

За кадры

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ С. М. КИРОВА.

Газета основана 15 марта 1931 года

8 апреля в трудовых и студенческих коллективах института закончилось выдвижение кандидатов в народные депутаты СССР по Томскому избирательному округу № 313. Поддержку получили два кандидата: А. В. Кобзев, зав. кафедрой при ТИАСУРе, и С. С. Сулакшин, зав. лабораторией НИИ ЯФ при ТПИ.

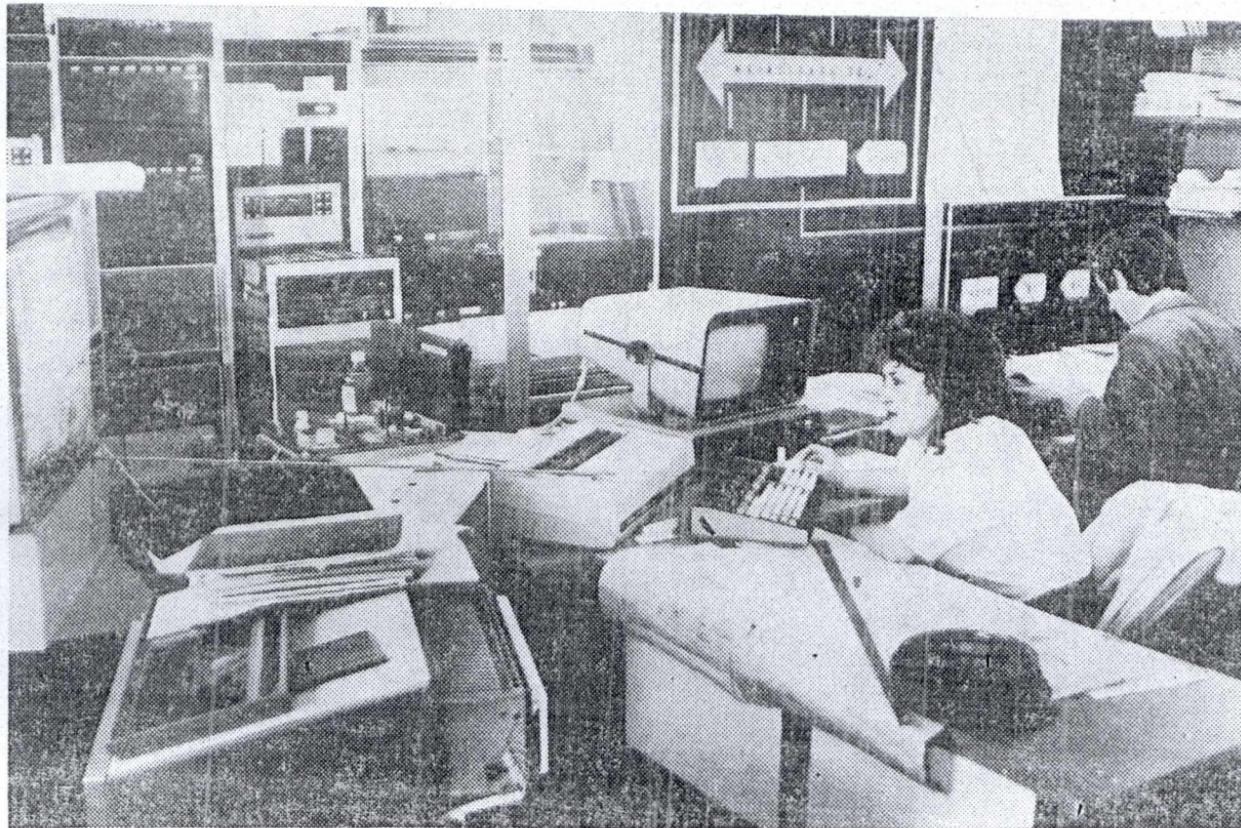
Вопросам организации и проведения предвыборной кампании в новых условиях было посвящено расширенное заседание совета института, состоявшееся 7 апреля. В повестке дня было утверждение даты проведения конференции трудового коллектива института по выдвижению кандидатов в депутаты. Был утвержден общественный комитет по выборам, в состав которого вошли представители факультетов и НИИ, избранные на собраниях трудовых коллективов.

В первых числах марта по инициативе парткома было проведено изучение общественного мнения, в ходе которого 607 респондентов (533 студента и 74 сотрудника) выразили свое отношение к выборной кампании.

Большинство избирателей критически настроены к современному этапу перестройки, осознаваемое сегодня состояние инертности в политической жизни начинает их тяготить. Они хотят расширения и углубления демократизации и гласности, учиться демократии и лично участвовать в этом. Всего 7 процентов опрошенных на тот период были удовлетворены настоящей выборной кампанией. Подавляющее большинство (53 процента) затрудняются в определении своего отношения или не удовлетворены (40 процентов) происходящим.

В то же время нельзя не видеть, что отрицательные оценки делаются на фоне заинтересованности в процессах демократизации. Необходимость революционных перемен сегодня осознается и выражается в отношении к тому, что мешает этому процессу. На вопрос «Против чего вы категорически возражаете?» респонденты отвечали: против демагогии, полумер и половинчатых решений; против превращения Советов народных депутатов в совет директоров; против неконструктивных предложений кандидатов. Основным сдерживающим фактором активного участия в политической жизни общества является сомнение в возможности реальных перемен.

16 апреля — День советской науки



Первый вопрос — ректору по научной работе:

— НИЧ ТПИ с этого года перешел на хозрасчет и самофинансирование, изменилась ее структура. Как это отразится на состоянии науки в институте?

