

За кадры

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

№ 80 (1433).

Среда, 24 декабря 1969 года.

Цена 2 коп.

ГАЗЕТА ОСНОВАНА В 1931 ГОДУ.

ВЫХОДИТ ДВА РАЗА В НЕДЕЛЮ

ПРАВОФЛАНГОВЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ

«Вступая в Ленинский смотр-конкурс на звание «Лучшая группа института», обязуемся добиться 100-процентной успеваемости, активно участвовать в общественной жизни факультета и всего института» Это слова клятвы 72 групп института, принявших участие в конкурсе. Вот эти группы.
АВТФ: 1016-3, 1036-2, 4, 1017-1, 2, 1037-1, 2, 3, 4, 1019-2, 3, 4, 1029-1, 2, 4.
ХТФ: 5107-1, 2, 527-2, 547, 567, 577, 5109-1, 2, 529-1, 2, 549, 559-1, 2, 569, 579, 589, 519-1.
ФТФ: 055, 076, 018-2, 028, 068, 049, 069, 079.
ОПФ: 316-1, 2, 336, 317-2, 337.
ЭЭФ: 948-1, 919, 919-3, 949-1, 2.
ГРФ: 216-2, 266, 267, 238-2.
ТЭФ: 617, 618, 659.
АСФ: 815-1, 816-2.
ЭМФ: 736-2.

В ИНТЕРЕСАХ КАЖДОГО

Вести с соревнования на звание «Лучший по профессии»

ПРИБЛИЖАЕТСЯ НОВЫЙ 1970 год, последний год нашей пятилетки, год, в котором мы будем отмечать одно из важнейших событий века — столетие со дня рождения основателя советского государства В. И. Ленина.

В ТПИ, как и во всей стране, в честь этой знаменательной даты развернулось социалистическое соревнование. Одной из его новых форм в институте явилось соревнование за звание лучшего по профессии. Инициатором этого соревнования среди вузов выступил наш политехнический, поэтому хотелось бы несколько подробнее проанализировать ход соревнования в уходящем году.

В апреле 1969 года газета «За кадры» опубликовала положение об этом соревновании, местком провел инструктаж председателей производственных комиссий факультетов. НИИ и отделов, для каждого сотрудника были розданы бланки личных обязательств.

В мае-июне производ-

ственная комиссия провела организацию социалистического соревнования на факультетах и в НИИ. При этом было выяснено, что большинство сотрудников института активно включилось в соревнование, взяв на себя повышенные обязательства. Организация соревнования была хорошо поставлена на ФТФ, ХТФ, ГРФ, НИИ ЯФ и в других подразделениях института. Но чтобы соревнование было действенным, необходимы его контроль и гласность. А вот с этой стороны у нас не все обстоит благополучно.

Положением о социальном соревновании на звание лучшего предусматривались проверка сообразительности и подведение предварительных итогов к 52-й годовщине Октября. Но несмотря на то, что про-

изводственная комиссия месткома, начиная с октября, несколько раз напоминала о необходимости этой работы (вызывались в местком председатели производственных комиссий факультетов, проводились совещания, индивидуальные беседы с ответственными за соревнование на факультетах), до сих пор предварительное подведение итогов на факультетах и в НИИ не закончено. В этом, конечно, есть вина и производственной комиссии месткома, недостаточная требовательность, но, в основном, все же виноваты ответственные члены профбюро факультетов и НИИ. При подведении итогов очень хорошо выявились отношение членов профбюро к своим обязанностям. Например, на физико-

техническом факультете этому соревнованию уделено большое внимание, оно хорошо организовано (отв. член профбюро В. М. Соловьев). Факультет первым подвел предварительные итоги и представил в местком необходимые материалы-анкеты, характеристики, итоговые таблицы. Представленные материалы говорят о том, что этот вид соревнования помогает факультету и в совершенствовании учебного процесса, и в развитии научной работы. Это видно и из рассмотрения личных обязательств. Местком рекомендует всем факультетам и НИИ ознакомиться с работой ФТФ в этом направлении, использовать его опыт.

Остальные же факультеты и НИИ эту работу не сделали. А такие члены профбюро, ответственные

за производственную работу, как А. С. Бердник (ОПФ), М. А. Сайков (КСП), Ю. Ф. Свиридов (НИИ ВН) до сих пор не появляются в местком, несмотря на неоднократные вызовы. Следовательно, можно сделать вывод, что они не работают, что в этих подразделениях соревнования нет. Партийным организациям этих коллективов необходимо заинтересоваться работой профбюро по проведению соцсоревнования.

Конечно, сейчас уже о подведении предварительных итогов говорить поздно. Необходимо быть готовым к подведению окончательных итогов. Но эта проверка сообразительности к концу года все же еще позволит исправить имеющиеся упущения.

Производственная комиссия месткома считает, что окончательное подведение итогов соревнования на звание лучшего по профессии на факультетах и НИИ необходимо закончить в январе-феврале 1970 года. Несмотря на то, что до 22 апреля еще останется около 2—3 месяцев, по итогам в январе-феврале можно уже судить о выполнении своих обязательств сотрудниками и выявить среди них победителей, достойных звания лучшего по профессии, по институту и соответственно подразделениям. Лучшие из лучших могут быть представлены к награждению Почетными Ленинскими грамотами и медалями. Поэтому в оставшееся время всем ответственным за соревнование на факультетах и НИИ необходимо поработать на совесть и мы надеемся, что они с этой работой успешно справятся.

А. ВЛАСОВ, член месткома.

