

# За кадры

№ 13 (2870)

3

ИЮЛЯ

1991 года

Цена 2 коп.

ГАЗЕТА СОВЕТА ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

ГАЗЕТА ОСНОВАНА 15 марта 1931 года.

## СУДЬБА В ТВОИХ РУКАХ

### БОРИС ВАСИЛЬЕВИЧ СЕМКИН О ВОЗМОЖНОСТИ ВЫБОРА СТУДЕНТАМИ СВОЕГО НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО В СТЕНАХ ОБНОВЛЯЮЩЕГОСЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО

представляются оптимальными в такой ситуации? Безусловно, повышение качества образовательных услуг на каждом элементарном шаге учебного процесса. Но, с другой стороны, очевидна также необходимость максимального подключения обучаемого к решению своей «последипломной» задачи. В комплексной Программе развития института, проект которой сейчас обсуждается, потенциально содержится такая возможность. Но реализовать ее далеко не просто.

Что реально можно сделать в этом направлении? Обеспечить максимальную информированность всех слоев обучающихся: абитуриентов, студентов всех курсов о конъюнктуре на рынке рабочей силы, о результатах распределения по каждой специальности, об объеме и географии целевой подготовки студентов. Конечно, такие действия будут вступать порой в противоречия с

рекламной и профориентационной деятельностью ряда кафедр, факультетов. Но педагогика сотрудничества требует честной и открытой позиции.

Ориентация студентов на фиксацию своего профессионального амплуа с первого дня пребывания в вузе в этой связи выглядит устаревшей. Считаю, что в условиях перехода к техническому университету мы должны предусмотреть широкие возможности для выбора специальности и специализации вплоть до третьего курса. Сегодня программы обучения даже близких специальностей таковы, что их смена без потери одного года не под силу даже одаренным.

Унификация учебных планов младших курсов (хотя бы в рамках одной группы специальностей) — дело непростое. Обилие специальностей (54) профилирующих кафедр, курс на их самостоятельность в разработке пла-

нов, стремление кафедр специфицировать план с целью увеличения объема педагогических поручений и многое другое встают стеной на пути унификации.

Многие педагоги ТПИ глубоко осознали необходимость единой фундаментальной базы, однако идея еще далеко «не овладела массами». В ближайшие год-два в связи с намеченной диверсификацией обучения предстоит глубокая трансформация всех учебных планов и появится возможность для формирования такой единой базы. Хотелось бы, чтобы в феврале 1992 года на ежегодной учебно-методической конференции ТПИ, посвященной, кстати, учебным планам, этот аспект подвергся глубокому анализу.

И, наконец, определив для каждой специальности блок обязательных, на младших курсах унифицированных дисциплин, мы должны представить широкие возможности для выбора индивидуальной траектории обучения. Это можно сделать только при богатом выборе факультативов, разветвленной системе элективных курсов. В таком случае каждый студент получит возможность максимально приблизить свою под-

готовку не только к выбранной специальности, но и к наиболее выигрышному для него виду деятельности в ней: конструктора, инженера-исследователя, менеджера, эксплуатационника, технолога и т. п. Индивидуальная траектория должна позволять не только выбор дисциплины в рамках гуманитарного фундаментального или профессионального циклов, но допускать крен, например, в сторону гуманитарных или профилирующих дисциплин для того или иного студента. Нам предстоит существенно усилить работу по целевой подготовке студентов, по расширению возможностей для самостоятельного поиска мест будущего трудоустройства. Здесь в арсенале наших действий расширение географии мест практики, реклама ТПИ (в том числе в связи с преобразованием института в университет).

В организационном плане учебное управление определенные надежды, связывает также с созданием отдела целевой подготовки и трудоустройства молодых специалистов, в составе которого юрист, работники отдела кадров, бухгалтерии. Задача отдела — защита интересов и выпускников, и кафедр, и предприятий.

Для студентов — все виды информации по трудоустройству, контроль за контингентом нетрудоустроенных выпускников, их назначением на пособие, обеспечение связи с городской службой занятости и т. п.