— Изменения в структуре, наверное, не самое главное, хотя результаты это, конечно, даст. Упраздняются должности замдеканов по науке, а это значит — уменьшится бумажный поток, большую самостоятельность обретут научные подразделения. Главное в том, что институт должен быть богатым. К этому один путь — должно быть больше заказчиков и заказчиков надежных, что даст устойчивое финансирование. От принятой в ТПИ первой модели хозрасчета нужно переходить ко второй, а это возможно лишь тогда, когда мы наработаем объем, скажем, 10 миллионов рублей. Без стимулирования, в первую очередь, экономического, такую задачу не выполнить. Поэтому пересмотрели показатели научной работы. Цифры эти назывались, так что не стоит, наверное, повторять.

Второй момент, не менее важный. В связи с переходом на хозрасчет и самофинансирование решили пойти по пути создания кооперативов при кафедрах и лабораториях. Эти кооперативы должны заниматься ти-



ражированием институтских разработок. Выгода институту прямая: во-первых, сотрудники станут больше зарабатывать, а значит, не «побегут»; во-вторых, возрастет количество разработок; в-третьих, увеличится поток приборов и технологий, а это уже выгода государству.

Конечно, трудностей еще много. В первую очередь та, что мы имеем неполный хозрасчет. Кроме того, у нас — вуз, а

учебный процесс — не на хозрасчете. Наконец, очень много отвлечений, и это тоже нельзя не учитывать.

— Все-таки три месяца работы в новых условиях как-то дают себя знать?

— Уже сейчас чувствуется свежий ветер в науке, обновление. У людей стало больше самостоятельности в принятии решений — это обнадеживает в успехе начинаний.

— Юрий Петрович, вы ведете большую общественную работу, много времени отнимает административная деятельность. Остается время на «чистую» науку?

— Стараюсь заниматься. Работаю с аспирантами. Сейчас у меня шесть человек. Практически каждый год кто-нибудь защищается. Вот недавно защитила хорошую, на мой взгляд, кандидатскую диссертацию И. В. Кокорева. Кроме того, являюсь научным руководителем хоздоговора. Но знаете, жаль времени, которое уходит на администрирование. За столько лет не соберусь написать книгу, хотя материала более чем достаточно.

Так что для «чистой» науки времени практически не остается, хотя...

— Чем вы занимаетесь свой досуг, если он есть, конечно?

— Когда остается время и есть возможность, интерес один — природа. Люблю охоту, рыбалку. Увлекаюсь стендовой стрельбой, долгое время ходил на стенд в НИИ ВН, но вот уже с полгода, как не могу вырваться. Люблю путешествовать на машине — объездил Среднюю Азию —

— Сколько вы будете отмечать День советской науки. Юрий Петрович, что вы пожелаете вашим коллегам?

— Процесс перестройки оказался для нас очень непростым. Поэтому прежде всего хочу пожелать оптимизма. Уверенность — половина успеха. Верю, что трудности одолеем и поставим науку на новые рельсы. Ну и, коль скоро праздник, желаю всем здоровья и душевного равновесия!

— Вам, наверное, часто приходится бывать за границей, ездить по стране. Вспомните наиболее интересные из поездок?

— Это сделать нетрудно. Недавно вернулся из Вьетнама, куда удалось попасть в качестве

Кибернетический центр при ТПИ, одна из первых в стране многоуровневых систем непрерывного образования, осуществляет планомерное развитие вычислительных мощностей для обеспечения потребностей учебной и научной работы.

Основным источником технического перевооружения учебно-научных лабораторий являются крупные комплексы НИР и прочие связи с отраслями народного хозяйства, закрепленные созданием совместных лабораторий.

Одна из таких лабораторий — «Поиск» (передача и обработка информации на сетях и комплексах). В этой лаборатории (на снимке) создана сеть персональных ЭВМ со скоростями обмена 1—2 мегабайт, развернут АРМ по программированию алгоритмов управления технологическим оборудованием для Малоре (Продолжение на 2-й стр.).

«Верю в перемены...»

Беседа нашего корреспондента с профессором Ю. П. Похолковым

руководителя тургруппы студентов (кстати, были там и политехники). Так вот, это моя вторая поездка за границу, а первая была в молодости — в Болгарию. Впечатлений, конечно, масса — другой мир, другие люди, теплый океан, жгучее солнце. Отношение к нам — самое доброжелательное. Я даже выучил несколько фраз по-вьетнамски, хотите послушать?..

Что касается поездок по стране... Их, конечно, много, но маршрут в основном один: Томск — Москва. Служба...

— Скоро мы будем отмечать День советской науки. Юрий Петрович, что вы пожелаете вашим коллегам?

— Процесс перестройки оказался для нас очень непростым. Поэтому прежде всего хочу пожелать оптимизма. Уверенность — половина успеха. Верю, что трудности одолеем и поставим науку на новые рельсы. Ну и, коль скоро праздник, желаю всем здоровья и душевного равновесия!

ОТ РЕДАКЦИИ: Завтра Юрий Петрович Похолков отмечает свой юбилей. Редакция газеты «За кадры» и ее штатный актив присоединяется к многочисленным поздравлениям в адрес юбиляра и желает ему здоровья, бодрости, долгих лет плодотворной научной и общественной деятельности.

МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ: ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

Многие будущие специалисты интересуются, каковы их права и обязанности. Чаще студенты спрашивают: в течение скольких лет после окончания института я буду считаться молодым специалистом? Каковы условия перераспределения? Как обеспечиваются молодые специалисты жилой площадью? Есть ли возможность самостоятельно трудоустроиться?

В справочно-библиографическом отделе НТБ (210 ком.) подготовлена выставка «Молодой специалист: права и обязанности», на которой представлены кодекс законов, сборники нормативных актов, справочники, справочные пособия.

Молодой специалист постоянно сталкивается с действием тех или иных правовых норм. Ознакомиться с правами и обязанностями заранее молодому инженеру помогут издания из фондов библиотеки. Представляем некоторые из них.

Положение о распределении выпускников высших и средних учебных заведений от 1 августа 1988 года напечатано в

Бюллетене Госкомитета по народному образованию (1988, № 11).

