

ЗА КАДРЫ

СРЕДА,

4

ДЕКАБРЯ
1974 ГОДА

Газета основана
15 марта 1931 г.

№ 73 (1829)

Выходит два раза в неделю.

Цена 2 коп.

ВЕЛИКОЕ ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

5 ДЕКАБРЯ наша страна отмечает День Конституции. Это всенародный праздник, право на который мы завоевали в огне революционных битв. Он ознаменован в наши дни новыми успехами во всех областях общественной жизни, расцветом Родины. Конституция нашего многонационального государства зарегистрировала и законодательно закрепила то, что уже добыто и завоевано на деле. Она не только формально признала личную свободу и равенство граждан перед законом, но и дала этому фактическое обеспечение.

Развитое социалистическое общество, где власть безраздельно принадлежит народу, обеспечивает великие гражданские права и свободы, которые неоднократно за свою историю провозглашала буржуазия, так и не реализовав их на деле.

Глубокий гуманизм и демократизм нашего строя нашел свое выражение и в праве на образование. Это право одно из непеременимых условий и путей достижения всеобщности народного образования. Социалистическое общество создало все необходимые условия для того, чтобы достижения науки, культуры и искусства стали достоянием народа. Теперь действительно, как указывал В. И. Ленин, все чудеса техники, все завоевания культуры стали общенародным достоянием, и отныне никогда человеческий ум и гений не будут обращены в средство насилия, в средство эксплуатации. Завоеванное право на образование есть осуществление одного из демократических требований рабочего класса, выдвинутое им с момента зарождения коммунистического движения. Всеобщее и бесплатное начальное образование было провозглашено в одном из первых документов Советской власти — в обращении народного комиссара просвещения к гражданам России «О народном просвещении в октябре 1917 года». Это положение подтвердила Вторая программа партии в 1919 году. Конституция СССР 1936 года, впервые закрепившая право на образование как одну из основных частей демократического статуса личности, назвала бесплатность образования в числе главных гарантий этого права. Государство предоставило возможность пользоваться бесплатно всеми материально-техническими средствами обучения, лабораториями и кабинетами, читальными залами и библиотеками.



В нашем институте студентам созданы все условия для жизни и учебы. ТПИ — наглядный пример реализации права на образование, которое дает Конституция СССР.

В институте учатся студенты, приехавшие из различных городов страны и союзных республик. Это большая и дружная семья будущих инженеров, в руках которых светлое завтра страны, ее научно-технический прогресс.

Дружба студентов — это та сила, которая формирует в молодом человеке самые лучшие и необходимые ему качества — чувства коллективизма, товарищества, уважения к личности, стремление совершенствоваться всегда и во всем.

Быть всегда вместе — в минуты отдыха и труда, помогать товарищам — вот девиз, которым скреплена студенческая дружба.

Фото А. Зюлькова.



Сейчас в стране ежегодно открывается примерно 8 высших учебных заведений. В одном из крупнейших в стране вузов — Томском политехническом — обучается более 17 тысяч студентов и аспирантов, которым выплачивается в качестве стипендий около 5 миллионов рублей в год. Около 70 процентов обучающихся — это дети рабочих или рабочие. За одними партами в аудиториях института сидят представители 20 национальностей, которым Конституция дала равные гражданские права.

Только в 1974 году в шести спортивно-оздоровительных лагерях и профилактории ТПИ отдохнуло около 3 тысяч студентов. В этом же году на оздоровительные мероприятия для сотрудников института израсходовано 44 995 рублей. Спортлагеря, профилактории, курорты, санатории и дома отдыха — яркая иллюстрация к тому, как реализуется право на отдых.