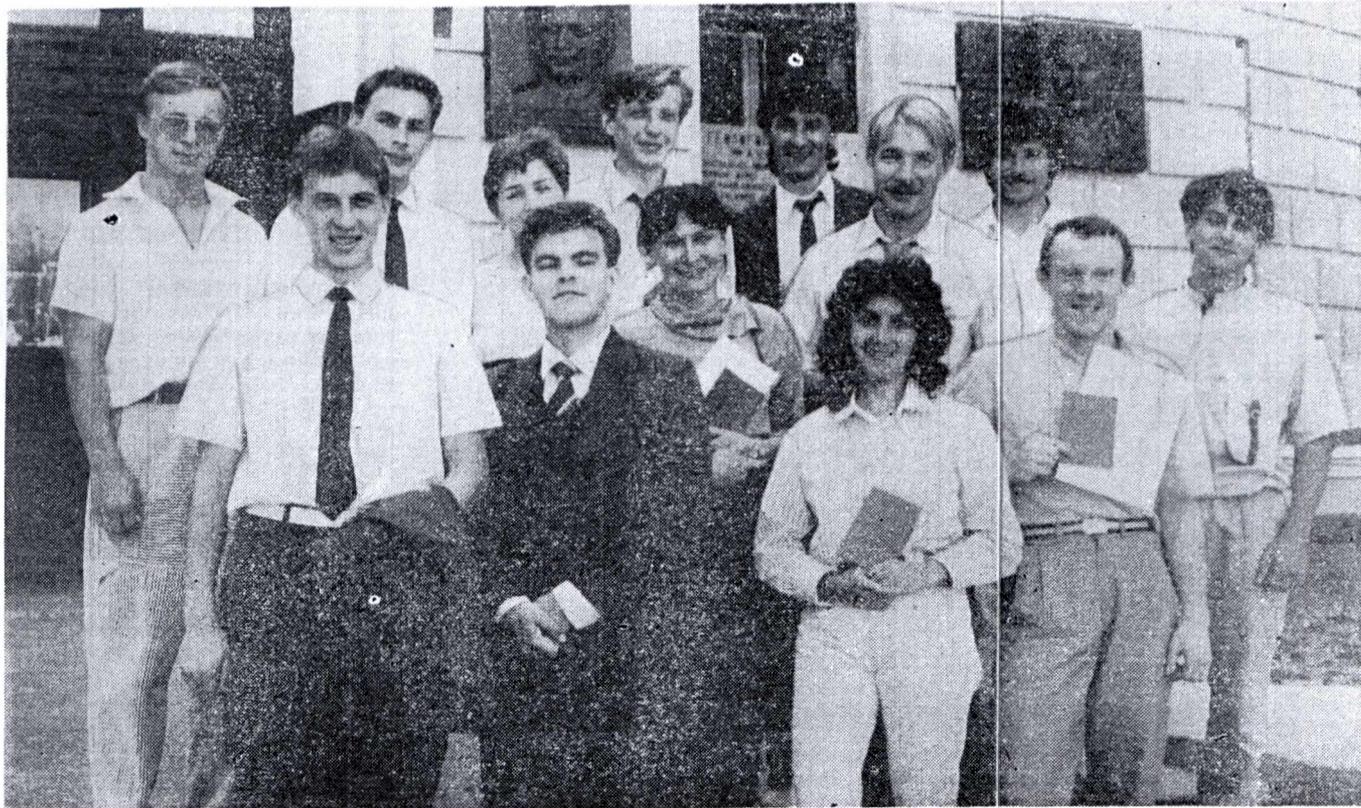
Для кафедр — представление их интересов в арбитраже по искам к предприятиям, не выполняющим условия договора по целевой подготовке.

Для предприятий — помощь в поиске и подборе кафедр, студентов, контроль выполнения последними условий договоров, контрактов.

Договоры на целевую подготовку, контракты студентов с предприятиями, гибкое регулирование численности приема по факультетам и специальностям, организация новых прогрессивных направлений подготовки, ликвидация тех, по которым нет спроса, — все это элементы маркетинга в сфере сбыта интеллектуального потенциала и знаний наших выпускников. И если к этой работе подключить наиболее заинтересованную сторону — самих студентов, я полагаю, успех будет обеспечен.

**Б. СЕМКИН,**  
проректор по УР.

С выпуском,  
политехники!



