора, заключенного с НИИ ЭИ.

Весной 1968 года был подписан приказ об организации в НИИ ЭИ сектора электромагнитной дефектоскопии. Образование сектора стало возможным благодаря тому, что на кафедре информационно-измерительной техники к тому времени уже сложилось единое научное направление — неразрушающие испытания материалов и изделий электромагнитными методами. Большая заслуга в формировании единого научного направления принадлежит доценту И. Г. Лещенко.

Технические задачи, которые решались на кафедре, по своим целям совпадали с некоторыми задачами НИИ ЭИ, что также облегчало организацию сектора.

Первые несколько месяцев новый сектор не имел ни одного штатного сотрудника и состоял только из совместителей кафедры. Сейчас у нас 10 штатных сотрудников, 26 преподавателей и лаборантов кафедры. Выполняются три хозяйственных работ на сумму 160 тыс. руб., из которых 80 тыс. приходится на 1969 год. Две работы — создание электромагнитного дефектоскопа (научный руководитель — автор этих строк, ответственный исполнитель ст. инженер Б. А. Добнер) и электромагнитного твердомера (научный руководитель доцент И. Г. Лещенко, ответственный исполнитель ст. преподаватель, кандидат технических наук В. П. Долгополов) выполняются для Ленинградского завода турбинных лопаток. Продолжаются исследования и изготовление дефектоскопа для Запсиба (ответственный исполнитель ст. инженер Л. М. Панасюченко).

Небольшой опыт совместной работы кафедры и сектора позволяет уже сейчас сделать некоторые выводы о достоинствах новой формы организации

научно-исследовательской деятельности. Участие сотрудников кафедры в выполнении важных исследований содействует росту их научного уровня, дает возможность студентам выполнять реальные курсы и дипломные проекты, улучшает материально-техническое снабжение кафедры. Все это бла-

● ЕСЛИ ИМЕЕШЬ НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ...

● ПРОИГРАВШИХ НЕТ.

● ПРОСТОР ТВОРЧЕСКОМУ РОСТУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА.

● ЗАЛОГ КРЕПКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

● СКЕПТИКИ ДЕРЖАТ ПОРАЖЕНИЕ.

● ВЗАИМОСВЯЗАННЫЕ ЧАСТИ ЦЕЛОГО.

готворно сказывается на качестве выпускаемых специалистов и в конечном итоге содействует выполнению основных задач, стоящих перед вузом.

Наличие штатных сотрудников, ответственных исполнителей тем, которые в основном занимают научной деятельностью, позволяет лучше организовать работу вспомогательного персонала, повысить производительность его труда. Табельный учет, существующий в НИИ, дисциплинирует и инженерно-технический состав.

Научно-исследовательский сектор кафедры можно рассматривать как ее резерв преподавательских кадров. Инженеры НИСа могут вести учебные занятия на условиях почасовой оплаты, а в случае необходимости их можно перевести в штат кафедры. Если кафедра свою научную работу ведет через сектор НИИ, то располагать его штатом и считать его своим резервом она сможет, по-видимому, только тогда, когда руководитель кафедры и сектора является одним лицом. В противном случае интересы кафедры и сектора в этом вопросе разойдутся и, более того, кафедра может оказаться в невыгодном положении, поскольку работа в НИИ, особенно для молодых специалистов, является более привлекательной из-за высоких окладов и возможности больше заниматься наукой.

Сектор НИИ, сотрудничающий с кафедрой, имеет неисчерпаемый источник кадров. Это те молодые специалисты, которых преподаватели готовили по индивидуальному пла-

нам, уже начиная с 3-го курса (можно и с первого). Высказываются предложения обучать студентов для работы на установках, разрабатываемых сектором. Для этого будет нужна определенная договоренность с предприятиями, связанными с НИИ. В том, что заводы с охотой пойдут на такое предложение и своевременно будут делать заявки в Госплан, сомневаться не приходится.

Для кафедры открываются новые возможности, которые она раньше не могла иметь. Это прежде всего возможность работать над крупными темами, требующими привлечения нескольких коллективов разных научных направлений. Подобный случай в нашей практике уже имел место при проведении поисковых работ по созданию дефектоскопа для Запсиба.

Выполнение научных исследований сотрудниками и студентами кафедры в лабораториях НИИ позволит создать образцовый порядок в учебных лабораториях. Оборудование будет всегда на своих местах и лаборанту перед каждым занятием не придется бегать по лабораториям в поисках приборов, взятых инженерами для проведения экспериментов.

