

# За кадры

Газета основана  
15 марта  
1931 г.  
Выходит по  
понедельникам  
и средам  
Цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

Понедельник, 29 мая 1978г., № 41 (2112)

А как ты готовишься к сессии?

## РАВНЕНИЕ НА АКТИВ

### Репортаж

Знания электромагнитных переходных процессов в электрических сетях третькурсники ЭЭФ, группы 9451 считают важными для своей будущей профессии. — Наша специальность — кибернетика электрических машин — требует глубокого усвоения всех дисциплин, изучаемых в вузе, так как профиль нашей будущей работы широк, — говорят они.

Вот и сейчас на практическом занятии по этому предмету, которое ведет молодой преподаватель Т. П. Садкова, все внимательны и сосредоточены. Они изучают все процессы в электрической сети, когда она находится в неустойчивом состоянии, т. е. переходит из одного установившегося режима работы в другой.

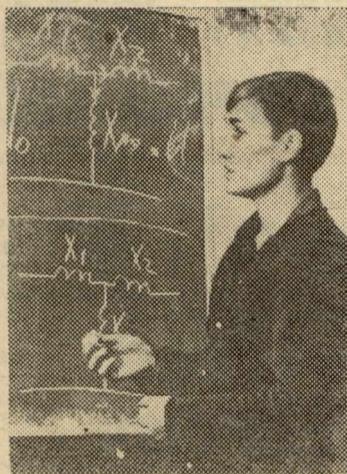
Каждый из студентов готовит индивидуальное задание, представляющее собой схему, которую нужно свернуть: подсчитать токи короткого замыкания, ударные токи, мощность протекаемого явления, сопротивление, построить векторную диаграмму токов и напряжения.

На практических занятиях они выполняют подобные задания, разбираются в схемах, решают сложные задачи — идет подготовка к экзамену.

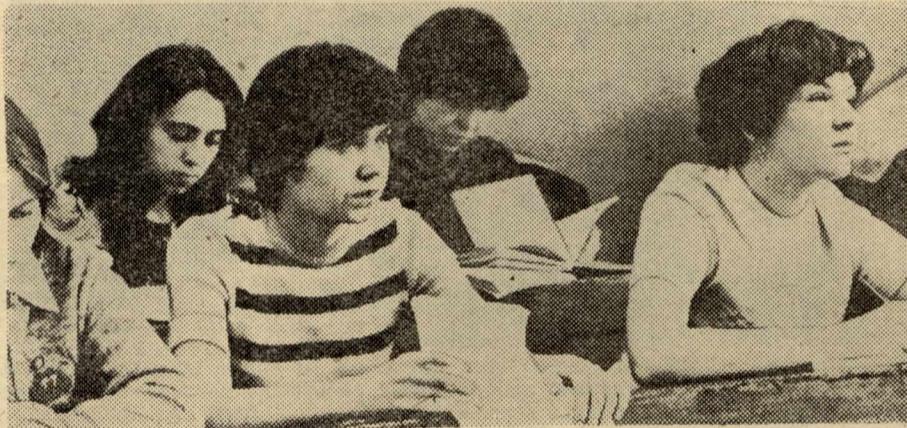
Прошлую сессию группа 9451 сдала хорошо: большинство закончило сессию без «троек». Есть и отличники — это староста Сергей Сергеев, комсорг Галина Афанасьева, председатель факультетской учебной комиссии, ленинский стипендиат Н. Долиновская. Хорошо учится Евгений Николаев, комиссар оперотряда ДНД.

Нынешней весной третькурсникам предстоит сдать пять экзаменов. И хотя они суеверно считают, что заранее загадывать нельзя, все-таки уверенность у них есть, что и эта сессия будет пройдена успешно.

— На третьем курсе сдавать на «тройки» уже стыдно, — говорят студенты, — ведь мы научились работать, соприкасаемся с производством и видим, как нужны глубокие знания. Л. БАКИНА.



НА СНИМКАХ: индивидуальное задание защищает С. Сергеев; внимательно слушают объяснения преподавателя Т. П. Садковой студенты. Фото А. Зюлькова.



## Связывая теорию с практикой

Учебный год в сети политпросвещения идет к концу. Более, чем в 60 теоретических и методологических семинарах, политшколах различных подразделений института проходят итоговые занятия, которые служат своеобразной проверкой качества усвоения марксистско-ленинской теории и актуальных проблем практики коммунистического строительства. Слушатели показывают глубокое знание Конституции СССР, материалов торжественного заседания, посвященного 60-летию Великого Октября, рекомендаций, сделанных Л. И. Брежневым во время поездки в районы Сибири и Дальнего Востока, его произведений «Малая земля» и «Возрождение».

Готовится к своему заключительному занятию университет марксизма-ленинизма. Сегодня на трех его потоках, двух факультетах состоятся итоговые конференции. А еще через несколько дней шестидесяти слушателям общественно-политического факультета будут вручены дипломы о высшем политическом образовании, около 230 чело-

век поднимутся на ступеньку выше. В политическом просвещении должны последовательно проводиться главные принципы идеологической работы: партийность, науч-

### К итогам занятий в системе политпросвещения

возможность поделиться опытом работы в группах, партийные и комсомольские руководители помогут яснее и глубже понять конкретную работу с активом групп и всем студенческим кол-

лективом в свете требований, поставленных XXV съездом партии и XVIII съездом комсомола. Необходимым фактором в воспитании является участие молодежи в реализации задач десятой пятилетки. После принятия съездом партии этих задач уже третий выпуск специалистов института вносит свой вклад в выполнение величественных программ. И, конечно, небезынтересно будет узнать слушателям о том вкладе, который вносят молодые специалисты в союз с учеными, рабочими в дело освоения нашего края. В это русло рекомендовано направить доклад «Взаимодействие науки, образования и производства в условиях на-

учно-технической революции».