50 лет со дня освобождения Сибири от колчаковщины

ПОЧЕТНЫЙ КОМСОМОЛЕЦ

Не каждому приходится дважды вступать в комсомол. А вот Андрею Павловичу Конных выпала эта доля. Он был принят в комсомол в начале революции. А 16 декабря 1969 года он, коммунист с 1924 года, стал почетным членом комсомольской организации Томского орденосного политехнического института.

...Большая семья была у его отца — двенадцать детей. Трудно жилось. Поэтому едва Андрею исполнилось 14 лет, он нанялся батраком к кулаку Юношеву. Два года провел у него в работниках, получая за месяц два с половиной.

А в 1916 году ушел Андрей на золотые прииски. Когда настал грозный час для молодой Советской республики, рабочий парень без колебания встал на ее защиту.

— Тяжелое это было время, — вспоминает Андрей Павлович, выступая перед комсомольцами 60-х годов.

— 1918 год. Контрреволюции удалось временно захватить значительную территорию Сибири и Дальнего Востока. В 1968 году в руки контрреволюции попали государственные запасы золота. Колчак щедро оделил российским золотом семь государств, а те поставили ему и войска, и мундиры, и сапоги.

Жестоко расправлялись колчаковцы с рабочими и крестьянами, с их семьями. Сотни обездоленных детей стали сиротами, лучшие патриоты были замучены.

Восточный фронт стал главным из многих фронтов гражданской войны. Отечество было в опасности, и партия призвала добровольцев на его защиту.

Вот тогда и стал Андрей Павлович Конных бойцом Красной гвардии. Вскоре он принял первое боевое крещение.

А было это так. Отступая в Туруханский край, терпели бойцы гвардии нужду и го-

лод. И рассказал Андрей тогда своему командиру, что видел, как в их деревню купец Валик пригнал баржи с хлебом и оставил их местному кулаку Подборных. 800 пудов хлеба изъяли тогда в пользу Со-

ветского государства бойцы.

В феврале 1919 года поручено было Андрею Конных работать в глубоком тылу у белых. Достав фальшивые документы на имя Алексея Михайловича Зверева, он поступил на Маклаковский завод. А весной, когда понадобились сведения о готовившемся наступлении белых, отправляется Андрей Павлович под видом больного в Енисейск. За 6 дней, которые провел он там, ему удалось мно-

гое выведать, даже побывать на параде белых войск.

Обходными путями, минуя посты, вышел он из города и направился к себе на завод, а оттуда через глухую тайгу, малознакомыми тропами — в партизанский отряд. За несколько часов до приближения белых он успел предупредить партизан.

Белые жестоко расправились с семьей Конных, узнав об этом переходе: два брата были расстреляны ими, а отца, мать

и сестру взяли заложниками в тюрьму.

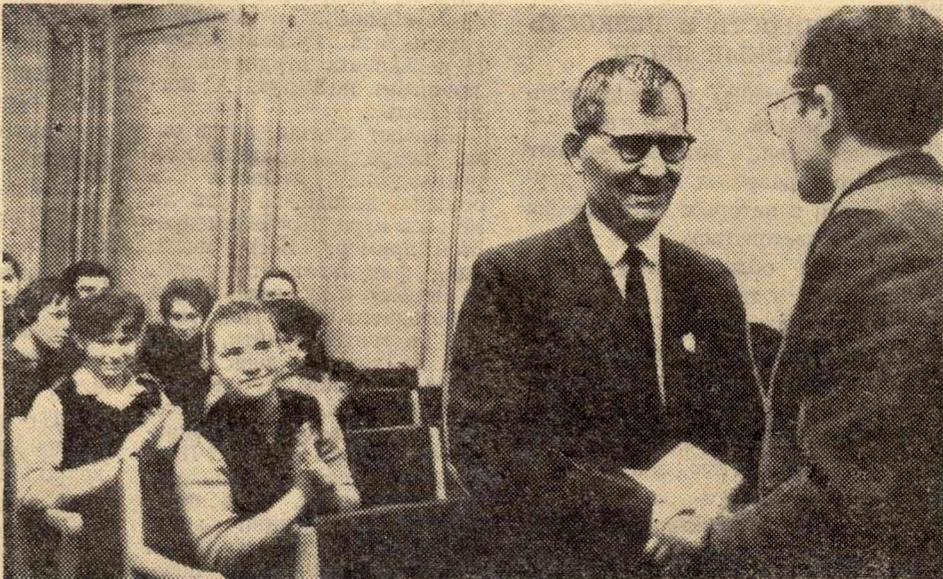
В отряде Ф. Я. Бабкина А. П. Конных участвовал в освобождении Енисейска от колчаковцев, затем служба в отряде особого назначения, которым командовал Михаил Попов.

Участие в разгроме белогвардейских банд, работа в военном трибунале по борьбе с контрреволюцией, служба в ОГПУ, красноярская партизола. В 1924 году начинается новый путь: Енисейский банк, Сибторг, Совнарком, партийная и хозяйственная работа. Пять лет Андрей Павлович работал в нашем институте начальником отдела снабжения, а в 1958 по состоянию здоровья ушел на пенсию.

Затаив дыхание, слушали комсомольцы ТПИ живой рассказ о годах революции, становлении Советской власти в Сибири.

— Мне кажется, я не все сделал, не все еще силы отдал делу партии и народа, делу великого Ленина. И пока живу, буду работать на благо Родины. А вы продолжите мое дело, дело ваших отцов, — сказал в заключение Андрей Павлович.

О. СОЛОВЬЕВА.



