

За кадры

Газета основана
15 марта
1931 г.
Выходит по
понедельникам
и средам
Цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

Среда, 15 ноября 1978 г., № 67 (2138)

НЕДЕЛЯ СТУДЕНТОВ



В 1978 году исполняется 31-я годовщина Международного Союза студентов, признанного авангарда прогрессивной студенческой молодежи мира.

МСС был образован в августе 1946 года на I Всемирном конгрессе студентов в Праге. И создание его явилось результатом борьбы демократического студенчества мира против фашизма в годы второй мировой войны. МСС — прогрессивная международная организация. Она объединяет самые широкие слои студенчества всех континентов в борьбе за мир, национальную независимость, демократию и прогресс, в защите интересов студентов.

С 10 по 18 ноября пятый раз проводится Неде-

ля студентов института. Она проходит под лозунгом: «Молодежь за антиимпериалистическую солидарность, мир и прогресс».

Неделя студентов проводится с целью дальнейшего повышения политической и общественной активности студентов, развития творческих способностей, укрепления студенческих традиций.

В эти дни организуются лекции, тематические вечера, конкурсы художественного творчества, встречи с творческими коллективами, соревнования между курсами, группами. Будут выпускаться газеты, посвященные жизни факультетов, института, готовятся радиопередачи.

Большинство мероприятий проходят в ДК ТПИ и в клубах факультетских общежитий.

Закончится Неделя студентов V фестивалем студенческой песни и завершением конкурса политического плаката.

Л. ПУШЕЧНИКОВА,
член культурно-массовой комиссии.

На IV курсе химико-технологического факультета много хороших, сильных в учебе групп. О группе 5052 куратор А. И. Левашева сказала: «Группа с большими задатками. Способные студенты, много активистов. В последней сессии группа достигла стопроцентной успеваемости при сравнительно высоком качестве учебы. Но актив группы должен серьезней относиться к организации учебы».

НА СНИМКЕ: отличница группы, член бюро ВЛКСМ факультета Аня Перепелицына.

Фото А. Зюлькова



Н О В Ы Е П А Т Е Н Т Ы

На имя старшего научного сотрудника НИИ ЯФ В. Л. Чахлова поступила из Франции патентная грамота на изобретение, позволяющее значительно улучшить основные технические параметры бетатронов для дефектоскопии металлических и неметаллических изделий, сварных соединений как в стационарных, так и в полевых условиях.

Кроме того, реализация данного изобретения вместе с другими изобретениями, созданными под ру-

ководством В. Л. Чахлова, позволяет создавать приборы для неразрушающего контроля деталей и узлов в периодическом движении.

Переносный бетатрон, в котором использовано это изобретение, является в настоящее время самым легким в мире источником жесткого рентгеновского излучения, прост в обслуживании.

В. БОГАТЫРЕВ,
руководитель группы МПБ.

ВСТРЕЧА С ПРОФЕССИЕЙ

В КРАСНОМ уголке общежития машиностроителей встретились студенты и выпускники кафедры металлургии, работающие на томских заводах. Эта встреча была организована кафедрой совместно с бюро ВЛКСМ специальности.

...Звуки «Марша механиков», взволнованные голоса, часто открывающиеся двери красного уголка, впускающие все новых участников встречи, настраивали наших гостей на ту волну студенчества, которая хорошо знакома каждому из них. И каждый, наверное, вспоминал те годы, которые невозможно забыть, свои лекции и семинары, свой тернистый путь в большую жизнь.

На встрече присутствовали выпускники 1962, 1965, 1970, 1973 и 1974 годов. С большим интересом слушали мы выступление начальника центральной заводской лаборатории Томского завода режущих инструментов Б. Д. Величко, который рассказал о работе инжене-

ра-металлурга в цехе, в лаборатории, о работе инженера-производственника, инженера-организатора. О работе технолога в цехе, его обязанностях рассказали старший технолог завода В. Д. Горлушко и старший технолог ГПЗ-5 В. В. Сгурский.

Студентов интересовали самые различные вопросы: где и как работают выпускники, по душе ли им профессия, как и в каких общежитиях они жили, каким был наш город, какими были они студентами.

И на все эти вопросы мы получали исчерпывающие ответы.

Своими впечатлениями о работе поделились начальник отдела главного металлурга ГПЗ-5 Л. М. Кенина, заместитель начальника термического цеха В. А. Качурин, технолог Г. Давыдова. Они подчеркнули, что учение не кончается в институте, а будет продолжаться каждый день и каждый час, что тот теоретический багаж знаний, который каждый выносит из стен института, будет

хорошим помощником в будущей работе.

Сколько вопросов было разрешено в этот вечер, сколько ребят еще раз убедились в том, что не ошиблись, поступив именно сюда, на машиностроительный факультет! Специальность «Металловедение, оборудование и технология термической обработки металлов» стала нам ближе, понятней.

С наименьшим интересом слушали собравшиеся старшекурсники. В своей студенческой обстановке мы разобрали еще уйму вопросов. Особенно интересно было первокурсникам. У них все еще впереди — и практика, и сессии. Встреча затянулась допоздна и, если бы не учебные дела, говорили бы еще и еще.

Очень хотелось бы, чтобы такие встречи, которые приносят много полезного и интересного, стали традицией не только у нас, но и на других специальностях.

