

Штрихи профсоюзной работы

Организационно-массовая комиссия месткома проводила большую работу по вовлечению сотрудников института в профсоюз. За отчетный период (1970 — 1971 гг.) профсоюзная организация ТПИ возросла на 450 человек и сейчас количество членов профсоюза составляет 93,2 процента от общего числа сотрудников.

Пяти профсоюзным бюро с 1 января 1970 года были предоставлены права месткома. Это организации НИИ ЯФ, НИИ ЭИ, НИИ АЭМ, НИИ ВН, ЭПМ.

Выполняя решения XIV конференции, оргмассовая комиссия месткома ввела учебную профактиву. Актив профсоюзной организации насчитывает около 1000 человек.

В институте 170 профгруппиров. Лучшие из них: Н. Я. Титова (ХТФ), Э. П. Чулкова (ХТФ), А. Н. Обливанцев (НИИ ЯФ), Н. Я. Попова (АХУ), Е. К. Чугуевская

тилетки по подготовке специалистов для народного хозяйства 14 сотрудников института удостоены высоких правительственных наград.

В ответ на награждение института орденом Октябрьской Революции коллектив ТПИ взял новые повышенные обязательства на девятую пятилетку. Подходит к концу первый год. По предварительным итогам, приведенным к 1 октября, можно судить, что институт справляется с выполнением обязательств. Было намечено в 1971 году подготовить для народного хозяйства страны 2840 специалистов, подготовлено 2709 (последняя защита состоится в декабре). Защищено 5 докторских диссертаций из 6-ти, 64 из 90 кандидатских, намеченных к защите или представлению. Выполнено хозяйственных работ на 6 млн. 729 тыс. 900 руб. из 8 миллионов, с апреля по сентябрь получено экономии от внедренных изобретений 2 млн. 894 тыс. руб.

СЕГОДНЯ, 17 НОЯБРЯ, В 16 ЧАСОВ В ДОМЕ КУЛЬТУРЫ ТПИ СОСТОИТСЯ XV ПРОФСОЮЗНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СОТРУДНИКОВ ИНСТИТУТА.

ЖЕЛАЕМ ВАМ ОСТРЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ, СМЕЛЫХ РЕШЕНИЙ, ТОВАРИЩИ ДЕЛЕГАТЫ! ВЫБИРАЙТЕ В НОВЫЙ СОСТАВ МЕСТКОМА САМЫХ АКТИВНЫХ СВОИХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ!

(ГРФ), О. В. Плеханова (ТЭФ), М. Ф. Житомирская (АЭМФ), Г. М. Хлоповских (АВФ), Р. И. Закиров (ЭВФ).

Планировалось прочитать по линии общества «Знание» 2600 лекций, за три квартала нынешнего года прочитано 3412.

Основное направление в деятельности производственно-массовой комиссии месткома — организация социалистического соревнования. Институт был инициатором соревнования вузов РСФСР в честь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина и вышел победителем.

С 1968 года в институте началось соревнование за звание «Лучший по профессии». В нынешнем году в это соревнование включилось 90 процентов профессорско-преподавательского, 65 процентов сотрудников института.

Содружество пяти вузов — Уральского, Челябинского, Пермского, Томского политехнических и Ижевского механического института способствует повышению уровня учебной, научной, воспитательной работы. Это содружество помогло успешно выполнить обязательства, взятые в честь XXIV съезда КПСС и помогают в осуществлении планов девятой пятилетки.

За успешное выполнение заданий восьмой пя-

Коммунистическая партия проявляет большую заботу о быте студентов и сотрудников высшей школы. О необходимости крепить материальную базу вузов говорил на Всесоюзном слете студентов Генеральный секретарь ЦК КПСС тов. Л. И. Брежнев. И новым подтверждением этой заботы было принятое недавно Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению материальных и жилищно-бытовых условий студентов и учащихся средних специальных учебных заведений».

В институте в течение 1971 — 1975 гг. будут построены два студенческих общежития, новая научно-техническая библиотека, учебно-лабораторные здания. Вместе с этим улучшатся жилищные условия сотрудников. За пятилетие институт получил и построил своими силами 8346 кв. м. жилья. За это время распределено 18438 кв. м. освобожденной площади. 260 семей справили новоселье, 1000 семей улучшили свои жилищные условия.

(Окончание на 2-й стр.)

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

За кадры

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО
КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

№ 69 (1583)

СРЕДА, 17 НОЯБРЯ 1971 ГОДА

Цена 2 коп.

ГАЗЕТА ОСНОВАНА В 1931 ГОДУ. ВЫХОДИТ 2 РАЗА В НЕДЕЛЮ.



СЕГОДНЯ
—МЕЖДУ—
НАРОД—
НЫЙ ДЕНЬ
СТУДЕН—
ТОВ

ТЕПЛЫЕ ВСТРЕЧИ В ЮГОСЛАВИИ

Летом нынешнего года мы побывали в туристской поездке по Югославии. И хотя маршрут наших групп лежал через разные города, мы привезли в свою страну тепло сердец югославской молодежи, студентов многих стран, с которыми встречались в пути.

