

# За кадры

ГАЗЕТА ОСНОВАНА 15 МАРТА 1931 ГОДА

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

№ 68(2238)

8

ДЕКАБРЯ 1986 Г.  
ПОНЕДЕЛЬНИК

ГАЗЕТА  
ВЫХОДИТ ПО  
ПОНЕДЕЛЬНИ-  
КАМ И СРЕДАМ

Цена 2 коп.

## Мнение философа

### РОЛЬ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Основное назначение высшего технического образования — подготовка инженеров широкого профиля. Это инженер, который получил основательную подготовку в области фундаментальных наук, и в то же время — это профессионал (инженер) в лучшем смысле слова. В связи с этим встает вопрос об оптимальном соотношении фундаментальных и профессиональных дисциплин в инженерно-техническом образовании.

Само это соотношение не оставалось постоянным, а изменялось в зависимости от конкретно-исторических условий. Так, вплоть до 60-х годов нашего столетия была характерна тенденция увеличения в сторону профессионализации в подготовке инженера, т.е. доля профессиональных дисциплин все более превышала долю дисциплин фундаментальных. В настоящее время наблюдается обратный процесс, процесс фундаментализации, т.е. наоборот, доля фундаментальных дисциплин все более превышает долю дисциплин профессиональных. Например, в МВТУ им. Н. Э. Баумана изменение объема (в часах) традиционных дисциплин общинженерного цикла для машиностроительных специальностей составила с 1955 года (1686 часов) по 1973 год (1178 часов) 507 часов.

Такие изменения (в сторону фундаментализации) характерны не только для инженерных вузов нашей страны, но и для ведущих вузов капиталистических стран.

Роль фундаментальных дисциплин в инженерно-техническом образовании будет возрастать и далее. Это связано с возрастающей общественной значимости инженерного труда в общественном производстве. Вместе с тем, доля профессиональных дисциплин никогда не станет равной нулю. Есть определенная мера фундаментализации и профессионализации высшего технического образования.

При этом следует указать на противоречивость положения, в котором оказываются представители фундаментальных и инженерных дисциплин. «Фундаменталисты» (к

ним относятся представители естественно-математических дисциплин и обществоведы) призваны понять и воспроизвести в знании изучаемую ими действительность. Представители инженерных наук (назовем их «конструктивистами») призваны спроектировать, а затем и сконструировать эту действительность. Фундаменталист овладевает законами природы и общества для того, чтобы конструктивист воспроизвел их действие в реальном общественном производстве, заставил служить человека.

На самом деле, желаемое единство складывается далеко не сразу, что приводит к серьезным потерям в социально-экономической и идеологической области. Фундаменталисты работают сами по себе, независимо от инженерных запросов, практики; конструктивисты же бьются в своих текущих, сиюминутных заботах и не испытывают интереса к результатам фундаментальных наук. Отрыв обществоведения в целом от запросов жизни, практики, зафиксирован в Политическом докладе ЦК КПСС XXVII съезду КПСС. Несомненно, что такие же претензии необходимо предъявлять не только к обществоведам, но и к представителям дисциплин естественно-математического профиля. Серьезные претензии следует предъявить и к представителям инженерных дисциплин.

Отсутствие единства между фундаменталистами и конструктивистами (инженерами) приводит неизбежно к непониманию, или, говоря словами Г. Рейхенбаха, «непродуктивной напряженности» между ними. Особенно опасно такое противопоставление при подготовке инженерно-технических кадров. Фундаменталистские (естественно-математические, обществоведческие) представления навязываются будущему инженеру, не входя в «плоть и кровь» его профессиональной деятельности. В таком случае, выпускник инженерно-технического вуза не полу-

(Окончание на 2-й стр.).

## Победители соцсоревнования



Нелли Николаевна Болховская работает в институте сравнительно недавно. Однако сумела зарекомендовать себя добросовестным и аккуратным работником.

На кафедре сопротивления материалов, где она работает учебным мастером, ей была оказана высокая

честь. Она была признана победителем соцсоревнования по итогам прошлого года.

Нелли — член ВЛКСМ и активный участник комиссии по работе с женщинами в профкоме машиностроительного факультета.

НА СНИМКЕ: Н. Болховская.  
Фото О. Зырянова.

## ИДЕТ ВЗАИМНАЯ ПРОВЕРКА

Обком комсомола проводит перекрестную проверку комсомольских организаций вузов города. Цель кампании: проконтролировать работу комсомола по различным направлениям: учебному, идеологическому, НИРСу, обобщить опыт, сделать соответствующие выводы и замечания.

Нашу комсомолку проверяют представители ТИСИ. Говорит зам. секретаря комитета комсомола ТИСИ по идеологической работе Виктор Левин:

— Мы побывали на трех факультетах: ТЭФ, ФТФ и АВТФ, поговорили с комсомольцами, посмотрели, как они учатся и живут. Как положительное, конечно же, отмечу внедрение бригадного подряда в учебу. Безусловно, ваш опыт будем использовать у себя в институте.

Другое. Вот что меня поразило на АВТФ — курящие девушки. В открытую в коридорах стоях и курят. Некрасиво. И еще. Бедная и невзрачная в общении наглядная агитация. Об этом стоит подумать, тем более, что скоро смотр-конкурс общежитий.

Первые впечатления. Первые замечания. Проверка продолжается.

## На две копейки совести

2 декабря поступил в продажу очередной номер газеты с интересным содержанием, информацией о студенческой жизни и фотоснимками людей, достойных уважения.

