Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За кадры

ГАЗЕТА ОСНОВАНА 15 МАРТА 1931 ГОДА

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

№ 4 (2651)

14 ЯНВАРЯ 1987 Г.

СРЕДА

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ ПО ПОНЕДЕЛЬНИКАМ И СРЕДАМ

Цена 2 коп.

ЕСЛИ ПОДХОДИТЬ С ДУШОЙ

Мы часто говорим, что мыслить надо нестандартно. Нестандартно, творчески вести занятия. И помочь студенту в этом должен преподаватель. От того, как он подает программный материал, зависит многое. Вот пример.

Незадолго до начала сессии мы заглянули в 117 аудиторию 2 корпуса. Идет лекция по разделу «Технология стекольного производства». Ярко и выразительно излагает материал доцент Э. Н. Беломестнова. Студенты гр. 5065 и 5066 знакомятся с основами производства различных изделий, в том числе и первый раз со словом «технология» применительно к специальности.

Эмилия Николаевна увлекает слушателей своим рассказом. Скучающих на занятии нет. Ибо один вид деятельности сменяется другим. От заинтересованного рассказа лектор переходит к не менее интересному пояснению, как пользоваться реферативными журналами по специальности. У каждого студента в руках такой журнал. Первое знакомство со специальной литературой — оно всегда полезно и интригующе.

Эмилия Николаевна объясняет, как быстро найти информацию и так же быстро законспектировать ее для будущего анализа и обработки при подготовке реферата. Для доцента Э. Н. Беломестновой вообще свойствен творческий подход к любому виду занятий, будь то лекция или консультация, лабораторное занятие или курсовое и дипломное проектирование. И студенты с самого первого курса начинают с любовью относиться к своему предмету.

А все оттого, что преподаватель «горит» сам и зажигает своих учеников, с душой относится к делу.

Ю. АЛЕКСЕЕВ.

Портрет ученого

Заведующий научно-исследовательской лабораторией радиационного материаловедения АЭМФ кандидат физико-математических наук Анатолий Петрович Суржиков — один из лучших изобретателей ТПИ. На счету ученого более пятнадцати авторских свидетельств, часть из них внедрены в производство.

НА СНИМКЕ: А. П. Суржиков.

Фото О. Казанцева.

ПУЩЕН В ДЕЙСТВИЕ

Смонтирован и запущен на излучение в лаборатории неразрушающего радиационного контроля ПО «Сибэнергомаш» модернизированный бетатрон Б-34, созданный сотрудниками НИИ ИН. Он предназначен для радиографического контроля качества сварных соединений толстостенного котельного оборудования. От предшествующей модели он отличается повышенной мощностью дозы излучения, пониженным уровнем шума. Бетатрон снабжен дозиметром - экспонометром, позволяющим измерять дозу излучения и оптическим указателем центра пучка излучения. Он имеет три диапазона, что позволяет применять как отечественные, так и зарубежные рентгеновские пленки.

Н. ПАВЛОВА.

«А ведь сейчас сессия»

«Наше общежитие по ул. Вершинина, 48, находится в аварийном состоянии. Нарушена теплоизоляция комнат, очень много батарей не работает. Студенты стали обогреваться своими силами — электроприборами большой мощности. В результате чего электросистема общежития находится также в аварийном состоянии. Распределительный щит не выдерживает большой мощности, света вечерами не бывает по нескольку часов.

А ведь сейчас сессия!

Стали подключаться к дежурному освещению— горят провода. Очевидно, скоро общежитие останется без электричества вообще.

Проректор по АХР Е. М. Ажель в курсе наших дел еще с прошлого года, однако никаких улучшений не видно.

Просим ускорить решение этой проблемы, ведь все отражается на нашей учебе».

Студенты ЭФФ, проживающие в общежитии Вершинина, 48. Всего 55 подписей.

Мы попросили прокомментировать это письмо секретаря партийного бюро ФТФ Г. Н. Колпакова (общежитие Вершинина, 48, курируют физикотехники).

— О том, что в городе зимой ожидается дефицит тепла, нас предупреждали неоднократно. На партийно - хозяйственном активе, посвященном подготовке к зиме, который проводился осенью прошлого года, были разработаны мероприятия по утеплению учебных корпусов и общежитий. Однако эти мероприятия были выполнены не везде в должной мере. Плоды безответственности — налицо.

Еще прошлой зимой мы призывали студсоветы выявить комнаты, в которых холодно, с тем, чтобы летом провести там ремонт отопления, добавить, если есть необходимость, дополнительные секции батарей. Этого сделано не было.

— Геннадий Николаевич, но ведь в общежитии холодно...

— Да, в некоторых комнатах, действительно, нежарко. Но следует помнить, что по санитарным нормам допустимый нижний предел для жилых помещений плюс 18 градусов С. Некоторые с этим не согласны — ставят электронагреватели, мало один — ставят два, три — греться так греться! Более того, кое-кто «изобретает» самодеятельные нагреватели, так называемые «козлы». Ночь, проведенная в таком «климате», чревата, как правило, головной болью утром. «А ведь сейчас сессия!».

И, естественно, никакая электросеть, никакой распределительный щит не справятся с такой нагрузкой. Вот почему «света вечерами не бывает по нескольку часов».