Нашими гидами были студенты. Ружо — четверокурсница Белградского университета, отделения русского языка и литературы, Валерий учится в Загребе. Они рассказали нам много интересного из жизни югославских студентов. Так же, как, наверное, всех студентов планеты, их «мучат» на экзаменах, правда, югославам легче — они сдают раз в год — весной или осенью. Больше внимание уделяется в университетах экономической подготовке и специальным дисциплинам. Чтобы попасть на работу, они должны выдержать определенный курс. Стипендии, как у нас, у них нет. Но есть свои хитрости: студенты пользуются кредитом, который выплачивают вузу после окончания. Поэтому большинство студентов совмещает учебу с работой. После двух часов дня их можно увидеть регулировщиками на улицах, манекенщицами в ателье мод, официантами в барах. Государство заботится о своих будущих специалистах. Мы видели великолепные студенческие городки, где в одном комплексе объединены общежития, спортивные сооружения, магазины, кинотеат-

ры, клубы. Мы отдыхали в студенческом профилактории в живописном месте под Белградом. Летом у них создаются молодежные трудовые лагеря. Рабочие, старшеклассники, студенты строят железные дороги, укрепляют дамбы. А вечерами выступают с концертами перед населением. У них тоже есть свои эмблемы, своя форма.

В Белграде каждый знает не только площади и улицы Скадария и Монмартрстрит. Это любимые места отдыха студентов. В летнее время на площадях перед домами ставятся столики, выступают самодеятельные музыканты, поэты, художники, певцы. Можно купить сувениры. Юноши и девушки проводят здесь вечера. Но нередко среди отдыхающих можно увидеть и пожилых людей, которым нравится проводить свободное время среди молодежи.

В молодежном лагере «Дубровник» мы встречались со студентами Чехословакии и Франции. В дружеском матче наша волейбольная команда обыграла чехов со счетом 5:2. Но это не помешало провести на следующий день совместную пресс-конференцию, которую организовало Белградское радио и телевидение. В конференции приняли участие туристы СССР, Франции, Чехословакии, ГДР, Голландии.

Вспоминаются теплые встречи в молодежном лагере с французскими студентами. В группе были в основном дети коммунистов Франции. С большой симпатией относятся они к Советскому Союзу и были очень рады встрече с советскими студентами. Они много расспрашивали о нашей жизни, учебе, отдыхе. Потом учили нас песням Франции, подпевали нашему дружному хору.

И сегодня, в Международный день студентов, мы шлем привет студентам всех стран. Пусть будет мир и счастье на земле, пусть люди всей планеты станут свободными и счастливыми!

Л. ЧЕРЕМНЫХ,
студ. 3 курса, зам секретаря
комитета ВЛКСМ ФТФ,
Л. ПУНОВА,
зам. сектором учета и статистики
комитета ВЛКСМ.

Когда знакомить студента со специальностью? Какой студент активнее — тот, что получил в семестре за контрольные точки 5, 5, 2 или 4, 4, 4? Активнее тот, кто принял участие в выполнении хозяйственного договора и больше не пришел на кафедру или тот, кто ощутил результаты не добился, но постоянно сидит за приборами и установками? Наконец, тот, кто все пять лет в вузе просидел над книгой и даже получил диплом с отличием или тот, у кого нет этой красной строки в дипломе, но наряду с успешной учебной активно занимался общественной работой?

Вопросы не простые и не пробуйте угадывать. Давайте лучше побываем на кафедре промышленной и медицинской электроники нашего института и посмотрим, как здесь относятся к этим проблемам. Тем более, что кафедра сама поставила их перед собой и пытается по-научному разрешить.

Какой ты, первокурсник?

Известно, что главная задача студента — получить знания, стать хорошим специалистом. Но давайте остановимся на первой аксиоме, потому что для второй к знаниям требуется еще многое.

Итак, студент пришел в вуз, чтобы учиться.

На кафедре промышленной и медицинской электроники о нем подумали заранее. Он еще ходит в школу или работает на заводе, а в институте уже интересуются: каким будет первокурсник в новом учебном году? И вот в школы, на предприятия, в колхозы и научные учреждения готовятся рекламные листки кафедры и рекламные номера институтской газеты «За кадры», рассказывающие о специальности, которую дает кафедра, о том, где работают выпускники после окончания института, какие экзамены нужно сдавать при поступлении, когда подаются документы. На обороте рекламных листов, чтобы абитуриент не растерялся, приехав на экзамены, — краткая подсказка — где получить общежитие, где находятся читальные залы, где сдают экзамены и — приветливое пожелание.

Но на этом знакомство с первокурсниками не кончается. Кафедра рас-

пространяет анкету среди своих новичков: интересуется из каких источников студент узнал о специальности промышленной и медицинской электроники, есть ли среди студентов института у него знакомые, чем привлекает его избранная специальность, какие факторы повлияли на выбор специальности.