В 12.50 я приобрел газету в 10 корпусе и невольно задержался — навстречу двигался непрерывный поток студентов. Но что такое? Студенты проходят мимо стола с газетами «За кадры» и берут их без денег, берут, не обращая внимания на идущих рядом студентов, ни на сотрудников... Немного возмущенный, пытаюсь остановить двух студентов, которые на ходу взяли газеты без платы. Безрезультатно — они убегают на второй этаж. Третьего удалось поймать за рукав и потребовать уплаты за газету и студбилет. Студент газету бросил на стол, заявил, что билет с собой не носит и был таков уже вдали. Четвертый студент на мой окрик вернулся и уплатить 2 коп. за газету, ответил, что ему не-

Один тираж газеты «За кадры» 2500 шт. стоит 50 рублей, но не трудно подсчитать, что себестоимость газеты во много раз больше двух копеек. Тем не менее, продажа газет без продавцов — показатель высокого уровня сознания сотрудников и студентов нашего института.

когда, опаздывает на занятия, и даже не остановился. Но вот удача, пятый студент был задержан. Он не убежал, но заявил, что имеет право на бесплатное приобретение газеты, как ее внештатный корреспондент. В это время к нам подошел доцент физико-технического факультета, и студент назвал себя — Черненко Игорь Валерьевич, гр. 0720 (V курс). На мои замечания, что вот уже почти 10 минут ни один студент не платит деньги, он заявил: «Моя совесть чиста — я бросаю каждый месяц в ящик 20 копеек». Как говорится, свежо предание...

Прозвенел звонок, а студенты все еще идут мимо стола с газетами, спешат им некогда покупать «За кадры». Но вот студент гр. 0132 А. Ко-

лодажный оказался задержанным нами на лестнице. Проводим минутную воспитательную работу, и газета возвращается на стол, а студент со своей совестью за две копейки торопится познать тайны физические, дабы использовать их в своих будущих инженерных делах. Коридор опустел. Я продолжаю наблюдение.

Подошел студент, посмотрел газету, вынул кошелек, уплатил деньги, бережно взял газету и, всматриваясь в заголовки, вошел на кафедру профессора Б. А. Кононова. Решив поинтересоваться студентом. Им оказался дипломник Валерий Борисов. Рассказал, почему я с ним беседую, и поблагодарил за добросовестность, за то, что могу теперь спокойно идти домой, уверенный в том, что есть еще у нас

замечательный резерв. Валера был несколько удивлен, не понял, за что его благодарят, он ничего якобы заслуживающего благодарности не сделал...

Выходя из корпуса в 13.15, я вновь увидел двух студентов, которые взяли газеты без денег, а на мой призыв остановиться, даже не оглянулись; у меня уже не было сил ни остановить их, ни вызвать к их совести. Тяжелый осадок остался в душе. Невольно стали приходить мысли о воспитательной работе среди студентов.

Я решил обратиться к нашей студенческой молодежи через газету. Пора более активно вести комсомольскую работу по борьбе с побочными негативными явлениями в подготовке специалистов с высшим образованием и чистой совестью.

И. ЛЕЩЕНКО,  
профессор кафедры информационно-измерительной техники, участник Великой Отечественной войны.

## РОЛЬ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

чает четких мировоззренческих и методологических представлений об окружающем мире. В этих условиях получает распространение подчеркнуто критическое, нередко нигилистическое отношение к современным естественно-математическим и обществуведческим разработкам со стороны представителей инженерных наук. Отсюда, порой, социальная инфантильность и беспомощность в решении социально-экономических и научно-технических проблем современного производства.

Чтобы исключить подобного рода негативные тенденции, необходима существенная перестройка высшего технического образования, перестройка, которая приведет к органическому сочетанию фундаментального и инженерного знания. А это произойдет только в том случае, если фундаменталисты будут совместно с инженерами (практиками) разрешать разрабатывать назревшие проблемы общественного производства. Активными должны быть обе стороны. Как говорил К. Маркс: «Недостаточно, чтобы мысль стремилась к воплощению в действительность, сама действительность должна стремиться к мысли». Для этого необходимо создавать соответствующ-

щие организационные условия, где бы смогли налаживаться подлинно деловые взаимоотношения между фундаменталистами и инженерами.

Октябрьский номер (1986 г.) «Политической информации» Томского обкома КПСС посвящен научно-техническим творческим коллективам, работающим по комплексной программе «Ускорение-90». Названы руководители отдельных направлений программы. Это важное начинание даст возможность связать воедино задачи фундаментальных и инженерных наук. И, что особенно важно, появляется возможность для перестройки системы высшего технического образования в духе современных требований. Вместе с тем, среди руководителей программ нет ни одного представителя общественных наук (экономиста, философа, социолога, историка и т. д.). Выходит, обществоведам опять предоставлена роль сторонних наблюдателей. Такая линия не отвечает стратегическому курсу КПСС на подготовку инженера широкого профиля.

**А. МОСКОВЧЕНКО,**  
канд. фил. наук, и. о.  
доцента кафедры  
марксистско-ленинской философии.

## КОМАНДИР

... Нередко люди, столкнувшись с определенным родом деятельности, пусть даже случайно, более без него не представляют себе жизни. Так было у Галины Ахмеджановой, ответственной от комитета комсомола института за работу педотрядов.