Однако, есть один, на мой взгляд, важный аспект, на который не обращается пока достаточно внимания. Повышение статуса нашего вуза не ведет автоматически к повышению статуса и защищенности его выпускников — нашей основной продукции.

Начиная с 1988 года в геометрической прогрессии нарастает число нетрудоустроенных выпускников. Мы пока не осознали всех последствий этой ситуации. Это не только и не столько затраты средств на содержание безработных (хотя уже в 1991 — 1992 учебном году ожидается выплата студентам 6-го курса около двухсот тысяч рублей (стипендии-пособия). Это, прежде всего, моральный урон нетрудоустроенным студентам, а также их младшим, еще не распределенным товарищам.

Попытки отмахнуться от этой проблемы, как от проблемы пола, либо как от временной (в цивилизованном обществе вузде не должен заниматься трудоустройством) представляются недалекими. В подавляющем большинстве случаев молодые люди идут в вуз в нашей стране приобретать профессиональные навыки с целью использования их в своей трудовой деятельности и, наверняка, эта ситуация сохранится еще не одно десятилетие. В таких условиях вуз должен сделать все, чтобы максимально вооружить выпускника в его борьбе за рабочее место.

Какие действия администрации, корпуса преподавателей и сотрудников

К 100-летию института

## ТАК БЫЛО...

В начале 20-х годов, когда шла ломка традиции старой высшей школы и осуществлялось соединение обучения с производственным трудом, технические вузы призваны были удовлетворить запросы промышленности. Этому служила производственная практика студентов.

Впервые ее организовал ВСНХ летом 1920 г. на заводах Урала и юга. Через год горняки Московской горной академии уже проходили практику во многих районах страны, включая Сибирь. Цель практики — общее ознакомление с предприятиями. Проводилась она в летнее время.

В Сибири она была организована с 1923 г. Несмотря на то, что практика в учебных планах была включена как обязательная, она зачастую носила эпизодический характер с подменой экскурсиями. Сказывалось все: отсутствие должной базы, зрелых руководителей, отработанных программ. Между тем реконструкция народного хозяйства, бурная индустриальная жизнь Сибири, кадровый голод в промышленности требовали нового уровня организации практики.

С лета 1928 г. вводится непрерывная производственная практика (НПП). Это значит, что студент — участник производства, а сама практика, как составная часть учебного процесса, идет в течение всего учебного года. Поскольку в крае не хватало предприятий, то томское руководство выдвинуло перед Наркомпросом предложение: для Сибирского технологического выделить некоторые предприятия центра, которые бы взяли на себя организационные вопросы вплоть до быта.

Основной базой НПП оставался Кузбасс. На шахтах, в лабораториях химзавода, позже у доменных печей студенты заменяли ушедших в отпуск и считались служащими этих предприятий. На центральной шахте Кемрудника летом 1928 г. вместе с томскими технологами работали студенты-горняки из Ленинграда и Москвы. Они выполняли обязанности помощников маркшейдеров, десятников.

Судя по информации из печати тех лет, быт практикантов оставал желать лучшего. Бывали случаи, что спали на голых досках, скудно питались. Правда, студенты добивались улучшения своего положения: оформлялись в студгород, вступали в кооперативную рабочую столовую со сниженной оплатой, подрабатывали. Надо сказать, что проблемами организации НПП занимались партийные, советские и хозяйственные органы всех уровней. Их объединяла цель: быстрее насытить народное хозяйство специалистами, особенно на такой огромной стройплощадке, какой была Западная Сибирь в те годы.

В ноябре 1928 г. пленум Томского окружкома после тщательного анализа причин слабой организации НПП обратился с предложением к хозяйственникам: сделать все возможное, чтобы практиканты использовались более рационально и были обеспечены квалифицированным руководством. В декабре того же года партбюро СТИ поставило задачу перед всем коллективом института пересмотреть учебные планы и программы в связи с НПП. Предстояло устранить дублирование курсов, учитывая технический уровень оснащенности сибирской промышленности, равномерно загружать предприятия практикантами в течение года. Для оказания помощи была создана комиссия, выделены ответственные за составление программ практики, для проведения инструктажа, решения оргвопросов. Организация НПП была делом непростым.