Большое внимание в предстоящих занятиях будет уделено нравственному воспитанию молодежи, утверждению норм и принципов коммунистической морали. Этому посвящен доклад «Конституция СССР: правовое и нравственное воспитание личности». Всем ясно, что утверждение норм и принципов коммунистической морали невозможно без постоянной и настойчивой борьбы с антиобщественными проявлениями. Недавно партком рассмотрел вопрос о проделанной работе по борьбе с правонарушениями. Не мешало бы членам парткома, ответственному за воспитательную работу в общежитиях выступить на этой конференции. Такое выступление сыграет немаловажную роль не только в качестве информации решения вышестоящих органов, но и в смысле обретения опыта проделанной работы и заострения внимания на нерешенных вопросах.

Г. ЯЛОВСКАЯ, директор филиала УМЛ.

## Выпуск молодых пропагандистов

Состоялся выпуск в школах молодого лектора. Свой вклад в подготовку пропагандистов внесла школа молодого лектора «Красная гвоздика» при кафедре истории КПСС.

В течение года слушатели «Красной гвоздики» овладевали теоретическими знаниями и практическими навыками лектора-пропагандиста. На занятиях они познакомились с тем, как работать над лекцией, с культурой — речи лектора, этикой поведения в аудитории, основами ораторского искусства и пр. На практических занятиях основное внимание уделялось обсуждению докладов, подготовленных слушателями школы, проводились беседы, консультации.

Тематика докладов, разработанная слушателями, самая разнообразная. Это, например, «Борцы за власть Советов в Томске», «Томская организация РСДРП накануне II съезда партии», «ТПИ в годы Великой Отечественной войны», «Студенческое движение в капиталистических странах», «История ВЛКСМ», «Нюрнбергский процесс» и другие. Слушатели выступали в группах, в школах города, перед рабочими предприятиями. В числе лучших следует отметить доклады, подготовленные Л. Меджиновой (гр. 3370), И. Андроновой (гр. 5972) и Г. Мамаевой (гр. 4376).

Слушатели, успешно прошедшие аттестацию, получили право выступать с лекциями в школах, в рабочих аудиториях, в студенческих строительных отрядах.

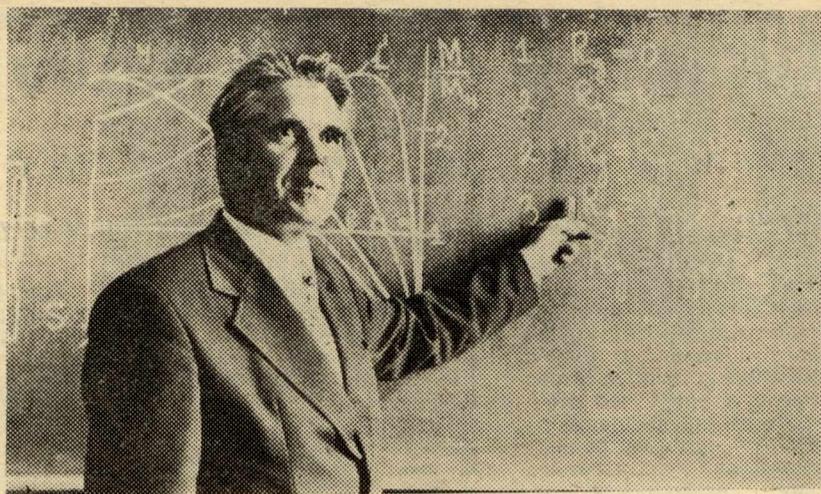
В новом учебном году школа молодого лектора возобновит свою работу, и мы приглашаем желающих записаться в «Красную гвоздику».

А. ОДИНЕЦКИЙ.

## ОБЪЯВЛЕНИЕ

Вниманию слушателей университета марксизма-ленинизма: итоговые конференции на всех факультетах состоятся 29 мая в 17.30. ПАРТКОМ.

# ЛЕКЦИИ, КОТОРЫЕ ТРУДНО ПРОПУСТИТЬ



Осенью текущего учебного года я выступал в газете «За кадры» с заметкой «С чего начинается лекция», где основное внимание уделено методике начала чтения лекции. В продолжение этого разговора я хочу сказать несколько слов о взаимоотношениях преподавателей и студентов на лекциях.

Не секрет, что студенты по-разному относятся к преподавателям, читающим им поточные или групповые лекции. Это отношение с лектора они, как правило, переносят на изучаемый предмет. Есть любимые предметы и не очень любимые, которые студенты пропускают без зазрения совести.

С другой стороны, преподаватели также по-разному относятся к потокам и студенческим группам. Причем, часто одна и та же группа преподавателями оценивается различно. Даже взаимоотношения лектора с одним и тем же потоком меняются с течением времени.

Посещение лекций преподавателей нашей кафедры (электрических машин и аппаратов), а также лекций, читаемых студентам преподавателями общетехнических кафедр и кафедр общественных наук, показало, что студенты не всегда ловят каждое слово лектора. Не редки случаи, когда студенты читают на лекции газеты, журналы, оформляют отчеты к лабораторным работам... или просто смотрят в окно.