Началось все с того, что в 1982 году на ЭФФ родился педагогический отряд. Галина сразу стала его членом. Работе с пионерами отдавала очень много времени, много сил. Ведь в шестстве над малышами немалый формализм. Но зато как благодарны были студентам и ребятам, и педагоги за интересные, занимательные классные часы, веселые спортивные старты, праздничные вечера, за подготовку выступлений агитбригад! Шефы активно участвовали в работе отряда «Юный дзержинец». Благодаря его работе, сократились правонарушения среди подростков в районе школы.

Прошел год. За добросовестное участие в шефской работе товарищи избирают Галину командиром педотряда ЭФФ. Отряд находится на хорошем счету в институте. Он занимает четвертое место. В это время шеф-

ство студентов распространяется на всех учеников школы. А на следующий год Галину утверждают ответственной за работу педотрядов всего института.

Я поинтересовалась, как студенты относятся к шефской работе. Галина рассказала, как обстоят дела. По ее осведомленности, по ее заинтересованному тону было видно, что болеет она душой за дело.

Добрые слова сказала Галина в адрес подотрядов МСФ и ТЭФ. Хорошее решение, говорит, приняли студенты АВТФ — вести занятия кружка программирования у школьников. Сожаление выразила по поводу отряда на ХТФ. В недавнем еще прошлом сильный шефский коллектив ослабил свою работу.

С воодушевлением говорила Галина о традиционных вечерах педотрядов, когда в дружеской обстановке собираются

ребята, делятся опытом, рассказывают об интересных мероприятиях. Это своеобразный смотр работы.

Каждый год ездят наши студенты в пионерский лагерь в качестве вожатых. Хотя и далекий политехнический институт от педагогической деятельности, но жизнь в лагере «Юность» всегда течет бурно и весело. Пионеры не скучают. Ребята-политехники энергичны, легки на выдумку. Много дают они лагерю. Но именно здесь они сами приобретают педагогические навыки, которые пригодятся всегда.

На последней отчетно-выборной комсомольской конференции работа педотряда института была оценена на «хорошо». И в этом немалая заслуга руководителя шефского сектора Г. Ахмеджановой.

**Ж. ГОРБЫЛЕВА,**  
студентка ТГУ.



## Состав комитета ВЛКСМ ТПИ

**ДЕМЕНТЬЕВ Юрий** — секретарь комитета комсомола ТПИ; старший преподаватель, т. 2-46-07.

**ГАНЖЕЛЮК Михаил** — зам. секретаря по организационной работе, мнс, т. 2-46-07.

**ШАТКОВСКАЯ Нелли** — зам. секретаря по идеологической работе, т. 2-46-07.

**КИСЕЛЕВ Владимир** — зам. секретаря по профилактике правонарушений, т. 4-43-52.

**НИЧИНСКИЙ Николай** — зам. секретаря по трудовому воспитанию, мнс НИИ ЯФ, т. 4-01-51.

**КУЛЬНИЯЗОВА Корлан** — зам. секретаря по учебно-воспитательной работе, инженер УНПК «Кибернетика».

**БАЧЕВСКИЙ Михаил** — зам. секретаря по работе в общежитии, студент гр. 2423.

**КОЛЕСНИК Маргарита** — зам. секретаря, студентка гр. 0610.

### Организационно-политический отдел

**ШУКШИНА Галина** — зав. сектором учета,

**КУЧЕРЕНКО Олег** — инструктор комитета ВЛКСМ, председатель штаба «КП», студент гр. 0730.

**СТАРОВОЙТОВ Александр** — председатель штаба «КП», студент гр. 1432.

**ПАХОМОВ Алексей** — ответственный за спортивно-массовую работу, студент гр. 9233.

**ПОНОМАРЕВ Петр** — председатель студенческой секции Всесоюзного общества по

охране природы, инструктор, студент гр. 2732.

**ЯРКОВ Евгений** — секретарь комитета ВЛКСМ ЭФФ, инструктор, студент гр. 1250.

**ЧУМАКОВ Александр** — секретарь комитета ВЛКСМ ФТФ, инструктор, студент гр. 0122.

**ХАЧОВСКИЙ Виктор** — секретарь комитета ВЛКСМ ГРФ, инструктор.

**АТАЛЫАНЦ Сурен** — секретарь комитета ВЛКСМ МСФ, инструктор, инженер МСФ.

**СТОГНУШКО Дмитрий** — секретарь комитета ВЛКСМ АВТФ, инструктор, студент гр. 8431.

**ЕГОРИН Олег** — секретарь комитета ВЛКСМ ЭЭФ, инструктор, студент гр. 9332.

**КОЖЕМАЧЕНКО Елена** — зам. секретаря сотрудников, т. 24607.

### Идеологический отдел

**МОСКВИНА Лариса** — ответственный за Ленинский зачет и ОПП, ассистент каф. истории КПСС, т. 2-19.

**АХМЕДЖАНОВА Галина** — ответственный за работу педотрядов, студентка гр. 1831.

**РАДЧЕНКО Анатолий** — ответственный за культмассовую работу, студент гр. 9133.

**ЗМЕЕВА Елена** — ответственный за лекционную пропаганду в общежитии, студентка гр. 0432.

**РАКОВ Алексей** — ответственный за работу клубов в общежитии, студент гр. 1331.

**РЕЗНИКОВ Алексей** — комиссар ДНД ТПИ, инструктор, студент гр. 8333.

## Социалистическое Н О В Ы Е

Научно обоснованным руководством к действию, коренному улучшению дела подготовки специалистов, развитию вузовской науки является проект ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране».