Сказывалось отсутствие крупных предприятий и слабая производственная база института. Студенты многих специальностей были вынуждены проходить практику за пределами края. Несмотря

на трудности, вузы Западной Сибири смогли направить на предприятия почти 30 процентов от общего числа студентов в 1928 г. и 40 — в 1929 году. Сравним: столичные вузы обеспечили практикой лишь 28 процентов.

Занимаясь вопросами подготовки технических кадров Пленум ЦК в 1929 г. пришел к выводу, что НПП находится в зачаточном состоянии, а виной тому — формализм и неорганизованность. Было предложено увеличить сроки до 40 — 50 процентов учебного времени. При системе монопольного руководства ведомства бросились исполнять директиву: соотношение теоретического и производственного обучения стало 1:1.

В марте 1929 г. на собрании ячейки ректор СТИ Н. В. Гувовский, объяснив ситуацию с катастрофической нехваткой кадров, предложил 2 дня учиться в аудиториях, 4 дня — на заводах. Более глубокое изучение производства ввести с 3-го курса. Ректор был сторонником усиления роли инженерно-технических дисциплин, введения новых специальностей, в которых нуждалась сибирская промышленность.

К лету 1929 года в организации практики заметную роль стали играть инструктора-руководители и их помощники из числа студентов.

Партийные и общественные организации института в этом же году решили ввести еще одно новшество: перенести защиту дипломных проектов в рабочую аудиторию. При этом немало было шумихи, рекламы, поучительства: поварился, мол, в рабочей среде — теперь неси свой труд на их суд.

Первый эксперимент пал на механиков. Дипломный проект А. Букова по проблемам пассажирского паровоза защищался на ст. Тайга при комиссии в 23 человека. Недешево стоило такое своеобразное шоу.

Как и вся вузовская жизнь производственная практика была заидеологизирована. На собраниях ячейки разбирались заявления (доносы) студентов по поводу социального происхождения их товарищей. Решали: кого бичевать за собственников-родителей, а кому давать престижное место на практике.

В начале 30-х годов с образованием отраслевых вузов связь с производством углубилась. Вузы передавались в ведение хозяйственных объединений, получали существенную материальную поддержку, а студенты более активно участвовали в борьбе за выполнение плана. Руководство практикой возлагалось на персонал предприятия. Методической работой руководил уч.метод.сектор при Сибсовнархозе.

К лету 1930 г. коллегия Наркомпроса приняла постановление, которое касалось всех индустриально-технических учебных заведений: НПП включалась в промфинплан предприятия. Если учесть, что заводы и шахты пополнялись новобранцами из деревень, то станет ясно, какое подспорье получало предприятие в лице грамотного технаря. Но получал ли инженерные знания в необходимом объеме будущий специалист при таком раскладе учебного процесса? Сомнительно. К тому же, как отмечалось самими реформаторами, программы практики страдали абстрактностью, зачастую не согласовывались с заводчанами, учебно-методическое руководство было крайне слабым. Отношение профессор к такой системе инженерного образования было неоднозначным. Одни довольно активно поддерживали, другие оценивали критически, вплоть до отказа составлять программы. Последнее расценивалось партийкой как саботаж, и принимались соответствующие меры.

Отношение студентов к такому роду занятий: почти единодушно — «за». Они формировали группы-бригады, заключали между собой договоры, обязались вести производственную и общественную работу, участвовать в движении ударников, вести подготовительные курсы для рабочих и т. п. Их можно и нужно понять. Они — дети того времени, которому говорили: вперед!

Г. ЯЛОВСКАЯ,

доцент каф. полит. истории и политологии.

## СМЕТА

ФОНДОВ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА НА 1991 ГОД.

## НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

- |   |  |
|---|--|
| 1. Остаток централизованного фонда на 1.01.91 г. — 311                          | детей в д/садах и дотация д/садам на бесплатное питание сотрудников и бесплатное содержание детей сотрудников детских домов — 44                     |
| 2. Поступления от НИИ за 1990 г. — 393.   | 9. Усиление питания работников, находящихся на лечении в профилактории, диет питание — 50  |
| 3. Ожидаемые поступления в централизованный фонд в 1991 году по НИЧ — 100       | 10. Укрепление учебно-лабораторной базы УУ — 100   |
| 4. Ожидаемые поступления от кооперативов и малых предприятий — 46               | 11. Укрепление материальной базы АХУ и комбината питания — 130   |
| 5. Поступления от прибылей хозяйственных организаций за 9 месяцев 1991 г. — 200 | 12. Проведение НИР и проектных работ, финансирование затрат на приобретение оборудования и других товарно-материальных ценностей для этих работ — 80 |
| 6. Поступления от прибыли НИЧ — 500<br>Итого централизованного ФНТиСР — 1550    | 13. Погашение задолженностей за кооперативные квартиры из централизованного фонда — 10   |
| 7. Остаток ФНТиСР на 1.01.91 г. — 425   | 14. Оплата за аренду земли базы отдыха «Киреевск» — 18   |

## ПОДЛЕЖИТ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В 1991 ГОДУ — 1975, в том числе:

- |   |   |
|---|---|
| 1. Строительство объектов социально-бытового назначения и капремонт — 478   | 15. Изготовление буклета к 100-летию ТПИ, портретов ученых ТПИ, деловая игра — 55   |
| 2. Долевое участие в строительстве жилого дома — 210  | 16. Приобретение политплакатов, средств украшения зданий, наглядной агитации, оформление зданий, оформление демонстраций — 50 |
| 3. Долевой взнос на индивидуальное строительство — 126.   | 17. Вступительные взносы в ассоциации общества и др. организации — 87   |
| 4. Строительство санатория «Мать и дитя» в Евпатории — 72   | 18. Оплата за создание фильма о ТПИ — 20  |
| 5. Возмещение сверхплановых расходов на содержание культурно-просветительных, бытовых учреждений и пионерского лагеря — 100 | 19. Перечисление уставной фонд малых предприятий — 40   |
| 6. Проведение оздоровительных мероприятий и дотация межвузовской поликлиники — 170  | 20. Прочие расходы — 60   |
| 7. Проведение культурно-просветительных и физкультурных мероприятий, в т. ч. аренда — 75                                    | <b>ИТОГО — 1975.</b>  |
| 8. Усиление питания   | <b>В. ВАВИЛОВ,</b><br>проректор по НР,<br><b>Т. ИВАНОВА,</b><br>гл. бухгалтер,<br><b>В. ЦЫГАНКОВ,</b><br>начальник ПФО.       |



В прошлом номере нашей газеты мы писали о встрече выпускников военных лет. Часть из них перед

вами. Фотокор. М. ПАСЕКОВ заснял их во время возложения цветов к памятнику павшим в боях политикам.

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

О дополнительных льготах по обеспечению путевками в санаторно-оздоровительные учреждения студентов высших и учащихся средних специальных учебных заведений.

В целях улучшения условий для лечения и отдыха студенческой молодежи Президиум Совета ФНП постановляет:

1. Установить с 1 июля 1991 года нормативы взимания частичной стоимости за путевки в санаторно-курортные учреждения и в дома отдыха, выдаваемые студентам высших и учащимся средних специальных учебных заведений за счет средств социального страхования, в следующих размерах:

10 процентов — бесплатно,  
90 процентов — за 10 процентов их стоимости.

2. Повысить норму обеспеченности студентов высших и учащихся средних специальных учебных заведений

путевками на санаторно-курортное лечение и довести ее к 1995 году до 10 путевок на 1000 студентов. Советам (Федерациям) профсоюзов отраслевым комитетам профсоюзам предусматривать в своих планах распределение путевок на отдых каникулярное время на осенний зимний период.

3. Установить, что для спортивно-оздоровительных лагерей вузов и средних специальных учебных заведений дотация на питание за счет средств социального страхования выделяется из расчета 7 рублей на один койко-день.

4. Распространить на студентов порядок оплаты проезда, действующий для рабочих и служащих в отпускное время, в санаторно-курортные учреждения по получению ими путевок на лечение за счет средств социального страхования.