Эти студенты пришли на лекцию только потому, что они боятся репрессий со стороны деканата и преподавателя, который будет отчитывать за пропуски.

Как сделать, чтобы студенты активно работали

на лекции, мыслили? Что нужно для того, чтобы студенты шли на лекцию с желанием? Эти вопросы заботят в той или иной мере каждого преподавателя. И каждый решает их по-своему.

Я хочу поделиться рядом методических приемов, почерпнутых мной в личных беседах и при посещении лекций зав. кафедрой ЭМА профессора — доктора Г. А. Сипайлова.

Прежде всего о темпе чтения лекций. Это основополагающий фактор. Если вы читаете лекцию быстро, настолько быстро, что студенты не успевают вести конспект, то вас просто не будут слушать. Если вы поработали над лекцией основательно, подобрали интересные факты, привели убедительные примеры, то вас слушают внимательно, даже с увлечением. Но такую лекцию студенту очень трудно потом восстановить по памяти, если записать не успели. На восстановление такой двухчасовой лекции студент вынужден затратить в 3—4 раза больше времени. Значит, при чтении лекции нужно учитывать все это.

Именно так читает лекцию Геннадий Антонович. Четко, не торопясь, с великопозной дикцией, выделяя заголовки и подзаголовки. За ним можно успеть все записать, основательно осмысливая. Но лишнего времени не остается. А это особенно важно. Однако слишком медленное чтение лекции раздражает студентов. Неопытный лектор постоянно спрашивает: «Успели записать»? Лекция становится скучной и ужающей. Нельзя ориентироваться на медленно пишущих студентов.

Геннадий Антонович читает один из самых трудных курсов — общий курс электрических машин. Материал курса огромен, на студента буквально обрушивается водопад информации. К тому же число часов, отведенных лекционному курсу, невелико — 140. Нужно иметь богатый опыт, чтобы разделить крохи времени по темам.

Слушать его лекции всегда интересно. Геннадий Антонович приводит примеры из богатейшей практики электротехников, особенно ленинградских школ, воспитанником которой он является. Его слушатели постоянно в курсе всех достижений в области электромашиностроения. Материал лекций подкрепляется результатами исследований, проводимых на кафедре ЭМА под его руководством.

Известный советский педагог, профессор А. П. Минаков писал: «Педагог должен чувствовать жизнь аудитории и «совершать лекцию» вместе с ней, а не перед ней, переживая каждый раз при изложении давно известного ему материала всю свежесть и новизну его первого восприятия».

Геннадий Антонович считает, что лекция должна приносить удовлетворение самому лектору: «Нельзя читать «через силу», только потому, что ее надо прочесть. Если вам во время лекции скучно, то слушателям еще тоскливее. Значит вы «потеряли форму», значит вам пора сменить нагрузку».

А вообще-то Г. А. Сипайлов оптимист, и считает, что плохих преподавателей не бывает.

Лектор должен заботиться об активности сту-

дентов на лекции. Активность проявляется в том, что он мыслит. При малейшем перерыве в работе над курсом рвется связь лектора с аудиторией. Студенты превращаются в стенографистов. Они срисовывают формулы и графики, пишут слова и не понимают их содержания. Поэтому лектору необходимо остановиться, может быть, вернуться к прошлому материалу, порассуждать, поспрашивать. Полезно устроить групповую консультацию.

Студенты обязательно должны, хотя бы бегло, повторить предыдущую лекцию, иначе новый материал не будет понят им целиком. Чтобы стимулировать самостоятельную работу студентов Геннадий Антонович почти перед каждой лекцией уделяет несколько минут опросу. Регулярно проводятся контрольные работы по циклу лекций.

При чтении лекции Геннадий Антонович время от времени проходит по рядам, обычно на втором часу. Как правило, это очень оживляет студентов.

В заключение приведу еще одно высказывание профессора А. П. Минакова «Лектор — это дирижер. Он должен уметь управлять аудиторией. Слушатели должны ловить каждое слово лектора, быть внимательными и благодарными. А для этого нужно думать перед каждой лекцией и готовиться к каждой лекции. Чтобы быть хорошим педагогом, надо быть ученым, философом, воспитателем и Человеком».

**К. ХОРЬКОВ,**  
доцент.

Фото А. Зюлькова.

# Весна торопит

Вопросами благоустройства у нас занимаются многие службы и общественные организации. Координирует эту работу штаб при парткоме под руководством проректора по АХУ В. Ф. ШУМИХИНА.

Мы попросили Вячеслава Федоровича ответить на несколько вопросов.

— Зимой нынешнего года партийный комитет пришел к выводу об ослаблении работ по благо-

спектам Ленина и Кирова, улице Усова и около общежитий. Высажено более 300 кустов сирени, посадки продолжают.

— Снаружи действительно стало чище. А во дворах?

— Мы с комиссией побывали во многих дворах и закоулках. Чище стало во дворе 2 и 3 корпусов, но не скажешь этого о девятом корпусе по улице Аркадия Иванова. Не везде вывезен мусор из студгородка. Плохо благоустраивается

## Томску — высокую дисциплину труда и быта

устройству. Штаб не проводил должного контроля, а ответственные от факультетов, НИИ и других подразделений, пользуясь этим, не смогли как нужно организовать людей.