Т. ЗИЦМАН,
Т. КРЫЖАН,
О. КИТАЕВА,
студенты-термисты V курса.

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ прошедшей экзаменационной сессии физико-технический факультет занял предпоследнее место в институте с абсолютной успеваемостью 84,9 процента. Этот показатель находится на уровне зимней экзаменационной сессии 1977-78 учебного года и на 2,5 процента ниже весенней экзаменационной сессии предыдущего учебного года.

Состояние учебно-воспитательной работы на факультете было рассмотрено на партийном собрании и совете факультета. Усилия администрации, преподавательского состава кафедр, общественных организаций факультета направляются прежде всего на улучшение текущей успеваемости и дисциплины студентов, а также на быстрейшую ликвидацию академических задолженностей. Большое внимание в этом вопросе уделяется организованному проведению месячной аттестации студентов и активному обсуждению ее результатов в каждой учебной группе.

Особое внимание обращено на те предметы, по которым видно наибольшее отставание студентов. Декану, его заместителю, заведующим кафедрами рекомендовано проконтро-

Ф Т Ф намечает резервы

лировать ход занятий, выяснить причины неудовлетворительного состояния учебно-воспитательной работы. Решено на совете факультета заслушать отчеты преподавателей по этим дисциплинам. Обращено внимание заведующих кафедрами факультета на необходимость своевременного обсуждения состояния учебно-воспитательной работы в целом на специальности и в каждой учебной группе по результатам месячной аттестации. Кураторы должны дать конкретные предложения по каждому отстающему студенту. Сейчас они налаживают связь с преподавателями, ведущими занятия в их учебных группах, а также, при необходимости, с родителями студентов.

Итоги работы по организации учебно-воспитательной работы кураторов решено подводить на семинаре не реже двух раз в семестр.

Большое внимание уделяется на факультете делам учебно-воспитательных комиссий. В работе факультетской комиссии принимают участие декан и член партбюро, ответственный за учебную работу. Учебные комиссии специальности непосредственно под руководством помощника заведующего кафедрой, ответственного за учебную работу. Думаем, что такая организация работы УВК позволит увязать планы работы общественных организаций и администрации факультета. (Окончание на 2-й стр.).

Ф Т Ф намечает резервы

(Окончание
Начало на 1-й стр.)

Немалые надежды мы возлагаем на участие бюро ВЛКСМ факультета и специальностей в работе учебных комиссий. Им вменяется в обязанность оформлять стенды факультета и специальностей, освещающие учебную деятельность, сотрудничать с «Комсомольским проектором», проводить рейды по общежитию, выпускать сатирические листки фотомонтажей и т. д.

Мы рекомендовали бюро ВЛКСМ факультета, не откладывая, организовать в каждой студенческой группе обсуждение статьи «Утерянная традиция», опубликованной в № 60 «За кадры» 16 октября с. г., которая касается самых актуальных проблем в нашей работе.

Вопросам учебы на факультете стараемся отдать главное внимание. Вероятно, мы ничего нового не изобретем, но возлагаем надежды на планомерную организацию этой работы, систематический контроль за выполнением намеченных мероприятий на всех уровнях деятельности от деканата и кафедр до учебных комиссий специальностей и треугольников.

Следовало бы отдельно остановиться на работе преподавателей, ведущих занятия в группах. На факультете уже второй год проводятся собрания преподавателей — своеобразный педсовет. Такой педсовет мы провели в прошлом месяце. Получился полезный разговор, теснее стали контакты преподавателей общих ка-

федр, ведущих занятия на факультете. Улучшилась успеваемость на кафедрах высшей математики, прикладной механики, общей физики, английского языка, радиотехники и электроники. Однако многих преподавателей результаты их работы в группах мало беспокоят. Так, на прошедшем педсовете мы не видели преподавателей кафедр теоретической механики, органической химии, где до последнего времени оставалось еще большое количество задолженников за прошлую сессию. Можно ли признать плодотворной работу, например, старшего преподавателя кафедры «Машины и аппараты химических производств» Г. М. Измайлова, оцененного знания 16 студентов из 18 (группа 0452) как неудовлетворительные?

О поверхностном отношении к своим обязанностям некоторых преподавателей, ведущих занятия в группах, говорят результаты аттестации студентов за октябрь. Так, в группах II курса не провели аттестацию преподаватели кафедр прикладной механики, общей электротехники и философии.

Сложившееся положение с учебой студентов на факультете справедливо признано неудовлетворительным, тем более что все факультеты значительно повысили показатели в учебе. Но мы приложим все усилия, чтобы вернуть утерянные традиции.

П. ТУШИН,
декан ФТФ.



КАЖЕТСЯ, ВСЕ ПРОСТО: сдал вступительные экзамены, прошел по конкурсу, стал называться студентом. День за днем, лекция за лекцией, сессия за сессией — и ты получишь диплом, уйдешь в самостоятельную жизнь. Но студенческая пора, как сказал Л. И. Брежнев на Всесоюзном слете студентов, не только подготовка к завтрашнему дню, ожидание его. Это уже сегодня — интересная, содержательная жизнь. Какая она будет у тебя, первокурсник, это во многом зависит от тебя самого, от твоей роли в группе и от роли группы в твоей жизни.