О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ТАКТЕ

ОСНОВНОЕ — ВЗАИМНОЕ УВАЖЕНИЕ

Успех работы преподавателей высшей школы, независимо от ученой степени или звания, в огромной мере складывается из того, насколько существует взаимное уважение между «учителем» и «учеником». Для любого студента, даже после окончания института, учителем является и профессор, читающий сложный курс, и ассистент, закрепляющий знания на лабораторных или практических занятиях. С этой точки зрения их авторитет в глазах студентов-учеников должен быть одинаков. Он завоевывается не только знанием своего предмета, эрудицией и широтой кругозора, но и педагогическим тактом по отношению к студентам.

Вот о педагогическом такте и необходимо серьезно поговорить, причем в открытую, со страниц газеты, ибо об этом должны помнить и знать все преподаватели и студенты.

Нам думается, что в основу взаимоотношений должна быть положена идея сотрудничества в преследовании общей цели, так как преподаватель и студент решают одну общую задачу, но как бы с двух концов: один хочет быть специалистом, а другой помогает ему в этом.

Отсюда вытекает неременное положение о том, что преподаватель должен всегда относиться к студенту исключительно доброжелательно, также как и студент должен относиться к преподавателю с большим уважением и почтением.

ЭКЗАМЕН НЕ ВРЕМЯ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТА

Наиболее острым моментом являются экзамены, когда преподаватель должен проверить знания студента, оценить их объективно. Оценка для студента далеко не безразличная вещь! От нее зависит не только стипендия, но и уверенность в своих силах. От первой оценки зависит темп сдачи всей сессии. Бывает иногда, что, нащупав слабое место в знаниях, преподаватель акцентирует все внимание именно на нем. А жаль, может следовало бы отойти от него, проверить другой материал, иногда аналогичный. Бывает так, что после ряда успешных ответов экзаменуемый вспоминает и тот материал, который никак не мог изложить вначале.

Даже если создается впечатление безнадежности, то рекомендуется, не считаясь со временем, спрашивать его больше и по разным разделам, чтобы подозрение превратилось в уверенность.

Мы категорически против тех преподавателей, которые всячески оригинальничают, стараясь выделиться на общем фоне своими необычными методами. Скажем, перед тем, как дать возможность вытянуть билет, с ходу предлагают ему пример или задачу, и если он не может решить, ставят «неуд». Да еще и говорят: «Нечего на вас тратить время!»

Как это неверно! Такой преподаватель не понимает, что в данный момент он поступает неумно, бестактно, что этим он теряет авторитет.

СНИЗИТЬ НЕРВНЫЙ НАКАЛ

Неудовлетворительную оценку нужно поставить умело, то есть так, чтобы всем опросом показать студенту его невежество. При этом это нужно делать тактично, мягко, стремясь все-таки найти причину, почему экзаменуемый плохо подготовлен. Во многих случаях, особенно на первом курсе, ставя «неуд», умный преподаватель ободрит студента и разъяснит ему, чего он не знает.

Совсем недавно меня окружила группа студентов четвертого курса с вопросом: как им быть? Один преподаватель на зачете нарисовал сложную картину режимов работы двигателя и перехода его с характеристиками, причем такую картину, которая физически одной схемой никак не может быть реализована. Дал это задание и отправил думать и решать. Вот и думали студенты с 5 до 9 часов. Добросовестно старались думать, советовались, а пойти и спросить преподавателя не решились. Интересно, почему? Наверное, боялись, что отправит с зачета еще думать, не объяснит, а погонит. Может быть, это и не так было бы на самом деле, но в представлении студентов это выглядело таким образом. В результате получилось наподобие пословицы: «Мы — господа, вы — черти».

Нельзя забывать, что когда отвечаешь (вспомните каждый себя!), то психологически находишься в натянутом состоянии. У некоторых, особенно эмоциональных натур это напряжение может достигнуть максимальной степени. Долг преподавателя, и в этом проявится его такт, успокоить, снизить «нервный накал».

Особенно почему-то отличаются молодые преподаватели. Может быть, они ищут новые формы? Это, конечно, похвально. Но экспериментировать на людях запрещается даже законом! Лучше все-таки посоветоваться с опытным преподавателем, проверить на товарищах по кафедре (благо оценку не надо ставить).

СТРОГОСТЬ И РЕЗКОСТЬ — РАЗНЫЕ ВЕЩИ

Уважение и предупредительность к студентам — качества, которые делают преподавателя еще и другом, с которым хотелось бы посоветоваться.

Не обладая педагогическим тактом, некоторые преподаватели подменяют строгость и требовательность (качества, необходимые даже для самого доброго педагога!) высокомерием, резкостью, а подчас и грубостью.

Это вдвойне нехорошо, хотя бы потому, что студент по своему положению не имеет права ответить той же монетой.

Профессор Г. П. ЛЫЩИНСКИЙ, ректор Новосибирского электротехнического института.

Наверное, вместо того, чтобы резко оборвать студента и выдворить его с зачета, эту же операцию можно обставить иначе, сказав: «Вы недостаточно подготовлены, у меня тогда консультация, рекомендую прийти. Я вам помогу разобраться». Все то же. Но выглядит совершенно иначе!

В ректорат на прием часто приходят студенты. Бывают, конечно, и очень слабые, бывают и лентяи. Но сколько приходит обиженных зря! Причем сразу разобраться нелегко. Видимость вины студента налицо.