— Сейчас дела обстоят лучше. Активизировались санитарные пятницы. Сама весна, теплая погода диктуют условия. Прошедший недавно городской партийно-хозяйственный актив нацелил на выполнение плана по благоустройству. Нашему коллективу предстоит провести ремонт и разбивку газонов, санитарную очистку территории общежитий, получить на жилые дома паспорта санитарного благополучия.

— Как идут работы?

— Неплохо трудятся химики, геологи, энергетики. Перед вторым и третьим корпусами они вскопали землю и засеяли траву. Чисто стало в сквере у памятника Усову. Убран мусор у девятиэтажек и некоторых других общежитий. Хорошо поработали у своего корпуса сотрудники НИИ ЭИ.

Ликвидировано несколько заборов по про-

территория общежития геологов на Пирогова, 18, не вскопаны и не засеяны газоны. Комиссия, в которую входили представители райкома, райисполкома и санэпидстанции, поставила задачи не снижать темпа работ, ликвидировать недоделки.

— А какие планы на будущее по благоустройству?

— Разработан план перестройки сквера геологов. Будут разбиты клумбы, проведены мраморные дорожки.

— Как будут реконструированы учебные корпуса?

— Ведется ремонт химического корпуса. На очереди — первый и третий.

Несмотря на общее улучшение благоустройства, на местах нельзя ослаблять работы, принять все меры для улучшения организации очистки территории и вывозки мусора. Хотелось бы напомнить, что комсомольским и профсоюзным бюро даже наступающая сессия не должна помешать в работе. Чистота и порядок в городе во многом зависят от нас.

# Месячник научных знаний

В 1971 году решением пятой отчетно-выборной конференции комсомольской организации молодых научных сотрудников период с 1 по 30 апреля объявлен месячником пропаганды научно-технических знаний. Опыт показал, что мероприятия месячников: встречи ученых и инженеров с коллективами предприятий, студентами, школьниками, тружениками села, чтение лекций в подшефных организациях, организация экскурсий в НИИ, лаборатории и на кафедры — пользуются у населения области неизменным успехом.

Особое внимание в ходе месячника уделяется встречам с молодыми рабочими, специалистами подшефных организаций, оказанию действенной помощи в работе технических кружков школ.

В этом году большинство комсомольских организаций института приняло активное участие в проведении месячника. В результате комсомольцами организовано и прочитано около 150 лекций, проведено 23 экскурсии, в подшефные сельские школы передано две библиотеки, поставлено около 10 лабораторных работ по физике и химии.

Наиболее активными участниками митинга стали комсомольцы ГРФ, УОПФ, ХТФ, НТБ, НИИ ЯФ. Сотрудники ГРФ, например, выступали с лекциями не только перед жителями Томской области, но и в Новокузнецке, Ленинске-Кузнецком, Итатке, Сорске и поселках Кемеровской области. Увлекательно прошел «Вечер науки», организованный комсомольцами УОПФ совместно со школьниками 51-й школы, и вечер «Первокурсник о своей профессии», организованный комсомольцами НТБ.

Другие их лекции — «ТПИ — крупнейший вуз Сибири» и «О профессии библиотекаря» также отличались высоким уровнем подготовки и были хорошо восприняты слушателями. Много нового и интересного узнали участники экскурсии на синхротроне «Сириус» и в вычислительном центре института.

Месячник нынешнего года закончился. Хочется надеяться, что и в последующие годы он будет проходить на таком же высоком уровне.

**В. КАЛАЙДА,**  
член бюро МНС, ответственный за научно-производственный сектор.

# ПОБЕДИЛИ В КОНКУРСЕ

На теплоэнергетическом факультете проведен смотр-конкурс на звание «Лучший по профессии» среди учебно-научно-вспомогательного персонала. Конкурс был организован по инициативе профбюро и бюро ВЛКСМ МНС факультета.

Цель смотра — стимулировать рост профессионального мастерства молодых лаборантов и учебных мастеров, выявить среди них лучшие, распространить опыт их работы.

Кандидатуры на конкурс были представлены коллективами кафедр. Участие в нем приняли 15 человек. Членами жюри особое внимание уделялось своевременности и

добросовестности выполнения производственных поручений. Учитывалось также, где и каким образом участник конкурса повышает свою квалификацию, как участвует в общественной жизни.

Лучшими признаны В. Шиллинг, А. Антошкин и Г. Марилова — по группе учебно-вспомогательного персонала; И. Разволяева, Н. Черепанова и М. Гусманова — по группе научно-вспомогательного персонала.

Победители конкурса представлены к награждению грамотами и денежными премиями.

**С. КОСЯКОВ,**  
член комсомольского бюро МНС ТЭФ,  
**А. ВОРОБЬЕВ,**  
член профбюро.

# НОВОЕ В СИСТЕМЕ ОПП

РЕКОМЕНДОВАНО СЪЕЗДОМ

СИСТЕМА ОПП действует в нашем институте ряд лет, и уже ни у кого не вызывает сомнения ее необходимость для идейно-политического воспитания студентов, для становления гражданских качеств будущих инженеров.

Но ни для кого не секрет, что структура ОПП имеет еще много внутренних резервов, нуждается в дальнейшем совершенствовании.

Исходя из необходимости повышения эффективности системы ОПП, руководствуясь рекомендациями XVIII съезда ВЛКСМ, совет по ОПП института разработал новое положение об общественно-политической практике студентов.

Наиболее важные изменения коснулись сроков проведения аттестации. Раньше ее проводили накануне сессии, и поэтому, ввиду большой загруженности студентов, часто носила формальный характер. Это снижало эффективность всей системы ОПП.