Об ответственности, правах и обязанностях молодежи, о правовой организации труда молодежи вы прочтаете в сборнике «Основные права и обязанности молодежи. Сборник нормативных актов». М.: Юрид. лит., 1987—592 с. Материалы систематизированы по тематическим разделам: трудовые, жилищные права и обязанности, права и обязанности, вытекающие из семейных отношений, права и обязанности в области образования, социальное обеспечение, ответственность за правонарушения.

Каковы особенности приема на работу молодого специалиста? Ответы на многие вопросы о порядке заключения и расторжения трудовых договоров, оплате, охране труда вы получите из книги «Комментарии к законодательству о труде». — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрид. лит., 1988.—672 с. В книге комментируются основные разделы действующего законодательства о тру-

де, использованы нормативные акты и судебная практика, опубликованные до 1 декабря 1987 года. Имеется алфавитно-предметный указатель.

Петренко Л. Ф. «Законодательство о труде научных работников» — 2-е изд., М.: Наука, 1988.—224 с. Книга посвящена особенностям правового регулирования труда научных работников, в том числе и молодых научных кадров.

О правовых гарантиях на жилье молодых специалистов разъяснено в книге: Андрианов И. И. «Жилищное законодательство. Практические вопросы». — М.: Юрид. лит., 1988.—384 с.

О дополнении к статье 37 жилищного кодекса РСФСР вышел указ Президиума Верховного Совета РСФСР от 18 ноября 1988 года (Ведомости Верховного Совета РСФСР. — 1988, № 47). Они адресованы молодым специалистам, направленным в порядке распределения в другую местность, рассказывают об обеспечении жилой площадью вне очереди предприятиями, учрежде-

ниями, а также исполкомами местных Советов народных депутатов при приезде.

Северные льготы... Где и кому они предоставляются?

О законодательстве, применяемом для работающих в районах севера, в Сибири и на Дальнем Востоке, читайте в книгах:

Глазырин В. В., «В северных измерениях: льготы работающим на севере, в Сибири и на Дальнем Востоке». — М.: Сов. Россия, 1988.—128 с.

Тем, кто осваивает новые районы: «Юридические советы». — М.: Юрид. лит., 1988.—528 с.

Книга написана в форме вопросов и ответов, она обращена к молодым и знакомым с правовыми нормами, знание которых необходимо каждому.

Из содержания: срочные трудовые договоры о работе в районах севера, льготы и районные коэффициенты, организация работ по вахтовому методу, основные и дополнительные льготы северян.

Изучение юридической литературы расширит ваш кругозор, пополнит багаж правовых знаний.

Выставка открыта с 9 до 19 часов.

А. ШИРОКИХ,
главный библиограф
НТБ.

Студент о преподавателе

Учитель

Лекция этого преподавателя начинается еще до того, как студенты собираются в аудиторию по звонку. Ему не приходится ждать в открытой двери опоздавших. Он и сам всегда пунктуален, независимо от наличия магнитных бурь на дворе. Его лекции начинаются с повторения пройденного, и на них невозможно ни уснуть, ни расслабиться, ни отвлечься...

Анатолий Михайлович Кольчужкин — профессор с физико-технического факультета. Уже не один выпуск студентов слушают его лекции, и все отмечают профессионализм и человеческие качества этого преподавателя.

На столе тихо жужжит вентилятор проектора, на доске — белый экран. Аккуратным почерком написаны формулы и пояснения к нарисованным графикам. Все очень компактно и удобно для восприятия.

Теоретическая физика — удивительный мир теории и эксперимента. Наука, которая подводит под все явления теоретический фундамент. Занятия Анатолия Михайловича всегда спросит, чужкина не похожи ни на какие другие. В ходе объяснения материала один за другим следуют вопросы, которые тут же совместно решаются или снижаются по ходу дальнейших объяснений. И, что особенно интересно, объем прорабатываемого материала в 2—2,5 раза больше, чем на других лекциях.

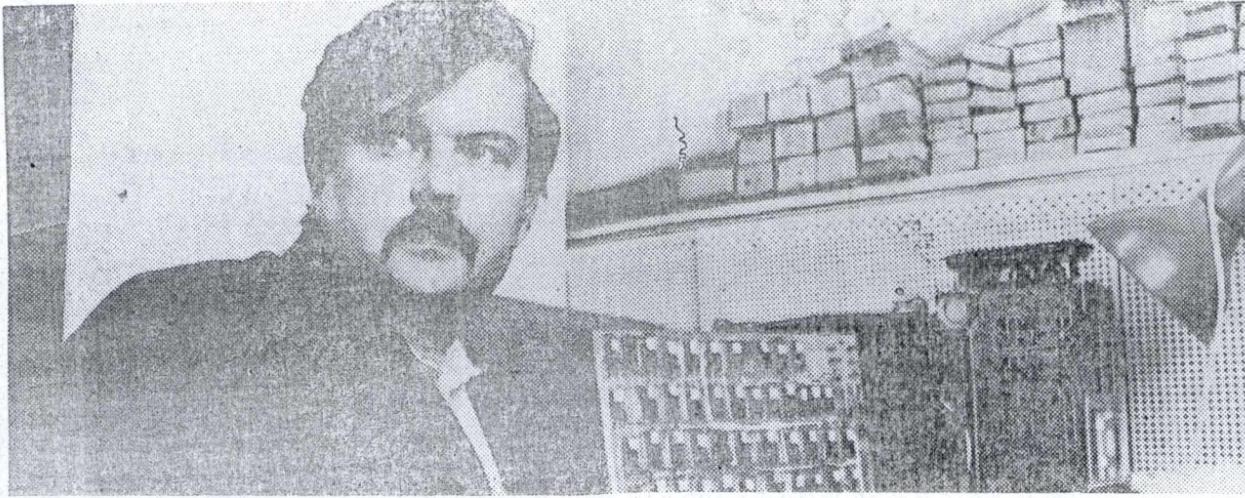
На столе лежат книги, журналы, вырезки из газет. Начинается перерыв, но никто не расходится.

