

За кадры

Газета основана
15 марта
1931 г.
Выходит по
понедельникам
и средам
Цена 2 коп.

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, местного профкома Томского Ордена Октябрьской революции и Ордена Трудового Красного Знамени Политехнического института имени С. М. Кирова

Среда, 28 октября 1981 года № 62 (2359)

ДА ЗДРАВСТВУЕТ ЛЕНИНСКИЙ КОМСОМОЛ — НАДЕЖНЫЙ ПОМОЩНИК И БОЕВОЙ РЕЗЕРВ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ, ПЕРЕДОВОЙ ОТРЯД СОВЕТСКОЙ МОЛОДЕЖИ!

(Из Призывов ЦК КПСС к 64-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции).

МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ — НАРОДНОМУ ХОЗЯЙСТВУ

имплантации на основе созданных в НИИ ЯФ сильноточных ионных ускорителей. Уже проведены первые опыты, давшие положительные результаты. Большую работу со студентами ведут кандидаты наук, молодые научные сотрудники НИИ ЯФ В. Подкатов и Я. Красик.

В рамках программы «Нефть—газ» сотрудники НИИ ЭИ, и НИИ ЯФ, кафедр факультетов работали на просвечивании сварных швов на нефтехимическом комбинате. Активно помогают ТНХК молодые сотрудники геологоразведочного факультета. Общая сумма хоздоговорных работ составляет более одного миллиона рублей.

По проблеме «Энергетика» работают молодежные группы в НИИ ВН. Разрабатываются темы «Анализ и усовершенствование грозозащиты энергосистемы «Кузбассэнерго» и «Анализ и усовершенствование грозозащиты энергосистемы «Целинэнерго».

Здесь же большое внимание уделяется и направлению «Строительство». По хоздоговору с одним из мостоотрядов из города Тынды должна быть создана более производительная буровая установка для

проходки скважин большого диаметра под свайные основания мостов Байкало-Амурской магистрали.

На кафедре электрических машин и аппаратов комсомольцами В. Данкером и С. Качиным был изготовлен экспонат «Углеродитовые коллекторы», который представлялся на двух областных выставках в Томске, на региональной выставке в Омске и на ВДНХ, где удостоен бронзовой медали.

Комсомольцами института электронной интроскопии подано 16 заявок на авторские свидетельства, из них на 3 получены положительные ответы, трем — присуждены авторские свидетельства. В печать направлено 33 статьи и доклада. На выставке научно-технического творчества молодежи было представлено 12 экспонатов, 9 планшетов с информацией о деятельности молодежи института и подготовлено 18 докладов на конференции.

Доверие к работе молодежных коллективов повышает отдачу молодых сотрудников, дает им возможность быстрее утвердиться в науке.

А. СУЛАКШИН,
секретарь комитета ВЛКСМ мнс.

РАССКАЗЫВАЕМ О ЛЕНИНСКИХ СТИПЕНДИАТАХ

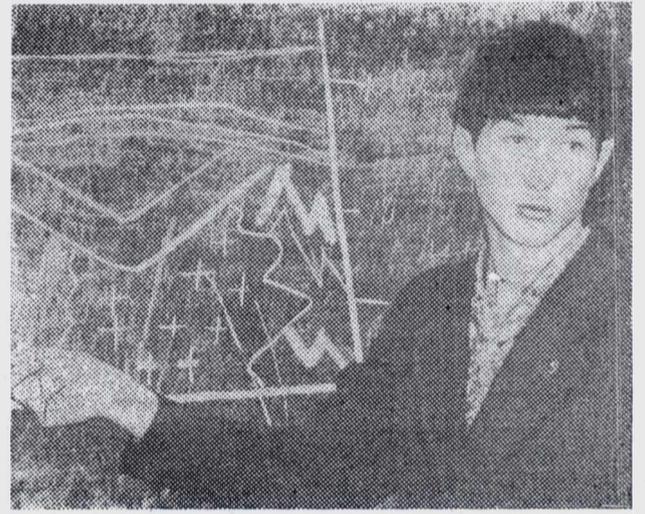
КОГДА тебе семнадцать, когда в руках у тебя аттестат зрелости и сто дорог впереди, нетрудно и растеряться — какую выбрать?

У Тараса Гери на этот счет сомнений не было. Он давно решил: будет геологом как мать и отец. Они брали мальчика с собой в экспедиции, когда он еще и в школу не ходил. Тарас обошел и объездил с родителями всю Хакасию. С детства он усвоил, что работа геолога — это не только романтика путешествий и песен у костра, а еще и «рюкзак тяжелый за спиной да комаринный зуд».

В Томский политехнический, Тарас поступил по эксперименту. После трех сессий, сданных на «отлично», он стал Ленинским стипендиатом. Тарас — активный участник общестуденческих и городских олимпиад по физике, химии, иностранному языку, не раз награждался почетными грамотами.

— Серьезный, активный, он признанный авторитет среди ребят, — характеризует студента доцент А. Ф. Коробейников.

Жизнь человека по-настоящему интересна и содержательна только тогда, когда она крепко связана с делами коллектива. С первых же дней учебы Тарас включился в общественную работу: сначала был ответственным за полити-



ВЫБОР

ко-воспитательную работу в группе, а со второго курса — комсомольским секретарем специальности 0101 — «геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых». Это доверие не случайно. Тарас умеет сплотить ребят, организовать их на общее дело. Группа 2390 — одна из лучших на факультете. Будущие инженеры старательно учатся, многие занимаются общественной работой. В. Иванов — заместитель секретаря комсомольского бюро специальности, А. Конюхов — один из лучших старост потока, председатель НСО «По-

иск», Н. Захаров — ответственный за учебную работу специальности, О. Лисянская — культурно-массовик специальности.