— Все это делается для того, чтобы лучше узнать студента, лучше организовать работу с первокурсниками, — поясняет инженер кафедры Л. Б. Балабан. — Не секрет, что успеваемость в вузе в основном решают первокурсники. У тех, кто учится в институте первый год, еще нет навыков самостоятельной работы, подготовки к занятиям и экзаменам. И мы хотим помочь первокурсникам сразу почувствовать себя студентами, с первых дней готовиться к самостоятельной жизни. К тому же, если студент больше знает о специальности, которую выбрал, то меньше остается опасений, что он в ней разочаруется, а общество понесет издержки. Наибольшее значение мы придаем средствам массовой информации — газетам, журналам, радио и телевидению, в последнее время многое рассказывающих о новых направлениях в науке, о задачах технического прогресса. Четвертая часть студентов, как показало анкетирование, пришла к нам после бесед с товарищами, уже занимающимися у нас. Это хороший фактор, потому что студенты и выпускники заранее психологически подготавливают абитуриента, рассказывают не только о том, где будут работать, но и как построен учебный процесс на кафедре, в вузе.

Итак, первокурсник выбрал специальность и поступил учиться. С первых же дней он входит в курс дела. На кафедре введено чтение лекций о специальности. Преподаватели словно приоткрывают завесу, показывая юншам и девушкам их будущее. А это всегда интересно. Изучая на первом курсе общеобразовательные и общепрофессиональные дисциплины, они уже представляют как это пригодится им в освоении специальных дисциплин, в будущей работе.

Первокурсник пишет первый реферат, тема которого тоже связана с будущим. Студент пытается ответить на поставленный вопрос — что знает он о своей профессии. 60 тем дается на выбор о применении электроники в промышленности и студент начинает ориентироваться в

книжном море, набирается первых знаний, расширяет кругозор, учится формулировать мысли в первом учебно-научном труде.

Дальнейшее знакомство со специальностью, со сложной наукой учиться в вузе продолжают специальные кинолектории, вечера посвящения в студенты, встречи первокурсников с прикрепленными к группам преподавателями.

5, 5, 2 или 4, 4, 4?

Но вот первокурсник вошел в ритм студенческой жизни. Начались первые контрольные точ-

мительно-чертежных и монтажно-слесарных групп, работающих по заданиям научных сотрудников и старшекурсников, выполняющих чертежи для экспериментально-производственных мастерских, иллюстрации к курсовым и дипломным работам. Это дает им возможность более широкого участия в общей работе кафедры и более широкого знакомства с будущей специальностью, не говоря о том, что это и помогает более подготовленным товарищам разгрузить от непроизводительных работ.

Успеваемость и участие в научно-исследовательской работе — основа обучения в вузе и поэтому учитывается кафедрой в первую очередь при подведении итогов активности студентов.

**КАФЕДРА
УЧИТ,
КАФЕДРА
ВОСПИТЫВАЕТ**

ки. Как выяснить, кто активнее в группе — тот, кто сдавал все на «отлично» и вдруг получил «неуд», или тот, кто занимался без двоек и троек, ровно? Преподаватели отдают предпочтение вторым, потому что эти знания крепче, качество выше и совсем хорошо, если они, учась ровно, занимаются общественной работой.

Кафедра упорно ищет пути повышения качества учебы. И одним из важнейших факторов является участие студентов в научных исследованиях. Вот уже больше десяти лет здесь работает конструкторское бюро, состоящее из студентов 3 — 5 курсов. Более высокий балл при подведении итогов активности получает студент, который ведет самостоятельное исследование, готовит для публикации статьи, имеет заявки на авторское свидетельство. А это значит, что его постоянно можно увидеть в лаборатории. Кратковременная работа, конечно, и оценивается эпизодически, говорит о нестойкой активности студента в научной исследовательской работе. Младшие студенты привлекаются к НИРСу созданием офор-

Но есть еще один немаловажный сектор деятельности студента в вузе. Это —

Общественная работа

Генеральный секретарь ЦК КПСС тов. Л. И. Брежнев в своей яркой речи на Всесоюзном слете студентов сказал о том, что учебный процесс в вузе должен сливаться воедино с коммунистическим воспитанием. Чтобы стать по-настоящему современным инженером — надо еще на студенческой скамье активно участвовать в общественной работе. И на кафедре хорошо понимают, что подготовка инженера связана с умением работать с коллективом и в коллективе.

— Как привлекаются студенты к общественной работе? — спросили мы у парторга кафедры ассистента А. С. Москалевой.

— Мы на партийной группе заслушиваем отчеты комсорга кафедры, и секретаря бюро специ-

альности, помогаем комсомольцам оформить стенды «В мире интересного», «В мире науки», стенд отличников, следим за выполнением плана работы комсомольской организации нашей специальности, проводим беседы со студентами, осуществляем контроль за работой СКБ, помогаем прикрепленным преподавателям, студентам. Но чисто в профессиональных целях привлекаем старшекурсников к чтению лекций, на практике учим студентов организации кружков в школе, привлекаем их к выступлению на своей специальности. Много дают молодежи студенческие научные семинары.

Количественные критерии оценки деятельности студента в вузе охватывают все стороны его развития. Оценивается успеваемость и научная работа, участие в общественной жизни группы, кафедры, факультета, института, занятия спортом и художественной самодетельностью. В результате получается тот показатель активности, который можно принимать при самых различных обстоятельствах студенческой жизни: при распределении общежития и стипендии, при формировании актива группы, при выборах комсоров и назначении старост, при поощрениях, при распределении мест работы.