Часто приходится слышать, как о группах говорят: «плохая», «хорошая»... И какая твоя

ПЕРВОКУРСНИКУ НА ЗАМЕТКУ ТЫ ВЫБРАЛ КОМСОРГА

группа, хорошо ли тебе в ней — это еще во многом зависит от того, кто стал во главе ее, является инициатором добрых комсомольских дел, словом — от комсорга.

Какие они — сегодняшние комсорги-первокурсники? Что заботит их больше всего? О чем думают они?

Мы пригласили в редакцию комсоров Натю Дедикову с АВТФ и

Натю Перельгину с МСФ.

Н. Дедикова: — Нравится ли мне работа комсорга? Хотя и выбрали меня недавно, но утвердительный ответ дать могу. Помогает в работе двухгодичный стаж секретаря комсомольской организации в школе, учеба комсомольского актива. В чем вижу свою роль? Думаю, комсорг — тот человек, вокруг которого должен группироваться весь коллектив, а личный авторитет зависит от тех знаний и качеств, которыми этот человек обладает. Его кругозор должен быть шире, чем у других комсомольцев; потому что к комсоргу идут за советом, за консультацией. Кроме того, одну из важных черт вижу в том, чтобы быть внимательным, знать индиви-

намного легче, интересней.

С ее мнением соглашается Н. Перельгина. Натю уже немного знакома со спецификой своей работы. Она поступила на машиностроительный факультет с подготовительного отделения, где тоже была комсоргом. Вот что говорит девушка о своей работе:

— Ребятам с производством труднее дается учеба, зато в общественной работе они более опытные. У вчерашних десятиклассников все наоборот. Но мы искренне помогаем друг другу. Я думаю, распределяя общественные поручения, нельзя не считаться с мнением группы. Здесь группа — компас.

Чтобы улучшить работу и повысить ее эффективность, в первую очередь, нужно, чтобы комсорг сам вкладывал в нее душу, чтобы он любил свое дело. Еще, я считаю, необходима помощь со стороны бюро и комитета комсомола. Потому что молодой комсорг, понятно, еще недопонимает чего-то, ему надо объяснить, показать и направить его работу.

Трудна роль комсорга, но почетна. Справится ли он со своими обязанностями — это зависит и от тебя, от твоей помощи и активности. Твой комсорг поможет тебе всегда, но и ты помогай ему.

Т. КОНДРАЦКАЯ.

НА СНИМКЕ: комсорги Н. Дедикова и Н. Перельгина в редакции газеты. Фото А. Зюлькова.

НОВЫЕ ДЕЛА «ЧЕБУРАШКИ»

ТРИ ДНЯ студенты всех факультетов после занятий отправлялись в дошкольные детские учреждения, чтобы помочь им подготовиться к зиме. Уборка территорий, утепление окон — эти задачи оказались посильными

каждому. Студенты отремонтировали также сотни старых любимых игрушек малышей. В адрес комитета комсомола поступили благодарности от коллективов детских домов №№ 1 и 2, Дома ребенка, детских яслей №№ 14

и 60. Особенно хорошо потрудились студенты ЭФФ, ТЭФ, АВТФ.

Вновь самыми активными показали себя бойцы ССО «Электра», «Синильга», «Каникула».

Трудовой десант продолжается. Сейчас студенты АЭМФ начинают

ремонт и оборудование детской комнаты в ДК ТПИ. Хотелось бы, чтобы их инициативу поддерживали комсомольцы других факультетов.

В. ОСИПОВ,
зам. секретаря комитета ВЛКСМ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ практика является неотъемлемой частью учебного процесса в вузе, и этому виду практического обучения студентов на кафедре технологии силикатов уделяется самое серьезное внимание. Именно в период производственной практики большинство студентов начинают осознавать роль общетеоретических и специальных курсов.

Несмотря на то, что на первом курсе студенты прослушивают «Введение в специальность», по-настоящему с будущей работой они знакомятся во время прохождения производственной практики. Поэтому немаловажными являются вопросы, как организована практика, каким образом обеспечена.

Кафедра технологии силикатов выпускает специалистов по трем специальностям и, естественно, что каждая из них имеет специфические технологические процессы и оборудование. С учетом этого на кафедре составлены рабочие программы и методические указания по каждой специальности отдельно.

ЭКЗАМЕН НА ЗРЕЛОСТЬ

Составление программ практики производилось в соответствии с современными требованиями, что в значительной мере предопределяет результаты практики. Студенты обязательно снабжаются такой программой, им выдаются индивидуальные задания, дневники, проводится инструктаж. Получают программы и руководители практики от предприятий, тем самым достигается определенная согласованность и оказывается помощь в работе.

География прохождения практики обширна: Йошкар-Ола, Кемерово, Фрунзе и другие города. Как правило, мы посылаем студентов на предприятия, оснащенные самой передовой техникой, то есть туда, где они имеют возможность закрепить теоретические знания.