— А что же все-таки делать тем, у кого в комнате температура ниже плюс 18 градусов С?

— Во-первых, студсоветы обязаны выявить такие комнаты и расселить студентов по «теплым» помещениям. Другого выхода, кроме как потесниться, пока нет.

И второе. Повторю еще раз: очень многое могут дать мероприятия по утеплению комнат — замазать окна, дверные блоки, щели.

Вот живой пример. Очень холодно было в 10 учебном корпусе, пока не началась сессия. Теперь, когда студенты стали меньше ходить, хлопать дверями, температура в корпусе значительно повысилась.

Что касается общежития на Вершинина, 48, то посмотрите: дверь то и дело распахивается от ударов ногами — не выдерживают никакие пружины. Вахтер и дежурные сорвали голос, призывая студентов к порядку. До тепла ли здесь... Мы часто повторяем: общежитие —студенческий дом. Но разве позволяем мы такое у себя дома?!

— Мы попросили сказать несколько слов по поводу письма председателя студенческого профкома ТПИ А. Б. Пушкаренко.

— По факту этого письма я попросил собраться в профкоме председателей студсоветов. Ждали их в пятницу утром. Не пришел никто. Напрашивается вывод: зачастую самоуправление вместо того, чтобы решать какую-то проблему, предпочитает свалить ее на других или спрятаться за спину администрации.

ОТ РЕДАКЦИИ: Доводы, приведенные Г. Н. Колпаковым, достаточно убедительны, но есть, наверное, и другие причины низкой температуры в отдельных общежитиях. Например, неисправность теплового контура. И только мерами по утеплению комнат вопрос, по-видимому, не решить.

Когда будут приняты меры?

Этот вопрос мы адресуем специалистам из административно - хозяйственного управления.

Записал В. НИКОЛИН.

Читайте в номере:

Продолжаем разговор о проблемах коллективного подряда в учебных группах.

Как работают УВК: об оформлении экранов сессии.

Проблемы НИРС: пути решения.

Приборы на потоке.

Хомо атлетикус— человек спортивный.

Афиша.

В ПРОФКОМЕ ТПИ

Знаете ли вы, что...

— Учебный процесс в нашем институте осуществляется на 75 кафедрах, в составе которых работают 1135 преподавателей.

— Широко применяются технические средства обучения (ТСО): в настоящее время используются 150 контролирующих машин, 45 тренажеров, оборудовано 3 институтских центра контроля текущей успеваемости. Активно используются вычислительные средства: имеется студенческий учебно - вычислительный зал малых ЭВМ («Наири-2», «Искра», «Электроника»).

— Различными формами НИРС охвачен 9921 студент.

— Книжный фонд научно - технической библиотеки составил (по данным на декабрь 1986 г.) 2370718 печатных единиц, в том числе учебно - методической литературы — 608079 печ. ед., количество читателей по единому читательскому билету — 27302.

— Из 9921 студента института 8354 проживают в 14 благоустроенных общежитиях.

— При институте имеется крупнейший в городе комбинат общественного питания, в который входят 11 столовых в общежитиях, 4 столовых в учебных корпусах, столовая «Радуга» с 4 залами на 500 мест, 4 буфета в общежитиях, 7 буфетов в учебных корпусах. Общее количество посадочных мест составляет 1724.

— В распоряжении студентов имеется 3 лыжных и спортивных базы, на которых можно взять напрокат нужный инвентарь.

— В 1986 году в институте подготовлено: значкистов ГТО — 2500; спортсменов I разряда — 122; кандидатов в мастера спорта — 13; мастер спорта — 1.

— В Доме культуры действуют 24 художественных коллектива и кружка.

— Постоянно действуют следующие коллективы художественной самодеятельности: народный оперный театр, народный театр «Сегодня студент смеется», духовой оркестр, ансамбль современного бального танца «Виктория», клуб м. н. с. «Аллетри», диско-клуб ТПИ, эстрадно - симфонический оркестр, кино- и радиостудия, ансамбль политической песни «Резонанс» и др.

— Активно работают клубные объединения «Мечта», «Фантазия», «Каникула», «Гелиос», «Гамма», «Лада», «Кристалл» и «Альтернатива».

БРИГАДНЫЙ ПОДРЯД

Первая сессия — это настоящее боевое крещение. И готовиться к нему нужно основательно. Студенты групп 2162 и 2461 геологоразведочного факультета с первых дней учебного года позаботились об этом. По совету старших, глядя на опыт других групп, попробовали заключить с администрацией договор о качестве учебы. Собрались, взвесили свои возможности, определили рубеж, к которому необходимо стремиться. И — за дело. Это было событие для обоих молодых коллективов первокурсников.

Договор воспитывал, не давал расслабиться, помогал лучше сплотиться, ведь всех объединяла одна общая цель. С первых дней итоги практических занятий, лабораторных постоянно контролировались. Тех, кто вдруг поддавался желанию отдохнуть, товарищи быстро наставляли, слабым — помогали. Потому и результаты месячных аттестаций в этих группах были лучшими на курсе, и сейчас вход в сессию стопроцентный.

Студенты часто собирались вместе и обсуждали, как идут дела, по каким предметам надо бы «поднажать», как помочь тому, кто по болезни пропустил много занятий, кого следует отметить как лучшего. Словом, договор о коллективной ответственности помогал рождению дружного и сильного коллектива.