Не все в жизни этого коллектива ладно и гладко. Последняя сессия сдана не совсем удачно. Предстоит повысить качество учебы. Так что проблем у комсомольского секретаря хватает даже в своей группе, которая должна показывать пример, если здесь учиться комсомольский вожак. А еще подписка, подготовка политинформаций, заседания УВК — все это требует его заботы и внимания.

А. ОЗУР,
Фото И. Вотчала.

ОРО ВЛКСМ и со молодых ученых большую работу привлечению молодежи к ускорению развития центральных направлений научно-технического развития области. НИИ ядерной физики под руководством одного ученого Г. Е. Лева создано студенческое конструкторское бюро «Инструмент». На территории Томского заготовительного института будут созданы лабораторию и вести исследования по упрочнению металлов путем ионной

ВСТРЕЧУ КОМСОМОЛЬСКОЙ ОТЧЕТНО-ВЫБОРНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ШЕФСТВО — ЗАБОТА КОМСОМОЛЬСКАЯ

ных состязаний.

Много сделано политехниками и во время летнего семестра, который стал настоящей школой трудового воспитания для подростков, работавших вместе с бойцами ССО на объектах Томска и области.

Особенно активно ведут шефскую работу химики — технологи, автоматчики, электроэнергетики. В институте на протяжении многих лет

традиционными формами шефской работы были «группа—класс» и «группа—группа». Изучив опыт работы в этом направлении комсомольских организаций других городов, выполняя постановление Томского обкома ВЛКСМ, комитет комсомола политехнического принял решение создать на базе факультетов педагогические отряды, которые предполагают работу в конкрет-

ных направлениях: руководство кружками технического творчества, школа комсомольского актива, общество «Юный держинец», организация шефства по классам.

В составе этих отрядов не только студенты, но и представители заводо-шефов, старшие пионервожатые, члены комсомольского актива школы. Педагогические отряды исключают бессистемность, дублирова-

ние, обеспечивают более четкую организацию шефства. Большую работу по созданию такого отряда провел комитет комсомола ХТФ. Уже получены первые добрые отзывы из школы № 32, где он действует. Первые шаги в этом направлении сделаны студентами-электроэнергетиками в школе № 2, создается педотряд при восьмой средней школе, над которой шефствуют авто-

матчики. Комсомольские организации других факультетов заняли позицию выжидания звонков и визитов своих подшефных.

Весной этого года бюро комитета комсомола рассмотрело вопрос о состоянии шефской работы на АЭМФ и УОПФ. В адрес этих факультетов высказан ряд критических замечаний, принято постановление, однако сдвиги в шефской работе сегодня остаются незначительными.

Е. ЭЙХГОРН,
заместитель секретаря комитета ВЛКСМ,

КПД НАУКИ

БЫЛ В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ НА ОТЧЕТНО-ВЫБОРНОМ СОБРАНИИ КОММУНИСТОВ НИИ ЯФ

КОММУНИСТЫ подвели итоги деятельности своей партийной организации за первый год после XXVI съезда КПСС. И хотя времени после съезда прошло немного, его мобилизующая сила проявилась во всех сферах жизни.

Секретарь партийного бюро А. В. Кожеников доложил собранию, что коллектив НИИ ЯФ успешно выполнил задания и социальные обязательства 1980 года и по итогам десятой пятилетки награжден Почетной грамотой Минвуза СССР и ЦК профсоюза. Физики держат первое место среди НИИ ЯФ и по итогам прошлого, и по итогам первого полугодия 1981 года. За последний год объем НИР выполнен на сумму свыше 5 млн. руб., 17 разработок внедрено с ожидаемым экономическим эффектом 15 млн. руб. Защищено 9 кандидатских диссертаций, представлены к защите 2 докторские (одна из них была защищена М. М. Никитиным на следующий день после собрания). Успешно выходит печатная продукция, в адрес института поступают десятки авторских свидетельств.

Получены интересные научные результаты. Закончен цикл работ по созданию и использованию поляризованных пучков фотонов высоких энергий. Работа, в соавторстве с другими научными коллективами, представлена на соискание Государственной премии СССР. На синхротроне «Сирнус» продолжаются исследования излучения при канализировании заряженных частиц в кристаллических структурах, получены новые данные. Исследовано

вынужденное излучение в миллиметровом диапазоне длинных волн. Продолжались работы по использованию мощных нонных пучков, в том числе для легирования инструмента. Созданы новые системы автоматизации исследований. Сейчас институт участвует в пяти программах Госкомитета по науке и технике, в трех целевых программах ХНО Минвуза РСФСР. Партийное бюро уделяло особое внимание участию сотрудников в учебно-воспитательном процессе. На расширенном заседании вместе с ученым советом был утвержден план конкретных мероприятий по усилению участия сотрудников НИИ в учебном процессе и привлечению сотрудников кафедр к научным исследованиям. На этот год поставлена задача — каждому сотруднику с высшим образованием выполнить 80 часов педагогической нагрузки. В докладе секретаря и выступлениях коммунистов В. К. Кононова, Б. И. Кузнецова и других прозвучало глубокое понимание этой одной из важнейших задач научных сотрудников вузовского НИИ. В институте более 150 сотрудников из 200 могут вести учебный процесс. Причем, треть из них — люди со степенями и званиями. Два сотрудника — профессора Ю. П. Усов и И. П. Чернов — возглавили кафедры ТПИ. Но есть еще много неиспользованных резервов. Так, отсутствие договоров с кафедрами сказывается на недостаточном привлечении как студентов, так и преподавателей к научным исследованиям. Ученые предлагают создать

учебно-научный комплекс совместно с кафедрами физико-технического факультета. Тогда и сотрудники НИИ органично войдут в учебный процесс.