Ни один закон капиталистических стран не решает вопроса о равенстве образовательных возможностей. Правящими кругами изыскиваются барьеры против тех, кто не рожден для «коридоров власти». Выходцы из рабочих, например, среди французского студенчества не превышают 9 процентов общего числа студентов. На 10 студентов, зачисленных в высшие учебные заведения Италии, лишь один из семи рабочих или крестьян. Для большинства американской молодежи возможность получить образование, развить свои способности зависит не от личных качеств и дарований, а обусловлена прежде всего социально-экономическим положением семьи. Высокая плата за высшее образование — вот один из основных барьеров, сдерживающих естественное движение широких масс к знаниям. В ФРГ стоимость всех лет учебы в вузе по специальности инженера-химика колеблется от 150 до 200 тысяч западногерманских марок, а по другим специальностям еще выше. В США эта стоимость составляет 4—4,5 тысячи долларов в год. Такой разительный контраст доказательнее всего перечеркивает показной демократизм, всякие образцы демократии «свободного мира» и позволяет еще более возвыситься чувству социальной уверенности и оптимизма советского человека.

Г. ЯЛОВСКАЯ,
инструктор парткома.

ВАЖНАЯ ВСТРЕЧА

В минувшую пятницу в актовом зале главного корпуса ТПИ состоялось очередное занятие отделения комсомольских организаторов факультета общественных профессий. С лекцией перед собравшимися выступил первый секретарь Томского горкома партии Ю. И. Литвинцев.

В своем выступлении он остановился на задачах студенческих комсомольских и профсоюзных организаций.

Главным для вузовской молодежи остается глубокое усвоение марксистско-ленинской теории и знаний по специ-

альности, овладение навыками научно-исследовательской работы и организаторов производства. И здесь важным требованием является правильный подбор и расстановка руково-

дящих кадров.

Партия и правительство постоянно заботятся о высшей школе. Так, только на развитие вузов Томска в восьмой пятилетке было вложено 23 миллиона рублей:



В гостях у политехников первый секретарь Томского горкома КПСС Ю. И. Литвинцев.



каждый из институтов получил или новый спортзал, или лабораторный корпус, построено 12 студенческих общежитий на 10,5 тысяч мест. В текущей, 9-й пятилетке вузам отпущено 30 миллионов рублей, а это значит, что медики, например, получают новое общежитие на Московском тракте, будут построены большая столовая на 530 мест по ул. Красноармейской, межвузовский комплекс и другие объекты.

Для студентов дела-

ется немало, но и от них требуется словом и делом достойно ответить на эту заботу.

затем Ю. И. Литвинцев остановился на задачах, которые стоят перед томской парторганизацией. В заключение секретарь горкома партии ответил на вопросы слушателей ФОПа.

На снимках: секретарь горкома партии Ю. И. Литвинцев выступает перед политехниками.

М. ГОРИНА.

Фото А. Зюльнова.

ПЛЕНУМ РЕГИОНАЛЬНОГО СОВЕТА

В Томске состоялось пленарное заседание Западно-Сибирского регионального совета научно-методического совета МВ и ССО РСФСР, в работе которого приняли участие представители всех вузов нашего региона и в их числе ректоры, проректоры, начальники НИСов. На повестке дня стояли актуальные вопросы дальнейшего развития науки и совершенствования подготовки молодых специалистов в вузах Западной Сибири.

Пленарное заседание открыл председатель регионального совета, ректор Томского госуниверситета профессор А. П. Бычков. Об опыте работы вузов Западно-Сибирского региона по внедрению законченных научно-исследователь-

ских работ в народное хозяйство рассказал в своем докладе заместитель директора по научной работе НИИ ядерной физики доцент В. Н. Епонешников. Он отметил, что за первые три года 9-й пятилетки вузы региона выполнили около 2 000 госбюджетных и хозяйственных работ и внедрили в производство и науку более 1 000 работ с экономическим эффектом более 150 миллионов рублей. В ряде вузов созданы специальные службы внедрения. Однако, как заметил докладчик, в вопросах внедрения НИР и ОКР на промышленных предприятиях ученые вузов все еще встречают определенные трудности. Учитывая большую важность задачи внедрения законченных НИР в народное хозяйство, совет принял соответствующее решение по этому вопросу.

Профессор Томского института автоматизированных систем управления и радиоэлектроники В. П. Тарасенко доложил совету о подготовке специалистов в области математического обеспечения ЭВМ и АСУ в вузах региона. Он, в частности, сообщил, что в текущей пятилетке в вузах Западной Сибири будет подготовлено более 3 000 молодых специалистов в этой

области науки, обучение которых обеспечивается сейчас 9-ю докторами и 111 кандидатами наук, работающими на профилирующих кафедрах вузов. Для успешного обеспечения этой задачи необходимо провести большую работу в вузах, которая определена в принятом советом решении.