В группе 2162 (староста С. Полеводова) отличный вход в сессию. Подгонять ребят не приходилось. Все вовремя сдали зачеты. Успешно справились с дифзачетом по инженерной графике: пять пятерок. Подают пример в учебе Марина Васильева, Ольга Иволгина, Татьяна Романова, Ирина Сметанина, Елена Левых.

Группа 2461. Хорошие ребята! Неприятностей по итогам зачетной недели у них не было. Неплохо сдан первый экзамен по истории КПСС. В семестре студенты добросовестно трудились, серьезно относились к посещению учебных занятий. Недавно в группу пришло пополнение: вернулись ребята из рядов Советской Армии — Сергей Зеленов, Алексей Романов, Евгений Шкахулов. Трудно пока этим студентам. Но настроены на учебу они серьезно. Сдали в основном все зачеты, на первом экзамене получили четверки. Думается, что такому пополнению рады в группе.

Приближается XX съезд ВЛКСМ. Студенты групп 2162 и 2461, заключив договор о коллективной ответственности, поставили перед собой задачу — с высоким качеством и в срок сдать первую сессию. Начало у них хорошее. Хочется пожелать, чтобы первое свое боевое крещение они прошли с честью.

Э. РЯБЧИКОВА,
зам. декана ГРФ.

Начинается с желания

Экзамен... Кто-то с тоской вспоминает пропущенные лекции и практические занятия, кто-то спокоен от уверенности в своих знаниях, другие судорожно перелистывают огромный ворох чужих конспектов, пытаясь осилить семестровый курс. Но время подошло. Пора заходить. Насмелившись, он осторожно открывает дверь аудитории, где идет экзамен. А там уже роботь некогда. Надо напрячь свою память, собраться, вспомнить.

Зайдем на экзамен и мы. Первокурсники теплоэнергетического факультета (гр. 6462) сдают начертательную геометрию. Отвечает студент К. Попов. Чувствуется логика в рассуждениях, пространственное мышление, так необходимое для глубокого понимания предмета. Аккуратен и чертеж. Но вот на одном из вопросов слегка сбивается и запутывается.

— Не успел это повторить, — искренне говорит Костя.

«Какую же оценку поставить?» — задумалась экзаменатор С. В. Казьмина. И ответ был почти отличный, если не считать последний промах, и в семестре Костя занимался хорошо. И все же в зачетке появляется четверка, к которой добавляет Светлана Васильевна приглашение на пересдачу.

— Я чувствую, что знания у вас глубокие. Но надо еще потрудиться. Приходите, как сдадите все экзамены, чтоб не во вред другим курсам.

Следующей отвечала студентка параллельной группы С. Дубровина. Волнуется, раскраснелась. Экзамен-то ведь — первый. Да и на часах уже два, а билет Света взяла в 9 часов. Такое высиживание только расслабляет и утомляет. И в этом она убеждается сама, когда начинает путаться в ответе. Не может сосредоточиться. Преподаватель помогает, задает наводящие вопросы.

— Вот это сотрите, — показывает на чертеж С. В. Казьмина. — Дайте сначала определение прямого уровня. А потом на листе покажите.

В результате — тройка. Слабовато, особенно для старосты. Ведь пример надо показывать, а не тройки получать. Кстати, на удовлетворительную оценку сдала экзамен и староста группы 6462 Таня Мелентьева. Да, предмет сложный. Но при желании все можно осилить. Но нет этого желания, как видно, у большинства. Ни разу ни один студент не обращался с вопросом к преподавателю во время семестра.

— На консультацию перед экзаменом пришли лишь несколько человек. И то те, кому нужно было зачет поставить. За советом пришел лишь А. Овсянников, — рассказывает Вера Михайловна Карпенко, которая вела семинары у ребят.

Подходит очередь отвечать и А. Овсянникову. Не сбиваясь, объясняет решение задачи. Чуть-чуть теряется, но преподаватель его успокаивает. Ответ оценивается на «четыре». Первый экзамен сдан. Есть и удовлетворение от него.

Запомнился мне студент А. Манапов. Светлана Васильевна охарактеризовала мне его как старательного студента, трудолюбивого. Все зачеты сдал вовремя. Не все, однако, получается сразу. Вот и сегодня получил тройку. Не беда. Если не сбавлять к себе требований, то за следующие три семестра, изучая черчение, можно добиться хороших, прочных знаний. Все дело в стремлении студента учиться.

«Блестящий» — таким эпитетом охарактеризовала экзаменатор ответ студента А. Барлукова. Изумительная графика чертежей, логика рассуждений. Приятно было послушать.

Отличные знания на экзамене показала Е. Фомина. Кстати, у нее досрочно сдан курс по математике. Спрашиваю, в чем, на ее взгляд, секрет успеха на экзамене.