Показатель активности помог руководству кафедры, комсомольским организаторам сделать ряд интересных выводов. Например, оказалось, что основной объем общественной работы ложится на студентов 2 — 3 курсов. Что те, кто занимаются внеучебной работой, лучше учатся. А те, кто учатся на пятерки, но не занимаются общественной работой, имеют показатель активности ниже, чем настоящие энтузиасты, умеющие сочетать учебную работу с общественной.

Активизировалась работа СКБ, а значит успешнее пошло освоение профессии, появился творческий подход к учебе.

Родились и свои обычаи. Один из них — первокурсники поздравляют дипломников после защиты дипломных работ, вручают им цветы. Это превратилось в своеобразную передачу эстафеты. Традиционно стало и шефство старшекурсников над первокурсниками.

А впереди — новые задачи

На кафедре не считают, что учет активности студентов совершенен. Еще не всегда по-разному расценивается разная общественная работа. Пока коэффициент подразделяется на постоянную и кратковременную общественную деятельность. Но участие в работе группы или курса не должно приравниваться к активной деятельности на факультете, в институте, райкоме, горкоме или обкоме ВЛКСМ.

— Мы хорошо понимаем, — говорит заведующий кафедрой профессор Л. М. Ананьев, — что учет деятельности студентов, только по баллам не является абсолютным. Но мы глубоко убеждены, что эта система, если тщательно ее продумать, может лечь в основу оценки студенческой активности. Опыт количественной оценки деятельности не только способствовал повышению активности студентов, но и раскрыл перед ними новые перспективы в работе. Она стала более конкретной. У преподавателей появились тесные контакты со студентами. Они встречаются со своими питомцами не только на занятиях, но и в СКБ, в оформительских бюро и монтажно-слесарных группах, в общежитиях, и на студенческих праздниках. За каждым преподавателем закреплено по несколько студентов разных курсов и эта совместная работа, это постоянное общение со своим учителем, со старшекурсниками рождает возможности передачи эстафеты в научно-исследовательских работах.

В жизни высшей школы, советского студенчества Всесоюзный слет студентов, речь на нем тов. Л. И. Брежнева были большим событием. И сейчас вузы страны намечают планы дальнейшего улучшения всех сторон коммунистического воспитания студентов. Томские политехники решили с честью нести эстафету научно-технического и социального прогресса. И мы рассказали только об одной кафедре, на которой уже сегодня думают над тем, как успешнее сочетать учебную и воспитательную работу, чтобы выпустить специалистов, которым предстоит выполнять на производстве решения XXIV съезда партии учиться и бороться по Ленину.

Р. ГОРОДНЕВА.

Штрихи профсоюзной работы

(Начало на 1-й стр.). Окончание.

Впервые при местном комитете была создана комиссия по работе среди молодежи. Она занималась контролем выполнения социальных обязательств в честь XXIV съезда КПСС, проверкой роста професси-

ональной подготовки молодежи, соблюдения уставов льгот для учащихся без отрыва от производства, выполнения общественных поручений.

Активно работала детская комиссия месткома. Каждый год сотни ребят отдыхают в пионерском

лагере «Юность», в институте проводятся веселые новогодние елки, в каникулы старшеклассники уезжают в дома отдыха или увлекательные путешествия по ленинским местам, городам-героям. Комиссия следит за успеваемостью школьников, за шефской работой фа-

культетов и отделов в школах, организует спортивно-оздоровительные группы.

За последние два года значительно улучшилась охрана труда в ТПИ. Особенно внимательно заботятся об охране труда профбюро МСФ,

АЭМФ, НИИ ЭИ.

Улучшение охраны труда и жилищных условий привели к резкому снижению заболеваемости сотрудников института. Совместно с врачами поликлиники № 7 проведена профилактика и пропаганда санитарных знаний,

более глубокими стали медосмотры.

В 1971 году отдохнули и укрепили свое здоровье в санаториях, домах отдыха, пансионатах, на турбазах, в спортлагере и профилактории 833 сотрудника (в 1970 году — 731).

На оздоровительные мероприятия в 1970 году израсходовано 28528 руб., в 1971 году — 34875 руб.

НАУКА УБЕЖДАТЬ ЛЕКТОРСКИЕ ГРУППЫ:

задачи, принципы, методика

Лекторские группы — одно из важных звеньев информационной службы в комсомоле. От активности лекторской группы зависит степень информированности комсомольцев о событиях внутренней и международной жизни, осведомленность в проблемных вопросах экономической и социальной жизни страны.

Высокие требования предъявляются нынче к лекторским группам райкомов ВЛКСМ, в которые входят ветераны партии и комсомола, комсомольские работники, представители партийных и советских организаций, молодые учителя, инженерно-технические работники.

Состав группы должен быть постоянным, сформированным с учетом практических задач, которые стоят в повестке дня комсомольских организаций. Тематика лекций должна складываться не стихийно, а целенаправленно, планомерно. Каждой лекторской группе необходимо иметь график выступлений на 1 — 3 месяца, журнал учета лекций, персональные карточки лекторов.