С информацией об итогах проведения Всесоюзной олимпиады «Студент и научно-технический прогресс» в вузах Западной Сибири познакомил участников заседания заместитель председателя регионального совета, ректор Томского политехнического института профессор И. И. Каляцкий. Всесоюзная студенческая олимпиада явилась массовым мероприятием, в которой приняло участие более 35 тысяч студентов дневного обучения вузов региона. Олимпиада проводилась в три тура с ноября 1973 года по октябрь 1974 года. На третий, заключительный тур, который был проведен в конце октября этого года в Москве, от Западной Сибири было представлено 7 студентов Томского и Новосибирского университетов.

Участники пленарного заседания регионального совета приняли активное участие в обсуждении всех рассмотренных вопросов, поделились информацией о работе своих вузов, приняли соответствующие рекомендации.

В. ГОРЕЛОВ,
ученый секретарь Западно-Сибирского научно-методического совета МВ и ССО РСФСР.

ИХ СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ

пока не богата событиями и впечатлениями. И потому работа и жизнь в Тугане во время уборочной — все еще самая яркая. И когда зашел разговор о том, что им больше всего понравилось и запомнилось за 3 месяца студенческой жизни, они рассказали именно об этих днях. Вспомнили и про кашу... В этот день Сережа Полетаев не работал. Он простыл и теперь вот сидит со своим бронхитом дома. Ну а чтобы он болел с пользой для общества, ему поручили очень ответственное дело — варить кашу. Перловую. Это были последние дни их работы в колхозе. Часть первокурсников УОПФ, работавших вместе с ними в Тугане, уже уехала домой. Скоро должны были уехать и оставшиеся 5 человек.

Кашу ели два дня. На третий день они уже почему-то не могли спокойно смотреть на эту перловку. А она с самым нахальным видом стояла в углу, и казалось, что ее так и не убавилось за эти два дня, хотя орлы — первокурсники и старались изо всех сил.

Много воспоминаний связано с колхозом у ребят из 201-й комнаты, что на Кирова, 56-б. Именно там, в колхозе, вместе со своими сокурсниками вчерашние школьники совсем научи-

лись по-взрослому понимать слово «надо».

... Идет хлеб. Много хлеба. Нужно работать. И когда было необходимо, ребята работали по две смены. Нужно еще лучше работать, и ребята трудились так, что, если надо, могли заменить некоторых работников хлебоприемного пункта. А девочки в лаборатории сами проводили все



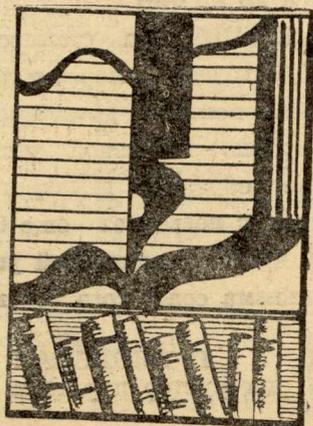
Первокурсники

необходимые анализы. Многие привезли из Тугана почтенные грамоты. Они есть и в 201-й комнате. Их получили Володя Иванович и Андрей Королев. «... Туганским хлебоприемным пунктом студент ТПИ, (имя рек) награждается грамотой за активную и безупречную работу по приемке и подработке хлеба урожая 1974 года, определяющего года 9-й пятилетки».

Приятно все-таки сознавать, что в большом карае хлеба есть и маленькая частичка твоего труда. А еще там, в колхозе, были песни у костра. Много песен. Были походы в лес за грибами и за ягодами. Были соревнования по волейболу с де-

ревенскими ребятами (откуда только и силы брались). Играли с переменным успехом, потому так и остался невыясненным вопрос о том, кто же все-таки победил. В таких случаях обычно говорят «победила дружба», и дружба действительно победила. Вот совсем недавно приезжал в Томск к ребятам их туганский друг, тракторист Валя Меркулов. Сидели, пили чай и вспоминали... А сами как они сдружились! Даже не верится, что каких-то полгода назад они не были знакомы.