В научно-производственной работе партийное бюро руководствовалось постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О повышении эффективности научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях», решением партийного собрания НИИ ЯФ по этому вопросу. Главные усилия были направлены на повышение эффективности и качества научных исследований. Из 10 собраний на 7 обсуждались эти вопросы. Коммунисты рассказали о многих направлениях исследований, выделив необходимость усиления работ для Томской области.

Директор института коммунист А. Н. Диденко, члены партийного бюро А. М. Слупский и Ю. Г. Юшков подвергли критике слабое использование дорогостоящего оборудования, недостатки в хозяйственной деятельности института, на сельскохозяйстве и в их работах, в трудовой дисциплине. А. Н. Диденко рассказал также о перспективах социального развития института, поставил перед партийной организацией ряд проблем в организации строительства жилья, базы отдыха.

В выступлении В. Я. Гончарова были затронуты проблемы в организации реконструкции атомного реактора и роль партийного бюро в успешном завершении этих работ.

На собрании выступил ректор института И. П. Чучалин.

Коммунисты приняли развернутое постановление по обсужденным вопросам. Был выбран новый состав партийного бюро. На первом заседании секретарем партбюро НИИ ЯФ избран В. К. Кононов.

Р. ГОРСКАЯ.

НЕДЕЛЯ

ЗАВЕРШИЛАСЬ

ПРАЗДНИКОМ

ОДНОЙ из замечательных традиций на нашем факультете стало проведение недели первокурсника, которая заканчивается «Посвящением в студенты». Не был исключением и этот год — не помешали первокурсникам собраться у своего учебного корпуса ни взявшийся откуда-то холодный, пронизывающий ветер, ни моросающий дождь. На торжественное открытие праздника пришли представители партийного бюро, деканата, кафедр и гости — заместитель заведующего отделом агитации и пропаганды горкома КПСС Н. Т. Масалов, секретарь горкома ВЛКСМ А. Селюкова.

Собравшихся приветствовали лучшие бойцы ССО-81. Студенты старших курсов горячо поздравили новое пополнение факультета, рассказали об интересных делах АВТФ, посоветовали первокурсникам приложить свои творческие силы в различных кружках и клубах факультета. Ю. С. Мельников, после напутственного слова, вручил старосте потока памятный студенческий билет.

Затем состоялось традиционное факельное шествие к памятнику погибшим политехникам, с возложением цветов и минутой молчания.

Праздник был продолжен в актовом зале 8-го корпуса концертом, в программе которого приняли участие театр мини-атюр имени Евгения Сазонова, агитбригада ССО «Каникула», клуб самодеятельной песни.

И. КЛЯИН,
секретарь комитета ВЛКСМ АВТФ.

ДОБРАЯ традиция сложилась на кафедре истории КПСС ИПК Ростовского университета: все лучшее, что есть в коллективах вузов города и области, давать тем, кто приехал повысить свою квалификацию. С этой целью здесь

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВУЗОВ СТРАНЫ

ПРОБУЖДАТЬ ДУХ ТВОРЧЕСТВА

введена такая форма обучения, как знакомство с работой кафедр родственных для слушателей вузов, обмен опытом организации самостоятельной работы студентов, проблемного характера обучения.

Поездка в один из старейших вузов страны — Новочеркасский политехнический институт, которому скоро исполняется 75 лет, показала, что многие резервы у нас остаются не использованными для того, чтобы не формально, а действительно поднять качество учебы. Абсолютная успеваемость по кафедре истории КПСС у политехников Новочеркасска — 99 проц., качественная — около 70 проц. Возможности наших коллег равны нашим: коллектив — более 20 человек, из них более 60 проц. со степенями, многие имеют зрелый возраст. Разве что условия у них хуже: резкая нехватка аудиторного фонда заставляет институт работать в три смены, недостаточно количество мест в общежитии для студентов. А результаты иные. В чем же дело? Когда я задала этот вопрос заведующему кафедрой В. М. Тимошенко, он не стал рассказывать, а начал показывать. Передо мной лежал план работы кафедры, где в разделе «Организация самостоятельной работы студентов» значились пункты, начало которым открывали слова: «помочь», «направить», «оказать» и т. п. За этими словами стояли конкретные люди, целые коллективы, группы студентов, актив. Вот

некоторые из них.

Помочь в налаживании работы филиалов библиотеки в общежитиях. Что это? Оказывается, под руководством библиотечарей, с помощью дежурных студентов в общежитиях работают читальные залы с необходимой литературой.

Или вот еще.

Совершенствовать работу со словарем-справочником по темам курса. Очень интересная познавательная работа в области понятийного аппарата. Сколько надо поиска, изучения литературы, чтобы коллективно со студентами составить словарь, поясняющий если не новые, то точно нераскрытые еще для первокурсника термины. На каждой двух студентов кафедры выдается книжечка со структурно-логическими схемами по курсу. Хорошее это подспорье для самостоятельного осмысления поставленной проблемы.

Первокурсники Новочеркасского политехнического активно участвуют в исследовательском поиске, выполняют часть работы, которую ведет кафедра коллективно, близко к профилю вуза.