Теперь, согласно новому положению, общественно-политическая аттестация будет проводиться два раза в год в сроки экзаменационной сессии и полностью иметь статус

экзамена. Для проведения аттестации на каждом факультете в расписании экзаменов должен выделяться один день. Поэтому заблаговременно в студенческих группах должна быть проведена вся подготовительная работа (заполнены аттестационные книжки, выставлены оценки за запланированные и выполненные виды деятельности по четырехбалльной системе).

С целью повышения эффективности аттеста-

ции и ОПП в целом в обязанности заведующих профилирующими кафедрами будет входить контроль за работой ответственных за аттестацию от кафедры и регулярное заслушивание их отчетов о проделанной работе.

Изменения коснулись и принципов выставления итоговых оценок по ОПП за семестр. Итоговой оценкой будет считаться средняя арифметическая (с округлением до целого) из совокупности оце-

нок, полученных студентом за запланированные и выполненные виды работ в семестре.

По усмотрению аттестационной комиссии итоговая оценка студенту может повышаться или понижаться на один балл при наличии поощрений или наказаний.

Студент, имеющий отличные итоговые оценки за два семестра учебного года, получает дополнительный балл (0,1 за каждый год), учитываемый при распределении.

Разрабатывая новое положение по ОПП, совет исходил из того, что в современных условиях роль политической грамотности в обществе особенно велика. По этому поводу Л. И. Брежнев в речи на XVIII съезде комсомола сказал: «Осушительные успехи наших планов в конечном счете зависят от людей, их знаний, культуры, политической сознательности».

Таким образом, новое положение имеет целью вскрыть внутренние резервы системы ОПП, сделать ее еще более действенной, полностью отвечающей своему назначению.  
**Л. ШИКАНОВ,**  
отв. за ОПП комитета ВЛКСМ.

## КТО ЛУЧШЕ ЗНАЕТ ПЕРВОИСТОЧНИКИ?

58 лет назад, выступая на III съезде ВЛКСМ, Ленин поставил задачу перед комсомолом: «Учиться коммунизму». Эта задача особенно злободневна для сегодняшнего этапа развития нашей страны. Ее нельзя выполнить без знания законов общественного развития, без систематического изучения общественных наук. Об этом ярко и четко еще раз было сказано в речи Л. И. Брежнева на XVIII съезде ВЛКСМ: «Наш главный компас на пути к коммунизму — это марксизм-ленинизм». Невозможно переоценить значение общественных наук, их глубокого и систематического изучения, сознательного, вдумчивого усвоения, а не механического заучивания отдельных истин и формулировок. «Только тогда знание теории чего-нибудь стоит, когда оно превращается в убеждение, подкрепляется делом».

Мы хотим рассказать об одном из действенных средств овладения ленинским теоретическим наследием, которое применяется в процессе изучения истории КПСС на ХТФ. На I курсе уже второй год проводит-

ся среди первокурсников конкурс на знание работ В. И. Ленина. Он состоялся в день рождения Ильича. Подготовка началась задолго до этого. Повторение работ требовало осмысливания, связывания с современностью положений ленинских работ. Готовились эмблемы, девизы, групповые газеты. Конкурс проходил в Доме культуры ТПИ. Праздничное, торжественное настроение было у всех участников конкурса.

И вот каждой команде задаются вопросы по ленинским работам. Ответы оценивает жюри, в составе которого преподаватели М. Г. Сесюнина, М. В. Иванова, В. П. Силаева и студенты. Учитывается не только знание работ, правильность ответа, но и связь с современностью, с дальнейшим развитием положений Ленина.

Конкурс прошел очень интересно и оживленно, было много споров, приводились интересные факты, все участники показали хорошее знание ленинских работ.

Вторым этапом конкурса были вопросы команд друг другу, они также показали хорошее знание ленинских работ

и серьезное, вдумчивое отношение к ним студентов.

Затем жюри подвело итоги. Кстати, учитывалось художественное оформление эмблем, глубина и содержательность девизов, а также отражение в газетах положений дел группы, особенно в изучении общественных наук.

После подведения итогов первое место заняла команда «Надежда» (гр. 5870, 5670), второе — «Искра» (гр. 5270, 5470), третье — «Луч Октября» (гр. 5570, 5770). Конкурс помог закрепить материал, пополнить свои знания о современности и стал хорошей подготовкой к экзамену.

Было бы полезным, если бы подобные конкурсы проводились чаще и не только по истории КПСС, но и по другим предметам, т. к. они помогают сконцентрировать знания по изученному материалу, проверить способности к самостоятельному мышлению.

**И. ГАГИНА,  
Г. ОСИПОВА,  
И. КОДОЛ,  
О. ЛИТВИНОВА,**  
студенты I курса ХТФ.

Вышла из печати работа сотрудников ТПИ доцента Лукьянова В. Г., аспиранта Крец В. Г., старшего преподавателя Громова А. Д. и управляющего специализированным трестом Кузбассшахтопроходка (г. Новокузнецк) Н. Ф. Косарева «Применение комплексов оборудования при проведении горизонтальных выработок». Брошюра издана Московским издательством ЦНИИЭИ-уголь. Она рассчитана на специалистов горнодобывающей промышленности.