30 августа в Тугане ходили они в местную школу на переключку. Вместе со взрослыми они стояли в стороне и смотрели на шумную и пеструю от цветов



В ТЕЧЕНИЕ двух лет в ТПИ проводились занятия университета педагогического мастерства, организованного методическим советом института. Для молодых преподавателей были прочитаны лекции по проблемам дидактики высшей школы, методам обучения и современным проблемам психологии и логики, по многим другим проблемам.

ОСОБЕННОСТИ СОСТАВА

Наш институт, как и другие учебные заведения страны, ежегодно молодеет. Более двух тысяч юношей и девушек начинают учебу на первом курсе. Около двухсот молодых специалистов остаются в институте, но уже в новом качестве — инженера или преподавателя.

Характерной особенностью преподавательского состава института является то, что его выпускники, оставляемые на преподавательскую работу, по своей общепрофессиональной и специальной подготовке ничем не отличаются от тех, кто после окончания института начинает свою трудовую деятельность на промышленных предприятиях.

Нередко бывает так, что молодому специалисту, успешно защитившему свой дипломный проект в июне, уже в сентябре этого же года поручается ведение учебных занятий со студентами в полном объеме, наравне с другими преподавателями, в том числе с теми, у которых он недавно учился сам. Это означает, что многие преподаватели высшего технического учебного заведения начинают осваивать педагогику высшей школы методом проб и ошибок. Методический совет института и его комиссия по работе с молодыми специалистами провели

ряд мероприятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства преподавателей института, в том числе по составлению и выполнению индивидуальных и факультетских планов повышения квалификации молодых преподавателей, разработке и выполнению программ лекториев и университета педагогического мастерства.

Ежегодное анкетирование позволяет выяснить особенности и недостатки в этой работе. В анкетах, розданных молодым преподавателям, был поставлен вопрос: «Будучи преподавателем, вы прослушали лекции по предмету, который вы начали преподавать?»

Оказалось, что больше четверти молодых преподавателей начинают учить студентов по предмету, по которому сами не прослушали ни одной лекции, кроме тех, которые они слушали несколько лет тому назад, будучи студентами. Это приводит к тому, что как молодыми преподавателями, так и их старшими товарищами недооценивается необходимость освоения методики преподавания в высшей школе.

В прошлом учебном году никто ни разу не посетил занятий 31 молодого преподавателя. Педагогическая деятельность 33 молодых преподавателей, в том числе содержание и методика проведения занятий со студентами, в течение всего учебного года совершенно не обсуждалась на заседаниях кафедр.

Привлекая внимание всего профессорско-преподавательского состава к мероприятиям по совершенствованию педагогического мастерства, методические комиссии факультетов ориентируют кафедры на постоянный контроль за работой преподавателей, оказывают

Подводя ИТОГИ

О работе университета педагогического мастерства рассказывает член методического совета ТПИ профессор А. М. Седоков.

им соответствующую помощь.

ЧЕМУ УЧИТЬ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Ежегодно в весеннем семестре для молодых преподавателей организуются циклы лекций по основным проблемам педагогики. Программы этих циклов разрабатываются с учетом запросов и интересов кафедр и самих молодых преподавателей.

В этих лекциях по существу только ставились основные и важные проблемы педагогического мастерства. Поэтому, учитывая пожелания преподавателей, в дальнейшем была разработана программа двухгодичного лектория с привлечением к чтению лекций для молодых преподавателей ведущих педагогов нашего института.

Задачи подготовки инженеров — активных строителей коммунизма, обладающих теоретическими и профессиональными знаниями, были подробно рассмотрены в

лекции ректора института профессора И. И. Калыцкого. О том, как подготовить и прочитать лекцию в техническом вузе, как активизировать студентов, на занятиях шла речь в лекциях профессоров А. А. Воробьева, А. Н. Диденко, Б. А. Кононова, Ю. Н. Соколова и старшего преподавателя М. В. Самойловой. Весьма интересной была лекция профессора И. Д. Кутявина о практике проведения экзаменов и зачетов, а также доцента А. М. Малышенко о планировании учебного процесса. Об интересном опыте организации проведения внеаудиторных работ со студентами очень хорошо рассказал профессор Л. М. Анянцев. Большой интерес вызвала прекрасно прочитанная доцентом В. А. Лукунным лекция об этике взаимоотношений преподавателя и студента.