Главное, над чем работают наши коллеги в Новочеркасском политехническом, — научить студента, заинтересовать его, помочь ему поверить в свои силы, пробудить дух творчества.

Г. ЯЛОВСКАЯ,
доцент кафедры истории КПСС ТПИ, слушатель ИПК Ростовского университета.

КАКИМ ТЫ ПРИДЕШЬ НА ПРОИЗВОДСТВО? ДИСКУССИЯ ПРОДОЛЖАЕТСЯ

В НАШЕЙ рубрике уже выступала с анализом отношения студентов к общественным дисциплинам преподаватель кафедры истории КПСС Г. Т. Трубицына, в прошлом номере газеты мы познакомили читателей с мнением выпускников нашего института о связи обучения в вузе и работы на производстве. Сегодня о своем отношении к учебе рассказывают студенты групп 5480 ХТФ и 9191 ЭЭФ. Они отвечают на вопросы редакции. Первый вопрос «С чем связан выбор вашей специальности факультета?» был задан с целью выяснить, насколько осознанно сделан профессиональный выбор, ведь от этого зависит качество учебы. По высказанным ответам студентов можно разделить на несколько групп: одних на факультет привела любовь к химии,

СТИМУЛ ХОРОШЕЙ УЧЕБЫ

физике еще со школьной скамьи, у других выбор специальности сделан по совету старших товарищей или родителей, и есть третьи, которые пришли на факультет «случайно», «за компанию» или «потому что конкурс был маленький» (23 процента опрошенных).

На вопрос «Что для вас является стимулом хорошей учебы?» студенты ответили по-разному: для первой группы стимулом является «желание стать достаточно подготовленным специалистом», «уважение товарищей» и даже стремление самоутвердиться среди коллег-студентов. Для студентов второй и третьей групп главный стимул — «получение стипендии», но есть и такие, у которых «нет

стимула», «все безразлично» (ответ на первый вопрос — «на факультет пришел случайно»).

Большинство студентов хотят учиться хорошо. Главной причиной, которая мешает осуществить это желание, студенты называют собственную нерадивость, недобросовестность, «лень и апатию», неумение организовать свой рабочий день (75 процентов опрошенных). Вторая причина — неустраиваемость быта: «пять человек в комнате — это много, стоим, невозможно заниматься», «мешают учиться постоянные гости в комнате». Но борются ли студенты со своими недостатками, делают что-нибудь для налаживания быта? Ведь «если затрачено много сил, а

оценки все-таки низкие, тогда обидно» (из ответа).

Задаем вопрос: «Переживаете ли вы, если получаете двойки и тройки?» Большинство отвечает: «Да, переживаю». Но переживания эти разные. Для одних это действительно страшная неприятность, и они стремятся пересдать экзамены, повысить качество учебы, другие переживают потому, что «лишат стипендии», а некоторые переживают по особому: «от двоек очень неприятное чувство, от троек — ничего». Очевидно, это те самые троечники, которых «удовлетворит е л ь н о» полностью удовлетворяет.

«Что нужно делать, чтобы повысить качество успеваемости?» —

следующий вопрос.

По мнению студентов, им самим «нужно повысить трудоспособность: научиться работать с учебниками, быть более внимательными и организованными на лекциях», вообще «больше учить и не пропускать занятий». Но есть и такие ответы: «смириться с выбранной профессией».

Анализируя ответы студентов, можно сказать, что главная причина того, что студенты учатся посредственно, не в том, что учиться нелегко, а некоторым неинтересно. Не так много студентов, которые имеют довольно скромные успехи, несмотря на упорный труд, не так много и тех, кто по ошибке попал в вуз. Гораздо больше тех, ко-

торые вполне могут хорошо учиться, но этого не делают по единственной причине: учеба не осознается ими как главный долг в студенческой жизни, и успеваемость не рассматривается как один из показателей их нравственной зрелости, они не думают о будущем.

«Волнует ли вас вопрос, каким вы будете специалистом?». Многие отвечают: «пока не волнует», «иногда задумываюсь», а некоторые лишь шутят: «наверное, буду средним специалистом».

А ведь специалистам они станут скоро. И вопрос о том, какими они придут на производство, должен волновать их уже сегодня. И именно они должны прислушаться к советам выпускников, которые очень жалеют, что не могли взять от вуза все, что он дает.

В. АНТОНОВА,

БЫШЕ 40 лет
аш институт го-
вит научно-пе-
ские кадры че-
аспирантуру как для
вуза, так и для
вузов Сибири,
Востока, Сред-
и других обла-
рны. Сейчас та-
готовку проходят
аспирантов по 56
ностям.

федр не несут в должной
мере ответственности за
отбор лиц, поступающих
в аспирантуру, сохран-
ность контингента, органи-
зацию их труда, дей-
ственность аттестации ас-
пирантов, актуальность
тематики работ и своевре-
менность их утвержде-
ния. Мало уделяют вни-
мания педагогической
подготовке аспирантов,

«Д ОРОГАЯ Мария
Степановна! Спа-
сибо, что вы у
нас остались на всю
жизнь в памяти: серд-
ечная, добрая, ми-
лый человек. Мы все
разъехались. Скучаем,
конечно. А иногда про-
сто некогда скучать. У
всех у нас уже семьи,
дети. Так хочется соб-
раться вместе...»

«Желаем вам всего то-
го, что можно пожелать
очень хорошему челове-
ку. Мы вас очень часто
вспоминаем...»

«Вы уже забыли нас,
наверное, а мы помним
и вас, и наш институт...»