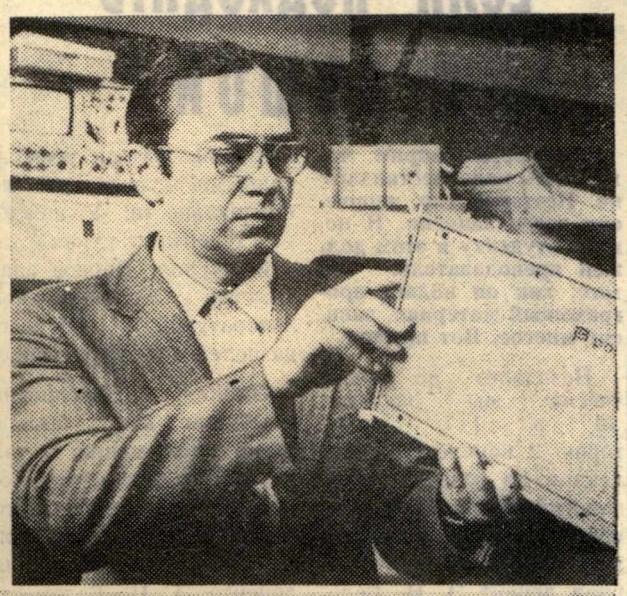
— Могу посоветовать только одно, — занимайтесь в семестре, так как за три-четыре дня досконально к экзамену подготовиться невозможно. И с первого курса каждому это правило нужно уяснить.

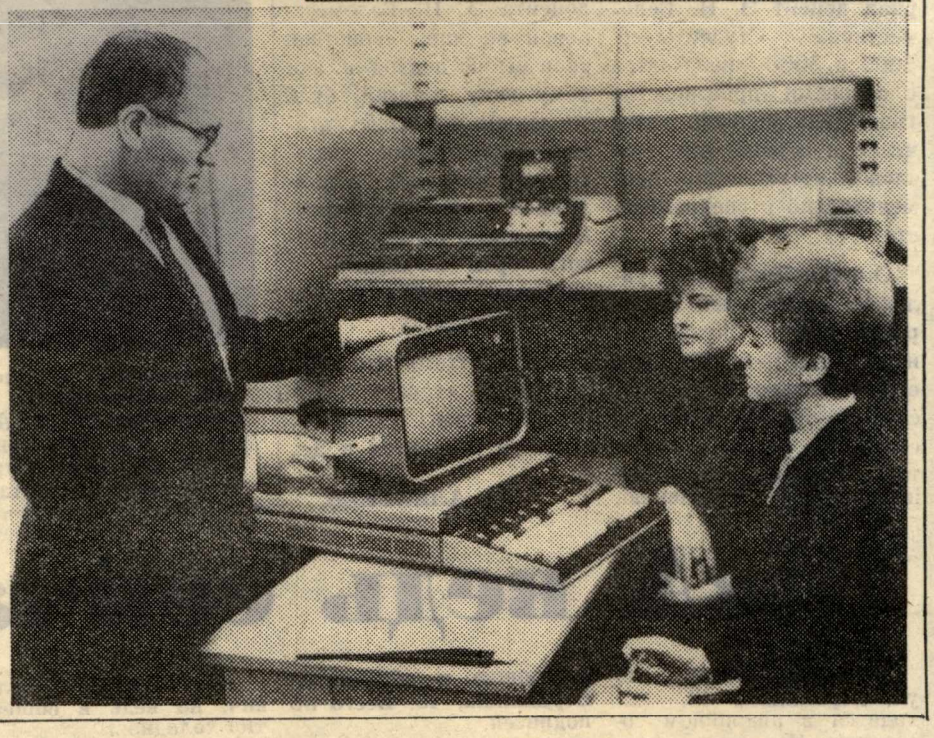
Верные слова. Однако не все думают и поступают так. А потом пожинают на экзаменах плоды своего безделья — двойки. Как, например, А. Данченко и И. Евсейчук.

Большое внимание на кафедре электрических станций ЭЭФ уделяется использованию вычислительной техники в учебном процессе.

НА СНИМКЕ: много сил и энергии на оборудование и организацию работы класса микропроцессорных устройств отдает доцент кафедры С. А. Юдин; под руководством доцента А. В. Шмайлова студенты ЭЭФ ведут расчеты для курсового проекта по релейной защите.

Фото О. КАЗАНЦЕВА.





РЕЙД ПЕЧАТИ

ЭКРАН СЕССИИ ИЛИ ЕГО ОТСУТСТВИЕ

В самый разгар сессии мы решили побывать в общежитиях. Цель рейда — узнать, насколько оперативна информация о ходе сессии. Ведь, как известно, гласность — сильное воспитующее средство. Кому захочется, чтобы о его двойках и тройках было известно огромному большинству? Побывали мы в двух общежитиях, и вот наше впечатление.

Вершинина, 37, АЭМФ.

Не посчастливилось увидеть нам экран сессии специальности «электроизоляционной и кабельной техники». На стенде — пустота. До сих пор висит лишь решение УВК от 14 октября! Значит, на этом все дела комиссии прекратились? Не означено вовсе, какие группы на специальности являются лучшей и худшей. Что и говорить, работа УВК этой специальности совсем запущена.

Там, где живут студенты специальности «электрические аппараты» тоже неплохо оформлен стенд. Но «экрана сессии» нет. Правда, здесь же выделены оценки месячных аттестаций комсомольского актива. Но это дела не меняет.

Вершинина, 46, ХТФ.

Лучше других оформлен уголок УВК специальности «технология основного органического синтеза». Регулярно заполняется экран сессии. Видно, что работает комиссия. Здесь же объявление об очередном заседании.