В период практики студенты собирают материал по теме индивидуального задания, изучают вопросы научной организации труда, конкретной экономи-

ки, управления производством. Программа практики выполнена полностью. Практиканты не ограничились сбором необходимых материалов по технологии производства, они активно участвовали в общественной жизни отделов, цехов предприятий, в производственных совещаниях. Их можно было увидеть на суботниках и на спортивных соревнованиях, они рассказывали молодым рабочим о ТПИ, проводили беседы на международные темы. Инженеры оценили их работу на «хорошо» и «отлично», многим студентам объявлена благодарность за помощь в выполнении производственного плана.

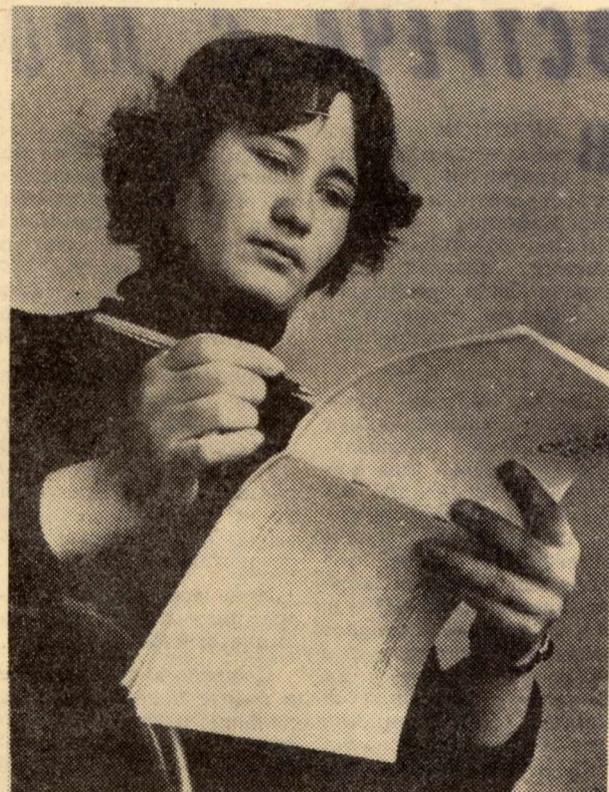
Однако анализ результатов производственной практики, проведенной на кафедральном совещании, показывает, что некоторые студенты все-таки недостаточно эффективно используют период практики и на защите показывают посредственные знания. Имеются случаи, когда они приез-

жают на практику с опозданием, а уезжают раньше срока. Кафедра решительно пресекает нарушения такого рода.

Существенным недостатком является и то, что руководители практики не доезжают до всех предприятий, где трудятся их питомцы. Базовые предприятия имеют ограниченные возможности приема студентов, и преподаватели не успевают побывать везде, где нужно было бы. Но к этому усилия прилагаются.

Важным звеном проведения производственных практик студентов является организация социалистического соревнования между отдельными группами студентов, между специальностями. На кафедре разрабатывается положение о социальном соревновании. Мы считаем, что оно будет способствовать дальнейшему улучшению практической подготовки студентов.

В. ЛОТОВ,
заведующий кафедрой технологии силикатов.



Стопроцентную успеваемость в весенней сессии показала группа 7252 АЭМФ. Во многом этого успеха добились сами студенты благодаря неформальной, творческой организации соревнования, четко налаженной учебно-воспитательной ра-

боте. В группе сложился дружный, интересный коллектив, каждый студент имеет общественное поручение.

НА СНИМКЕ: одна из лучших студенток группы 7252 Татьяна Ильина. Фото А. Зюлькова.

ПОДГОТОВКА высококвалифицированных специалистов — организаторов производства, способных на практике применять принципы научной организации труда, умеющих работать с людьми, способных совершенствовать производство и вместе с тем обладающих высокой культурой и широкой эрудицией, является основной задачей современного вуза.

Задача эта, и сама по себе нелегкая, осложняется на кафедре технологии и техники разведки еще тем, что у студентов, зачисляемых на специальность, самый низкий балл, почти не бывает конкурса при поступлении.

Поэтому преподаватели кафедры решили, что главным методом в работе по подготовке высококвалифицированных специалистов должен быть не отсев нерадивых, а умение преподавателей заинтересовать студентов будущей профессией. Сначала — заинтересовать, потом — требовать.

Первокурсникам читается «Введение в специальность», где излагаются сведения о факультете, о профилирующей кафедре, о правах и обязанностях студентов. Это только начало большой воспитательной работы преподавательского состава кафедры по подготовке студентов не только как будущих специалистов, но как патриотов своей профессии. Преподаватели вместе с комсомольским бюро специальности проводят встре-

И ПОДГОТОВКА, И ВОСПИТАНИЕ



чи студентов-первокурсников с выпускниками института, студентами старших курсов. Контроль за текущей успеваемостью и посещаемостью, за подготовкой к сессии и сдачей задолженностей, наглядная информация о состоянии учебной работы на специальности — вот далеко не полный перечень дел учебно-воспитательной комиссии, руководимой доцентом В. Г. Храменковым. Формы работы комиссии разнообразны:

организация производственных собраний в группах, заслушивание отчетов троечников групп и отдельных студентов, рейды на занятия и в общежитие, письма родителям (не только с жалобами на отстающих детей, но и письма родителям студентов, которые хорошо учатся), выработка общих требований к успевающим со стороны деканата и кафедры. Для укрепления интереса к будущей профессии, к изучаемым наукам

и дисциплинам на кафедре действует совет НИРС. Более 150 студентов занимаются научно-исследовательской работой. Это такие ребята, как Валерий Штигкель, Володя Кудинов, Александр Карпов, Константин Борисов и другие.