Строки из писем вы-
пускников, полные бла-
годарности и тепла. В
них — откровенный рас-
сказ о своих заботах, ра-
достях, горестях. В них
— то, что расскажешь са-
мому близкому, все по-
нимающему другу. Ад-
ресованы они Марии
Степановне Иванкиной,
доценту кафедры общей
физики.

Внимательный взгляд
из-за стекол очков, при-
ветливая улыбка. Трид-
цать четвертый год Ма-
рия Степановна в нашем
институте. Сколько сил,
ума и души она отдала
за это время своей не-
легкой преподаватель-
ской работе, сколько
выучила, по-человечески
мудро поддержала, под-
бодрила в трудную ми-
нуту...

М. С. Иванкина при-
шла на кафедру общей
физики после окончания
физико-математического
факультета Томского го-
сударственного универ-
ситета. Сначала она ра-
ботала старшим лаборан-
том, затем ассистентом.
В 1960 году Мария
Степановна окончила ас-
пирантуру, успешно за-
щитив кандидатскую дис-
сертацию, в которой ис-
следовала физико-хими-
ческие свойства ионных
диэлектриков.

С первых же дней сво-
ей работы на кафедре
Мария Степановна заре-
комендовала себя как
прекрасный педагог,
умеющий просто и ясно
донести до слушателей
самые трудные разделы
курса. Одно из ее отли-
чительных качеств —
высокая требователь-
ность к себе и к другим,
умение всегда доводить
начатое дело до конца.
Этому она учит и своих
молодых коллег, и уче-

«Я ЛЮБЛЮ СВОЮ РАБОТУ»



ников.

Мария Степановна —
специалист в области
тепловых свойств щелоч-
но-галлоидных веществ,
опубликовала много пе-
чатных работ. В послед-
нее время она успешно
занимается внедрением в
учебный процесс техни-
ческих средств обучения.
Вместе с группой со-
трудников кафедры она
разработала вопросы к
тренажеру для проверки
знаний по первым двум
частям курса общей фи-
зики. Мария Степановна
занимается организацией
работы в трех машинных
залах, регулярно ведет
консультации по прове-
дению практических за-
нятий с помощью кон-
тролирующих машин, а
также путем безмашин-
ного контроля. В прош-
лом году она выпустила
три методических посо-
бия по программирован-
ному контролю знаний,
в нынешнем году гото-
вится к выпуску еще три.

М. С. Иванкина —
член методсовета инсти-

тута. Она принимает ак-
тивное участие в подго-
товке и проведении ме-
тодических конференций,
смотров лабораторных
работ, конкурсов на луч-
шего лектора. На научно-
методической конферен-
ции в Омске ее доклад о
внедрении ТСО в обуче-
ние вызвал большой ин-
терес.

Медали и выдвижения
на Доску чести, множе-
ство грамот и благодар-
ностей — заслуженные
награды за самозабвен-
ный ее труд, за щедрость
души. Студентов пора-
жает ее отличная па-
мять. Мария Степановна
очень быстро запоминает
весь поток и не только
лица, имена, фамилии —
она знает все о характе-
рах и склонностях ребят.
И в основе такой памяти
не просто природное
свойство — здесь сраба-
тывает один из ее глав-
ных педагогических
принципов — внимание
к каждому, глубокий ин-
терес к личности. Это
тот человек, которому

расскажешь все, поде-
лишься самым сокровен-
ным: она всегда поймет,
поможет, посоветует.

— Я считаю, что от-
ношения со студентами
должны быть взаимно-
доверительными, основыва-
ться на внимании и
уважении друг к другу,
но в то же время прин-
ципиальными, без побла-
жек, — говорит Мария
Степановна. — Не тер-
плю шпаргалок, списыва-
ния: здесь я непримире-
ма.

Да, честность и беском-
промисность и в малом,
и в большом. У нее не
ловчат: знают — не прой-
дет. Ее осуждающий
взгляд действует подчас
сильнее, чем самый стро-
гий разбор на УВК. При
такой закалке молодой
инженер, приди на про-
изводство, вряд ли пой-
дет на приписки, вряд ли
поставит свою подпись в
акте о приемке заводо-
мой халтуры. Она не
просто специалиста гото-
вит — она гражданина
воспитывает.

На ее занятиях стоит,
можно сказать, благого-
вейная тишина, когда
напряженно работает
мысль, когда боишься
упустить хотя бы одно
слово преподавателя.

— Я считаю, плохих
студентов нет, — гово-
рит Мария Степановна.
— С каждым надо зани-
маться не жалея сил и
времени. У студента не
должно быть пробелов в
знаниях. Если что-то не
понято, мы возвращаем-
ся к материалу еще и
еще. Зато как бывает до-
рога эта радостная иск-
орка в глазах — понял,
разобрался! Мне кажется,
это самая лучшая на-
града для преподавателя.
И вообще, я очень люблю
своих студентов, свою
работу, — улыбается
М. С. Иванкина.

Любить свое дело, от-
давать ему всю душу и
принимать в награду та-
кую же глубокую лю-
бовь и уважение коллег
и питомцев — не есть
ли это самое большое
счастье?

Л. КАЛАЧНИКОВА,
ст. преподаватель,
А. КУЗНЕЦОВА,
наш корр.
Фото И. Вотчала.

Аспирантура — 81

ление аспирантов
под руководством
ных института, из
42 явля-
докторами на-
Ряд руководи-
эффективно го-
молодые научные
Это доктора наук
Импольский, А. Н.
го, Г. А. Спай-
Г. Стромберг.