На специальности же «технология силикатов» отдельные листки с фамилиями студентов и номерами групп трудно назвать экраном сессии. Расположены они около стенда. Небрежность в оформлении создает и соответствующее отношение к такой гласности.

Отметим работу УВК специальности «технология неорганических веществ». У них экран мозаичный, отдельный для каждой группы. Пестрит оценками. Карточки закрепляются металлическими зажимами. Это позволяет менять информацию, не принося вреда эстетическому виду стенда.

Не везде одинаково работают учебно - воспитательные комиссии. А надо бы активизировать свою деятельность во время сессии.

Г. ПЕТРОВА,
наш корр.

НИРС: анализ проблем и пути решения

В условиях научно-технической революции, как подчеркивалось на XXVII съезде КПСС, все более актуальной становится задача совершенствования высшего и среднего специального образования в стране с целью повышения качества подготовки специалистов.

Одним из решающих факторов здесь является научная работа студентов, соединяющая науку, образование и производство в вузе. НИРС также утверждает развивающее, в том числе проблемное, обучение, углубляет профессиональную подготовку, воспитывает специалистов с повышенным творческим потенциалом и активной жизненной позицией. Развитие высшего образования в этом направлении четко сформулировано в Проекте перестройки высшей школы.

В период работы выставки «Подготовка специалистов и вклад учебных заведений Сибири и Дальнего Востока в решение комплексно-целевых программ развития региона» в конце 1986 года в павильоне «Народное образование» ВДНХ СССР состоялся однодневный семинар «Повышение качества подготовки специалистов на основе комплексной системы НИРС». Цель — обмен опытом по объединению и координация усилий вузов РСФСР, Всесоюзного и Республиканского совета по НИРС, НИИ ВШ, направленных на решение важнейшей проблемы совершенствования высшего и среднего образования на основе единства науки, учебно-воспитательного процесса и производства. Организация и проведение семинара была возложена на ТПИ. Руководитель — председатель совета НИРС проректор по научной работе ТПИ профессор Ю. П. Похолков. В работе семинара принимали участие научно - педагогические учреждения Москвы, Ленинграда, Перми, Томска, Красноярска, Омска, Уссурийска и др., а также представители НИИ ВШ, Всесоюзного и Республиканского совета НИРС, министерств и ведомств.

Основное направление докладов семинара было посвящено методической и организационной основам практической реализации комплексной системы НИРС в вузе, являющейся поэтапной, целенаправленной, непрерывной, сквозной подготовкой творческих специалистов на основе единства учебно - воспитательного процесса, научных исследований и производства. В докладах выступающих проанализированы проблемы и трудности вузов в решении актуальной сегодня задачи — повышении качества подготовки специалистов на основе комплексной системы НИРС, рассмотрен положительный опыт (методический и организационный) вузов в решении столь важных государственных задач.

Заслушав и обсудив доклады, участники семинара постановили: просить Минвузы СССР и РСФСР включить в учебные планы всех специальностей курсы «Основа научных исследований», «Теория эксперимента», УИРС. Учебно-методическому управлению Минвуза рассматривать и контролировать вопросы методобеспечения и реализации комплексной системы НИРС. Необходимо увеличить количество учебных часов на общенаучные и общеинженерные дисциплины, являющиеся базовыми для специальностей.

Решено просить ЦК ВЛКСМ придать научно-производственным студенческим отрядам (отрядам внедрения) статус ССО.

Семинар рекомендовал ректорам, учебным и научным управлениям, советам НИРС, методкомиссиям вузов, директорам НИИ и УНПК, деканам факультетов и зав. кафедрами завершить разработку методобеспечения по введению научных исследований во все виды учебных занятий на всех кафедрах, в том числе в общенаучные, общеинженерные и общеобразовательные дисциплины на основе их профилирования. Профилирующим кафедрам в течение XII пятилетки предстоит завершить работу по включению в учебные планы специальности УИРС и курса «Основы научных исследований».

Кафедрам общественных наук необходимо увязывать тематику научных работ студентов с повседневной практикой, задачами воспитания молодежи в духе преданности идеалам коммунизма. Широко внедрять в практику работы этих кафедр активные формы учебного процесса (олимпиады, диспуты, политбои) в целях формирования и привития пропагандистских и контрпропагандистских навыков студентам.

На семинаре подчеркнута необходимость развития учебных научно-производственных комплексов, как наиболее активной формы соединения учебно-воспитательного процесса с научными исследованиями и участием студентов во внедрении законченных разработок, разработки организационно - методического обеспечения НИРС на базе предприятий, научных учреждений, КБ. Нужно обеспечить методику постановки лабораторных работ, практики на предприятиях, там же вести курсовое и дипломное проектирование. В конечном итоге создавать филиалы кафедр. Нужно обеспечить стопроцентное выполнение дипломных проектов и работ по реальной тематике, увязывая темы проектов в плановой НИР вузов с проблемами предприятий. Расширить участие студентов в выполнении важнейших государственных задач. Следует усилить всестороннюю работу по укреплению материально - технической и лабораторной базы вузов. Совместно с вузовскими организациями НТО и ВОИР обеспечить широкое привлечение студентов к изобретательской и рационализаторской работе. Поднять обучение студентов основам патентоведения, изобретательства, рационализаторства на более высокий уровень. Считать НИРС и УИРС важнейшими и необходимыми элементами целевой интенсивной подготовки специалистов (ЦИПС).