Квалификация будущих специалистов во многом зависит от уровня знаний тех, кто их учит и воспитывает. Квалификация преподавательского состава кафедры (доктор наук, восемь кандидатов, один старший преподаватель, три ассистента). Все они систематически проходят переподготовку на ФПК и активно участвуют в научно-исследовательской работе. Пользуются заслуженным уважением студентов и сотрудников такие преподаватели, как С. Я. Рябчиков, А. П. Проскурин. Многие сотрудники кафедры, занимаясь преподавательской деятельностью, являются в то же время хорошими воспитателями. Это В. Г. Храменков, С. Я. Рябчиков, П. С. Чубик. Основной план учебно-воспитательной работы составляется и выполняется с помощью партийной группы кафедры и комсомольского бюро факультета.

В заключение хочу сказать, что воспитание будущих специалистов ведется преподавателями не формально, а систематически и глубоко.

С. СУЛАШИН,
профессор, зав. кафедрой техники разведки полезных ископаемых.

СЫНКИ И ПАСЫНКИ

ЧТОБЫ не утруждать читателя гаданием, кто сынки, а кто пасынки; сразу ответим: сынки — это студенческие общежития, пасынки — учебные корпуса. Именно так, по нашему мнению, можно констатировать отношение тех, кто отвечает за подготовку зданий к новому учебному году.

Многочисленные факты показывают, что с недавних пор не только хозяйственные службы, но и руководители отделений общественных организаций при подготовке к зиме максимум внимания уделяют общежитиям и в лучшем случае минимум — учебным корпусам, то есть рабочему месту студентов и преподавателей.

Картина обычно выглядит следующим образом. Для ремонта студенческих общежитий еще до окончания учебного года в хозяйственных отделах и службах, в профкоме и комитете комсомола, в деканатах и других инстанциях составляются графики ремонта, проводятся совещания и планерки о снабжении материалами, о формировании ремонтных бригад, об инструкциях наставникам, о летних студсоветах, берутся обязательства о сдаче общежитий к определенному сроку. Все это, разумеется, очень хорошо. Более того, когда начинаются сами ремонтные работы, туда бросают все стройматериалы — краски, кисти, цемент, известь, стекло, туда же направляют всех до одного столяра, электрика, сантехника. При общежитиях постоянно находятся представители профкома, деканатов, руководители служб и отделов, проректоры по АХУ. Все они вместе прилагают максимум усилий к тому, чтобы вовремя сдать общежития комиссии.

Наша газета уже не раз поднимала вопросы о ремонте кровли и водосточных труб, о гардеробных и многие другие, однако существенных изменений и в этом учебном году не произошло. Протекает значительная часть кровли в главном, 1, 2, 4, 10 учебных корпусах, в научно-технической библиотеке. А в ряде учебных корпусов, где все-таки был сделан ремонт, кровля осталась непокрашенной, на крыше остались куски железа, кирпич и другие материалы, которые могут быть снесены ветром.

А как дело обстоит с аудиториями — об этом пишет нам в редакцию заведующая бюро расписания М. А. Трофимова:

«К началу учебного года только в 10-м корпусе не было отремонтировано 6 аудиторий с обвалившимися потолками, причем три из них еще с весеннего семестра были выведены из строя. В 8-м корпусе по вине ЭПМ месяцами ремонтировались большие поточные аудитории — 201 и 301.

Мы вынуждены переносить занятия на четвертую пару, делать «окна», а это создает массу неудобств и для студентов, и для преподавателей».

Начальник отдела учебных корпусов К. П. Ширямова сообщает, что ремонт аудиторий только что начался и идет очень медленно. «Ремонтные бригады, как правило, состоят из 2—3 человек, работаю с перерывами, их постоянно снимают на другие объекты». В результате многие аудитории, указывает автор письма, не только не ремонтируются, но и годами не белятся.

Требуют также ремонта во многих корпусах коридоры, гардеробные, вентиляции и т. д., однако руководство АХУ эти вопросы пока не решает.

Между тем, ежегодно по запросу этого же руководства в отделе учебных корпусов заранее составляется подробный перечень работ — дефектная ведомость, где четко расписан необходимый фронт работ каждому учебному корпусу. Там масса пунктов, но из них, как правило, выполняется немногим более 10 процентов. Так, из запланированных на 1978 год 125 пунктов полностью выполнено только 29, частично — 28 (и то силами командантов и уборщиц) и совершенно не выполнено 78 пунктов. Спрашивается: кому нужна такая «бухгалтерия»?

Одной из причин несвоевременного ремонта учебных корпусов и производства других ремонтных работ, на наш взгляд, является отсутствие единого общеинститутского ремонтно-строительного отдела, который бы обслуживал централизованно весь институт, а не отдельные его подразделения.

Ведь в самом деле: при единой бухгалтерии ЭПМ каждый НИИ и ЭПМ имеет своих электриков, сантехников, гаражи и шоферов, своих столяров, плотников, кровельщиков. При институте имеется столярный цех с 20 рабочими местами с полной механизацией, с современным оборудованием. Но там работает всего 5 человек, а в это время столяры НИИ, ЭПМ, ЖКО, ОСО трудятся практически дотошным инструментом, нет там должных рабочих мест. Почему бы не объединить всех этих столяров вместе при ТПИ?