Действующая система соревнований в ТПИ позволяет, во-первых, активизировать деятельность всех соревнующихся по разным направлениям работы. Выигрывает тот коллектив, который регулярно работает по всем разделам. Во-вторых, стимулировать деятельность по наиболее важным разделам, показателям. В-третьих, ответственнее относиться к принятию обязательств, наиболее полно использовать свои возможности, ориентируясь на достижение высоких научных результатов. В-четвертых, сделать более обоснованным стимулирование работников. В-пятых, облегчить действительное использование вновь вводимых рычагов улучшения качественного состава преподавателей — конкурсное замещение, всех преподавательских должностей через каждые пять лет, и у научных работников — периодическую аттестацию. Коллегия Минвуза

Социалистическое соревнование выступает важнейшим фактором наиболее полного использования интеллектуального потенциала преподавательского состава, научных и инженерно-технических работников, всех сотрудников института в реализации проекта ЦК КПСС.

СССР и Президиум ЦК профсоюза 24 июля 1986 года приняли совместное постановление «О развитии социалистического соревнования в высших и средних специальных учебных заведениях, научно-исследовательских институтах при вузах, хозяйственных предприятиях и организациях системы Минвуза СССР в XII пятилетке». Этим постановлением утверждены условия соревнования. Руководствуясь постановлением ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ от 18 июля 1986 г. «О Всесоюзном социальном соревновании за успешное выполнение заданий XII пятилетки», Обращением ЦК КПСС к трудящимся Советского Союза «Двенадцатой пятилетке — вдохновенный творческий труд советского народа», постановлением Минвуза СССР и ЦК профсоюза установлено, что победителем Всесоюзного социального соревнования могут быть коллективы вузов, которые выполнили

плановые задания и принятые обязательства и добились наилучших результатов по следующим показателям: — выполнение плана выпуска специалистов, — работа с выпускниками, — подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров, — организация учебно-методической работы, — развитие НИР и практическая реализация полученных результатов, — осуществление социальных мероприятий, — воспитательная работа и дисциплина труда, — состояние охраны труда. Для поощрения коллективов вузов-победителей во Всесоюзном соревновании учреждены 4 переходящих Красных знамени ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ЦК ВЛКСМ с дипломами и денежными премиями, 14 переходящих Красных знамен Минвуза СССР и ЦК профсоюза с первыми денежными премиями, 10 вторых и 6 третьих денежных премий.

**КРАМАРЕНКО Игорь** — ответственный за военно-патриотическую работу, студент гр. 1222.

**МАЛЫШЕВ Виктор** — ответственный за работу радиокомитета, инструктор, инженер НИИ ЯФ.

**КРИВЦОВА Галина** — ответственный за освещение комсомольской жизни в газете «За кадры», корреспондент газеты «За кадры», т. 8-68.

**ШИХАЛЕВ Игорь** — секретарь комитета ВЛКСМ ХТФ, инструктор, студент гр. 5038.

**КУРГАНОВ Александр** — секретарь комитета ВЛКСМ ТЭФ, студент гр. 6321.

**БОГДАНОВА Нина** — ответственный за студенческий университет искусств, студентка гр. 7331.

**ТОРУШКО Сергей** — секретарь комитета ВЛКСМ сотрудников, инструктор, инженер ФТФ, т. 4-07-32.

## Учебно-производственный отдел

**ЕРОХИН Виктор** — ответственный за НИРС, студент гр. 7532.

**ГОРДИЕНКО Виталий** — зам. председателя профкома ТПИ.

**НЕТУНАЕВ Константин** — секретарь комитета ВЛКСМ АЭМФ, студент гр. 7121.

**ЧАЩИН Дмитрий** — председатель СМУиС, ассистент АЭМФ.

**РАМАЗАНОВ Алексей** — ответственный за факультет общественных профессий, инструктор, ассистент каф. научного коммунизма, т. 2-52.

**КОВЕРНЕГА Ирина** — ответственный за работу по новому набору, инструктор, студентка гр. 5741.

**КЕРДЗЕВАДЗЕ Борис** — ответственный за работу с подготовительным отделением, студент гр. 4632.

Работа выставки «Подготовка специалистов и вклад ученых высших учебных заведений РСФСР в развитие народного хозяйства» вызвали особый интерес у представителей отраслей народного хозяйства из различных регионов страны. Среди экспонатов, как