Предстоит разработать критерии оценки эффективности внедрения комплексной системы НИРС и ее влияние на качество подготовки специалистов с помощью функционального комплекса АСУ НИРС, завершить разработку принципов и форм централизации и координации работы всех подразделений и общественных организаций вузов по реализации комплексной системы НИРС, которая должна стать органической составной частью учебного плана по каждой специальности.

Следует также разработать и внедрить в практику набор объективных и результативных показателей организации НИРС преподавателя, кафедры, факультета и т. д., создать в конечном итоге единую систему показателей по НИРС.

Участники семинара пришли к единодушному мнению: нужно объединить усилия всех служб вуза по оказанию действенной помощи и контролю за планированием, методобеспечением и реализацией комплексных планов НИРС на кафедрах на основе единства учебного и воспитательного процессов и научных исследований.

Л. ЖИРНИКОВА,
руководитель группы НИРС.

Служит охране природы

В Институте оптики атмосферы СО АН СССР внедрена разработка прикладных программ для лазерного зондирования сверхмалых концентраций загрязняющих атмосферу газов, выполненная сотрудниками теплоэнергетического факультета ТПИ под руководством заведующего лабораторией, доктора физико-математических наук Ю. Д. Копытина. Разработка внедрена в составе автоматизированного лазерного газоанализатора, сделано математическое обеспечение лидара с управляющим вычислительным комплексом типа КАМАК Мера-60

Цель — получение данных о динамике фоновых загрязнений воздушного бассейна газами в зависимости от «розы» ветров, времени суток и сезона.

За счет внедрения системы автоматизированного сбора и обработки информации в процессе лидарных изменений существенно повышается скорость и точность измерений в реальном масштабе времени. Традиционные методы и аппаратура не позволяют проводить дистанционные трассовые измерения и значительно уступают по времени измерений. Социальный эффект заключается в улучшении контроля загрязнения окружающей среды.

Результаты НИР, как отмечено в акте внедрения, подписанном зам. директора ИОА СО АН СССР профессором В. Л. Мироновым, использованы при разработке опытного аппаратурного комплекса спектрохимического лидара для диагностики вещества аэрозолей и подстилающей поверхности на основе явления дистанционной лазерной искры — работы, выполняемой по программе ГКНТ СССР. Комплекс позволяет значительно повысить оперативность анализа атомного состава и концентрации аэрозолей. Социальный эффект от внедрения данного комплекса заключается в улучшении условий работы на химических производствах и улучшении охраны окружающей среды, а также повышении престижа нашей страны, поскольку разрабатываемый комплекс не имеет отечественных и мировых аналогов.

В. ВЛАДИМИРОВ.

В ПОМОЩЬ ХЛЕБОПЕКАМ

На экспериментальном участке хлебокомбината, созданном по инициативе ТПИ, под руководством Д. Д. Даудриха (МСФ) успешно разрабатываются и внедряются средства автоматизации, позволяющие значительно сократить долю ручного труда. В настоящее время завершены производственные испытания установки для автоматической переработки черствого и бракованного хлеба в панировочные сухари.

Кроме того, разработана конструкция интенсивного смесителя ингредиентов опары и теста, устройство для формирования и укладки комплектов из 14 булок с последующей их передачей на схват робота.

Н. ЮРЬЕВА.

Комплексное изучение состава воды с целью совершенствования поисков и разработки месторождений нефти и газа — перспективное направление научной работы кафедры гидрогеологии и инженерной геологии ГРФ. В разработке гидрогеохимического метода институт занимает лидирующее положение в стране. Успешно ведут научный поиск в этом русле молодые ученые, кандидаты геолого-минералогических наук В. А. Зуев (регион Восточной Сибири) и С. А. Юшков (Западно-Сибирский регион).

НА СНИМКЕ (слева направо): В. А. Зуев и С. А. Юшков.

Фото О. Владимирова.

ХОМО АТЛЕТИКУС

«Считать важнейшей задачей в области физкультуры и спорта превращение массового физкультурного движения в общенародное, вовлечение в него всех слоев населения, воспитание у каждого человека... органической потребности в регулярных физических упражнениях. Забота о повышении роли физической культуры в жизни советских людей должна носить подлинно государственный характер и рассматриваться как часть общепартийного дела».

Эти слова, взятые из итогового документа региональной научно-практической конференции, прошедшей 8—9 января в нашем городе, в полной мере определяют настроение и ход всей конференции («Физическая культура и спорт как средство гармонического развития личности в условиях Сибири в свете решений XXVII съезда КПСС»). Преподаватели физического воспитания, научные работники, руководители физкультуры и спорта предприятий и вузов, представители общественных организаций из Москвы, Новосибирска, Томска, Воронежа, Барнаула, Свердловска и других городов собрались для серьезного и принципиального разговора.

Есть проблемы в стране, регионе, есть они и в нашем городе, на предприятиях и в учебных заведениях. И проблемы немалые.