Анатолий Михайлович рассказывает: «Вот прекрасный номер «Нашего наследия» с интересной статьей про А. С. Пушкина и его творчество, вот еще одна статья про русских писателей. А вот эту книгу, очень полезную для составления программ и их реализации, вы сможете приобрести в «Технической книге». Мир науки в изложении Анатолия Михайловича приобретает очень яркую окраску и многогранность. От различных каверзных случаев из жизни ученых до точнейших формул и скрупулезных объяснений любого материала. Для качественного закрепления пройденного на каждой лекции дается задание, состоящее из теоретических вопросов, задач, сдаваемых на проверку. Обязательно дается рекомендация тщательно проработать главы из научной литературы. Проводимые по разделам контрольные работы похожи на мини-экзамен. Знания оцениваются с максимальной объективностью. Да и отвечать плохо просто стыдно, ведь перед тобой человек, чьи труды считаются значительными и у нас и за рубежом. Лекция закончена. А в голове еще прокручиваются формулы, графики, задачи. Прежде чем приступить, Анатолий Михайлович всегда спросит, что кому непонятно; а ответив на вопросы, непременно поинтересуется перед уходом: «Неужели среди вас еще остались те, кто не был на концертах органной музыки? Рекомендую послушать Гродберга».

Удивительный человек, яркая личность, интеллигент с тонким чувством юмора. Сочетание черт педагога, ученого, личности — это ли не пример гармоничного развития человека, который для многих является и может быть идеалом. Несомненно, есть чему поучиться у такого преподавателя и не только студентам.

А. МИЗУН,
К. БОЧАРОВ,
студенты группы 0660.

16 апреля — День советской науки



(Продолжение. Начало на 1-й стр.)
ченского нефтепромысла на микропроцессорных элементах памяти. Здесь же введена в действие система автоматизации проектирования печатных плат. Эксплуатация этой системы входит в повседневные обязанности инженера лаборатории Е. А. Фарука (на фото).
Под руководством

заведующего лабораторией Д. М. Лиховодова завершается разработка программируемого контролера для обеспечения режима сетевого взаимодействия разнородных ЭВМ. В результате этой разработки заинтересованы многие предприятия, отрасли и города Томска. Активное участие в работе принимает студент А. Пронин (на снимке).

О ГУМАНИТАРИЗАЦИИ,

Каждый, кто говорит или пишет о перестройке в вузе, не преминет воспользоваться понятием «гуманитаризация образования». Вспомним, однако, что проблема гуманитаризации относится к разряду «вечных», а остроту ей придает императив времени: пора во всем переходить к делу. Ну, к примеру, кто из нас всерьез будет возражать против того, что мораль, без которой сейчас погибает наука, формируется в большой мере искусством и гуманитарными науками, что отношение к этим наукам в обществе — это его нравственная характеристика? Не подлежит сомнению и объективно существующая зависимость между уровнем научно-технического прогресса и местом дисциплины гуманитарного цикла в программах вузовской инженерной подготовки. Нам близка и понятна обостренная социальная озабоченность поэта

Е. Евтушенко, когда он говорит о настоятельной необходимости курсов литературы и искусства в технических вузах, об обязательном знании иностранных языков и в школе, и в вузе. Именно они, эти курсы, и призваны формировать личность. И механизм процесса формирования раскрыт, как известно, современной психологической наукой, утверждающей, что не знания, а эмоции составляют ядро личности, что эмоциональная составляющая — залог и источник развития. Более того, для многих педагогов звучит уже аксиомой тот факт, что именно от гуманитарных предметов зависит техническое развитие будущих специалистов, поскольку искусство напрямую влияет на воображение.

Вместе с тем печальная наша реальность, состоящая в том, что у нас образование есть, а гуманитарной культуры нет,

фигурирует чаще всего на уровне констатации с оттенком беспомощности перед практически исправлять положение. Действительная проблема, думается, заключается в том, что, понимая важность гуманитаризации, мы, педагоги, не всегда отчетливо представляем себе, как и кому ее ввести в учебный процесс. Иначе говоря, задача состоит в трансформации государственной цели гуманитаризации технического образования в цели педагогические, конкретные. Решать ли эту задачу силами одних педагогов-гуманитариев, или каждый вузовский педагог обязан делать что-то вполне определенное в пользу гуманитаризации? Учитывая, что каждая учебная дисциплина — компонент единой системы вузовской подготовки специалистов, вполне оправданно, на наш взгляд, считать, что требование к системе адре-

суется непосредственно к каждой ее составляющей. Важно при этом помнить, что гуманитаризация, отличимая от гуманитаризации образования, реализуется прежде всего через личность педагога, его понимание сути гуманитаризации, его психологическую педагогическую грамотность, эрудицию. Требованиям сегодняшнего дня отвечает педагог, основная функция которого не в репетиторстве, а в просветительстве. Ведь знания может передать и магнитофон, куклу же — только человек, а для многих обучающихся — только педагог, чувствующий свою связь с культурой своей страны, воссоздающий культуру на занятиях. Такой педагог умеет донести до студентов цивилизованность, культурность, интеллигентность, расположенность к людям, милосердие, несет национальное достоинство и интернациональные устремления.

Почему студент обходит библиотеку?

Немногие студенты знают дорогу в библиотеку. Читальные залы заполнены на треть, а то и меньше. Есть даже такие люди среди нас, которые гордятся тем, что бывают в библиотеке три раза в год: в начале каждого семестра, чтобы взять учебники, и в конце года, чтобы сдать их.