Опыт научной работы кафедры ИИТ в составе НИИ ЭИ показывает, что от такого содружества выигрывают обе стороны и, пожалуй, в большей степени кафедра.

Время опровергло утверждение скептиков относительно того, что кафедра, сотрудничая с НИИ, теряет свою научную самостоятельность. Потеря самостоятельности может случиться только у тех кафедр, которые не имеют своего научного направления.

Научная кооперация НИИ и КАФЕДРЫ имеет, на наш взгляд, еще одну положительную сторону. Кафедры, сотрудничающие с НИИ, превращаются в связующие звенья, с помощью которых НИИ вписываются в общий контур политехнического института. При наличии этих звеньев отпадает ряд объективных и субъективных предпосылок, побуждающих НИИ к чрезмерной самостоятельности, отделения от ТПИ, поскольку в таком положении НИИ и кафедры являются «взаимосвязанными частями целого». (См. статью в прошлом номере газеты).

В. ЖУКОВ,
и. о. зав. кафедрой информационно-измерительной техники, руководитель сектора.

Всесоюзный семинар по надежности машин

3 сентября в институте открылся второй Всесоюзный семинар по надежности и долговечности изоляции обмоток асинхронных электродвигателей. Цель семинара — обучить работников электромашиностроительных предприятий оценивать надежность и долговечность обмоток электрических машин.

Отдел электрических машин НИИ автоматизации и электромеханики при ТПИ совместно со специальным конструкторским бюро электро-

машиностроения по заказу Министерства электротехнической промышленности СССР под руководством доцента Э. К. Стрельбицкого разработал методики расчета надежности и долговечности обмоток асинхронных двигателей. Приказом Главэлектромашинистрства эти методики внедрены в производство. Надежность и долговечность каждого выпускаемого и проектируемого двигателя теперь должна оцениваться по создан-

ном в ТПИ методиком. Работники служб надежности и конструкторских бюро электромашиностроительных заводов Москвы, Ленинграда, Харькова, Таллина, Вильнюса, Фрунзе, Медногорска, Миасса, Ярославля, Донецка и других городов познакомятся на семинаре с основными положениями теории надежности и долговечности обмоток электрических машин, практически выполнят несколько вариантов расчета.

Г. СИПАЙЛОВ.

Томский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт им. С. М. Кирова — один из старейших вузов Сибири. В нем работали В. А. Обручев, М. А. Усов, Н. И. Чижевский, Л. Д. Шевяков, А. П. Малышев, М. К. Корвин. Всеми миру известны труды нынешних ученых И. Н. Бугакова, А. Н. Добровидова, А. А. Воробьева, К. В. Радугина, Г. И. Фукса, А. М. Кузьмина и многих других.

В процессе трудовой деятельности создаются ценные материалы, представляющие большой общественный интерес. Госархив Томской области сумел сконцентрировать более 40 личных фондов ученых, писателей, художников, врачей, передовиков производства, учителей, краеве-

В ИНТЕРЕСАХ ИСТОРИИ

дов и других деятелей науки, производства, культуры, искусства.

Мы обращаемся ко всем ученым, ко всем сотрудникам института с просьбой передать на государственное хранение свои личные архивы, содержащие биографический материал, научные труды, доклады, сообщения (отпечатанные, рукописные, черновые), записные книжки, переписку (служебного и личного характера), альбомы и фотографии, грамоты и приглашения билеты на конференции, пленумы, симпозиумы, а также всевозможные кол-

лекции по различной тематике. Архив собирает материалы о славных страницах революционной борьбы 1905—1907 гг., 1917—1919 гг., о становлении и первых шагах Советской власти, фронтовые письма.

Использование материалов разрешается только с согласия автора.

Мы будем бесконечно благодарны тем товарищам, которые передадут свои материалы в архив.

Н. ЦЫБУЛЬНИК,
научный сотрудник госархива Томской области.

Эхо стройфронта



Письмо из «Чайки»

Один за другим съезжались в Томск студенческие строительные отряды. А почта еще продолжает приносить в адрес редакции письма с целины. Вот что пишет Людмила Кабанова из Колпашева:

«Наш отряд «Чайка» состоит в основном из девушек. Все мы — штукатуры.