При решении того или иного вопроса, особенно, когда дело доходит до деканата, нужно проявлять максимум внимания и терпимости. Кроме обычной лености, у студентов, особенно первых курсов, может быть временная растерянность от сложившихся обстоятельств как учебного, так и домашнего характера. Причем опытный педагог, тем более работник деканата, сразу поймет, что что-то случилось с молодым человеком. Почему бы прямо во время беседы не поинтересоваться причиной плохого настроения или плохой подготовки?

Семейные обстоятельства исключительно сильно влияют на успеваемость студентов. Мы были свидетелями, когда одну девушку исключили из института за систематическую неуспеваемость. А потом выяснилось, что отчим в семье вел себя совершенно недопустимо. Студентка это всячески скрывала, ей было неудобно ссылаться на такую причину. Хорошо, что вовремя нашелся умный человек и восстановил справедливость. Переселение в общежитие, внимание со стороны товарищей оказали благотворное влияние, улучшилась успеваемость. И сейчас эта студентка заканчивает институт. А могло быть...

Бывают случаи, когда из-за непредусмотрительности руководства ставится в обидное положение чуть ли не весь курс. Приведем простой пример. Весь месяц один факультет готовился к Новому году, все ждали новогоднего бала. Но... многие не могли прийти, так, как на другой день утром группы первого курса обязаны были сдавать зачеты по математике, коллоквиум по физике и т. п. Приходится только сожалеть, что ни деканат, ни общественные организации этого факультета не проявили внимательности и не перенесли с ведома учебного отдела контроль на один день позже.

Педагогический такт требует равного отношения ко всем, ибо в равной степени все являются студентами. Бывает, один-два студента выведут преподавателя из себя, и это раздражение переносится на всех. Во-первых, нельзя показывать, что вы раздражены, во-вторых, преподаватель должен найти такую форму ответа (конечно, вежливого), которая в данной ситуации позволила бы наилучшим образом «посадить зарвавшегося студента на место».

ТРЕБУЕШЬ АККУРАТНОСТИ — БУДЬ АККУРАТЕН САМ

На наш взгляд, нетактично заставлять ждать студентов. Консультации, зачеты, переэкзаменовки должны начинаться строго в назначенное время.

Нельзя считать, что вы имеете преимущества в этом вопросе перед студентами. Скорее наоборот: мы учим, а студент перенимает, в том числе и дурные привычки — опоздания. Сплошь и рядом можно столкнуться с таким положением, когда преподаватели не успевают опросить всех приглашенных на зачет, защиту курсового проекта, чертежа, эссе. Срок три-четыре часа на консультацию, конечно, невелик, но нужно как-то регламентировать приход студентов. Часто приходят сдавать задания по нескольку раз. Ждут, очередь не подходит, а преподаватель спешит уйти. Как обидно терять из-за неорганизованности приема драгоценное время! Наверное, если подумать каждому по этому вопросу, то можно совместно со старостой группы регламентировать сроки, чтобы не было потерь.

Хуже бывает, когда кафедра выбирает время, совершенно непригодное для студентов. Так, совет института узнал о том, что одна из профилирующих кафедр назначила консультации и сдачу домашних заданий для вечерников в будние дни и дневное время. Пришлось, конечно, поправлять, но половина семестра прошла.

Пожалуй, худший вид неуважения и отсутствия такта проявляется в том случае, когда без объяснений перечеркивают эссе, чертеж, график. Буркнет этокое высокомерное: «переделай!» — и все!

А ведь наша обязанность — научить, показать, в чем ошибка, может быть, дать дополнительное задание. На совете института продемонстрировалась работа студента-заочника с резолюцией (а должна быть развернутая рецензия) такого содержания: «Глупо, все неверно, переделай!!!» и подпись преподавателя, а в работе-то всего три незначительные ошибки. Спрашивается, в чей адрес направлена такая резолюция? Кого она характеризует?

НЕ В НАШУ ПОЛЬЗУ

Сейчас реже, но все же встречаются случаи, когда студента пересылают по разным инстанциям. С кафедры в деканат, из деканата в ректорат, а ректорат опять в деканат, так как нет исчерпывающих сведений в данный момент. Этот «футбол» тоже не в нашу пользу. Видимо, необходимо решать все вопросы в деканате, в крайнем случае, мнение декана или его заместителей должно быть известно в ректорате (либо в виде резолюции на заявлении студента, либо, прийти и решить вопрос устно).

Большинство студентов в стенах института здороваются со знакомыми преподавателями (а если нет, то это сказано в упрек, вежливость обязательна и для студента). Конечно, преподаватель может многих и не помнить. Особенно, когда он читает лекции на нескольких потоках или недавно начались занятия. Но иногда под этим предлогом некоторые преподаватели на подчас очень тихое приветствие студента проходят мимо.

А это обидно. Боюсь, что второй раз он не рискнет поздороваться. Причем студент отлично поймет, когда слышал приветствие педагога, а когда он задумался и не расслышал. Нужно быть внимательным, выработать привычку раскланиваться, даже если вы и не помните студента. Вас знает студент — этого достаточно.

СМУЩАТЬСЯ НЕ СЛЕДУЕТ

Пишу я эту статью и думаю, что студентам она должна понравиться, а вот некоторые преподаватели скажут, пожалуй, что ректор сам поступает бестактно, отмечая перед студенческой аудиторией подобные недостатки.

Нам думается, что этим смущаться не следует. Подавляющее большинство преподавателей относится к студентам так, как надо, и никаких проблем, естественно, в этом вопросе не возникает. Таким образом, это большинство должно правильно понять автора, простить его за откровенность и статью на его сторону. Та же часть, которая узнала себя в некоторых примерах или могла принять замечания на свой счет по аналогии, пусть немедленно сделает выводы!