Читальные залы пустуют потому, что рабочий день у нас, студентов, и без того некороткий. Бывает, мы с утра до вечера в институте. И все-таки многие из тех, кто привык заниматься здесь, не могут не заметить, что в одних залах работает лучше, в других хуже. Наиболее уютный и удобный для работы — зал периодических изданий. Невыгодно отличаются от него залы общественных наук. Особенно холодно, казенно в помещении, где расположены сразу три кабинета: политэкономии, философии и научного коммунизма. При входе образовалась какой-то темный коридор из стеллажей с устаревшими журналами. Читатели здесь обслуживают не библиотечари, а лаборанты, которых не всегда можно застать на месте, они обычно заняты своими делами, а то и просто отдыхают за шкафами и стеллажами. Обычно они неприветливы, даже если в залах работают 2—3 человека. Тематические каталоги очень громоздкие и засорены старой литературой. Описание книг и журналов — в одном каталоге. Попробуйте найти здесь нужную статью Н. Шмелева или О. Ладиса, другую необходимую публикацию, тем более, правил каталога нет. Рекламы новых учебников, аннотаций к вышедшим книгам практически не существует. Кое-где лишь оформлены тематические выставки, но они подолгу не обновляются, покрываются пылью.

Кабинет политэкономии. Полки уставлены множеством изданий. Студенту нужны лишь учебники под редакцией академика Абалкина и статьи, опубликованные в журнале «Экономические науки» за 1988—1989 годы, плюс первоисточники да 15—20 публикаций в журналах. Хотелось бы посмотреть, что там, на этих полках, но к ним нет открытого доступа, как и в других кабинетах этого зала. В фонде кабинета философии много устаревших учебников. Но мы вынуждены по ним заниматься.

Считаю, что нужно обновить книжный фонд кабинетов общественных наук, улучшить рекламу новых публикаций и изданий, не выставлять

на стенде книги о «развитом» социализме, сделать более удобные для читателя каталоги, чтобы можно было подобрать не только учебную литературу, но и издания для подготовки доклада, реферата, сообщений на практических занятиях. Хотелось бы иметь свободный доступ к литературе, как это сделано на абонементах научной и художественной литературы НТБ. Длинный проходной зал, недостаточное освещение, холод в зимнее время года тоже не способствуют работе.

Мне кажется, что библиотека не всегда внимательно относится к абитуриентам. Коротко летнее расписание работы читальных залов, абонемента художественной литературы (с 12 до 15 часов). Вместо читательского билета у абитуриента — легко мнущееся удостоверение. Если к тому же учесть, что художественная литература ему на дом не выдается, то он вроде бы и не является полноценным читателем. По-моему, библиотека должна начинать работу со студентом, когда он только поступает в вуз.

В читальном зале младших курсов хотелось бы видеть журнал «Химия и жизнь». В нем печатаются статьи, интересные и не для специалистов, а для химиков он жизненно необходим: помогает лучше понять предмет, науку.

Некоторые газеты в читальном зале старших курсов подшиваются с запозданием или же не подшиваются совсем, если демонстрируются на выставке. Нет контроля за сохранностью: иногда читатели вырывают страницы с интересными публикациями.

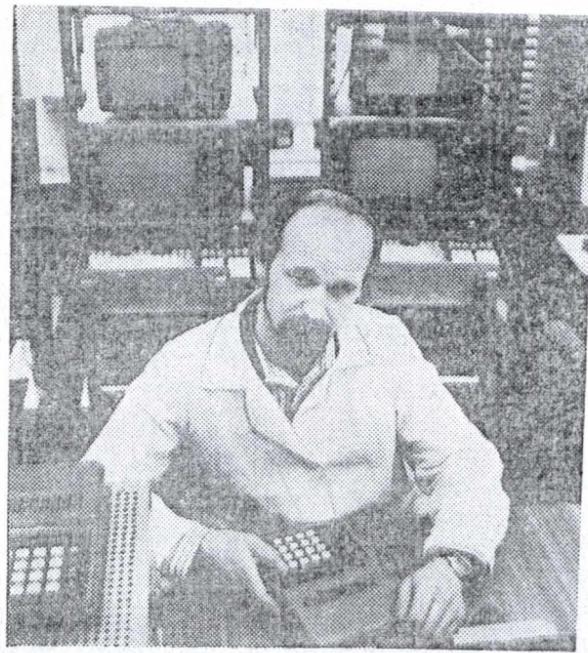
И, наконец, пару слов о буфете в НТБ. Надо продлить его работу. Мы в 16 часов только попадаем в библиотеку после занятий, а он уже закрывается. В субботу и в воскресенье не работает, хотя читальные залы открыты и в выходные дни. Хотелось бы, чтобы буфеты были оборудованы на всех этажах для удобства читателей.

Г. ПОПОВА,
студентка ХТФ.

От редакции. Автор несколько отклонилась от обсуждаемой темы. Но разве улучшение работы отделов обслуживания, кабинетов общественных наук, вообще условий труда не служит формированию интеллигентного специалиста?

Заочная конференция продолжается. Ждем ваших писем.

16 апреля — День советской науки



(Окончание. См. 1—2 стр.)