В Колпашеве нас встретили радушно. Создали все условия для работы. Но недоверие чувствовалось. И мы не обижались: ведь до сих пор никто из нас ни разу не держал в руках мастерок. Но желание работать хорошо помогало нам.

По плану нашему отряду нужно было заштукатурить 6000 кв. м. И когда мы сделали ровно половину, у нас был радостный день. Тем более, что

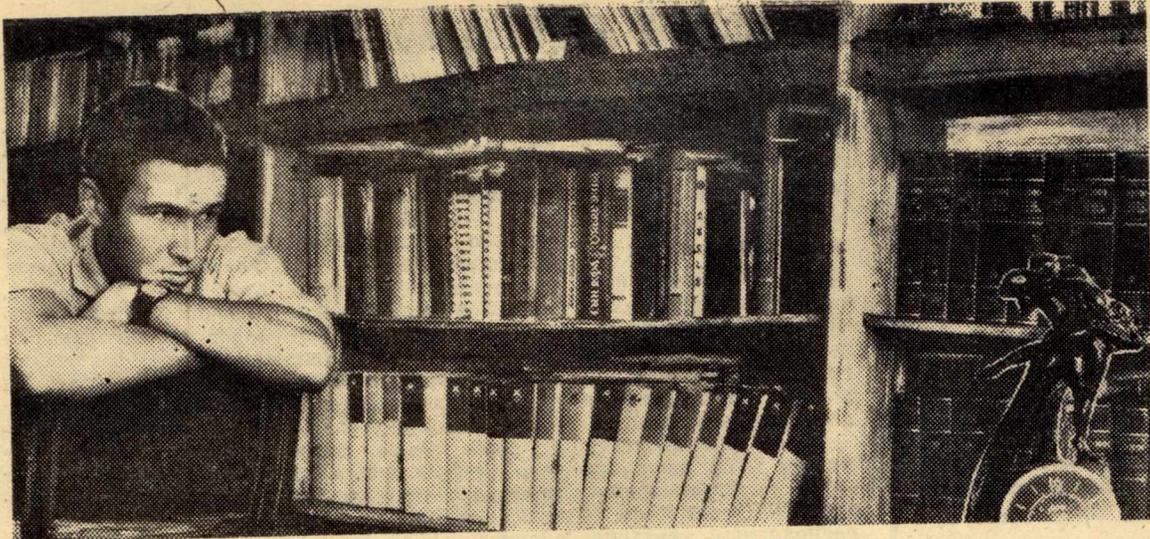
первый объект на 3000 кв. м мы сдали досрочно и с хорошей оценкой.

Работать стараемся без простоев. Если вдруг выходят из строя бетономешалки — мы вручную замешиваем бетон, пока они ремонтируются. Кончается вода, запрягаем МУ-2 (догадались, что за вид транспорта?).

Девчата у нас по-доброму жизнерадостные и неутомимые. Впереди идет бригада Зины Пшеницыной. Здесь — работает не только о количестве сдаваемых квадратных метров, но и о повышении качества работы. Лучшими штукатурами мы считаем Таю Кобелеву, Ано Салину, Лиду Блинову, Таю Корипанову. А вообще все работают хорошо.

Отряд живет единой целью, общими интересами. Наш командир Григорий Семенов бывает с нами иногда очень строг. Но иначе нельзя — ведь нас 27! Хотя он на целине первый раз, но парень толковый, и мы все уважаем его. Душа отряда — наш коммиссар Вера Шуваринова. И на работе, и на волейбольной площадке, и на Оби, и на выпускном очередного номера газеты — везде с нами наша Вера. Никто из нас не жалеет и не будет жалеть, что провел свой третий семестр в этом могучем целинном водовороте.

Наш корреспондент В. Жестов заснял автора письма Л. Кабанову у только выпущенной стенгазеты «Молодой штукатур».



— Сколько времени вам требуется на овладение языком? — спросила я у Володы.

— Два месяца. А если родственный язык знаком, достаточно 10 дней. Я читал, что одна итальянка научилась говорить по-русски за пять дней. Правда, у нее был десяток учителей, и они с утра до вечера тренировали ее.

Володя утверждает, что каждый, кому очень хочется, может быстро овладеть любым иностранным языком. Он приводит простой подсчет. Для чтения литературы

хватает элестронов в обычные кольцевые машины». Это нужно ему для изучения физических принципов работы ускорителей. Вавилов овладевает курсом самостоятельно, по индивидуальному плану. Его научный руководитель О. В. Соколов говорит, что, если перевод удовлетворит кафедру, труд будет размножен на ротационном, и тогда многие студенты-аспиранты смогут с ним ознакомиться.