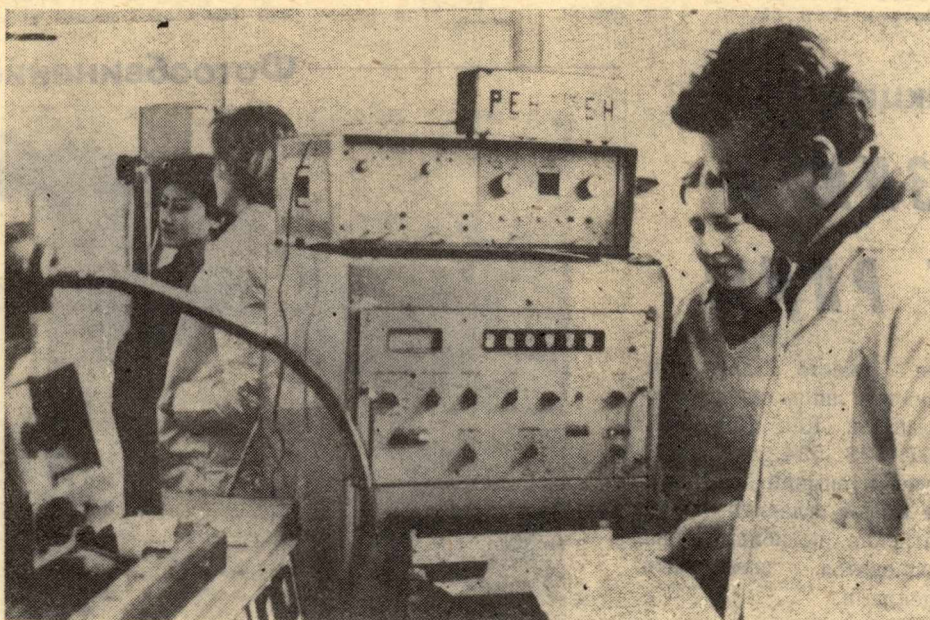
## ВЕСТИ с выставки

решение комплексно-целевых программ развития регионов» идет полным ходом. Ежедневно павильон «Народное образование» принимает москвичей и гостей столицы. Его посетили видные ученые и руководители: президент Академии наук СССР Г. И. Марчук, министр высшего и среднего специального образования РСФСР И. Ф. Образцов, зам. председателя Совета Министров

автоматизированное место студента - исследователя, макет центра гибкой автоматизации и робототехники в машиностроении, средства обучения преподавателей, студентов и школьников на базе ЭВМ.

Выставка продолжит свою работу до 13 января 1987 года.

**П. ШЕРИН,**  
зам. проректора  
по научной работе ТПИ.



На кафедре технологии силикатов придается большое значение задаче практического применения студентами полученных ими знаний. Это предусмотрено программой и составляет солидную часть учебных часов. В лаборатории рентгенофлуоресцентного анализа есть все необходимые приборы и оборудование для экспериментальных наблюдений и исследований фазового состава сырья и готовых изделий.

**НА СНИМКЕ:** студенты-дипломники работают на экспериментальной установке.  
Фото О. Владимирова.

## соревнование в вузе

# ОРИЕНТИРЫ

Постановление обязывает ректоров вузов, комитеты профсоюзов обеспечить активное участие в соревновании всех профессоров и преподавателей, инженерно-технических, научных работников, всех сотрудников, аспирантов и студентов, повысить уровень организации соревнования на кафедрах, в отделах и лабораториях, активнее направлять его на развитие творческой инициативы, на достижение важнейших рубежей, улучшить практику формирования напряженных обязательств, ориентируя участников соревнования на конечный результат, при рациональном использовании материальных и технических ресурсов.

Ректорат и профком института, учитывая замечания деканов, заведующих кафедрами, сотрудников института, высказанные в этом году на собраниях, конференциях, в газете «За кадры», внесли ряд изменений в показатели соревнования, придав больший вес тем из них, которые определяют вклад коллектива в ускорение научно-технического прогресса, улучшение научно-методической деятельности, показатели, стимулирующие работу по сокращению потерь рабочего

времени, дальнейшей активизации изобретательской и рационализаторской деятельности как сотрудников, так и студентов.

Однако в настоящее время еще нельзя говорить о полном совершенстве этой системы ТПИ, да ее и невозможно сделать таковой раз и навсегда. Жизнь, деятельность коллектива постоянно вносят свои коррективы. От руководителей факультетов в адрес руководства института поступают замечания и предложения по улучшению системы показателей. Они изучаются профкомом института и приемлемые реализуются. Особо следует отметить по индивидуальным творческим планам и на звание лучшего по профессии. Эти виды являются, на наш взгляд, важнейшими. Индивидуальное соревнование было начато в ТПИ с 1984 года. Сейчас уже можно заявить о положительном влиянии его на результаты работы факультетов и НИИ. Но не всеми руководителями подразделениями уделяется должное внимание этому виду соревнования. Не на всех кафедрах, отделах и лабораториях имеются экраны гласности, а если они

есть, то заполняются нерегулярно. Не объявляются результаты соревнования наглядно — с указанием фамилий и мест с первого по последнее. Иные руководители говорят, что так нельзя делать, ибо это внесет обиды, раздор в коллектив.

Кого же может обидеть такая информация? Да, того, кто, прикрываясь перегрузкой учебной работой, общественными поручениями, заседательской суетой, забывает о своем долге педагога, ученого и воспитателя. Такие люди, став кандидатами наук, доцентами, считают, что дипломы и аттестаты, полученные ими ранее, дают им право на бессрочное пребывание на преподавательских должностях, выполняя свои обязанности абы как, они уверены, что их переизберут на занимаемую должность. Таким людям, из года в год занимающим последние места в соревновании, или пребывающим в середняках, нужно перестраивать свой стереотип мышления, чтобы не отстать от жизни. Всем преподавателям нужно помнить непреложную истину — тот, кто не занимается научной работой, не может обучить студентов новому,

он будет повторять чужие мысли, заимствованные из литературы.