Мы должны стремиться к тому, чтобы наряду с повышением требовательности и принципиальности безусловно повышался и уровень педагогической культуры. Это в значительной степени будет влиять благотворно на студентов, будет их воспитывать в нужном направлении и через личность учителя привьет любовь и к науке, которую он преподает.

(Газета «Энергия», г. Новосибирск).

Большая заинтересованность

В ПРОШЛУЮ СЕС-СИЮ теплоэнергетики повысили успеваемость с 74 до 81,2 процента. С радостью распрощались они с одним из последних мест. Естественно, что наступающие экзамены им хотелось бы сдать еще лучше. Этим сейчас озабочены и преподаватели, и большинство студентов.

Для улучшения успеваемости было сделано многое. Первокурсникам читается курс «Введение в специальность». Уже прошлый год показал, что это значительно повысило заинтересованность, а следовательно, и успеваемость первокурсников. Активнее стали работать прикрепленные преподаватели. Деканат особенно отмечает кураторов группы 648-2 И. И. Федецкого и группы 649-1 Г. К. Привалихина. Они часто встречаются со студентами, знают положение дел в группах, своевременно принимают меры к повышению успеваемости.

Оживилась научная работа на кафедрах. Студенты привлекаются к изготовлению приборов и стендов для лабораторных работ. Известно, что к выполнению этого задания им нужно специально подготовиться, прочитать дополнительную литературу. Полученные знания и практические навыки накрепко откладываются в голове у каждого и очень помогают в освоении материала. Активно участвуют студенты в выполнении хозяйственных и государственных работ. Под руководством кандидатов технических наук А. С. Яляикова и В. Е. Целебровского успешно работают кружки НИРС.

Для повышения успеваемости деканат с успехом применяет и такую воспитательную меру как письма родителям студентов. Причем, если раньше шли сообщения только родителям отстающих студентов, то теперь до сведения мам и пап доводится любой приказ о студенте — и печальный, и радостный. Они узнают и о поощрениях сына или

Предсессионные дни на ТЭФе

дочери за хорошую учебу или удачную научную работу, и о спортивных достижениях. А если это тревожный сигнал, то не только деканат, комсомольская организация принимают меры. Пожалуй, чувствительнее быва-

ет в этих случаях письмо родителей своему провинившемуся дитяти. О том, что письма родителям приносят необычайную пользу для повышения дисциплины и успеваемости, — говорят ответные письма в деканат. Мать Т. Мононой Л. А. Моноина пишет декану Ю. А. Загорову: «Спасибо Вам за сообщение о том, что Таня получила замечание за пропуск. Это обстоятельство меня очень расстроило: ведь Таня десять лет в школе училась хорошо, была дисциплинирован-

ной. С Таней я поговорю». А Е. И. Дочилова пишет следующее: «Мы, родители Анатолия Лоскутова, получили выписку из приказа. Очень огорчены поведением нашего сына: ведь он так стремился поступить в институт, слу-

шательным контрольным точкам проводятся заседания, на которые приглашаются те, кто получил неудовлетворительные оценки, кто пропускает лекции. В общежитиях вывешиваются экраны успеваемости. Проводятся рейды в у-

местре она не собирается сдать позиций. Труднее приходится 646-й. До сих пор студенты этой группы учились неважно. Но нынче у них другое настроение. Они досрочно сдали проекты. Осталось больше

СКОРО СЕССИЯ



ет в этих случаях письмо родителей своему провинившемуся дитяти.

О том, что письма родителям приносят необычайную пользу для повышения дисциплины и успеваемости, — говорят ответные письма в деканат. Мать Т. Мононой Л. А. Моноина пишет декану Ю. А. Загорову: «Спасибо Вам за сообщение о том, что Таня получила замечание за пропуск. Это обстоятельство меня очень расстроило: ведь Таня десять лет в школе училась хорошо, была дисциплинирован-

ет в этих случаях письмо родителей своему провинившемуся дитяти.

ннее время для проверки посещаемости занятий, в дневное — для контроля самостоятельной работы студентов. Во время сессии в общежитиях будут вывешиваться стенды результатов экзаменов.

Беспокоятся о повышении успеваемости и сами студенты. Конечно, далеко не все. Но вот, например, группа 618 первой на факультете включилась в соревнование за звание лучшей группы института. 100-процентную успеваемость имеет группа 617. И в этом се-

сении успеваемости и сами студенты. Конечно, далеко не все. Но вот, например, группа 618 первой на факультете включилась в соревнование за звание лучшей группы института. 100-процентную успеваемость имеет группа 617. И в этом се-

сении успеваемости и сами студенты. Конечно, далеко не все. Но вот, например, группа 618 первой на факультете включилась в соревнование за звание лучшей группы института. 100-процентную успеваемость имеет группа 617. И в этом се-

сении успеваемости и сами студенты. Конечно, далеко не все. Но вот, например, группа 618 первой на факультете включилась в соревнование за звание лучшей группы института. 100-процентную успеваемость имеет группа 617. И в этом се-

сении успеваемости и сами студенты. Конечно, далеко не все. Но вот, например, группа 618 первой на факультете включилась в соревнование за звание лучшей группы института. 100-процентную успеваемость имеет группа 617. И в этом се-

сении успеваемости и сами студенты. Конечно, далеко не все. Но вот, например, группа 618 первой на факультете включилась в соревнование за звание лучшей группы института. 100-процентную успеваемость имеет группа 617. И в этом се-

торные контрольные. Результаты несколько лучше, но еще не утешительны.