То же можно сказать о транспортном отделе. В институте выстроен новый, современный гараж, а машин на обслуживании фактически не оказывается. Они распылены по отдельным подразделениям. Машины приходится арендовать в других организациях города, за что только в течение девяти месяцев этого года институт выплатил 23527 рублей.

Было бы, очевидно, полезным подумать административному и партийному руководству АХУ над этими и другими вопросами, над устранением имеющихся недостатков, в том числе и в подготовке института к работе в зимних условиях. Зима не ждет.

В. БУРКОВ,
зав. отделом редакции.

ВНИМАНИЕ: ОПЫТ

В НОВОСИБИРСКЕ состоялась Всероссийская научно-практическая конференция по организации и методике самостоятельной работы студентов.

География участников довольно обширна: были представлены доклады более чем из 40 вузов тридцати городов страны. А в Кемерове прошла межвузовская конференция по проблеме «Педагогические основы формирования познавательной активности студентов в процессе учебно-воспитательной работы вуза». Речь шла о формировании самостоятельного мышления студентов, способных ориентироваться в постоянно меняющихся ситуациях производственной деятельности, эффективно решать встающие перед ними проблемы и задачи.

Действительно, как бы ни была совершенна учебная программа, невозможно обучить студента всему, «дать» всю сумму знаний и навыков, которые могут пригодиться на производстве. Да это и не нужно, гораздо важнее сформировать у него умение самообучаться, умение самостоятельно приобретать, перерабатывать и применять знания и навыки.

Решению этих проблем и были посвящены доклады конференций.

С большим интересом был выслушан доклад заведующего сектором дидактики НИИ проблем высшей школы П. И. Пидкасистого, в котором рассматривались вопросы сущности, процесса, форм и видов самостоятельной работы студентов, как важнейшего фактора формирования творческой

самостоятельности. Заслуживает внимания опыт московских вузов, Хабаровского медицинского, Одесского политехнического, Сибирского металлургического и других институтов, применивших в процессе обучения и контроля разработанные психологами и педагогами принципы

III уровень: продуктивная деятельность по применению знаний к решению типовых задач. (Студент решает задачи и примеры некоторых классов, преобразовывая и изменяя алгоритмы в каждом конкретном случае, критически анализирует теоретические положения, самостоятельно

практических занятиях; 3-й этап — практические занятия, целью которых является усвоение темы на III уровне.

В докладах приводились данные, показывающие значительное повышение успеваемости и активности студентов от внедрения системы обучения и контроля по уровням. Большой интерес участников конференции вызвало также сообщение представителя Уфимского политехнического института о формировании у студентов обобщенных интеллектуальных умений и навыков, способствующих и определяющих эффективность учебной деятельности студентов по любой дисциплине.

Отработка этих умений, по мнению многих преподавателей, должна стать педагогической задачей, например, в специальном организованном курсе «Культура умственного труда».

На конференциях было представлено много работ о планировании времени самостоятельной работы студентов, методах и средствах, активизирующих их работу на лекциях и практических занятиях.

В целом, работа конференций показала, что во многих вузах ведутся интересные и важные исследования по проблемам формирования и воспитания творческого специалиста.

Методический совет нашего института внимательно изучил материалы конференций и предложил всем преподавателям шире внедрять этот опыт в стенах нашего вуза.

Р. ГОРБАТОВА,
старший инженер ВЦ.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ — НА НАУЧНУЮ ОСНОВУ

4-уровневого процесса усвоения. Основные положения этого подхода сводятся к тому, что в процессе усвоения информации человек приобретает способность к определенному виду деятельности. Перечень этих конкретных видов можно расположить в виде шкалы по уровням сложности.

I уровень: деятельность по распознаванию, различению объекта изучения в ряду других объектов. (Примером такой деятельности является выбор студентом одного из предложенных ему альтернатив ответа на вопрос).

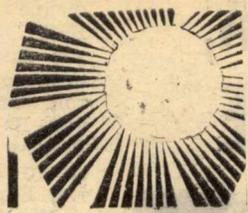
II уровень: репродуктивная деятельность по воспроизведению изученной информации. (Студент самостоятельно производит материал учебной дисциплины, решает задачи и примеры, не требующие каких-либо преобразований, а только применения усвоенного алгоритма).

делает обобщения, выводит следствия и т. д.).

IV уровень: творческая деятельность по решению задач различных классов. (Научно-исследовательская работа студента, в процессе которой он конструирует новые алгоритмы, синтезирует знания разных дисциплин, решает нестандартные задачи).

В работах психологов и педагогов доказано, что человек не может работать в пределах 3—4 уровней, не освоив первого и второго. В ряде вузов организуют процесс обучения, основываясь на этих положениях. В таком случае процесс усвоения некоторой темы разбивают на три этапа: 1 этап — лекция, после которой проводят контроль усвоения на I-м уровне; 2-й этап — самостоятельная работа студентов, результатом которой должно явиться усвоение на II уровне, и проверка первого осуществляется либо на тренажерах, либо на

С ЛЮБОВЬЮ К ДЕЛУ



ЦВЕТЫ, улыбки, поздравления получила Галина Михайловна Елисеева, ветеран труда, заведующая сектором каталогизации НТБ. Повод для торжества — юбилей Галины Михайловны. Больше половины пржитых лет она работает в нашей библиотеке.