У нас в институте есть немало людей, которые сочетают плодотворную педагогическую, научную и воспитательную работу с административной и общественной. Это лауреаты Государственных премий СССР профессора С. Л. Шварцев и Н. П. Курин, член-корреспондент АН СССР директор НИИ ЯФ А. Н. Диденко, директор НИИ ИН профессор В. Л. Чахлов, зав. кафедрой ЭМА профессор Г. А. Сипайлов, зав. кафедрой марксистско-ленинской философии профессор В. А. Дмитриенко, зав. кафедрой силикатов профессор В. И. Верещагин, директор УНПК «Кибернетика», зав. кафедрой ОСУ профессор В. З. Ямпольский и многие другие.

В 1986 году профком института внес изменения в показатели соревнования по личным творческим планам, учитывая замечания и предложения учебно-методического управления, деканов, зав. кафедрами, профгоров. Придав особый вес защитам докторских диссертаций, увеличив вес показателей, учитывающих индивидуальную работу со студентами. Что касается

соревнования на звание лучший по профессии, которое организуется среди рабочих и служащих, то здесь конкретизированы показатели, введены количественные и качественные оценки. Надо помнить об этой категории людей и поощрять их труд. Ведь конечный результат работы — статьи, авторские свидетельства, учебники, научные разработки, приборы — не могут быть выпущены в свет без участия лаборантов, мастеров, рабочих. А мы зачастую оставляем в тени деятельность этих людей.

Следует обратить внимание и на такую сторону соревнования по личным планам, как разделение результатов труда между участниками совместной работы. Не секрет, что некоторые руководители отдают свои работы аспирантам и соискателям, руководствуясь при этом стремлением обеспечить их защиту в срок. И, наоборот, аспиранты и соискатели включают в число соавторов своих работ руководителей, что авторитет последних обеспечит им быструю публикацию. И то и другое, мягко говоря, является научной непорядочностью, своего рода приписками, наносящими моральный, а в ряде случаев и материальный ущерб обществу. Совершенно недопустим такой подход при включении студентов в число соавто-

ров научных работ на том основании, что они что-то рассчитали, начертили, приписали. С этими явлениями надо решительно бороться и пресекать их в корне, так как они порождают иждивенческие настроения.

В заключение следует отметить, что система соревнования, действующая в ТПИ, способствует решению задач перестройки высшей школы и наиболее полному использованию потенциала научно-педагогических работников, всех сотрудников института. Конечно, она требует дальнейшего совершенствования, улучшения главных принципов соревнования — сравнимости, наглядности, гласности, возможности использовать передовой опыт.

Все зависит от того, как административные, комсомольские, партийные и профсоюзные руководители всех рангов, и, в особенности, на уровне кафедр, отделов, лабораторий, претворяют в жизнь эту систему — формально или творчески, какой личный вклад они сами вносят: либо «руками водят», либо руководят личным примером. Перестройку нужно начинать каждому с себя, и посмотреть, все ли мы сделали и делаем, чтобы ее ускорить.

**М. АЛЕИНИКОВ,**  
председатель производственно-массовой комиссии профкома сотрудников ТПИ.

## Симпозиум в Тарту

С 28 по 31 октября 1986 г. в г. Тарту проходил III Всесоюзный симпозиум по атмосферному электричеству. В нем приняли участие более 150 специалистов со всех концов нашей страны. Было представлено 296 докладов по 6 темам: электрическое поле и общие проблемы атмосферного электричества, атмосферные ионы и аэрозоли, электричество облаков, атмосферники и исследование грозовой деятельности, воздействие атмосферного электричества на технические объекты и грозозащита, биологическое действие атмосферного электричества. Проводились дискуссии за «круглым столом».

В работе симпозиума приняли участие девять сотрудников НИИ высоких напряжений при ТПИ. Ими было представлено 11 докладов в секциях «Воздействие атмосферного электричества на технические объекты и грозозащита» и «Атмосферники и исследование грозовой деятельности». На одном из заседаний последней секции председательствовал заместитель директора по научной работе НИИ ВН А. А. Дульзон. Результаты работ, выполненных в нашем институте, нашли отражение в решении симпозиума.

**В. РАКОВ,**  
зав. лабораторией молниезащиты НИИ ВН.

# УХАБЫ НА ЛЫЖНЕ

Более тысячи студентов ХТФ, МСФ и АЭМФ, представлявших наш институт на этом празднике, приняли участие в массовой лыжной прогулке по окрестностям Потаповых лугов. И хотя газета «Советский спорт» объявила Всесоюзный конкурс «Лыжня зовет» с 15 декабря, в Томске отчет километров здоровья начался 30 ноября этим праздником.

Наиболее организованно вышел на лыжный праздник химико-технологический факультет. Здесь полностью справились с поставленной задачей: разобрали весь лыжный инвентарь на лыжной базе в студгородке. Студенты, которым не хватило лыж (а это в нашей практике пока бывает нечасто), также пришли на праздник, им на сей раз была отведена роль болельщиков. Участники праздника стали свидетелями выступлений скаморохов, стартов «Малышок», футбольных баталий. К услугам участ-

Красиво расцветившись спортивными флагами и разноцветными гирляндами межвузовский спортком-плекс принял участников

лыжного праздника «Зимушка-зима». Наибольшее представительство, как и подобает хозяевам, было у политехников.

Лыжный праздник можно признать вполне удовлетворительным, то этого нельзя сказать об АЭМФ.

По словам зам. декана по физвоспитанию Г. Ф. Арляевой, представительство МСФ на празднике должно было быть гораздо большим, но не «сработал» комсомол, а совет проявил свою активность лишь в день выхода. Получилось полное администрирование: выход, в основном, организован усилиями деканата и партбюро. Не приняли участия в этом празднике сотрудники факультета.