— Ускорение — это не только перестройка экономики и промышленности, — сказал в своем докладе на пленарном заседании **председатель Томского облспорткомитета В. Н. Скрипко.** Это и перестройка сознания людей. И она вряд ли возможна, если будут сохранены вялость мышц и мышления. Да, современное производство высвобождает человека из физического труда и зачастую обрекает на малоподвижный образ жизни. Центральное телевидение, например, было вынуждено ввести в свою программу разминку — комплекс упражнений для тех, кто много часов подряд сидит перед телевизором. Но природа создала человека так, что его жизнь возможна только в движении.

В пятый раз наш город стал лауреатом Всесоюзного конкурса «Лыжня зовет», объявленного редакцией газеты «Советский спорт», но, к примеру, только в 1985 году из-за временной нетрудоспособности в области было потеряно 4,7 миллиона человеко-дней. Нужно ли говорить об экономическом аспекте физического воспитания?

Профессор Московского областного института физической культуры и спорта В. И. Жолдак в своем докладе «Педагогические и организационные аспекты физической культуры в коммунистическом воспитании населения» сказал: «Физкультура — это верный путь к гармонично развитой личности. Это воспитание активной жизненной позиции и патриотизма. Принцип нашего общества: «От каждого — по способностям...», безусловно, зависит от самих способностей, возможностей каждого человека, и физкультура — верный способ увеличения этих способностей». Говоря о собственно организации физического воспитания и спорта, Владимир Иванович остановился на том моменте, что нередко эта организация заключается в высоком уровне отчетности, на цифрах — работа кипит так, что все вокруг уже давно должно гореть и плавиться, а на самом деле.. В пример было приведено соревнование московских вузов по постановке физвоспитания, где институт — серебряный призер (по отчетам) наяву был лишь мастером отчета.

Профессор Жолдак напомнил участникам конференции, что в арсенале физкультурников есть 8 типов проведения спортивных состязаний, в то время как используется только два. Когда в зачет команды идет лишь результат нескольких лидеров, естественно, что был надолго потерян сам дух спортивных состязаний, потому что «задние» знали: впереди лидеры, они придут вовремя.

О роли лидера в спорте говорил и **специалист из Минвуза СССР (г. Москва) А. А. Власов:**

— Как было раньше и как должно быть на самом деле? Лыжник идет на дистанции. Он устал, ему тяжело. Но он помнит, что он идет за свой завод, свой институт, город или страну. Так воспитывается личность. Целеустремленная и волевая. А в последнее время что-то уж очень часто можно увидеть спортсменов, покидающих дистанцию, не предпринимающих волевого усилия. Да и не слишком ли мы балуем спортсменов, которым — и инвентарь, и зачет, и отпуск? Потому что знаем: они принесут баллы, от их успехов зависит успех отчета. Нам доверили молодежь, и за ее нравственное и физическое воспитание мы в ответе.

Ю. В. Сысоев, ст. научный сотрудник научно-исследовательского центра Высшей комсомольской школы при ЦК ВЛКСМ, говоря о физической и волевой подготовке молодых людей, остановился на результатах проведенного анкетирования. Из него следует, что лишь половина девушек в нашей стране от 14 до 28 лет способна проплыть 50 метров, и лишь каждый пятый парень — 500 и более метров.

И, к сожалению, нет в большинстве случаев той самой необходимости в занятиях физкультурой. Нет потребности в единоборстве — верном спутнике жизнестойкости и активности. Воля, волевые качества... Почему-то в последнее время этому уделяется так мало внимания, в то время как лишь волевой человек может быть истинным строителем общества. И если говорят: физкультура — только источник бодрости и здоровья, то и в сознании молодых людей откладывается, что раз здоровье, то это — мое дело. И, как результат, почти 60 процентов молодых отвечают, что физкультура и спорт — дело личное.

Простите, как же так? Неужели не ясно, что, если человек избегает двигательной активности, то от него вряд ли можно требовать активности поступка и мысли. Леность движения перерастает в леность духовную. Нет единоборства, здорового азарта — человек теряет свои бойцовские качества.

Социолог из Барнаула Б. И. Володарский остановился на опыте физвоспитания коллег из ГДР, который давно пора перенимать и активно внедрять в жизнь наших коллективов.

Гостем конференции был **многократный чемпион мира и Олимпийских игр по хоккею с шайбой, ныне — заведующий кафедрой физвоспитания МИФИ В. И. Старшинов.**

— Я много раз бывал за границей, — говорит Вячеслав Иванович, — и зарубежные коллеги иногда говорили, что мы делаем ошибку, нацеливая молодых ребят лишь на результат, на выигрыш, на заработанное очко. В то время как нужно увлекать молодых, развивать и сохранять любовь к игре — источнику жизненной энергии и радости. Необходимо поднимать престиж физкультуры и спорта. У нас в МИФИ в конце каждого года ректор встречается с сильнейшими спортсменами института, чествует и поздравляет их, вручает грамоты и подарки.

Итак, конференция закончила свою работу. Но она — лишь начало большой работы. Нужно ли еще говорить о необходимости физического воспитания для каждого из нас? Оказывается — нужно. И не так, чтобы во что бы то ни стало вывести как можно больше, к примеру, студентов и сотрудников на лыжню, пригрозив строгими мерами в целях перекрытия прошлогодних показателей. Нужно, чтобы это стало необходимостью для них, любимым увлечением, делом чести. Чтобы было ясно понятно, что гармонически развитой личности физкультура нужна не только для красоты тела и силы рук. В занятии физкультурой и спортом рождается личность: сильная и жизнерадостная, целеустремленная и волевая. В школе мы долго смеялись, увидев на стене в спортзале высказывание древних греков: «Хочешь быть сильным — бегай, хочешь быть красивым — бегай, хочешь быть умным — бегай». — Как так, — думали мы, — умным, и вдруг — «бегай». Сегодня я бы еще дописал: жизнерадостным и активным. Радость жизни — вот что дарит спорт.