Обязательными для членов группы должны стать выступления на комсомольских собраниях, занятиях комсомольской политехники, в газете и по радио. Эти выступления имеют целью популяризацию и разъяснение решений XXIV съезда, Пленумов Центрального Комитета КПСС, решений местных партийных и комсомольских органов.

Следует также больше внимания уделять лекциям по истории ВЛКСМ и международного молодежного движения, вопросам этики и эстетики, атеистической пропаганде, профессиональной ориентации школьников. Лекторским группам райкомов надо шире использовать такие формы массовой пропаганды, как кинолектории, тематические вечера, устные журналы. Особое внимание следует обратить на постоянную работу лекторов и регулярное проведение циклов лекций по правовым знаниям.

Особо следует выделить работу студенческих лекторских групп и школ молодого лектора вузов. С одной стороны, это вопрос общественной активности самих студентов, уровня их пропагандистского мастерства, с другой — это реальная помощь вузов промышленным предприятиям, школам, стройкам области послышкой квалифицированных лекторов.

Для студентов вузов обкомом ВЛКСМ и областной организацией общества «Знание» организована школа лекторского мастерства. На проходящих один раз в месяц занятиях школы опытные лекторы, педагоги, актеры делятся опытом с молодыми лекторами, посвящают их в тонкости подготовки к лекциям, учат умению общаться с аудиторией. Надо сказать, что эту ценную возможность приобретения навыков ораторского мастерства молодые лекторы вузов используют плохо.

Лекционная пропаганда требует от комитетов ВЛКСМ постоянного внимания.

В. ИДАЯТОВ,
заведующий лекторской группой обкома ВЛКСМ.

Впервые мы встретились на лекции по бухгалтерскому учету. Все немного волновались и, как ни странно, чувствовали себя «зелеными» первокурсниками, хотя каждый из нас имел приличный студенческий стаж — два года.

Новый факультет, новые дисциплины и будут ли новые друзья? Ведь в нашей группе собрались ребята с пяти факультетов...

Теперь, когда уже прошло много лекций и занятий, можно утверждать: мы нашли друг друга. Наше знакомство с будущей профессией организаторов производства началось с лекций по теории графов,

которые читает И. П. Макаров, преподаватель кафедры АСУ. Чувствуется, что это наука сложная, требующая абстрактного мышления. Нам пока трудно, потому что мы не знаем специальных терминов, приходится много самостоятельно заниматься. И все-таки нам интересно учиться. С удовольствием мы слушаем лекции М. В. Самойловой по курсу теории вероятности и математической статистики, и вообще, у нас нет ни одного предмета, по которому бы

читались неинтересные лекции.

Времени свободного у нас, конечно, маловато, но мы успеваем и хорошо отдохнуть, ходим на вечера музыки. Слушали фортепьянный концерт Скрибина, побывали на концерте Ленинградской эстрады. У каждого из нас есть свое любимое занятие. Юра Ярымов — отличный спортсмен. Люба Осипова очень любит симфоническую музыку. Татьяна Петина, наш профорг, — заядлый турист. А без

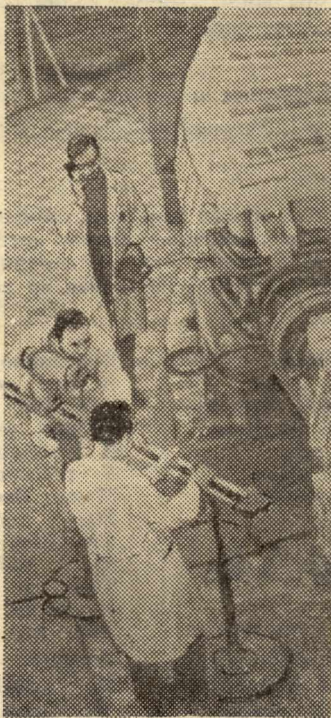
шутки, песен Валерия Сорокина трудно представить нашу группу в свободные часы.

Мы уже нашли для себя общее дело: шефствуем над детским домом. Сейчас готовим для ребятшек праздник дня рождения.

Впереди три года учебы, и всем нам хочется узнать много полезного, научиться работать с людьми.

Н. КОЗАРЕВА,
Ю. БАТАЛОВА,
студентки 3-го курса ОПФ.

Первые месяцы на ОПФ



РАССКАЗЫ
О МОЛОДЫХ
УЧЕНЫХ

Рабочие будни аспиранта Никитина



начальником смены «Сириуса» Виктором Сериковым, кажется ему несколько тревожными, хотя он знает, что начальник смены вовремя может прийти на помощь.

Михаил Никитин — далеко не новичок в экспериментальном поиске. Еще в студенческие годы он приобщился к научным исследованиям. За его плечами шестилетний стаж работы в НИИ ЯФ. Из них два года посвящены инженерной деятельности, кропотливому изучению и освоению синхротрона. Сейчас группа Никитина занимается выводом синхротронного излучения в ультрафиолетовом диапазоне. Эти исследования ценны не только сами по себе, но и будут применяться для дальнейшего изучения физики твердых тел.

— Мы всегда доводим дело до конца, — говорит М. Никитин. — Когда получится желаемый результат, когда сверка экспериментальных и теоретических данных совпадает, то испытываешь такую радость! Это трудно объяснить, нужно просто через все это пройти...