ЧТО ТАКОЕ СТУДЕНТ

При подготовке и проведении учебных занятий преподавателем обычно ориентируется на среднего студента. Но «среднего студента» нет. Его сам преподаватель создает по своему усмотрению. Сту-

дент, как личность, еще формируется. Как не похожи студенческие группы между собой! Как отличается группа на третьем, пятом курсе от той, какой она была на первом, втором, четвертом.

В марте-апреле 1974 года для молодых преподавателей две лекции прочитала кандидат медицинских наук доцент Воронежского политехнического института Инна Борисовна Баткина. В этих лекциях, прочитанных интересно и увлекательно, на высоком научно-методическом уровне были подробно рассмотрены особенности социальной структуры студенческого коллектива.

Формирование студенческого коллектива и создание в нем оптимального психологического микроклимата должно быть постоянно в поле зрения преподавателя, который для осуществления своих служебных обязанностей в этом случае будет иметь возможность осуществлять управляющее воздействие на студенческий коллектив и каждого студента в отдельности.

Перед молодыми преподавателями в марте 1973 г. с лекцией о единстве обучения и воспитания в техническом вузе выступил секретарь парткома института доцент Н. Г. Смирнов. О единстве учебного и научного процессов рассказал проректор института по научной работе профессор В. А. Москалев, о технических средствах обучения и их применении в институте лекцию прочел доцент А. В. Триханов.

Профессор Г. А. Сипайлов подробно ознакомил молодых преподавателей с организацией и содержанием всей методической работы в нашем институте.

На заключительном заседании двухгодичного лектория для молодых преподавателей 25 апреля 1974 года выступил проректор по учебной работе доцент П. Е. Богданов, который рассказал о правах и обязанностях молодых преподавателей и

ответил на вопросы слушателей.

Для оценки качества лекций, прочитанных молодым преподавателям, был проведен опрос слушателей, то есть сами молодые преподаватели, которые ставят оценки студентам, на этот раз, будучи слушателями, ставили оценки лекторам.

Вот общие результаты в процентах (первая цифра — по существу лекций, вторая — по методике): хорошо — 89, 86; удовлетворительно — 10, 12; слабо — 1, 2.

В конце работы лектория были выставлены автоматические зачеты 134 молодым преподавателям из 167 слушателей, остальные 33 слушателя писали или будут писать рефераты. Многие лекции, прочитанные для молодых преподавателей, размножались как методические указания, часть из них была опубликована в газете «За кадры».

ЦЕНТР РАБОТЫ — КАФЕДРА

Работа университета педагогического мастерства получила одобрение не только молодых преподавателей, но и тех, кто знакомился с ней полностью или частично.

Но это только часть работы по овладению педагогическим мастерством. Она должна дополняться частыми методическими разработками по каждому предмету или даже по отдельным разделам и темам соответствующих дисциплин. Это означает, что центром всей методической работы должна быть кафедра, коллективное осмысление путей, повышения качества учебы будущих специалистов высшей квалификации. Но самое главное зависит от самого преподавателя, ибо педагогами не рождаются — ими становятся.

Л. СЕДОВ, председатель комиссии по работе с молодыми преподавателями.

председатель комиссии по работе с молодыми преподавателями.

группу школьников. И было чуточку грустно. Разве можно когда-нибудь забыть свою школу! Первый звонок, первая отметка, первый танец с девчонкой на школьном вечере, первые комсомольские поручения.