Авторами научно обосновано и сформировано

## БРОШЮРА ДЛЯ ГОРНЯКОВ

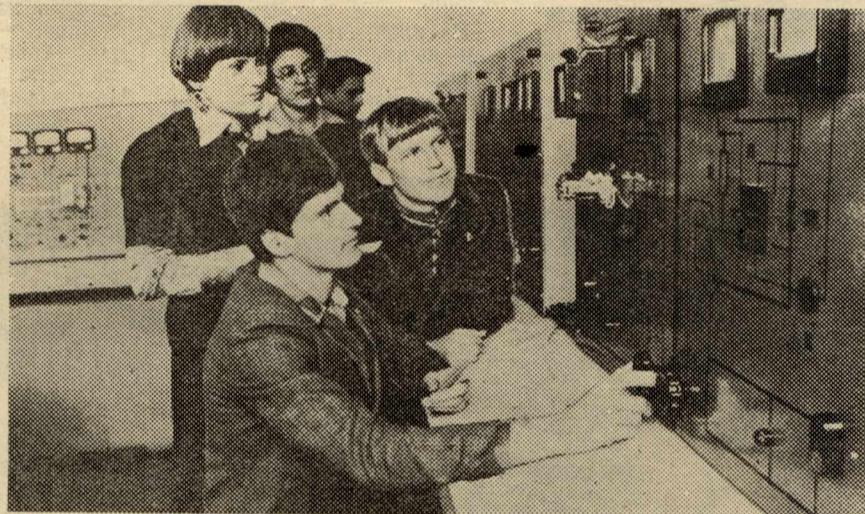
двенадцать комплексов оборудования, включающих двадцать вариантов. Проходческие комплексы включают варианты существующих и опытно-промышленных партий оборудования, а также варианты перспективного оборудования для проходки выработок небольших сечений.

Работа содержит методические положения по выбору оптимальных комплексов, исходя из целей проходки. Впер-

вые для условий горно-разведочных выработок даны комплексно критерии оптимизации, введен новый — критерий удобства обслуживания.

Полезная не только производственникам, но и разработчикам нового горнопроходческого оборудования работа служит дальнейшему повышению эффективности и качества проходки горноразведочных выработок.

**Р. ГОРСКАЯ.**



Накануне сессии особенно сосредоточены и внимательны студенты. НА СНИМКЕ: последние лабораторные работы по исследованию электромагнита переменного тока в гр. 7152. Фото А. Зюлькова.

## И. Лозовский

из истории студенческих строительных отрядов

(Продолжение. Начало в № 40).

Получив указание о помощи жителям Горскино в электрификации села, ректор Томского технологического института профессор Н. В. Гутковский командировал туда Надежничкого и Афанасьева. Они должны были исследовать реку Ур, на месте определить возможность строительства на ней гидроэлектростанции, ее ориентировочную мощность и стоимость, а также предварительно решить ряд других вопросов, связанных с этой стройкой. Выехали они в Горскино в самый разгар лютой сибирской зимы. До станции Кольчугино добрались по железной дороге, а там пересели на ожидавшие их сани и восемьдесят верст ехали на лошадях.

Строить гидроэлектростанцию в самом селе было нецелесообразно, ибо широкая долина и низкий берег не позволяли возвести на ней необходимой высоты плотину и создать соответствующий напор воды.

В поисках более благоприятного места инженеры двинулись вверх по реке. В трех с небольшим километрах от села они нашли естественный скальный свор, будто бы специально созданный природой для того, чтобы поставить там плотину. Расчеты показывали, что на реке можно соорудить гидроэлектростанцию небольшой мощности. Для Горскино такая мощность была вполне приемлема, так как полностью обеспечивала потребность села в электроэнергии.

Надежничкому как начальнику строительномонтажной части треста было поручено спроектировать станцию в Горскино. Сразу же после ре-

шения губисполкома Владимир Александрович приступил к составлению рабочего проекта. Предусматривалось, что вода с плотины будет подаваться к вертикально установленной турбине особым желобом, а здание самой электростанции будет деревянным, двухэтажным. Электростанция строилась в трех километрах от села, а само село было разбросано на большой площади. Это неминуемо привело бы к потере напряжения, что весьма отрицательно сказывалось бы на качестве освещения. Чтобы избежать этого, проектом было предусмотрено, что электроэнергия со станции будет подаваться на повышающий трансформатор, а с него напряжением в 6 тысяч вольт попадать в село, на улицах которого понижающие трансформаторы подадут ток потребителям напряжением в 220 вольт.

В соответствии с проектом и сметой плотину и здание самой электростанции должны были строить жители Горскино своими собственными силами под руководством опытного строителя. Монтировать оборудование, ставить трансформаторные подстанции, тянуть линии высокого и нормального напряжения, делать проводку в домах предстояло томским технологам, ибо в Сибири не было в те годы специалистов, которые могли бы выполнить эти работы.

Той же ранней весной Владимир Александрович Надежничкий закончил работу над проектом гидротурбины для Горскино. Заведующий кафедрой гидравлики технологического института Николай

Александрович Балакин по его расчетам изготовил действующую модель. Испытания в гидротехнической лаборатории ТТИ показали высокие качества. После обсуждения всех ее параметров, в котором приняли участие заведующий кафедрой электротехники института В. В. Ширков, он же директор электротреста, научные работники Н. А. Балакин, В. А. Надежничкий и другие специалисты, было решено изготовить турбину непосредственно в мастерских института. Работу над ней поручили лучшим, высококвалифицированным мастерам.