Основная работа Михаила Никитина — не единственная. Он секретарь научно-методического совета по физике общества «Знание», постоянный участник научных семинаров. У него солидная комсомольская нагрузка: секретарь бюро ВЛКСМ. А недавно он принимал участие в работе Всесоюзного слета студентов.

— Впечатления от слета? Их немало. И прежде всего — теперь, когда прошло некоторое время и у меня была возможность еще раз все как следует обдумать, — я испытываю удовлетворение: у нас в Томском политехническом хорошо поставлена научная работа студентов. Это касается и учебно-исследовательской работы студентов и стажировки их в НИИ, и требований выполнять дипломные проекты, необходимые производству и промышленности. Нам предстоит укрепить эти традиции. Но слет студентов, речь на нем Л. И. Брежнева ставит и другие задачи, для выполнения которых мы должны направить всю свою энергию.

Рабочий день. Много это или мало?

— Учитывая сделанное — достаточно, судя по замыслам — мог бы еще... Чувство неудовлетворенности? Да, оно есть. Но не в нем соль, а в том постоянном желании сделать такое, что не сделал никто другой. И хочется, чтобы оно было очень важным и полезным людям, — говорит Михаил Никитин.

Р. ПАНЧЕНКО.

На снимках:

● Идет подготовка к эксперименту.

● На осциллографе — результаты эксперимента.

Фото В. Панова.

ТРУДОВОЙ ДЕНЬ имеет множество слагаемых, и прежде всего — четкие временные границы, свои постоянные «от» и «до». У каждого человека он складывается по-разному. И секрет этого не только в добросовестном или недобросовестном отношении к своей работе, но и в увлеченности ею, в неустанным стремлении к постижению тайн своего дела. Аспирант НИИ ядерной физики Михаил Никитин, несомненно, относится к числу увлеченных. Несколько лет назад он приступил к исследованию поляризационных свойств синхротронного излучения и его влияния на движение электронов в ускорителе. Сейчас уже можно сказать, что ему удалось достичь в своей работе заметных результатов — он написал и досрочно представил к защите кандидатскую диссертацию.

Но одно дело, когда приходится отвечать за выполнение только своего задания и совершенно другое — когда тебе вверен коллектив, пусть даже небольшой. Здесь необходи-

мо учитывать многое, и в первую очередь — творческие возможности каждого. Никитин очень хорошо знает свою группу. Знает, что Юрию Кузнецову, например, можно дать задание, связанное с настройкой и наладкой электронной аппаратуры, потому что у него в этом большой опыт, а вот Антонине Макиенко больше нравятся творческие расчеты, и работа подобного рода закрепляется за ней.

И вместе с тем подготовить группу к проведению физического эксперимента — задача чрезвычайно сложная. Здесь важно не только умение дать каждому его участнику задание по способностям, но и строго продумать все детали предстоящего исследования.

Вживание в эксперимент начинается для Никитина с постановки реальной задачи. Правильно определить эту задачу молодым исследователям помогает научный руководитель, директор института Андрей Гиколаевич Диденко. Своевременные консультации, обговаривание всех «за» и «против», практические со-

веты — и вот, кажется, вчерне обрисован план будущего исследования. Но его предстоит еще долго вынашивать, дополнять, изменять, изучать научную литературу, словом — совершенствоваться.

Наконец, наступает самый ответственный момент, когда сложным теоретическим расчетам предстоит обрести вторую жизнь, но уже не на бумаге, а непосредственно в работе синхротрона.

Естественное волнение: все ли учтено? В последний раз уточняются особо важные моменты исследования. В последний раз проверяет Никитин готовность необходимой аппаратуры. И хотя за настройкой «Сириуса» следят другие сотрудники, ему хочется самому убедиться в том, что все сделано как надо... Кажется, все в порядке — можно начинать...

Пока все идет как задумано, четко работают приборы на пульте. Но как знать, ведь такой эксперимент ставится впервые, и, возможно, что-то недоучтено. Не потому ли минуты, проведенные Михаилом Никитиным рядом с

Учитель мастеров

Во время празднования 75-летия института на кафедру физвоспитания зачастили гости. Известные спортсмены и убежденные седины ученые — они приходили сюда, чтобы встретиться со своим бывшим тренером, наставником, учителем Дмитрием Владимировичем Мораевским. Некоторые стали мастерами спорта еще занимаясь у него. Многие воспитанники Мораевского показывали высокие результаты еще до войны или в первые послевоенные годы, а такие спортсмены, как мастер спорта международного класса Е. Степанов, мастера спорта Ю. Захаров, Е. Козлов, А. Кислый известны и современному болельщику.