Володя внимательно следит за иностранной научной периодикой, и на его рабочем столе всегда свежие номера журналов «Нуклеоник» («Ядерная физика»), «Селектроник» и другие.

В новом учебном году он вплотную берется за научные эксперименты. Это предусмотрено его учебной программой, да он и сам хочет попробовать свои силы. Знания, вроде, имеются, и неплохие. Все годы Володя учится на одни пятерки. Он — Ленинский стипендиат.

Вот только, жалеет он, что на языки, на чтение будет оставаться меньше времени. К тому же это не единственное его хобби. Он еще и спортсмен, кандидат в мастера по настольному теннису. Пробует себя и в литературном творчестве. Его фантастические рассказы «Последний человек Земли» и «Опоздание на шесть суток» вы могли прочесть в нашей газете. Публиковали мы его переводы. Может быть, завтра снова придет он в редакцию с общей тетрадкой в коричневом переплете и тихо скажет: «Посмотрите, авось подойдет...».

Р. ГОРОДНЕВА.

На снимке:

Володя Вавилов.
Фото А. Батурина.

На многих языках мира

ПОМНЮ, мы как-то писали об одном пареньке из МГУ, которому снились сны на языке суахили. Я не знаю, на каком языке снятся сны Володе Вавилову, студенту 4 курса физико-технического факультета. Но ему одинаково может присниться сон на языке Диккенса и Гете, Мицкевича и Гашека, Тараса Шевченко и Ивана Вазова. Английский, немецкий, польский, чешский, болгарский, словацкий, украинский, белорусский — языки, которыми он владеет свободно. А со словарем он читает в подлиннике произведения французских, испанских, румынских авторов.

— Труднее дается итальянский, — говорит Володя. — Но думаю, что это — дело времени.

А времени юноше хватает, чтобы изучать еще португальский и сербско-хорватский языки.

— Это не сложно: словенский, сербско-хорватский и македонский языки схожи.

— Как, еще и словенский, македонский?

— Да. А зная португальский и испанский, пытаюсь переводить и с каталанского. Французский близок провансальскому, а венгерский — к финскому. Лужицкий и полабский напоминают польский так же, как, например,

болгарский — русский.

Постигнуты азы шведского. Пробовал читать и на языке эсперанто.

— Трудно только достать тексты, хиреет язык, — сокрушается мой собеседник.

Мы пытались с ним подсчитать, сколько же он знает языков. Оказалось 23.

С чего же началось это не совсем обычное увлечение?

В школе Володя увлекся фантастикой. Перечитал все, что удалось купить, достать в библиотеках, у товарищей. Но этого показалось недостаточно. Старший брат посоветовал: изучай языки, в Польше, например, много издается фантастики — своей и переводной.

Учебник попался толковый. Для быстрейшего овладения языком читал на польском легкие детективы, потом налег на фантастику.

Переводить научился довольно быстро. Но хотелось проверить, поймет ли устную речь, поймут ли его соотечественники Мицкевича и Шо-

пена... Помог случай.

Как-то в Москве он смотрел балет во Дворце съездов. Сидящая рядом девушка на ломаном русском языке попросила у него программку. Володя догадался, что она — полячка.

В антракте разговорились. Алиция похвалила Володю произношением.

Потом он уже без стеснения беседовал с польскими товарищами на московских выставках.

Языки Володя изучал разными методами. Все перепробовал, вплоть до запоминания во сне с помощью магнитофона. Но лучшим способом считает чтение текстов. Выписывает много журналов из Кубы, Румынии, Чехословакии и других стран. А иногда использует один и тот же журнал, издающийся на разных языках, в том числе и на русском.

Сопоставляет тексты с русским — вот и готов перевод. Знай запоминай слова, построение предложений.

без словаря нужно знать примерно 3,5 тысячи слов. Если каждый день заниматься по часу и запоминать слов по 60, то двух месяцев вполне будет достаточно. Только язык не учат простым запоминанием слов, непременно нужно читать.

У Володи дома большая библиотека — 1200 томов. Стеллажи протянулись по всей комнате. Здесь Чехов и Куприн, Горький и Шолохов, Хемингуэй и Ремарк, и, конечно, фантастика Ефремова, братьев Стругацких, Лема, Брегбери, Кларка. Много изданий на разных языках мира.