Нужно отдать должное руководству АЭМФ, оно в полном составе встало на лыжи. Но это ничуть не решило проблемы. На факультете считают, что сделали все; побеседовали на специальных, развесили объявления. Только этой рабо-

ты оказалось недостаточно, чтобы коллектив студентов и сотрудников откликнулся на призыв «Лыжня зовет». Серьезным конкурентом похода за здоровьем для студентов этого факультета стала телепередача «Утренняя почта».

В беседе с зам. декана по физвоспитанию А. Н. Ивановой несколько комсоров групп сокрушались, что невозможно заставить участвовать в спортивно-массовых мероприятиях и, тем более, наказывать за пассивность. Им совершенно невдомек, что студенты уже сами себя наказали тем, что не вышли на свежий воздух, не «подзарядили» себя здоровьем. И 400 пар лыж так и не были пущены на лыжню в этот день.

По сложившейся в институте традиции каждый факультет имеет воз-

можность в течение зимы провести свой праздник на лыжне, а в этом году в связи с увеличением количества инвентаря — и не один раз. Начало зимы показало, что в предыдущее воскресенье на ФТФ, как и на АЭМФ, был сорван выход на лыжах. Причина одна — слабая организация подготовки. Студенческие вожаки с надеждой взирают на деканаты и партбюро, ожидая от них «принятия мер» и обеспечения явки. Пример ХТФ показал, что только при активном, заинтересованном участии студенческих организаций можно добиться, чтобы каждое спортивное мероприятие было массовым. Этому в большой мере будет способствовать хорошо продуманная, возможно, нетрадиционная организация спортивного праздника с учетом интереса его участников.

**В. ИВАНОВ,**  
зав. кафедрой физвоспитания, член парткома ТПИ.

## Уважаемый читатель!

Сообщаем, что в редакции нашей газеты сменился номер телефона. Теперь из города звонить 99-28-68, внутренний номер 8-68.

## Вам, любители истории

Всех, кого интересует история сибирского края и нашего института, приглашаем в свои ряды военно-патриотический клуб «Поиск».

Ждем вас по пятницам с 15.00 в клубе истории ТПИ (главный корпус ТПИ, ауд. 313).

## Навстречу юбилею ДОСААФ

25 ноября состоялось заседание головного комитета ДОСААФ по подведению итогов оборонно-массовой работы в ТПИ за 1986 год.

I место занял машиностроительный факультет (председатель комитета ДОСААФ А. Котовский, гр. 4433).

II место получили теплоэнергетики (председатель комитета А. Грибанов, гр. 6630). Особенно отличился факультет на соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

III место досталось электроэнергетикам (председатель комитета А. Шестаков, гр. 9241).

В плане работы на будущий год особое внимание уделяется знаменательной дате: 60-летию со дня образования ДОСААФ.

**Е. БЕЛЫХ,**  
председатель головного комитета ДОСААФ.

## Письмо в редакцию

### ПРО ПОЭЗИЮ И ОКОННЫЕ РАМЫ

Помните, у Пушкина: Мороз и солнце: день чудесный!

Еще ты дремлешь, друг прелестный...

Или: Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя;

То как зверь она завоет,

То заплачет, как дитя...

Но если великого поэта зимнее время года побуждало к созданию прекрасных стихов, то меня нынешняя зима заставила написать письмо в редакцию нашей газеты. Прочтя его, вы поймете, почему мне не до поэзии.

Изложу суть дела. Мы живем в общежитии на Вершинина, 31. По роду своей будущей специальности (промышленная теплоэнергетика) я имею представление о подготовке тепловых, отопительных сетей к зиме. Потому со знанием дела могу сказать, что наше общежитие к зиме не готово совсем.

Что говорить о первых трех этажах, если на четвертом и пятом отопительные батареи лишь слегка теплые? Комиссии, посещавшие комнаты, отмечали необходимость промывки систем (это могли сказать и мы, живущие здесь, и без комиссии), но дальше слов дело не продвинулось. Теперь температура воздуха значительно колеблется в зависимости от погоды за окном. Кстати, уличный пейзаж отличается прозрачностью и ясностью, особенно в тех комнатах,

где вместо двух рам имеется лишь одна. Это комнаты: 409, 429, 527, 507, 533, 534. Правда, здесь и зимний пейзаж не может сгладить впечатления, поскольку окна приходится завешивать одеялами.

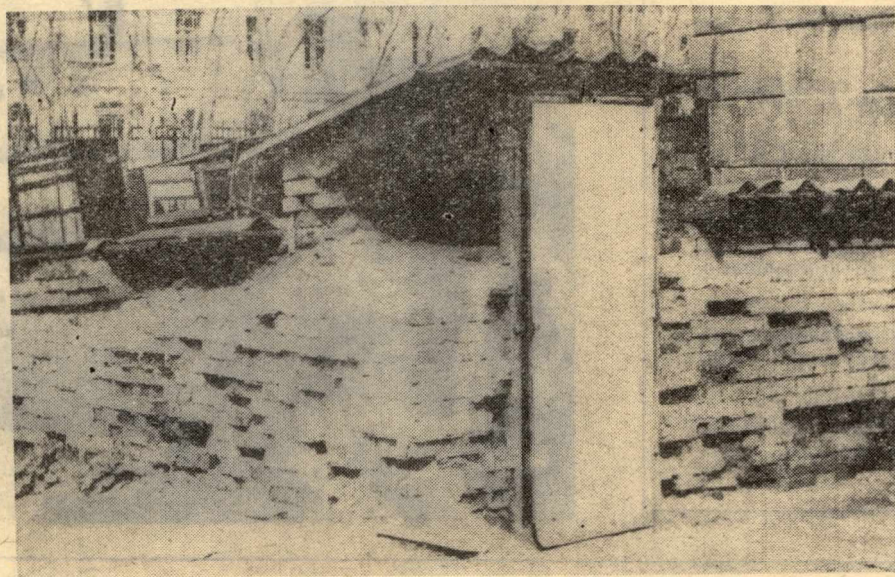
Я не поленилась и измерила температуру в коридоре четвертого этажа. Конечно, здесь спать не приходится, но, думаю, что и спартанские воспитатели температуру в 13° С посчитали бы безжалостной по отношению к своим подопечным.