А сколько их, не ставших известными спортсменами, которым без сомнения помогли в жизни занятия спортом в школе Дмитрия Владимировича! И это не пустые слова — «школа Мораевского». Каждый «ученик» интересуется Дмитрием Владимировичем не только как спортсменом и не только во время тренировок. Он помнит, где и как живет его воспитанник, где работает, чем интересуется. В записной книжке Мораевского не только номера групп, адреса спортсменов, но и сведения о том, как они учатся, получают ли стипендию, куда собираются в летнее время. Его, выпускника механического факультета, нередко и

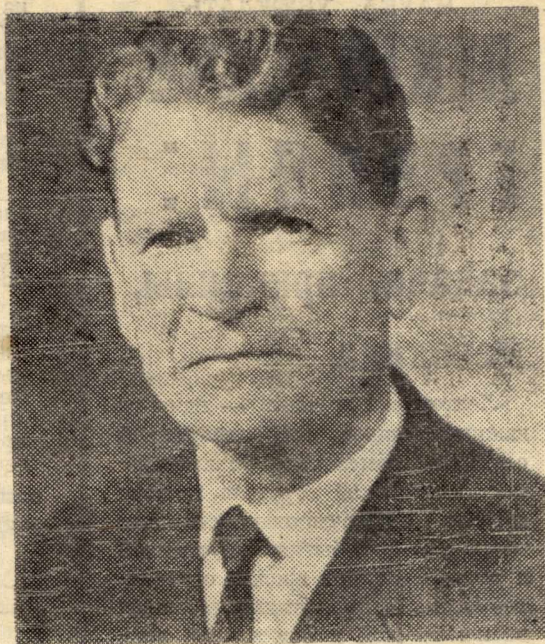
сейчас можно увидеть в студенческом общежитии: на спортивном вечере факультета, собрании актива спортсменов или на встрече с лучшими спортсменами-выпускниками.

К своим студентам Дмитрий Владимирович нередко обращается по имени и отчеству, и это говорит об уважении к ним тренера.

Десятками грамот, дипломов, значков был награжден Дмитрий Владимирович за свою долгую тренерскую работу. В 1965 году за успешную подготовку легкоатлетов к Всесоюзным студенческим играм, ему были вручены именные часы Министерства высшего и среднего специального образования.

Но самая высокая награда — это признательность учеников-спортсменов. Они нередкие гости Мораевского. Особенно много бывших воспитанников пришли к нему во время празднования 75-летия института. Только сейчас Дмитрий Владимирович, что не навестил его Олег Алимов. А ведь приезжал на праздник... Видно, много дел было в Томске у члена корреспондента Академии наук Киргизской ССР...

Б. ПЛОТНИКОВ,
председатель спортклуба.



ЛЮДА ЗАВГОРОДНЕВА

Мне жизнь нужна октябрьского покроя,
Прекрасное я вижу наяву.
Мне жизнь нужна без сна и без покоя —
Ведь я с покоем в дружбе не живу.

Мне нужен мир, счастливых лиц улыбки,
Как солнечные ливни, детский смех,
Мне нужен мир — уверенный, не зыбкий,
И радость, поделенная на всех.



Люда Завгороднева — студентка II курса тепло-энергетического факультета. Стихи начала писать еще в школе. Когда мир красив, а человек молод, нельзя не говорить стихами. На ЛЮДО Люда пришла в прошлую среду. Робко прочитала свои творения, и всем они, конечно, понравились. Мелодичность и напевность радуги наполняют строки. Прочти и ты, читатель, порадуешься и погрузи вместе с автором.

Ю. СУРМИН,
староста литобъединения «Молодые голоса».

Осень

Мягкий свет колыхнется,
Падая с небес,
Тихо песни слышится
На лесной тропе.
Загрустили сосенки,
Покачав хвоей...
Хорошо здесь осенью,
Золотой порой.
Хорошо с березками
Белыми бежать
За просторами звездные —
И березкой стать.
Или под осиною

Погрустить одной.
Или в небо синее
Вдруг взлететь стрелой.
Или с песней звонкою
Побежать к реке.
Или с ивой тонкою
Сесть на бережке...

Метель

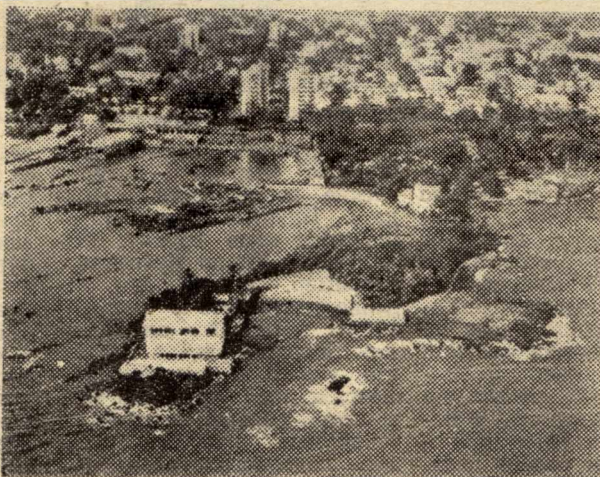
Эй, метель, завьюжная,
Не мети, не вой,
Все равно не справится
В этот раз со мной.

Все равно не сможешь ты
В снег меня снести:
Так что покапашу
Лучше не свисти.
Я сегодня сильная,
Я тебя сильнее,
Может быть, подружись,
Мы с тобой, метель?!
Снежными сугробами
Мы с тобой пойдем
Там, где свет колыхнется
И легко вдвоем.
Там, где будет светлая
Зимняя любовь...
Ну, давай подружись
Мы, метель, с тобой!