И вдруг... последний звонок. Для ребят из 201-й комнаты он прозвучал совсем недавно — в мае 1974 года. И вообще в жизни этих первокурсников очень много общего. Школу они все закончили хорошо. Средний балл в их аттестатах от 4,5 до 5. У всех одна специальность — прикладная математика. И выбрали они ее потому, что это профессия будущего. Они все очень любят математику. Сережа Полетаев и Володя Белоногов учились в математических классах и сдавали в школе экзамен

по программированию. Андрей Бауэр был победителем районной математической олимпиады и участником республиканской олимпиады. Учатся ребята в двух параллельных группах, так что хоть соревнование устраивай в комнате между группами. Тем более, что и групповое «начальство» налицо — есть кому итоги подводить. Староста 344-3 группы — Володя Белоногов, а его школьный товарищ Сережа Полетаев — староста группы 344-1. Кроме этого, Сережу выбрали идеологом младших курсов факультета.

Вот уже второй месяц освобождают ребята подступы к своей будущей профессии. Самые трудные для них пока предметы — английский язык и матанализ. Очень нравятся им лекции и практические занятия по программированию. Чита-

ет лекции и ведет практические занятия Николай Михайлович Глушко. Всегда спокойный, он, по словам ребят, умеет увлекать студентов своими интересными объяснениями.

Не все еще у них идет гладко. Бывают и неудачи. Но самое главное, что не начали первокурсники свою учебу по принципу, изложенному в одной студенческой песенке: «От сессии до сессии живут студенты весело». Самая большая их беда сейчас в том, что они не умеют правильно планировать свое время. Вот и приходится иногда засиживаться до часу, а то и до двух ночи, чтобы как следует подготовиться к занятиям на завтра. Самые «настырные», чтобы не мешать спать остальным, урывают еще с полчаса в коридоре под лампочкой. Однажды в гостях у ребят

побывала Галина Ивановна Шкатова, куратор 344-1 группы. Приходила она посмотреть, как устроились ее первокурсники в общежитии. А устроились они хорошо. Правда, поработать пришлось немало, чтобы как следует оборудовать комнату. Поработали ребята не только в своей комнате. В общежитии они ремонтировали душ, помогали электрику. В общем, пришли они в общежитие заботливыми хозяевами, ведь теперь это их дом.

Прошло еще только два месяца занятий в институте, а впереди у первокурсников еще целых 5 студенческих лет. Это много и в то же время так мало. Если не верите, то спросите у пятикурсников.

Л. РЕЗАНОВА, корреспондент «Радио — ТПИ».



Фото А. Зюльнова.

В Москву, на совещание по проблемам геологии

В начале декабря в Москве открывается Всесоюзное совещание по геологическим поискам и разработке полезных ископаемых. В его работе примут участие научный руководитель проблемной геологической лаборатории профессор П. А. Удодов, инженеры Н. А. Трифонова и Е. С. Коробейникова.

Доклады политехников будут посвящены методам разработки полезных ископаемых путем бактериального выщелачивания различных руд и явятся результатом многолетних исследований сотрудников проблемной геологической лаборатории.

С. АНДРЕЕВА.

От проекта к внедрению

Преддипломная практика и дипломное проектирование завершают обучение в институте. В это время студенты должны проявить свои способности и умение решать сложные инженерные и научные вопросы на основе полученных знаний. Как и в предыдущие годы, на кафедре МОАУ все получили реальные темы дипломных проектов, связанные с разработкой новых конструктивных образцов техники для производства и конструкторских бюро или с решением научно-технических вопросов, предложенных кафедрой производством.

Хотелось бы отметить работу студенток Е. Мырдиной и Н. Гончаровой, занимающихся методикой аналитического исследования начальных возмущений и способов снижения динамических нагрузок в элементах машин. Интересна тема Б. Рыбакова, разрабатывающего конструкции специальных клапанных устройств, снижающих величины динамических нагрузок в гидросистемах, и аналитический метод исследования таких устройств. Д. Краснов, С. Степун и А. Мельников исследуют динамическое взаимодействие подвижных тел и методы имитации нагрузок, возникающих при взаимодействии тел в лабораторных условиях. Ш. Бурчин занимается вопросами динамики упруго-динамических связей в роторных установках.

Внедрение результатов, полученных студентами в период преддипломной практики и дипломного проектирования, позволит значительно улучшить динамические режимы работы специальных машин и получить большой экономический эффект от их внедрения в производство. «Политехнические кадры», Челябинский политехнический институт.