тика диссертаци-
работ аспирантов
ствует научным
лениям института.
шинство аспирантов
ся исполнителями
жетных и хозяйст-
х тем и вносят
ый вклад в резуль-
научной работы ин-

Значительна
аспирантуры в фор-
вании научных и
— педагогических
в коллективов НИИ
ов. Однако, как от-
на коллегия
ва РСФСР, ТПИ
еще не стал базо-
по подготовке науч-
агогических кадров
вузов Сибири и
его Востока.

овы же пути совер-
ования подготовки
— через аспиранту-
нашем вузе?

первую очередь, уве-
лить доли целевых
для вузов Сибири и
его Востока. Науч-
правление команди-
заведующих кафед-
научных руководи-
в вузы Западно-
ского региона, и
есть положительные
статы. По сравне-
1979 годом коли-
аспирантов, при-
в целевую аспи-
ру, увеличилось
чем в два раза. В
приема в аспиран-
текущего года из
мест — 35 целевых
вузов Сибири и
его Востока.

целях повышения
тивности работы
антуры научное
вление проанализи-
о деятельность ас-
туры. Пока что эф-
ивность оставляет
е лучшего. В пери-
1976 по 1980. год
ило аспирантуру
человек. Из них
о 109 защитили
ртации в срок аспи-
ной подготовки.
ерно такой же про-
защит аспирантами
ж аспиранской под-
предполагается
ни году. Это говорит
что серьезное вни-
при комплектова-
аспирантуры следу-
делая наличию заде-
о теме будущей дис-
ссии, профессио-
ной подготовленно-
кандидатов, их обще-
ной работе и идей-
литическому уров-

их умению вести науч-
ную и воспитательную
работу.

Чтобы ТПИ стать базо-
вым вузом по подго-
товке научных кадров
для Сибири и Дальнего
Востока, повысить эф-
фективность аспиранту-
ры, необходимо много
поработать, требуется пе-
рестройка набора в ас-
пирантуру, ведь до 1976
года аспирантура была
практически полностью
целевого назначения для
ТПИ. Сейчас между
родственными кафедра-
ми, научными лаборато-
риями и периферийными
вузами налажены и раз-
виваются тесные связи.

Составлен план-заказ
на подготовку научно-пе-
дагогических кадров на
XI пятилетку. Возникают
и трудности. Нередко
вузами направляются в
целевую аспирантуру
лица со слабой теорети-
ческой подготовкой и
без достаточного опыта
самостоятельного веде-
ния научно-исследова-
тельской работы. Пре-
одолеть это препятствие
помогает стажировка
кандидатов в аспиранту-
ру.

В нынешнем году про-
ходит стажировку такое
же количество поступаю-
щих в аспирантуру,
сколько прошло за всю
минувшую пятилетку.

Несколько слов о но-
вых резервах.

Сейчас в институте за-
вершается прием в ас-
пирантуру. Отдельные фа-
культеты (геологораз-
ведный, автоматики и
электромеханики) с тру-
дом обеспечивают выпол-
нение плана приема аспи-
рантов. Это результат
непродуманного планиро-
вания. В целях улучше-
ния подготовки научно-
педагогических кадров
через аспирантуру де-
канам факультетов, заве-
дующим кафедрами, на-
учным руководителям не-
обходимо составлять за-
явки по приему в аспи-
рантуру под конкретных
лиц.

Наша общая задача —
повысить требования к
аспирантским исследова-
ниям, к всесторонней
подготовке аспирантов по
педагогической и обще-
ственно-политической
практике, совершенство-
вать подбор кандидатов
в аспирантуру и провести
большую работу по орга-
низации защит диссер-
таций в специализирован-
ных советах других ву-
зов и НИИ.

В. ПАРФЕНОВА,
зав. аспирантурой.

ДОБРОТА И ВНИМАНИЕ

ЧЕМ мне нравится
библиотека ТПИ? Преж-
де всего работающими в
ней людьми — привет-
ливыми, доброжелатель-
ными, добросовестными
и знающими свое дело.
Посетитель никогда не
столкнется здесь с гру-
бым обращением, зато
всегда получит своевре-
менную и квалифициро-
ванную помощь. Как по-
казатель внимания к
занимающимся в библи-
отеке приведу такой при-
мер. Если поступает за-
каз по межбиблиотечно-
му абонементу, а заказ-
чик своевременно не
явился в библиотеку, его
извещают по домашнему
или служебному адресу
или телефону.

Библиотека распола-
гает огромным фондом

научной литературы,
книг и журналов, к ус-
лугам посетителей так-
же межбиблиотечный
абонемент. Просторные,
светлые и спокойные,
располагающие к работе
залы. Два огромных сту-
денческих, для студен-
тов младших и старших
курсов, кабинет дипло-
много проектирования с
массой справочной лите-
ратуры, залы с прямым
доступом посетителей к
литературе, два зала об-
щественной литературы,
кабинет периодики, зал
информации, уютный
преподавательский зал с
постоянно действующими
выставкой свежих жур-
налов; и еженедельно об-
новляемой выставкой но-
вых поступлений в би-
блиотеку, что позволяет

читателю быть в курсе
всех новых поступлений.
Во всех залах на жур-
нальных столиках свежие
газеты и журналы, а в
студенческих — и под-
шивки газет.