ГВИНЕЯ НА ПУТИ прогресса

С. ШВАРЦЕВ, кандидат геолого-минералогических наук,

директор НИИ геологии на общественных началах.



помощь. В числе первых объектов, построенных при содействии страны Советов, был политехнический институт, первое высшее учебное заведение Гвинеи. В стране с 3,5 млн. населения в период французского правления не было не только ни одного вуза, но и ни одного среднего технического училища. Всего лишь 8 процентов детей школьного возраста посещали начальную школу. Не удивительно поэтому, что до сих пор в стране не хватает людей со средним образованием для поступления в вуз.

Учитывая тяжелое положение, создавшееся в стране, политехнический институт был построен в короткий срок: в 1960 году было заключено соглашение о его строительстве, а уже в 1962 году институт принял первых 60 студентов, будущих строителей, геологов, горняков, агрономов. В первые же годы при экономическом содействии Советского Союза были построены консервный и лесопильный заводы, стадион, аэродром, гостиница и другие нужные стране промышленные и культурные объекты.

Улицы города заполнены множеством пешеходов и снующих велосипедистов. Приглядевшись, начинаем различать разнообразие нарядов, отличающихся покроем, стилем, формой и размером. Вот идет молодая женщина в ярком, облегающем фигуру платье, сверху задрапированном сплошным покрывалом прозрачного нейлона, рядом девушка, платье которой шито из материи ярко разрисованной пальмами со львами. Нередко на одежде встречаются па-

триотические лозунги «Да здравствует независимость», «Да здравствует свобода», портреты президента и других политических деятелей. Наряду с этим одежда может быть простой до предела: кусок ткани, обмотанный вокруг талии без единой булавки и нитки, не говоря уже о пуговицах. Руки и шея открыты ожерельями из бисера и медной проволоки. Не менее разнообразна одежда мужчин: наиболее распространенные носят традиционные наряд мусульман — бууу, представляющий сложенный вдвое кусок широкой белой ткани, в котором прорезано отверстие для головы. Такая одежда обычно спускается до земли, так что прежде чем сделать шаг на каменную или бетонную ступеньку, нужно подобрать полу. Для того, чтобы сесть, также необходимо ее несколько раз обмотать вокруг тела. При этом чем состоятельнее человек, тем шире он носит одежду. Менее состоятельные одеты в современные брюки с рубашкой или даже без нее.

Женщины на голове носят очень тяжелые вещи: огромные саки (три ведра) с водой, корзины с фруктами, дрова весом до 50 кг. Однажды мне пришлось видеть на голове у женщины 200-килограммовую металлическую бочку. Носить на голове приучаются с первых лет жизни: школьницы свои сумки чаще всего несут на голове.

(Продолжение следует).

Редактор
Р. Р. ГОРОДНЕВА.

ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО С ГОРОДОМ И ЛЮДЬМИ.

После продолжительного и довольно уютного перелета в безоблачном небе над пустыней Сахары наш серебристый ИЛ-18 погрузился в сплошную пелену густого тумана, пересек несколько полос ливневого дождя и оказался над городом, расположенным, как нам показалось в первый момент, на небольших островах суши среди бесконечной воды, границы которой скрывались далеко за горизонтом. Среди густой, сверху казавшейся черной, зелени, виднелись разноцветные домики. Все это, вместе с желтой береговой линией и кирпично-красным оттенком тропических почв, создавало впечатление ярко нарисованной, мало похожей на реальность, картины. Тем не менее самолет уже катился по широкой асфальтированной дорожке аэродрома. И вот мы, группа советских преподавателей, после необходимых формальностей, направляемся в город Конакри, который называют жемужиной западного побережья Африки. Перед нами расстилается широкий тенистый бульвар, вдоль которого стройной шеренгой выстроились кокосовые пальмы перемежками с высокими раскидистыми манго. Голые ребятки, полуодетые женщины с детьми, привязанными за спиной, и с тяжелой ношей на

голове, поток разнокалиберных машин — все это бросилось нам в глаза в первый момент. Однако самым поразительным, пожалуй, было разнообразие красок, обусловленное пестротой национальной одежды, огненно-лиловым цветением бугенвиллей, позолотой орхидей, яркой зеленью деревьев. Но удивительно то, что нигде не видно воды, обилие которой нас только что поразило в воздухе. Наоборот, на улицах видны вереницы людей, выстроившихся у водопроводных колонок: в городе, где в течение года выпадает 4,5 метра осадков, нехватает питьевой воды. Это одно из противоречий колониального режима, оставленного в наследство молодому государству. В дальнейшем с такими «наследиями» нам приходилось встречаться довольно часто.

Гвинейская республика получила независимость 28 сентября 1958 г. после того, когда подавляющая масса населения сказала «нет» колониальному режиму на референдуме, организованном генералом де Голлем. В ответ на это колониальные власти, покидая страну, не только отозвали всех своих специалистов и вывезли основное оборудование, но и прихватили с собой значительную часть различной документации. Страна оказалась в исключительно тяжелом положении, без кадров, без капитала, без хорошо налаженной государственной машины. В этих условиях первой страной, протянувшей руку дружбы, был Советский Союз, который без промедления и каких-либо политических условий предоставил Гвинее экономическую