НОВЫЕ ЗАБОТЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО

Пятый раз встречается наш политехнический слушатель подготовительного отделения. На встречу с бывшими рабочими, колхозниками, армейцами, состоявшуюся позавчера в актовом зале института, пришли проректор по учебной работе П. Е. Богданов, декан отделения Г. Л. Калининченко, заместитель секретаря партий-

ного комитета Б. М. Сесюнин, секретарь комитета ВЛКСМ Ю. Юрьев и выпускница отделения, ныне студентка IV курса машиностроительного факультета Л. Кренделева.

Присутствующие внимательно выслушали напутственное слово проректора П. Е. Богданова, который рассказал не только о задачах слу-

шателей и преподавателей отделения, но и добрых традициях института.

Много интересного узнали собравшиеся о жизни 12-тысячного комсомольца ТПИ из рассказа Ю. Юрьева.

В этот же день состоялись первые занятия слушателей подготовительного отделения.

М. ДИМКИНА.

ПРИГЛАШЕНИЕ К ПУТЕШЕСТВИЮ

Путешествовать всегда интересно. Поездки за границу расширяют наш кругозор, познания о жизни людей братских социалистических и других зарубежных стран. Кроме того, путешествие — хороший вид отдыха.

Ежегодно Томский областной совет профсоюзов комплектует туристские группы для поездки за границу. В первом квартале 1975 года облсовпроф приглаша-

ет трудящихся Томска и области поехать по следующим маршрутам: ГДР (январь), ЧССР — ПНР, Египет (февраль), Болгария, ПНР — ГДР, НРБ — СФРЮ (март).

Стоимость путевок: ГДР — 150 руб., ЧССР — ПНР — 210 руб., Болгария — 120 руб., ПНР — ГДР — 175 руб., Болгария — Югославия — 180 руб., Египет — 365 руб. (с проездом от Москвы в Каир и обратно).

Документы на туристов оформляются в местном комитете по месту работы и представляются в отдел иностранного туризма облсовпрофа в социалистические страны за 2 месяца, в капиталистические и развивающиеся страны за 3 месяца до выезда туристской группы.

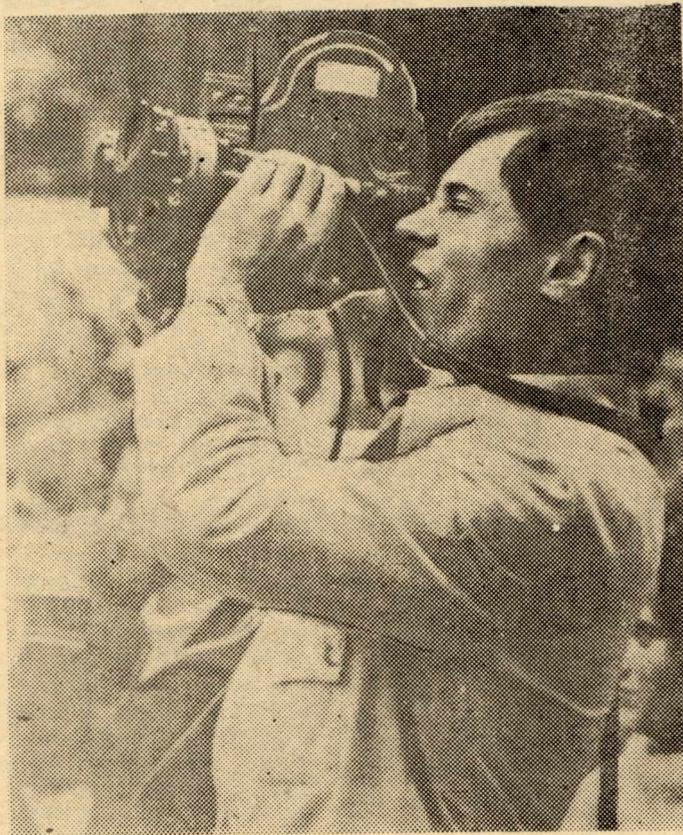
За справками обращаться по адресу: г. Томск - 50, пл. Ленина, 6, облсовпроф, комната 30, телефон 2-54-21.