Как, извините, жить, учиться, ведь впереди еще три месяца сибирской зимы, а она, как известно, шутить не любит? Как заниматься в рабочей комнате, где можно сидеть только в шубе? Я уж не говорю о маленьких детях наших семейных пар.

Все обращения к столюру, коменданту общежития и в студсовет не дали результатов, ответ был один: «Нет вторых рам!» Их не было и в прошлом году, когда всю зиму приходилось согреться при помощи обогревателей, что в общежитии строго запрещается. Вот и приходится выбирать одно из двух: либо ждать пожарника, председателя студсовета или коменданта общежития, которые накажут за включенные обогреватели, либо поджидать вьюгу, которая «то завоет... то заплачет»...

Т. ТВЕРЕТИНА,

студентка гр. 6521.



НА СНИМКЕ О. ВЛАДИМИРОВА: так выглядит узел управления за десятым корпусом ТПИ. Причина

столь бедственного положения? Причина все та же — «руки не доходят».

## О СЕБЕ ГОВОРЯТ СТУДЕНТЫ

1. Как вы понимаете главное дело студента?

2. Считаете ли вы, что учеба в студенческой жизни занимает первое место?

3. Какими качествами должен обладать студент?

4. Что, по вашему мнению, есть студенческие годы: продолжение детской, беззаботной жизни, или начало взрослой — самостоятельной и достаточно ответственной?

5. Какого человека вы считаете своим другом: — кто готов всегда помочь, посочувствовать? — кто принципиально (и не всегда в вашу пользу) оценивает ваши поступки?

— кто «не вмешивается» в ваши дела, заведомо прощая проступки, мол, у него своя жизнь, у вас — своя?

6. Что вам мешает заниматься спортом?

7. Приходилось ли вам своим трудом зарабатывать деньги? Умеете ли вы ценить заработанный рубль?

8. Как вы считаете, сможете ли стать полноценным специалистом сразу после окончания института?

Каким студент видит самого себя в окружающем мире? На каком этапе происходит осмысление себя, своей роли в обществе? Вопросы эти — не из простых. Мы предложили нескольким студентам нашу анкету.

Вы можете также ответить на вопросы анкеты и прислать их в редакцию.

9. Есть ли у вас семья?

10. Как вы учитесь:

— на «отлично»,

— на «хорошо»-и «отлично»,

— средне,

— плохо?

11. Можете учиться лучше?

12. Хотите ли?

13. Чего, по-вашему, не хватает в студенческой жизни?

**А. ТЮМЕНЦЕВА,**  
студентка ЭФФ.

1. Трудно сказать однозначно.

2. Студент — человек грамотный не только в своей специальности, но и в искусстве, общественной жизни.

3. Человек ищущий, задающий вопросы. Внимательный к людям, открытый, ломающий старое и возводящий новое, азартный ко всему новому и рискованному.

4. Начало взрослой жизни.

5. Друг — человек, готовый всегда помочь,

принципиально оценивающий ваши поступки.

6. Мало времени для хорошего систематического спорта, а в воскресенье на лыжную прогулку не всегда кого-нибудь уговоришь.

7. Начала зарабатывать деньги своим трудом еще в седьмом классе, затем была работа. Сейчас тоже подрабатываю. Умею ли ценить — не знаю.

8. Нет. Мало практики. Скорей всего, надо будет переучиваться.

9. Нет.

10. Средне.

11—12. Стараюсь.

13. Молодого задора, инициативы. Все привыкли получать все на «блюде» с голубой каемочкой: «Вы дайте, а мы посмотрим, брать или нет».

**АЛЕКСАНДР С.,**  
студент IV курса.

1. 2. В принципе — учеба, получение инженерных знаний, но если

бы кроме учебы ничего не было, то и студентов не стало.

3. Студент — сообразительный, веселый, самостоятельный, умеет легко ориентироваться в ситуации, готов всегда помочь товарищу.

4. Теоретически — начало самостоятельной жизни, но на практике бывает по-разному.

5. Друг — он друг всегда. Он готов прийти на помощь в трудную минуту, может посочувствовать и быть принципиальным. Если он видит, что я не прав, пусть вмешается в мои дела.

6. Ничто не мешает, кроме отсутствия желания.

7. Приходилось. Летом — в ССО, и во время учебного года тоже. А рубль по-настоящему можно научиться ценить только тогда, когда появится семья и нужно будет формировать семейный бюджет.

8. Не знаю.

9. Нет.

10. На «хорошо».

11. Думаю, что нет.

12. —

13. Не хватает огонька.