— Что вам особенно запомнилось за вашу трудовую жизнь? — спросили мы у Г. М. Елисеевой.

— В первые послевоенные годы трудно было стране, нелегко было и нам. Даже книги из библиоколлектора приходилось возить на санках. Да и на всю учебную литературу алфавитный каталог состоял из одного единственного ящика. Но хотелось работать. Хотелось сделать все сразу!

Здесь необходимо пояснить, в чем заключается работа каталогизатора. Каждому из нас, а некоторым очень часто, приходится разыскивать нужную книгу по алфавитному каталогу. И как мы бываем недовольны, как мешает нам, если карточка вдруг стоит не на своем месте, не по

алфавиту. А ветхие карточки или с неправильным описанием! Как подводят эти «мелочи»! Новые книги должны в кратчайший срок дойти до читателей.

Галина Михайловна с работниками своего отдела старается своевременно поставить карточки в алфавитный каталог. Кстати заметим, что алфавитный каталог в нашей библиотеке находится в хорошем состоянии. Теперь он состоит из

80 ящичков. Учебная, научная, художественная литература, диссертации — все отражено в них. Только непосвященному человеку может показаться, что это все легко. Работа требует усердия, внимания, напряжения. Даже среди библиотекарей можно услышать:

— Столько лет работать с карточками! Я бы не смогла! У Галины Михайловны, как она сама

говорит, «чутье» на карточку, которая не на своем месте. Даже при беглом просмотре она сразу видит «заставку».

В день юбилея было много цветов. Всем — и старым сотрудникам, и молодым хотелось поздравить именинницу, потому что Галина Михайловна не только мастер своего дела, но еще и добрый, отзывчивый, душевный человек.

Л. ЮРАШЕВА.



ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

ПРИНЯТЫ РЕШИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ

18 октября 1978 года наша газета опубликовала письмо заведующего лабораторией разработки ускорителей О. Ф. Булаева «Объединить усилия», в которой автор указывал на необходимость более серьезного подхода отдельных подразделений НИИ ЭИ к выполнению заказа «Атоммаша». Вот какие ответы нам прислали из НИИ ЭИ.

Н. Н. Числов, председатель профбюро НИИ ЭИ: «За время, прошедшее после выступления газеты, хозяйственной службой НИИ ЭИ отремонтирован цех сборки бетатронов, идет ремонт кровли помещения лаборатории разработки ускорителей в 10 корпусе. В адрес института отгружены электродвигатели, кабельные изделия, достигнута договоренность о поставке электроизмерительных приборов, листов из алюминиевых сплавов, цветного оргстекла, выполняются непредвиденные ранее заявки лаборатории.

По опытному производству назначены кураторы, контролирующие изготовление корпусов, блоков питания и пультов управления, усилен контроль за качеством работ. Решением дирекции предусматривается в случае необходимости использовать высококвалифицированных рабочих из других подразделений института для выполнения работ по изготовлению бетатронов.

Внутри опытного производства развернуто социа-

листическое соревнование между участками за звание «Лучший по профессии». Начальник отдела комплектации и заведующий опытным производством еженедельно на дирекции отчитываются о ходе работ».

Ф. К. Даммер, заведующий опытным производством НИИ ЭИ:

«Статью «Объединить усилия» обсудили на профгруппе, партгруппе, на рабочих местах опытного производства.

Приняты решительные меры, способствующие своевременному выполнению важнейшего заказа для «Атоммаша». Проведена новая расстановка сил на ответственных участках для оперативного изготовления корпуса излучателя, блока питания (ответственный — коммунист, руководитель техбюро А. И. Желнерович), пульта управления (ответственный — технолог А. С. Дурас).

Мобилизованы дополнительные силы из состава высококвалифицированных рабочих института.

Подготовлен план выпуска этих изделий, который передан на рассмотрение дирекции. Сейчас блок питания, пульт управления поставлены на монтаж. Корпус излучателя находится на механической обработке.

Руководство, администрация, партийная и профсоюзная организации, коллектив в целом делают все, чтобы поправить возникшее отставание на участках».

Александр РУБАН

ТРУС

Фантастический рассказ

БЫЛО видно, что трубка порвалась недавно — минут 15 назад. Газ вырывался с неприятным свистом, табличка моталась, вдруг застыла и снова начинала мотаться на нитке. Квадратный клочок ватмана с обычной, но такой страшной — теперь — надписью: «Н₂». Водород.

Олег прикинул скорость утечки. Достаточно. Вполне достаточно.

Если через две-три минуты — нечаянная искра, просто железо о железо — будет взрыв. Не только в аппаратной. Во всей станции. «Орбитальная-19» перестанет существовать. Вместе с 32 членами экипажа и с ним, экспертом по технической эстетике Олегом Смолиным.