Все трудились с большим энтузиазмом и подъемом, так как знали, что они работают над созданием первой электростанции, которая строится в Сибири в годы Советской власти, и что они помогают своим трудом воплотить в жизнь идеи Владимира Ильича Ленина об электрификации страны. Когда турбина была готова, приступили к ее испытанию. Вел их молодой научный сотрудник Ростислав Александрович Воронов в присутствии Балакина, Надежничкого, Михайлова и многих рабочих мастерских. Турбина хорошо действовала во всех режимах. Присутствующие были горды тем, что их трудом изготовлена установка, которая, работая на первой сельской электростанции, дает сибирским крестьянам свет. После испытаний турбину разобрали, упаковали в ящики и отправили по железной дороге до станции Кольчугино, а оттуда на лошадях доставили в Горскино.

(Продолжение в следующем номере).

## ОНИ БЫЛИ ПЕРВЫМИ

# ДИСГАРМОНИЯ И РАЗНОЛИКОСТЬ

## К чему приводит пассивное отношение к наглядной агитации

Когда студентов спрашиваешь, где они проводят большую часть суток, ответ, как правило, один: институт. Да, учебные корпуса, их коридоры, аудитории и лаборатории, а также залы, где студенты, как добрые хозяева, принимают своих гостей из других вузов, встречаются с замечательными людьми науки и искусства, ратного и трудового подвига. Они гордятся тем, что учатся в одном из старейших и ведущих вузов страны, богатом своим прошлым и настоящим, гордятся, что современная наука рождается и живет в этих стенах, здесь формируются современные инженеры, исследователи, командиры производства.

Здесь и мы, преподаватели, принимаем каждый день своих воспитанников и стремимся к тому, чтобы крепла эта гордость и любовь к институту от одного поколения выпускников к другим.

И бывает крайне досадно, что оформление, эстетическое убранство учебных корпусов не способствуют воспитанию чувства гордости за его красоту, желанию любоваться ею и приобщать к ней всякого входящего в эти стены.

Вестибюли и коридоры отдельных корпусов выглядят, как витрины антикварных магазинов, где соседствуют вещи разных времен и разных вкусов. Так, три факультета (АЭМФ, УОПФ и ЭЭФ), поселившиеся в 8 корпусе, видимо, совсем не думают о том, что студентами этот корпус должен восприниматься именно как дом

с едиными порядками и гармонией внутреннего убранства. Отсутствие такого подхода у руководителей факультетов привело к тому, что второй этаж превращен в выставку - демонстрацию материалов для изготовления наглядности и разноликих образцов этой наглядности. Таким образом, обесцениваются и эффективность имеющихся и неплохо сделанных (если рассматривать каждый в отдельности) атрибутов наглядности, и усилия факультетов.

На наш взгляд, унифицированный подход к оформлению корпуса осуществлен руководст-

вом ТЭФ. Конечно, скромно, конечно, без особого оформительского мастерства, иногда без учета освещенности помещения, но с большим желанием сделать студенческий дом уютным, пробудить к нему тягу, уважение, любовь.

Скажите, им проще, один факультет? А в других корпусах? Почему, например, перестали заботиться о своем доме геологи? Еще год назад у них в этом плане было чему поучиться.

Единого подхода к эстетическому оформлению нет, к сожалению, и в главном корпусе. Даже на втором этаже, где, кажется, уже задан опреде-

ленный оформительский тон созданием монументальных стендов о ветеранах войны, победах соцсоревнования, лауреатах конкурсов и ленинских стипендиатах, вносится дисгармония Доской почета института и спортоком с его поднебесной окраской.

Общее впечатление, которое складывается и после знакомства с внутренним оформлением корпусов нашего института, — поспешность, формализм, какая-то даже не временность, а сиюминутность.

Конечно, все преходящее. Проходят и пять студенческих лет. Кажется, в памяти выпускников

всегда остается только самое лучшее, что дал им институт. Но все равно — рано или поздно сказывается и то, чего он им не дал. Не породив потребности к производственной красоте, не удовлетворив эту потребность, мы через своих выпускников отказываем в этом тысячам их подчиненных и коллег.

Институту давно нужен единый оформительский центр, и не просто на уровне советчика, но и исполнителя, имеющий свою материальную базу, постоянных работников и широкий студенческий актив, организованный, возможно, как отделение ФОП. Пока такого рода центра не появится, а в оформлении корпусов будет господствовать кустарщина, безвкусица и т. д. и т. п., до тех пор не будет приведен в должное действие повседневный мощный фактор нравственного и эстетического воспитания.

Т. ГЛУМОВА,  
доцент.

## ЗАМОРОЖЕННАЯ СТРОЙКА

Долгие годы шоферы транспортного отдела ТПИ мечтали о хорошем, теплом гараже. Долгие годы автомашины в зимнее время стояли под открытым небом. Эта давняя мечта, наконец, начала осуществляться в конце 1976 года. Началось строительство. Через год зимой автомашины были поставлены в большой теплый бокс. Казалось бы, все хорошо. Но строители оставили большие недоделки — не покрыта четвертая часть крыши, поч бокса зацементирован плохо, и все время от пола латается песок; не сделаны въезды в бокс. Кроме того, в гараже отсутствует канализация, вода, хотя и имеется, но не установлено ни одного крана, в том числе нет и пожарных кранов, нет раковины. В гараже нет санузда и душевой, хотя по проекту все это предусмотрено.

На втором этаже, где должны размещаться красный уголок, диспетчерская и кабинеты для заведующего, механика, недостроены даже полы и не закончены штукатурные работы. Одним сло-

вом, важные и нужные работы остались незавершенными. Кто в этом виноват, сейчас трудно определить.