В выступлениях приводились примеры, когда активные спортсмены проявляли в критических ситуациях силу духа, делая выбор между правдой и ложью. Почему во многих зарубежных странах в университетах и колледжах успехи в спорте ценятся так же высоко, как и профессиональная подготовка, почему там на многих предприятиях хозяин повышает на 15 и более процентов заработную плату рабочему — спортсмену? Ответ может быть лишь один— физически развитой человек полезнее, нужнее своему обществу.

А когда мы с головой уходим в проценты и показатели, думая лишь о букве и цифре, но не о живых людях — словно на дрожжах растет вирус бюрократизма, который не только не привлекает тех же студентов к занятиям физкультурой, а наоборот — отталкивает.

В перерыве между заседаниями я задал два вопроса профессору В. И. Жолдаку:

— Владимир Иванович, как и когда, по вашему мнению, произошел отрыв большой части молодежи от массовых физкультурных занятий?

— Думаю, что здесь две основные причины. Первая — в желании родителей оградить своих деточек от какого бы то ни было перенапряжения, дискомфорта. Стандарт, качество жизни растет, а вместе с ними — желание покоя, душевного и физического. Как следствие: во многом — неприспособленность, слабая социальная и экологическая адаптация, неготовность «к труду и обороне». И другая причина — в бюрократизме, очковтирательстве, которые проросли в разных сферах жизни нашего общества.

— Как же изменить положение вещей?

— А не надо изобретать велосипед. Все уже придумано. Нужно просто честно и ответственно делать то, что должен делать.

М. КРЕЧМЕР.

«ЧЕЛОВЕК ИЗ ЛАМАНЧИ»

— Устарел ли кодекс рыцарской чести? Нет, не устарел, — утверждают герои музыкального спектакля «Человек из Ламанчи», поставленного народным театром ДК ТПИ по одноименной пьесе Д. Дэриона и Д. Вассермана.

Высокие идеалы добра, справедливости, красоты человеческих отношений необходимы во все времена — вот основной лейтмотив очередной работы творческого коллектива.

Однако и в сегодняшнем мире еще много зла, средства борьбы с которым должны быть жизненными и могучими — учит спектакль самодеятельных артистов.

Над спектаклем работали: постановщик В. Кетлина, художник Ю. Фатеев, заведующий музыкальной частью А. Ивакин.

Роль Сервантеса и Дон Кихота исполнил М. Андреяшкин, а роль слуги и Санчо Пансы — В. Быков.

Судя по реакции зала, цели и побуждения главного героя были близки зрителям и вызвали у них ответные чувства.

Фото А. Казанцева.

НА СНИМКЕ: идет репетиция.

Афиша

МУЗЫКА И ТАНЦЫ

17 января (суббота) в 20 часов начнется танцевальная программа дискотеки Дома культуры.

18 января в 16 часов зазвучат первые выступления самодеятельных исполнителей на отчетном концерте городского клуба самодеятельной песни «Пьеро». В последнее время вновь возрос интерес молодых к этому жанру, который уже более четверти века живет в песнях Б. Окуджавы и В. Высоцкого, А. Дольского и С. Никитина.

КОНЦЕРТ ДЛЯ ОРКЕСТРА

17 и 18 января (суббота и воскресенье) в концертном зале филармонии Томский симфонический оркестр исполнит концерт Б. Бартока для оркестра и концерт для скрипки и виолончели И. Брамса. Дирижирует народный артист РСФСР Эмин Хачатурян, солисты: С. Зеленкин и В. Максимов.

Начало — в 19.30.

20 января (во вторник) в это же время в исполнении оркестра будут звучать произведения Моцарта — увертюра к опере «Милосердие Титана», и Бетховена — концерт номер 5 для фортепиано с оркестром.

Солирует в этот вечер засл. артистка РСФСР, профессор Вера Горностаева.

В СЕССИЮ— НА ЛЫЖАХ

Во многом успех сессии зависит от верного режима дня и правильно спланированного отдыха. А лучший отдых — активный и на свежем воздухе. Спортклуб и спортивная кафедра нашего института предлагают всем студентам в период сессии (а также каникул) отдыхать на лыжне в зимнем лесу.

Лыжи для прогулки можно получить на лыжной базе Вершинина, 39, в понедельник, вторник, четверг, пятницу — с 11 до 14 часов, в среду и субботу с 14 до 17, в воскресенье — с 10 до 12 часов.

В сессию же можно поплавать на одной из дорожек плавательного бассейна «Томь». Для этого нужно лишь получить направление на кафедре физического воспитания.

АДРЕС РЕДАКЦИИ: г. Томск, пр. Ленина, 30, гл. корпус ТПИ, к. 230, 99-26-68, внутр. 8 68.

Редактор В. Н. БАЛЫКОВ.

К303024 Заказ № 65 г. Томск, типография издательства «Красное знамя». Тираж 1500.