Нужно было что-то предпринимать. Что? Пальцем не закрывай. Сообщить на КП и осторожно выбраться из отсека? Двух минут на это не хватит. А через две минуты весь воздух станции будет взрывоопасным. Реле «присутствия» блокирует систему автогерметизации, и пока Олег здесь, вентиляция не отключится. Значит — заблокировать реле, загерметизировать отсек и — задохнуться в нем. Потому что помощь не успеет.

Олег знал, где находится это реле. И как его заблокировать — тоже знал.

Но мог не знать: эксперт по технической эстетике не обязан знать электронику «Орбитальных». Он мог просто объявить тревогу и выбраться из отсека. И если все обойдется, если искры не будет — он останется в живых, и никто не узнает. Как никто не узнал бы тогда, 13 лет назад, когда угловатая половинка кирпича...

УГЛОВАТАЯ половинка кирпича, тяжело вращаясь, падала точно в середину группы девочек. Они только что весело щелбетили

— и вот застыли на злобещей фотографии, не замечая опасности.

Не может быть! Это сейчас кончится — кирпич пролетит мимо, и можно будет вздохнуть и не вспоминать никогда...

Удара не было слышно. Только взорвалась неподвижность. Только девчонки рассыпались во все стороны. Только одна из них согнулась, обхватила руками голову, шагнула неловко, боком, и упала без крика.

«Бежать!» — ноги не слушались. Глеб, Женька и Нос были уже далеко, возле «погодной» площадки. Праца валялась.

Олег повернулся — осторожно, боясь выплеснуть страх, — и направился к школе. Краем глаза он видел, как физрук подхватил девчонку на руки и понес бегом. Косичка тяжело качалась, и с нее капало...

Это была его, Олега, идея — сделать працу из плотной шелковой тесьмы. Настоящую працу, как у Давида в учебнике Витьки Носова. С такой працой можно победить даже великана Голиафа. Только из нее нельзя бросать кирпичи. Маленькие булыжники — можно, а кирпич нельзя, он большой и может вырваться, когда будешь раскручивать працу. А Нос отобрал працу и стал бросать кирпичи, и один вырвался. И ту девчонку сейчас увезут в морг — ведь если кирпичом по голове, то сразу в морг. И Олег виноват, и всю жизнь будет виноват, хотя никто не узнает: Витька Нос не признается, потому что его могут под суд, а Женька и Глеб — потому что боятся Витьки. А больше никто не видел.

Олег думал об этом целых пол-урока, даже схватил двойку, а потом встал и сказал географичке, что ему нужно выйти.

Олег остановился в коридоре. Нужно все рассказать. Нос не виноват — кирпич вырвался нечаянно. Виноват он, Олег, и пусть его судят. Наверное, страшно, когда судят. Но еще страшнее — когда виноват, и никто не знает. Когда всю жизнь будет страшно. И главное, не разревется, когда будет рассказывать, потому что Москва слезам не верит.

— Смолин! Почему не в классе — выгнали, или надоело? — Александр Иванович, математик, стоял перед ним и левой рукой разминал папиросу.

Правую руку Александр Иванович потерял на войне и все делал левой рукой — даже писал левой.

Вот он никогда ничего не боялся, подумал Олег, и у него защипало глаза.

— Что с тобой, Олег?

— Я в учительскую... мне нужно.

— Зачем?

— Это я виноват, — вдруг выпалил Олег. И уже не мог удержаться и заплакал — взхлеб, как девчонка.

Кажется, он выложил все — и про Давида в учебнике Витьки Носа, и как летел кирпич, и хотелось забыть, и что Витьку могут под суд, но Витька не виноват, и нужно судить его, Олега, за то, что он сделал працу, и этой працой убили девчонку.

— Успокойся, — сказал Александр Иванович. — Она жива. Недели через две ее вылетят.

И еще он сказал, что Витька сам пришел в учительскую и все рассказал. Витька пришел сразу, как начался урок, а не думал, как Олег, целых пол-урока: идти или не идти. Потому что Витька хоть и хулиган, но не трус. Это Олег уже сам думал, а Александр Иванович такого не говорил, хотя мог сказать...

РАЗМЫШЛЯТЬ особенно не о чем. Конечно, страшнее всего оказаться трусом. Когда никто не знает, что ты трус, а ты — знаешь. И никогда не забудешь — если искры не будет, и все обойдется.

Оставалась одна минута.

Олег осторожно открыл панель и заблокировал реле. Потом включил систему автогерметизации и потянулся за сигаретой. Она лежала на пульте и еще дымилась.

Дымилась... Значит, огонь был — а взрыва не произошло.

Олег начал что-то соображать. Чиркнул спичкой и поднес ее к разрыву. Пламя погасло. Погасло, потому что это был безобидный азот. У этих физиков техническая эстетика ассоциируется только с обилием указателей и надписей! Испугались эксперта — и повеселились везде дурацких табличек — и в спешке перепутали две, похожие: «Н₂» и «N₂».

Олег затаился — глубоко, до боли в глазах, — и включил вентиляцию.

«ЗА КАДРЫ»

Газета Томского политехнического института.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
г. Томск, пр. Ленина, 30,
гл. корпус ТПИ (ком. 210),
тел. 9-22-68, 2-68 (внутр.).

Отпечатана в типографии
издательства «Красное
знамя» г. Томска.

Объем 1 печ. лист.

К307788 Заказ № 3459

Редактор

Р. Р. ГОРОДНЕВА.