Периодически прово-
димые тематические вы-
ставки книг, в вестибюле
— выставки картин ху-
дожников, интересные
читательские конферен-
ции, на которых встреча-
ешься с замечательными
людьми, ежегодно про-
водимые ознакомитель-
ные экскурсии перво-
курсников, позволяющие
им быстрее научиться
пользоваться библиоте-
кой, быстрое обслу-
живание в гардеробе,
просторный буфет — здесь
все проникнуто заботой
о людях. Даже такая де-

таль — проход без пред-
варительного предъяв-
ления читательского биле-
та в зал каталогов, залы
общественной литерату-
ры, читательские абоне-
менты и к представите-
лям администрации.

Конечно, в большом
зале трудно обойтись без
недостатков, но я за три
года занятий в библиоте-
ке подметил только два
— на постоянные выстав-
ки в преподавательском
зале не всегда попадают
реферативные журналы
и сборники и иногда
встречаются трудности в
поиске одиночных пе-
риодических рефератив-
ных сборников, так как
одни из них находятся в
кабинете периодики, а
другие — в зале инфор-
мации.

Ю. НАРУТА,
инженер СКТБ геофи-
зической техники, кан-
дидат геолого-минера-
логических наук.



Выпуск №1 (40)

ПРИГЛАШАЕТ УНИВЕРСИТЕТ ИСКУССТВ

15 ОКТЯБРЯ начались занятия в «Студенческом университете искусств». В университете открыто 6 факультетов: изобразительного искусства, киноискусства, театрального искусства, симфонической, камерно-органной и эстрадно-народной музыки. К проведению занятий привлечены лучшие художественные коллективы Томска, известные советские артисты, искусствоведы Москвы, Ленинграда и других городов страны.

Многие студенты считают создание такого университета полезным и необходимым, особенно для студентов технических вузов, т. к. обучение в таком университете способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Но большинство студентов предпочитает учиться лишь музыке или на факультете киноискусства. В этом выборе вновь срабатывает стереотип: студенты охотно ходят на выступления различных ВИА и очень мало бывают в филармонии на концертах симфонической и камерной музыки. Хочется надеяться, что и другие, не менее замечательные факультеты привлекут на свои занятия настоящих поклонников искусства. О том, где будет проходить занятия на каждом факультете, можно узнать из объявлений в вестибюле главного корпуса ТПИ.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

31 октября в концертном зале филармонии состоится симфонический концерт для студентов политехнического института, объявленный на 24—25 октября. Начало в 19-30. Действителен абонемент факультета симфонической музыки «Студенческого университета искусств».

В ПЕРВЫЕ человек наделил предмет, явление, личность эпитетом «прекрасный», восхитившись проявлением в них достигнутого уровня человеческого совершенства. А воплощать человеческое совершенство, создавая мир для себя, свойственно человеку как деятельному общественному существу. Следовательно, и красота личности, индивидуальности выражает воплощенное в ней человеческое совершенство. Многие «идеалы красоты», запечатленные искусством, вобрали в себя такой высокий уровень человеческого совершенства, что остаются и по сей день нас нормой и образцом — Нефертити, Венера Милосская, Геракл, Гамлет, Овод, Рахметов, Зоя

альной структурой. Вот почему красота человека — это не только индивидуальное выражение физического (биологического) совершенства, но и всех остальных — собственно личностных — параметров: нравственного, интеллектуального, политического, трудового.

Красота человека — это индивидуальное выражение целостного совершенства личности, к которому стремится общество. Она всегда вписывается в структуру определенной общественно-экономической формации, и как совершенство, связывается с прогрессивным типом личности каждой общественно-экономической формации. Подходя к человеку с маркой общественных отношений, мы видим, как во внешней визуальной конкретности красоты проявляется личностная красота, и прежде всего — нравственная, так как нравственный параметр представлен в каждом чело-

Очень наглядно эту картину разрушения нарисовал Евгений Евтушенко, когда одна испанская актриса пыталась внушить ему мысль, что «мир делится не на доброе и злое, а на красивое и некрасивое». «Я вздрогнул, — пишет Евгений Евтушенко, — как будто меня ударили. Я посмотрел на нее и вдруг увидел, что ее лицо стало растекаться и перегибаться, как часы в пустыне. Отклеившиеся искусственные ресницы упали в кофе и медленно покачивались на поверхности как обугленные лохмотья пиратского флота. Глаза потекли вниз, как тушь из разбитых чернильниц. Шерстяные волосы осыпались, распавшаяся на лету, как пепел. Загорелый мрамор кожи сползал, обнажая лобные и лицевые кости, и лишь на черепе трепыхалась лиловая бабочка орхидеи. Ослепительные зубы один за другим падали в кофейное блюдечко с глухим стуком, как игральные костяшки. Не доведись кому-ни-

рнее желание понять и помочь «красивому парню». Никитич приоткрыл парня в охотничьей избушке, т. е. «дал ему кров и хлеб», не выдав наехавшим «пострелять» районным сотрудникам милиции. В надежде, что парень все-таки найдет свою «долю», старик отдает ему даже украденное парнем у него же, у старика, ружье. Однако в ответ получает расчетливо-наглую, трусливую бандитскую пулю в спину из старикова ружья, данного парню «во спасение».