Другое, совместное с НИИ Госстандарт СССР подразделение — отделение машинной графики при кафедре автоматизации проектирования (на снимке). На вычислительных комплексах СМ 1403 и СМ 1300 м. н. с. И. Митруш-

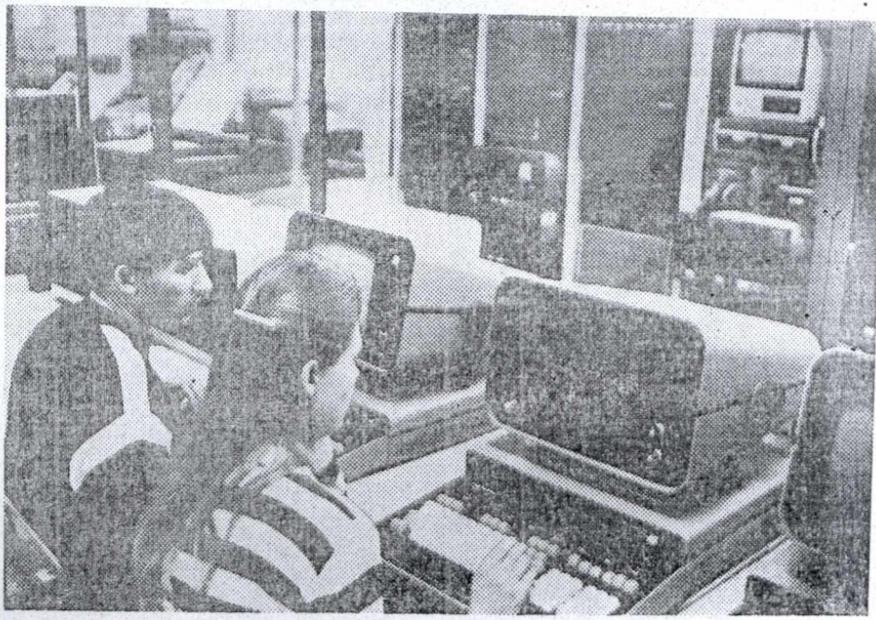
кина и В. Дорохов разрабатывают элементы систем автоматизированного проектирования и автоматизированных рабочих мест для экспертов Госстандарта.

Учебно-научные лаборатории созданы и на ряде кафедр факультета автоматизации

вычислительной техники. Одна из них — лаборатория автоматизации научных исследований — на кафедре прикладной математики. Рабочее место исследователя (см. фото) позволяет студенту, аспиранту, научному сотруднику провести корректную математическую обработку результатов экспериментов на разнообразных электрофизических установках. На снимке — рабочий ВК А. Ф. Гонтарь обслуживает автоматические рабочие места студентов-исследователей.

Помимо наращивания вычислительных мощностей, в Кибернетическом центре в значительных объемах (более 4 млн. рублей в год) ведутся НИИР по математическому и программному обеспечению автоматизированных систем управления, проектирования научных исследований и обучения.

В канун Дня науки принято решение о создании нового отделения проблем искусственного интеллекта. Фотоочерк А. Семенова.



КАК ПРОБЛЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

Успех гуманитаризации и гуманизации обеспечен, если педагог учит на примере своего духовного движения, если его педагогика обращена к личности обучаемого.

А часто ли мы учитываем, в частности, различные способности наших студентов усваивать знания, когда планируем занятия, когда предъявляем им всем одинаковые требования? Всегда ли наши занятия проходят по законам развитого общения, требующего активности и преподавателя, и студентов? Интересует ли нас, как студенты представляют себе место нашего учебного предмета в системе их профессиональной подготовки. А кто сами? Достаточно ли глубоко мы достигаем и часто ли реализуем свои возможности воздействовать на личность будущего специалиста? Считаю ли мы обязательными для себя развивать в наших студентах имен-

но те качества, которые в будущем помогут ему успешно справиться не только с производственно-технологическими, но и с социально-психологическими функциями руководителя коллектива? Ведь профессиональная подготовка студентов — это забота каждого без исключения вузовского педагога, а не только выпускающих кафедр.

И еще об одном. О воспитании чувства ответственности у студентов. Они считают, что им все должны: общество, педагог, родители. А кому должны они сами? Осознание долга — это категория нравственная, признак культуры. Без воспитания чувства ответственности будущего специалиста мы будем пускать из вуза потребителей, новую породу «темных людей XX века с высшим образованием», у которых, по словам академика В. Патона, крайне низка «трудоэтика»,

которые не стыдятся обломовщины, работают медленно, без инициативы, некачественно.

Учебное занятие с позиций гуманитаризации — это не урок с набором готовых истин, а урок поиска истины. Такое занятие не только учит отвечать, но учит спрашивать. Методические подобные занятия достаточно разработаны и известны как проблемные. Вопрос в том, чтобы осознать их действенным средством гуманитаризации и гуманизации, чтобы каждый педагог считал для себя обязательным, искал пути к тому, чтобы будить в студентах мысль, идеи, которые Виктор Гюго называл «кровью цивилизации». Существенно важно, что такие занятия не бывают эмоционально бесцветными, неинтересными. Дело в том, что и содержание учебного материала, и методика обучения, и приобретение

знаний между преподавателем и студентами — все здесь нацеливается на формирование эмоциональной сферы обучаемых, на их мировосприятие, их общую культуру.

Идея гуманитаризации образования не мыслится нами и без самоусовершенствования студентов под руководством педагогов во внеучебное время с максимальным использованием материальных возможностей института. В этой связи можно говорить как о реально существующей базе о наших технических средствах, о нашей богатой научно-технической библиотеке с прекрасным художественным фондом. К сожалению, база существует, но не используется для практического решения рассматриваемой проблемы. Как ее можно использовать уже сегодня? Нам эта ближайшая перспектива видится примерно так. В НТБ активно функционирует «Куль-

ный ТСО, методическими рекомендациями, периодической, научной и художественной литературой, он представляет студентам широкие возможности заниматься своим самообразованием, которое входит обязательным элементом в программу их профессиональной подготовки и учитывается преподавателями при получении зачета или сдаче экзамена. В центре постоянно и планомерно организуется «круглые столы», читательские конференции (сательские конференции прекрасная форма эстетического и художественного воспитания!), лектории как неформальное общение педагогов, работников библиотеки и студентов. Здесь студенты самостоятельно работают над иностранным языком, читают периодическую, страноведческую и художественную литературу по рекомендациям преподавателей. Библиотека

перестает быть «кладбищем книг», перестает удручать своей безлюдностью. Сюда идут не только затем, чтобы лишь взять или сдать учебник, как сейчас. Сюда идут за духовным общением на почве книги.