Старшекурсники задерживают сдачу проектов. Многие делают это совершенно продуманно, надеясь на то, что, если сдадут перед самой сессией, то преподаватель подойдет к оценке снисходительно — все равно не осталось времени для переделки. А многие дотягивают до предела потому, что взялись за проект позже, чем нужно было. К сессии они уже так изматываются, что для подготовки к экзаменам, для сдачи не остается сил. И правильно решил совет факультета, установив в этом году жесткие сроки приема проектов — не позже чем за неделю до сессии.

Правда, этот закон давно установлен в институте, но до сих пор он не всегда выполнялся.

Беспокойство преподавателей, актива факультета вызывает успеваемость в группах 628 и 629. В прошлой сессии 628-1 и 2 заметно снизили общий показатель успеваемости. Если бы не их отставание, ТЭФ мог бы подняться выше восьмого места. Неужели и в этой сессии эти группы будут тяжелым грузом в графике успеваемости? Кафедре АТППП, ее заведующему А. А. Гурченку, треугольнику отстающих групп надо принять экстренные меры.

Недавно на ТЭФе состоялось заседание совета факультета. Обсуждалось положение перед зимней сессией. Были приняты конкретные меры по повышению успеваемости, по строжайшему контролю посещаемости лекций, самостоятельной работы студентов. Хотелось бы надеяться, что решение не останется на бумаге, что каждый преподаватель, каждый студент проникнется чувством личной ответственности за успехи всего коллектива. Не нужно забывать, что надвигающаяся сессия — последняя перед славным праздником — 100-летием со дня рождения В. И. Ленина, и по ее результатам во многом будут судить о том, с чем факультет подошел к этой знаменательной дате.

Р. ГОРСКАЯ.

В рабочих комнатах

КАЖДЫЙ ЗНАЕТ, какую большую роль в успешной работе человека, занимающегося умственным трудом, играет обстановка, в которой он находится. Именно от нее зависит продуктивность и ритм работы.

Как приятно заниматься в светлом, чистом, уютном читальном зале! К сожалению, залы, кабинеты, особенно в период сессии, не могут вместить всех

желающих. Многие студенты занимаются в рабочих комнатах при общежитии. И вот тут-то возникает «но». В рабочих комнатах не хватает столов и стульев, не говоря уже о самых необходимых книгах, кульманов, некоторые помещения плохо освещены.

Из года в год в тяжелом положении находятся студенты ЭФФ. В общежитии по улице Кирова,

2, имеется всего две маленьких рабочих комнаты. Но и они представляют вид печальный: пустые, без штор, окна не утеплены, голые стены и столы, скрипящие двери. Поэтому неудивительно, что сюда студенты приходят только в крайнем случае.

Но А. Шевченко, отвечающий за учебную работу, до сих пор «раскачивается», хотя со времени

его избрания в профбюро прошло уже полтора месяца. А ведь он первый должен заняться созданием нормальных условий в рабочей комнате. Если что-то не получается, мог бы обратиться за помощью в профком. И сами ребята откликнулись бы на его призыв: как следует оформить место для занятий.

Не лучше положение и у химиков, живущих в общежитии по Усова, 13а. Во всем общежитии одна рабочая комната на 40—50 человек, а вторая занята под кастелянскую.

А на Вершинина, 31 и 33, — хорошо оборудованные и чисто убранные рабочие комнаты расположены рядом со столовыми,

из которых до позднего вечера доносятся шум, грохот подносов. По-видимому, деканатам и студсоветам следует перевести эти комнаты в более удобные для занятий помещения.

Есть у нас, конечно, и хорошие рабочие комнаты. Это у АВТФ по ул. Вершинина, 39а, и у электроэнергетиков по улице Пирогова, 18а. Таблицы, карты, достаточное количество учебников — все это создает деловое настроение в работе, а цветы на окнах, полках, чистота, тепло придают особый уют. У автоматчиков существует неписанный закон — входить в комнату в мягкой обуви. И сделано это не только для чистоты, но для того, чтобы

посторонним шумом не отвлекать сидящих за книгой.

Эти примеры еще раз доказывают, что там работа идет хорошо, где ответственные за порученное дело взяли ее организацию всерьез.

Конечно, еще недостаточное внимание уделяют вопросу обеспечения учебного процесса кафедры, общественные организации, профком. Нужна общежитиям и помощь ректората, АХУ. Совместными усилиями можно всегда создать нормальные условия для успешной учебы.

А. ЕРМОЛАЕВ,
председатель производственной комиссии.

Первые экзамены

Первыми начали сдавать сессию физико-технические. Группа 026 сдает уже второй экзамен. Я спросила у ребят о результатах первого,

— Как всегда, на «отлично» сдали В. Вавилов и В. Заброцкий, сегодняшний экзамен — трудный, но как видите — начало неплохое: семь

пятерок и одна четверка, — говорит староста группы А. Выстропов.

Волнуются ребята, выходящего с экзамена

встречают массой вопросов:

— Что тебе попало?
— Как спрашивают?
— На что обращается главное внимание?

И вот я на экзамене. Тишина изредка прерывается чьими-нибудь вздохами и шелестом бумаги. Сажусь к столу экзаменатора, кандидата физико-математических наук

В. В. Учайкина. Отвечает В. Соломатин. На основной вопрос он ответил, Владимир Васильевич задает ему дополнительный вопрос. Парень быстро ориентируется, пишет на листке, объясняет. После двухминутного объяснения преподаватель уже уверен: ответ В. Солома-

тина заслуживает четверки.