Итак, вас ждут увлекательные путешествия, спешите оформить документы.

ОБЛСОВПРОФ.

КИНО- СЪЕМКА

Фотоэтиюд
Алексея
Зюлькова



Из сочинений
абитуриентов.

Нарочно не придумаешь

Ниловна была затерта до последней ветоши. Жизнь не ласкала ее, а часто подставляла ей шершавую руку.

Он стал тренироваться писать роман протом.

Но тут какой-то таксист помешал ему исполнить его мечту (покончить жизнь самоубийством), отругал его

как следует и указал ему дорогу в большую прекрасную жизнь.

Островский написал роман «Как закалялась сталь» и пьесу «Гроза». Главным представителем «темного царства» в пьесе «Гроза» является Анна Павловна Шерер.

Композиция романа «Герой нашего времени»? Од-

на из частей называется «Встреча на хуторе». Жизнь одних ярко и полно нарисована писателем, жизнь других — эскизно.

Поместное дворянство, которое представляет поэт, ведет почти растительную жизнь.

Впервые Пьера мы встречаем у Шерера. Сразу нам

в глаза бросаются его большие красные руки. Сразу видно, что этот человек любит труд.

Когда человек задумывается о своем существовании, то это уже позыв к действию.

Он повышается в чинах, потому что одни старики, другие перебиты.

Давыдов не принимает конкретных мер по отношению к Островскому, и поэтому по его вине резался скот и взбунтовались бабы.

Когда его стукнул поезд, он, наконец, понял, чего ему не хватало в жизни.

Ему, Шукарю, не везло всю жизнь с самого рождения: то он попадал на рога к корове, то его принимают за любовника.

В. РЯЗАНОВ, студент IV курса ХТФ.

ОСЕННЯЯ ПЕСНЯ

Отцвело, отцвело лето,
Чтобы снова придти — ушло.
На осине, еще одетой,
Словно красное солнце взошло.

И торжественный, чуточку грустный
Есть у осени свой парад —
Кочаны на грядке капустной,
Как солдаты в строю, стоят.

Одиноко стоят, не зная,
Что настанет и их черед,
А воjak с журавлиной стаей
Меня криком на юг зовет.

Только зря журавли просили
Им, пернатым, меня не понять —
На земле этой доброй, России
Родила меня русская мать.
Счастья нет от нее мне вдали,
Журавли вы мои, журавли.

ДЕРЕВНЯ

Прощай, любимая деревня,
Да не совсем, а лишь пока...
Твои задумчивые, древние,
Слегка седые облака.

Живу я в городе и странно,
Что в наш прогресса бурный век
Я с детских лет веселых, ранних
С душой крестьянской человек
Хорошей радуюсь пшенице —
Стоит стеной во весь мой рост.

Всегда мне празднично глядится
В стога заметанный покос.
Хотя сегодня хмуро небо,
Но очень радостно душе,
Что будет нынче много хлеба,
И сытый год, и вообще —
В стране довольство и достаток,
И вновь, как много лет подряд,

Мамаши полненьких ребяток
Утрами поведут в детсад.
Что благородною заботой
Обременен не я один,
Чтоб был и сытый, и одетый
Любой советский — гражданин.

Люблю тебя, моя деревня,
Что счет веда не по годам,
С времен далеких, самых древних
Ты жизнь дарила городам.
Как мать, ты щедрою рукою
Для них, ничуть не пожалев,
Цветами пахнувший, хвоею
К столу подносишь добрый хлеб.
Последний раз бреду покосами,
По блеклым травам, а потом,
Умытый утренними росами,
Опять уеду завтра в Томск.

«ЗА КАДРЫ»

Газета Томского политехнического института.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Томск-4, пр. Ленина, 30,
гл. корпус ТПИ, комн. 210.
Тел. 9-22-68, 2-68 (внутр.).

Отпечатана в газетном
цехе типографии Томского
областного управления из-

дательств. полиграфии и
книжной торговли.

ИЗ 03736 Заназ № 4011

За редактора
В. А. ЛЕБЕДЕВ.