Конечно, расширение функций библиотеки предъявит определенные требования и к преподавательскому корпусу, и к библиотечным работникам: и те, и другие должны будут совершенствоваться в искусстве читать, развивать в себе любовь к книге, овладевать искусством общения с помощью книги. То есть то, что всегда было присуще лишь отдельным педагогам-мастерам, педагогам-энтузиастам, должно стать неотъемлемым качеством всех тех, кто призван на деле осуществлять гуманитаризацию технического образования.

Т. КОЛЬЦОВА,
кандидат пед. наук,
доцент кафедры немецкого языка.



Поздравляем!

Вот уже более 35 лет после окончания механико-математического факультета Томского университета научная деятельность Владимира Ильича Копытова связана с политехническим институтом. И все это время он работает на кафедре гироскопических приборов и устройств. В 1960 году возглавил он этот коллектив. В 1963 году становится доцентом, в 1974 году — доктором технических наук, а спустя год — профессором. Основная тема его научных исследований — влияние вибраций на гироскопические устройства. За годы трудовой и научной деятельности Владимир Ильич отмечен многими наградами, и среди них знак «Изобретатель СССР», медаль Федерации космонавтики имени Келдыша, которой награжден за большую работу в этом научном направлении, поскольку многие гироскопические приборы работают именно в космосе.

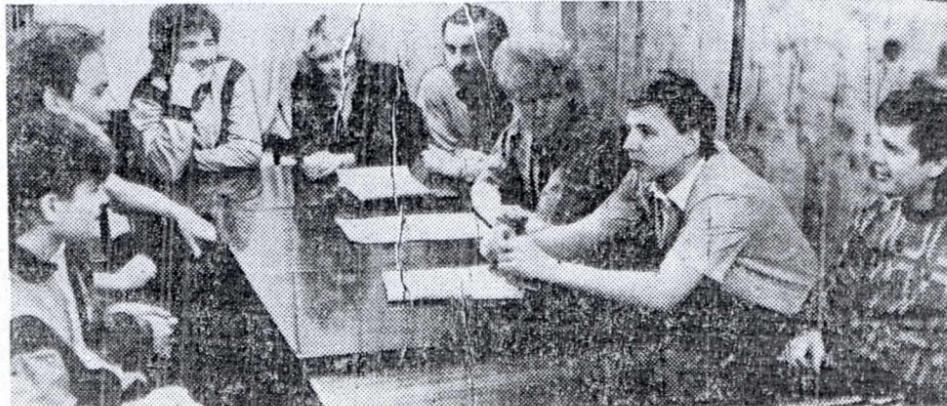
Большую работу ведет Владимир Ильич и как организатор деятельности кафедры, способствуя сплочению коллектива. Залдный охотник, книголюб, спортсмен (когда-то сам тренировал лыжников, а теперь охотно участвует в различных соревнованиях), всегда требовательный к себе и к другим. Благодаря его инициативе стала традиционной проводимая вот уже шестой год научно-техническая конференция, на которую приезжают поделиться опытом со всей страны.

В эти дни у В. И. Копытова несколько знаменательных дат: День космонавтики, 30-летие основания кафедры и собственный юбилей.

Фото А. Семенова.

Студсовет общежития на Вершинина, 37 (АЭМФ), за все дела берет решительно. Скоро весенний смотр-конкурс общежитий, нужно к нему подготовиться, вот и собрались ребята обсудить дела общежитские. А вслед за этим вопросом потянулся другой — как быть с расселением, соблюдают ли дежурные комнаты чистоту и порядок, как сделать, чтобы было больше самостоятельности у живущих в общежитии.

В общежитие я пришел поздно вечером и хотя собрал ребят из студсовета специально «на съемку», они тут же начали обсуждать свои дела, так что мне оставалось только их сфотографировать.



Проект

ПОЛОЖЕНИЕ

О студенческом совете общежития

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Студенческий совет общежития является общественным органом самоуправления и избирается на общем собрании (конференции) проживающих в общежитии сроком на один год.

1.2. Высшим органом студенческого самоуправления в общежитии является собрание проживающих в нем студентов, аспирантов и стажеров.

1.3. По отношению к деятельности студсовета общежития собрание обладает следующими полномочиями:

— определяет структуру и количественный состав студсовета;

— выдвигает кандидатов из числа проживающих в общежитии в состав студсовета с предварительным их обсуждением;

— проводит прямые выборы членов студсовета по усмотрению собрания и его председателя путем открытого или тайного голосования;

— заслушивает отчеты студсовета и его членов;

— отзывает не справившихся со своими обязанностями, не оправдавших доверия членов студсовета,

1.4. Студсовет избирается для улучшения жилищно-бытовых условий студентов, аспирантов и стажеров, проживающих в общежитии, организации воспитательной, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы с ними.

1.5. Студсовет представляет интересы студентов, аспирантов и стажеров, проживающих в общежитии, во взаимоотношениях с администрацией, хозяйственными и общественными организациями учебного заведения и вне его.

1.6. Студсовет общежития осуществляет свою деятельность на основе развития инициативы и самостоятельности начинающих молодежи, в соответствии с настоящим Положением, работает во взаимодействии с профкомом, комитетом комсомола, администрацией учебного заведения.

1.7. Решения студсовета являются обязательными для всех проживающих в общежитии, если они не противостоят действующему законодательству.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДСОВЕТА.