Его мечта — овладеть всеми европейскими языками. А еще собирается изучить японский, арабский, вьетнамский, урду, персидский.

Знание языков уже не раз пригодилось ему. Недавно он перевел с английского довольно солидный по объему труд итальянского физика Гонелло «Критический анализ за-

БИБЛИОТЕКА В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ

В вузе все должно воспитывать, в том числе и процесс библиотечного обслуживания студентов. К сожалению, мы не всегда даем хороший пример. Неблагоприятное впечатление о библиотеке получает первокурсник, простояв в очереди за учебниками несколько томительных часов. С досадой уходит читатель, не получив необходимую книгу только потому, что она не сдана вовремя или потеряна другим. В читальных залах часто нет места для занятий. Из-за тяжелого положения в институте с учебными помещениями в этом году центральный читальный зал научно-технической библиотеки (в главном корпусе) будет занят поточными лекциями почти всю первую половину дня.

Коллектив отделов обслуживания НТБ, готовясь к началу нового учебного года обсудил вопросы улучшения обслуживания студентов с первых же дней.

Как избежать безотрадных очередей?

В прошлом году мы составили расписание, выделив для каждого факультета определенные дни. Но, во-первых, не были настойчивы в соблюдении

этого распорядка, а, во-вторых, это мало что дало: выделение времени факультету проблему очереди не решило. По опыту библиотеки Ленинградского политехнического института в этом году мы планируем не просто расписать факультетские дни, а выделить каждой группе, особенно I курса, определенный час. В ЛПИ это расписание составляется старостами, которые лучше, чем библиотекари, знают наиболее удобное время для своей группы.

Для студентов старших курсов на время массовой выдачи литературы первокурсникам (октябрь и часть ноября), в учебной библиотеке будет открыто отдельное окно.

Как и в предыдущие три года, на всех потоках I-го курса планируется провести беседы о нашей библиотеке и правилах пользования ее фондами, дать несколько полезных советов. Мы надеемся, что эти краткие беседы будут подкреплены экскурсиями учебных групп в библиотеку. В соответствии с «Программой воспитания студентов дневного отделения на весь период обучения в ТПИ», в организации этих экскурсий, помимо НТБ, ответственны

кураторы учебных групп. В прошлом году эти экскурсии проводились лишь в некоторых группах ЭМФ и ГРФ. Мы надеемся на инициативу кураторов и актива групп.

Центральный читальный зал во второй половине дня будет предоставлен старшекурсникам. Они смогут работать и в читальном зале десятого корпуса. Весь библиотечный фонд для студентов младших курсов будет сосредоточен в читальном зале с открытым доступом восьмого учебного корпуса. Рядом с залом в этом же корпусе размещается учебная библиотека, имеющая пособия в количестве, достаточном для каждого младшекурсника, и он может с 12 часов дня до 8 часов вечера получить нужное ему пособие на дом. Этот читальный зал будет иметь описание лабораторных работ для I—2 курсов.

Литература по профилю физико-технического факультета, сосредоточена в библиотеке ФТФ.

Мы просим студентов, преподавателей и научных работников. МФ и ФТФ активнее пользоваться читальными залами факультетских библиотек. Книга, выданная на дом,

не скоро попадет другим читателям, а в фонды факультетских библиотек выделяются книги, отсутствующие подчас в учебной библиотеке.

Во многих вузах учебные группы лишаются права пользоваться библиотекой, если в группе имеется четыре и больше задолженников. Мы решили ввести это правило у себя, согласовав свое намерение с членами библиотечного состава и деканами. Списки должников составлены и будут вывешены в учебной библиотеке, а копии мы передадим в деканат для старост групп, которых просим принять меры к ликвидации задолженности.

Сотрудники отделов обслуживания НТБ просили передать в деканаты просьбу: при продлении студенческих билетов испрелять в нем номер группы, если студент переведен из одной группы в другую. Это ускорит процесс обслуживания читателей.

Мы надеемся, что все заинтересованные в улучшении библиотечного обслуживания студентов, откликнутся на нашу заметку и внесут свои предложения.

К. КАРГАПОЛЬЦЕВА,
заведующая НТБ.

В тени берез о чем-то сокровенном...

Фото А. Батурина



Редактор

Р. Р. ГОРОДНЕВА.