А разве в жизни мы не встречаемся с людьми, у которых притуплено чувство ответственности, долга, дисциплины, бережливости, аккуратности, просто порядочности? В широком смысле слова все перечисленные понятия являются сторонами категории добра. Так, не нашлось по-настоящему красивых людей в группе 2590, поскольку в этих студентах не проснулись совесть, честное отношение к труду и способность са-

поведение, о чем говорилось в недавно опубликованной в «Красном знамени» корреспонденции В. Моисеева «Разговор о совести не получится». Мы пытаемся рассказать на лекциях по эстетике, что рождает не веческую красоту, а индивидуальную красоту, единство добра (а совесть, долг, порядочность тоже входят в это понятие) и красоты, многие студенты только не работают на лекциях, но и не делают себе труда вникнуть, что говорит преподаватель. Считается в порядке вещей массовый пропуск лекции, если какой-то группе свадьба и ни у кого не шевелится совесть, что главное дело от этого страдает. Разговор о том, зачем нужен личности высокий гуманитарный интеллектуальный капитал, должен стать особой темой. А пока, заканчивая начатую тему о единстве добра и красоты, мы видим, что добро есть непреложное условие человеческой красоты, важнейший параметр формулы красоты, хотя и не исчерпывающий всего ее человеческого содержания. **Л. СЫСОЕВА,** доцент межвузовской кафедры этики и эстетики.

«ТЫ К ЗЛУ ИЛИ ДОБРУ ВЛЕЧЕШЬ?..»

РАЗГОВОР ПО ДУШАМ

СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕМЬЯ

Многие студенты создают свою семью. Так, в проведенном социологическом исследовании (в нем участвовало 426 студентов ТПИ), 334 студента (из них 242 девушки и 92 юноши) считают, что в жизни человека семья необходима. Только 25 человек высказали мнение, что можно обойтись и без семьи. Но до сих пор идут горячие споры о том, что же лучше: выйти замуж (жениться) в студенческие годы или сначала закончить вуз, приобрести экономическую самостоятельность? Большинство студентов в проведенном исследовании предпочитают последнее, т. е. создавать семью после окончания вуза (181 студент), либо на IV — V курсе (92 человека).

В основном студенческая молодежь понимает необходимость создания определенной материальной базы для семейной жизни. Но общие тенденции развития брачно-семейных отношений нередко вносят свои коррективы в эти намерения. Так, сильно помолодевший брак в последнее время приводит к тому, что семью создают студенты II—III и даже I курсов.

Можно ли считать, что это только плохо? Студенческая семья несет в себе много положитель-

Студент в семейной жизни имеет своеобразную практику, которая в определенной степени завершает его личностную «нравственность». На основе общих интересов в период обучения в студенческой семье быстрее вырабатываются общие основы семейной жизни. Так, например, основными мотивами выполнения разных домашних дел в студенческой семье выступает не необходимость их делать, а «удовольствие, которое испытываешь, когда делаешь приятное любимому человеку» (из анкет). Студенческий брак — это равноправный, биархатный брак (главенство двух). Муж и жена делают все домашние дела вместе, когда у кого есть время (так отметили большинство участвующих в исследовании), общение в такой семье носит дружеский характер.

Студенческая семья по статистике более прочная по сравнению с другими. Безусловно, перед такой семьей встают материальные проблемы. Но в таких случаях молодые люди стремятся учиться лучше, получать стипендию. С другой стороны, если студенту и придется пойти работать часа на 2—3 в сутки, чтобы семья меньше испытывала матери-

альных затруднений, это будет способствовать формированию умения эффективнее планировать и использовать свое время, послужит преодолению часто затягивающегося периода социального созревания молодых людей.

Появляются дети. Это уже серьезное испытание для молодой семьи, хотя они и наполняют жизнь новым содержанием. Но чаще всего дети из студенческой семьи первые годы живут не с родителями, а с бабушками и дедушками. Это существенная потеря для родителей и, особенно, для детей, так как родительские чувства (любовь, привязанность, внимание, забота) — это одно из необходимых условий гармоничного развития человека. Только в контакте с матерью, с ее любовью, чуткостью привязанностью у ребенка формируются доброта, жалость, способность и сочувствию, сопереживанию, формируется способность любить других людей.

Но проблема детей в студенческой семье также может быть решена, если семья будет ощущать на себе заботу и внимание руководителей вуза и факультета.

А. ОЩЕПКОВА, доцент межвузовской кафедры этики и эстетики.



ПОДРУГА СТУДЕНТА — ГИТАРА. Фото И. Вотчала.

Ю. Аникин и К^о

Я СИЖУ на лекции в 301 аудитории 8-го корпуса. Хочется писать лекцию, но мое внимание все время отвлекает парта, за которой я сижу. Парта как парта, таких сотни в нашем институте. И самое обидное то, что она, как и другие, вся исписана. Здесь можно узнать и о том, кто и откуда приехал учиться в наш институт. Например, Юра Аникин из Саранска. Это индивидуумы, а есть и «дружные» группы, испортившие мебель: 5792, 6593, 7302, 9590. Смотри на

старшекурсников, стараются «не отставать» и молодые — 2610, 7311. Почему сидящие рядом не остановят тех, кто так безжалостно раздвигается с государственным имуществом? К каждому празднику мы вымываем до блеска общежитие — наш дом, почему бы не провести в институте субботник, на котором отмыть парты от «всевозможных подписей»? Может быть, наше общее презрение остановит писак?

Е. ЗАПРЯГАЕВА, студентка ХТФ.

ВНИМАНИЮ РЕДАКТОРОВ СТЕННЫХ ГАЗЕТ, ОБЩЕСТВЕННЫХ КОРРЕСПОНДЕНТОВ, ЧЛЕНОВ ПАРТИЙНЫХ И КОМСОМОЛЬСКИХ БЮРО, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ!

В четверг, 29 октября, в помещении

редакции газеты «За кадры» состоится занятие клуба «Заметка» по теме: «Роль стеной печати в свете решений XXVI съезда КПСС».

Лектор — заведующая сектором печати, телевидения и радио, член Союза журналистов СССР **А. А. Липская.** Начало в 17 часов.