2.1. Студсовет общежития имеет право:

— осуществлять контроль за деятельностью административно-хозяйственных служб общежития в соответствии с их функциональными обязанностями по вопросам улучшения условий проживания студентов, аспирантов и стажеров;

— заслушивать на своих заседаниях, общих собраниях сообщения коменданта, штатных работников общежития о мероприятиях по улучшению жилищно-бытового обслуживания проживающих в общежитии;

— рассматривать кандидатуры персонала, принимаемого на работу в общежитие, информировать администрацию учебного заведения о даче или отказе им в рекомендации, а также досрочном освобождении не справившихся со своими обязанностями;

— привлекать студентов, аспирантов и стажеров к работам по самообслуживанию, направленным на улучшение жилищно-бытовых условий про-

живания в общежитии;

— брать на сохсохранность помещения и корпуса вводимых в эксплуатацию общежитий;

— требовать отселения из общежитий посторонних лиц и организаций; созывать по мере необходимости общие собрания проживающих в общежитии по вопросам быта, культурного обслуживания и отдыха;

— вносить предложения в адрес администрации, профкома, комитета комсомола учебного заведения по вопросам улучшения жилищно-бытовых условий о выделении средств для культурно-бытового обслуживания проживающих в общежитии;

— ходатайствовать перед администрацией и общественными организациями учебного заведения о поощрении наиболее активных членов студсовета и привлекаемого актива общежития,

— применять к нарушителям правил социалистического общежития меры общественного воздействия: предупреждение, общественный выговор, а также ставить перед ректором, общественными организациями учебного заведения вопрос о применении к виновным мер дисциплинарного воздействия, вплоть до исключения из высшего учебного заведения;

2.2. Студсовет общежития обязан: добиваться улучшения условий самостоятельной работы и отдыха студентов, аспирантов и стажеров во внеучебное время (оборудовать учебные комнаты и другие помещения для проведения тематических вечеров, встреч, культурных и спортивно-оздоровительных мероприятий);

— содействовать созданию клубов по интересам, кооперативов и других хозяйственных объединений, занимающихся хозяйственной деятельностью в общежитиях;

— вести четкий учет и контроль за размещением студентов, аспирантов, стажеров, абитуриентов, а также слушателей подготовительных отделений, факультетов повышения квалификации;

— добиваться соблюдения правил внутреннего распорядка всеми проживающими в общежитии, осуществлять общественный контроль за работой столовой и буфета в общежитии;

— заслушивать на своих заседаниях отчеты о проделанной работе членов студсовета, старост комнат и этажей; регулярно информировать о своей работе проживающих в общежитии, профком студентов и комитет комсомола учебного заведения.

III. ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДСОВЕТА

3.1. Студсовету по решению общего собрания проживающих в общежитии разрешается открывать текущий счет на расчетном счете учебного заведения в учреждениях Госбанка СССР.

3.2. На текущий счет студсовета общежития поступают средства учебного заведения, выделенные на ремонт и обслуживание общежития от развития самообслуживания в общежитии, оказания платных услуг населению, другим организациям, заинтересованных государственных, общественных, кооперативных и хозяйственных предприятий, организаций и учреждений.

3.3. Из поступивших средств формируется фонд жилищно-бытового обслуживания, предназначенный для организации работ по ремонту жилых комнат, мебели и инвентаря, реконструкции помещений и здания

общежития, благоустройства прилегающих территорий, приобретение предметов культурно-бытового назначения, хозяйственных инструментов и материалов, а также авансирования создаваемых кооперативов, других хозяйственных объединений, занимающихся хозяйственной деятельностью общежития.

3.4. Фонд культуры, отдыха и спорта предусматривает расходы на организацию концертной деятельности, вечеров отдыха, экскурсий, демонстрацию фильмов, оформление наглядной информации, развитие клубов по интересам, приобретение музыкальной аппаратуры, спортивного инвентаря и туристского снаряжения, строительство спортивных площадок.

3.5. Фонд материального поощрения формируется в зависимости от объема реализации платных услуг. При росте объема предоставляемых услуг разрешается вводить ставки освобожденных работников студсовета общежития. Ежегодно их размер утверждается на общем собрании проживающих в общежитии.

3.6. Нормативы по фондообразованию устанавливаются финансово-экономическими органами учебного заведения.

3.7. Студсоветом готовятся предложения по расходованию средств с текущего счета с утверждением на общем собрании проживающих в общежитии сметы расходов и доходов на год.

3.8. Администрация учебного заведения принимает постановку на баланс учебного заведения оборудования и инвентаря, оплаченных за счет средств студсовета общежития.

3.9. Распорядителем кредитов по текущему счету студсовета общежития является председатель студсовета, право второй подписи предоставляется казначею. С ними заключаются договоры о полной материальной ответственности.

3.10. Персональная ответственность за правильное использование наличных средств возлагается на председателя студсовета, казначея, членов контрольно-ревизионной комиссии, выбранных на общем собрании проживающих в общежитии.

3.11. Ведение финансовой деятельности студсовета общежития производится в порядке и на условиях организации финансового учета вуза.

IV. ГАРАНТИИ ПОЛНОМОЧИЙ СТУДСОВЕТА.

4.1. Администрация, общественные организации вуза оказывают содействие студсовету общежития в осуществлении его полномочий;

— представляют на запрос студсовета общежития в течение 10 дней необходимую информацию по вопросам, затрагивающим интересы проживающих в общежитии.

4.2. Без предварительного согласования со студсоветом общежития не могут быть приняты решения следующего характера:

— назначению коменданта, обслуживающего персонала общежития; изменению положения о студенческом общежитии вуза, правил внутреннего распорядка в студенческом общежитии, определению принципов и порядка расселения;

— установлению нормативов по дообразованию на текущем счете студсовета общежития;

— поселению в общежитии студентов, аспирантов, стажеров, а также абитуриентов, слушателей подготовительного отделения, факультета повышения квалификации;

— использованию нежилых помещений общежития;

— исполнению приказов администрации вуза, общежития, затрагивающих интересы проживающих в общежитии.

4.3. В случае вынесения административного решения, против которого интересам проживающих в общежитии, без учета их мнения совет может требовать приостановления решения администрации общежития.