Ассигнованные на строительство 32 720 рублей по отчету за 1977 год полностью использованы. Нынче отпущено дополнительно 22 тысячи рублей на строительство так называемой второй очереди гаража. Но прошло уже почти пять месяцев, а ничего не делается. Не строится и проходная.

Создав нормальные условия для машин, требуется создать нормальные условия для коллектива гаража. Все перечисленные недостатки должны быть в короткий срок устранены. Для этого есть все необходимое — отпущены средства, созданы студенческие отряды, наступил благоприятный летний период для строительства.

Дело за инициативой и четкой организацией работ со стороны окса, руководства гаража и проректора по АХУ. Стройка не должна остаться замороженной.

А. МОСКАЛЕВ.

## На суд специалистов

В Доме культуры ТПИ перед участниками творческой лаборатории режиссеров народных театров, организованной ВТО, свое самодеятельное искусство показали коллективы народных театров области. Колпашевский народный театр представил на суд специалистов спектакль «Мои надеж-

ды» М. Шатрова, парабельцы — «Женитьбу» Н. В. Гоголя, драматический коллектив университета — «Незнакомца» Л. Зорина. Один из вечеров был посвящен творчеству оперного коллектива нашего института. Просматривались сцены из оперы Шарля Гуно «Фауст».

Многие испытали настоящее удовольствие от встречи с молодыми исполнителями, от голосов солистов Э. Декало, В. Пантелеевой, Г. Фомина, А. Адама, Г. Сергеевой, Г. Закоурцева, Л. Дзюбиной. Слаженно звучал хор. Нельзя не упомянуть добрым словом дири-

жера и художественного руководителя В. П. Мельниченко, хормейстера И. А. Рябовой, балетмейстера В. И. Одиной, концертмейстера Е. А. Фелеловой и всех, кто принимал участие в постановке оперы.

На обсуждении были высказаны не только добрые слова похвалы, но и критические замечания. Коллективу, много лет ставящему оперную классику, не хватает хорошей режиссуры игрового действия. Актеры, особенно в массовых сценах, статичны. Солистам были высказаны пожелания продолжать играть в течение всего спектакля, не только в своем «куске». В дальнейшем нужно подумать над костюмами, гримом, режиссурой. Словом, коллективу остро необходим постоянный режиссер оперных постановок.

НА СНИМКЕ: дуэт Марты и Мефистофеля в исполнении Г. Сергеевой и Э. Декало.

Фото А. Батурина.



## Нежелательная традиция

20 лучших многоборцев ГТО.

С первого вида программы соревнований, проходивших на разных спортивных площадках города, наша команда захватила лидерство. Опередили мы своих соперников и после трех видов программы (бег 100 метров, метание гранаты и плавание). Но все участники и представители команд Т. Е. Афанасьева с большим опасением ждали четвертого вида программы — стрельбы. Для этого бы-

ли все основания. Во-первых, участники команды не имели возможности провести ни одной тренировки, во-вторых, по положению команда должна стрелять из своего оружия. А у нас его не было. Точнее, кафедра военной подготовки его не дала. Удастся ли принять участие в соревнованиях? Такой вопрос мучал всех участников. Одну винтовку дала команда ТИАСУРа, а другую — ТИСИ. Отсутствие тренировок в

стрельбе, а также непристрелянное оружие привели к закономерному итогу: пять человек не выполнили минимальный норматив и выбыли из дальнейших соревнований. Ниже своих возможностей «отстрелились» и остальные участники. В результате команда откатилась на четвертое место. Соревнования в кроссе уже ничего не могли изменить. Грустно было видеть разочарование на лицах участников нашей команды: беспомощность ситу-

ации, в которой они оказались не по своей вине, ущемленное чувство самодлюбия, и, наконец, бездарно потерянные два дня в столь горячее время учебного года.

Выступление команд по стрельбе, входящей в многоборье ГТО, без подготовки и своего оружия стало плохой традицией в институте. В подобной ситуации команди многоборцев оказывались уже несколько раз на ответственных соревнованиях. Вызывает удивление позиция руководства военной кафедры, которое вместо помощи выдвигает массу препятствий в получении

оружия. Ведь в других вузах найдены пути взаимодействия между кафедрами физвоспитания и военной подготовки, в отношении получения оружия без нарушения установленных порядков и техники безопасности. А когда такое взаимодействие будет в нашем институте?

По итогам прошедших соревнований можно судить о состоянии работы в вузе по комплексу ГТО. Если не найдены средства для 20 лучших спортсменов, то как же стреляют остальные 12 тысяч студентов?

В. ИВАНОВ,  
и. о. доцента кафедры физвоспитания.



Ежегодно проводимые соревнования по лыжному многоборью комплекса ГТО в зачет спартакиады СДСО «Буревестник» и являющиеся одним из этапов отборочных соревнований на призы газеты «Комсомольская правда» проходят по-спортивному интересно, в напряженной борьбе. Не стали они исключением и в этот раз.

Команда нашего института была представлена в полном составе. Это

«ЗА КАДРЫ»

Газета Томского политехнического института.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Томск, пр. Ленина, 30,  
гл. корпус ТПИ (ком. 210),  
тел. 9-22-68, 2-68 (внутр.).

Отпечатана в типографии  
издательства «Красное  
знамя» г. Томска.

Объем 1 печ. лист.

К307527 Заказ № 678

Редактор

Р. Р. ГОРОДНЕВА.