Я спросила Владимира Васильевича, какой из ответов ему более всего понравился.

— Лучшими были ответы В. Вавилова и А. Литвинова, — говорит Владимир Васильевич.

С. МОЛОТКОВА.

С апреля по июль 1969 года мне довелось побывать в Англии, где в течение 100 дней работал в лаборатории.

В Англию я попал как научный работник, занимающийся разработкой систем питания ускорителей, через организацию «Бритиш кансил», которая принимает всех студентов и стажеров, приезжающих в Англию.

В Лондонском аэропорту меня встретил представитель этой организации (он же водитель микроавтобуса) и примерно через час, оставив мои вещи в гостинице, мы были в «Бритиш кансил», в самом центре Лондона. Здесь, конечно, выяснилось, что мой разговорный английский, мягко выражаясь, оставляет желать лучшего, потому что совсем не похож на разговорный. Пришлось пережить несколько неприятных минут, но англичане, как истинные джентльмены, быстро договорились о том, чтобы я прошел небольшой курс английского разговорного языка в школе для иностранцев.

Такой оборот дела оказался неплохим, поскольку давал возможность более подробно познакомиться с Лондоном и одновременно поправить пробелы в английском. Прожив 3 дня в гостинице, я пошел в школу. Жизнь в гостинице дорогая. Моей стипендии кое-как хватило бы

100 дней В АНГЛИИ

только для оплаты номера и завтраков (их стоимость входит в стоимость номера). Поэтому следуя доброму совету леди Гилмо из «Бритиш кансил», которая курировала мое пребывание в Англии, я поселился в небольшой комнатке, в городе, в небогатой семье Риглей. Мистер Риглей, по специальности электрослесарь, типичный лондонец, влюбленный в свою страну и никогда надолго ее не покидавший. Его я видел редко, в основном за завтраком да за ужином, после которого он скрывался в гараже ремонтировать моторы. Но зато если ему нужно было куда-нибудь ехать, то моторы всегда были исправны, и он легко выжимал из машины 80 миль в час (120 км/час) по отличной дороге. У Риглей жили и другие: японец, японка, китайка из Сингапура — все отлично владеющие английским и не знающие, кроме слова «балалайка», ни одного русского слова.

Жизнь в доме Риглей сопровождалась длинными беседами о русских и англичанах, японцах и китайцах, о мире, уровне жизни, ценах, жилье, городах, искусстве, возможности получить образование и специальность

и т. д. Иногда Риглей были инициаторами поездок за город, на ферму, в зоопарк, по историческим местам Лондона. Эта семья сделала все, чтобы моя жизнь в их доме была интересной, да думаю, что и я им был интересен, поскольку о нашей жизни они знают даже меньше, чем мы о их.

Прошел месяц и пришла пора ехать в национальную ускорительную лабораторию, которую англичане построили за 2 года 4 месяца. Сердце лаборатории — электронный жесткофокусирующий ускоритель Nila на 4 Гэв. В лаборатории меня встретили хорошо, устроили в общежитии, где живут научные сотрудники других лабораторий (в основном физики), работающие на ускорителе. Характерно, что на ускорителе вместе работают физики очень многих университетов Англии и из-за рубежа. Готфрид Саксон, один из руководителей ускорителя, подробно ознакомил меня с прекрасной машиной. Различные системы ускорителя делались английскими и зарубежными фирмами. Обмотки магнитов изготавливались в Швейцарии, вакуумная камера — в Западной Германии, ускорительная система —

английская, железо для магнитов — американское. Лаборатория начала строиться в декабре 1963 года, уже в апреле 1966 года ускоритель был отлажен, запущен в работу.

О существовании нашего ускорителя электронов «Сириуса» в НИИ ЯФ ТПИ англичане не имели, по-моему, никакого представления, и информацию о нем выслушивали с большим вниманием. Определенный интерес у английских специалистов вызвала новая система питания ускорителей, разработанная в НИИ ЯФ и впервые примененная для ускорителя «Сириус». В лаборатории делается проект жесткофокусирующего ускорителя электронов на 15—20 Гэв — крупнейшего ускорителя такого типа в мире, инженером для которого будет Nila. Мне было предложено просчитать систему питания этого ускорителя с однополярными импульсами тока, которая была бы по принципу работы подобна системе питания «Сириуса». Примерно через полтора месяца эта работа была вчерне закончена и написан отчет.

Лаборатория имеет прекрасную библиотеку, через которую можно очень быстро получить копии отчетов практиче-

ски на любой лаборатории Англии, Америки, ФРГ, а также из библиотек Лондона, Ливерпуля и других городов Англии. Эту возможность я использовал, насколько мог, и переслал в НИИ ЯФ более двух десятков научных отчетов и копий статей.

Жизнь в общежитии была довольно скучной. Английские коллеги не играют ни в волейбол, ни в футбол, ни в шахматы, ни даже в карты. По вечерам основное занятие — это смотреть кинобоевики по телевизору, да раза 2—3 в неделю поехать выпить пива. Кроме интересной работы в течение рабочего дня было у меня также много интересных приглашений в семьи. Как правило, приглашения были на субботу и воскресенье. Когда бываешь среди простых англичан, то видишь неизменно очень хорошее отношение, очень большой интерес к России и советской жизни. Я работал с ними в их приусадебных садах, даже помогал строить дом. Но чаще всего уезжал за город, знакомился с природой, горами, достопримечательностями Манчестера, Ливерпуля и других старинных городов Англии.

За время работы в лаборатории удалось спи-

саться со специалистами других лабораторий — лаборатории имени Резерфорда, лаборатории термоядерных исследований и Военного Королевского колледжа наук и получить официальные приглашения для их посещения.

Все эти лаборатории расположены на юге Англии, милях в 50—60 западнее Лондона, недалеко от всемирно известного Оксфорда. Визит в эти лаборатории позволил познакомиться с ускорителями протонов на 6—7 Гэв (Нимрод), с некоторыми установками для термоядерного синтеза, отдельными техническими вопросами по коммутации больших токов, получению магнитных полей большой энергии и т. д. Особенно интересен был визит в Королевский колледж наук, где профессор Бэйтс, как и И. А. Милорадов в секторе РЭРС НИИ ЯФ, разрабатывает специальные электрические машины с вентиляционно-механической коммутацией тока.

Поездка в национальную ускорительную лабораторию оказалась очень плодотворной и по возвращению в Томск коллектив сектора РЭРС с воодушевлением принялся за интересные научные работы в области систем питания для бетатронов, модернизации синхротрона «Сириус» и других исследований.

В. ИВАШИН,
старший научный сотрудник НИИ ЯФ.



Несколько поколений электроэнергетиков встретились в прошедшую пятницу в Доме культуры ТПИ, где и был сделан этот снимок.

Фото А. Батурина.

В. ШУЛЬЖИК.

Слева шланг
И справа шланг.
За спиной акваланг.
Я ныряю в глубину
И стрелой иду ко дну.
Якорь,
Трос.
Остатки шхуны.
Краб ползет, как заводной.
А медузы,
Словно луны,
Голубеют надо мной.
Через камни и распадок
Я плыву в подводный

ГОЛУБАЯ БУХТА

лес.
Дно морское — мир загадок!
Дно морское — мир чудес.
Проплываю край подводный
Без тропинок и дорог
Осьминог — пират голодный,
Удирает в восемь ног.
На лугу пасется рыба...
Поработал аппарат,

Я увлекся...
Мимо глыбой
Проплывает рыба-скат.
Море тихо пузырится.
Отдыхаю на волне,
Лишь отчаянная птица
Полыхает в вышине.
Я кричу ей громко:
— Здравствуй!
И, слегка замедлив бег,
Отвечает эхо:
Властвуй, в море,
Человек!..

С концертами в Пермь

В начале декабря в Перми, городе на Каме, побывали вокально-инструментальный ансамбль «Робус», драматический коллектив химиков и группа самодеятельности АСФ. Их тепло принимали студенты-медики.

А на следующий ве-

чер состоялось выступление у наших коллег — пермских политехников. Актовый зал был переполнен. С большим нетерпением, интересом («на что же способны томи-чи?») хозяева ждали концерт гостей. Особый успех выпал на долю ансамбля физи-

ко-техников, солистов Н. Беспаловой, В. Фатеева, В. Григорьева. Творческой дружбе — продолжаться. В конце февраля с концертом в ТПИ придет вокально-инструментальный ансамбль «Камертон» пермских политехников.
Н. МЕЛЬЧИНА.

ВОЗЬМИ ГИТАРУ

Короткой очередью хлопнуло несколько сидений в зале. Расцвятился занавес в лучах прожекторов. Передняя цепь тьмы рассыпалась и откатилась вглубь зала, освещая там в отдаленных углах, за спинками кресел, вцепившись и повиснув ключами за карнизными стенами и на потолке за всеми его неровностями, выделанными по всем правилам клубного оформительского искусства.

А на сцене засмеялась жизнь, со сцены слетела музыка.

Играет оркестр народных инструментов ТПИ...

Этот коллектив художественной самодетельности был организован одиннадцать лет назад тогда студентом, ныне научным работником института Николаем Федоровичем Ржевским. Все эти годы были в большей или меньшей степени удачными для оркестра, но как

правило, интересными. Выступления в домах культуры на концертных площадках Томска, а также по радио и телевидению вызвали острый интерес у слушателей и принесли им удовольствие самим исполнителям. Можно было бы называть время и отдельные выступления, когда оркестр звучал чисто, полнозвучно, почти как профессиональный. В этом году оркестр готовит обнов-

ленный репертуар. Это «В Гряднице» — хор и пляска из оперы «Рогнеда» А. Серова, «Музыкальный момент» композитора Рыбалкина, «Поэму о море» I часть и юмореску «Знакомые мелодии», автором которых является руководитель оркестра П. К. Данилов. Солистка, преподавательница кафедры математики С. И. Иванова, исполняет в сопровождении оркестра романс Булахова «И нет в мире очей» и итальянскую песню «Дай помечтать

мне». Хотя оркестр, в основном, уже и подготовился к первым выступлениям в этом учебном году, но готов принять новое пополнение. Он состоит из 26 человек, а мог бы иметь в своих рядах сто и более. Поэтому мы, участники оркестра, вместе со своим руководителем Павлом Константиновичем Даниловым обращаемся к вам, студенты, преподаватели, лаборанты, все любители музыки: приходите в наш оркестр. Приглашают-

ся играющие на домбре, балалайке, гитаре, мандолине, баяне, а также желающие научиться играть на этих инструментах. Играете без нот — приходите, будете знать ноты. Давно не брали в руки инструмент — в оркестре вы быстро восстановите утраченные способности.

Итак — приходите! Мы занимаемся в Доме культуры ТПИ во вторник и четверг с 20 часов, в воскресенье с — 16-ти

О. АЛЕКСАНДРОВИЧ.

Редактор
Р. Р. ГОРОДНЕВА.