**И. КЛОЧКОВ,**  
председатель ФНП.

# «АХИЛЛЕСОВА ПЯТА»

## ДАР РЕЧИ

Помните у Маяковского: «Ищите свой корень и свой глагол, во тьму филологии влезьте!» Надо сказать — призыв актуален. Русский язык, некогда великий и могучий, усыхает и мелеет, как речка Томь, и также загрязнен — словесными отбросами. Слова теряют изначальный смысл, им не верят, не понимают друг друга, везде ищут подтекст, не говоря уже о такой «мелочи», как неправильные падежи и ударения.

Этой рубрикой мы хотим убить двух зайцев: увлечь вас тайнами языка, превращениями и путешествиями слов, а во вторых — исправить ошибки.

Слова рождаются по-разному. Например, названия многих вещей носят фамилии своих творцов и звучат во всех языках одинаково: часы **брегет**, бритва **жиллет**, рентген, **дизель**, **френч**, **макинтош**, вагон **пульман**, **галлифе** (по имени генерала-палача Парижской Коммуны). Оружие всех видов тоже увековечило своих создателей: **шрапнель**, **берданка**, **пулемет максим**, **винчестер**, **карабин**, **браунинг**, **кольт**.

Слова, рожденные именами литературных героев: **садизм**, **мазохизм**, **крес** (богат, как Крес), **ловелас**, **донжуан**, **донкихотство**. Подлинные исторические личности своим поведением вызвали к жизни слова, слышали, что **хулиган** был английским джентльменом, любившим безобразничать. А вот это слово мало кто знает. **Силуэт** — фамилия французского государственного деятеля XVIII века. Когда в парижском журнале появилась его карикатура в виде черного профиля, жители тем не менее узнали и твердили друг другу: это **Силуэт**. **Бойкот** — имя англичанина, доведшего подчиненных ему ирландцев до пассивного бунта: его перестали замечать и слушать. Так это действие зовется — бойкот.

— так называется новая тематическая полоса, посвященная культуре в самом широком смысле слова. Мы будем говорить о языке и литературе, о философии и религии, о психологии общения и этике, об искусстве и эстетике и о многом еще. Эта полоса — наш вклад в гумани-

таризацию технического образования, об этом все сейчас говорят. К тому же культура теперь явно в заоне, не до нее, впрочем, и раньше было не многим лучше. Недаром Солженицын назвал наших специалистов (официально считающихся интеллигентней) «образованцами». Многие студенты-

технари (а материалы прежде всего рассчитаны на них), чего греха скрывать, не знают даже азов культуры. Так что это — своеобразный ликбез, поэтому и назвали полосу «Ахиллесова пята». Как известно из греческой мифологии, мать Ахиллеса богиня Фетидя, чтобы сделать сына бес-

смертным, окунула его в священную реку Стикс, держа при этом за пятку, которой не коснулась вода, вследствие чего та стала уязвимым местом героя, куда он и был смертельно ранен Парисом. Так вот, культура, думаю, самая слабая, уязвимая сторона нашего, бытия. От бескультурья

все беды, включая идеологию и экономику. Естественно, мы не обольщаемся насчет быстрого эффекта, тем более малая газетная площадь и частота выхода сужают наши возможности. Но надеемся, что яркой и увлекательной подачей материала зароним искру интереса, дадим толчок, импульс к самообразованию, к желанию стать эрудированным, интеллигентным человеком, личностью.

Редактор полосы  
Н. КУЦАН.

Послушайте, ребята,  
Что вам расскажет дед.  
Земля наша богата,  
Порядка в ней лишь нет.  
А эту правду, детки,  
За тысячу уж лет  
Смекнули наши предки:  
Порядка-де, вишь, нет.  
И стали все под стягом  
И молвят: «Как нам быть?»  
Давай пошлем к варягам:  
Пускай придут княжить.  
Посланцы скорым шагом  
Отправились туда  
И говорят варягам:  
«Придите, господа!  
Мы вам отсыпшем злата,  
Что киевских конфет:  
Земля у нас богата,  
Порядка в ней лишь нет».

Варягам стало жутко,  
Но думают: «Что ж не шутка —  
Пойдем, коли зовут!»  
И вот пришли три брата,  
Варяги средних лет,  
Глядят — земля богата,  
Порядка ж вовсе нет.  
Стал княжить Рюрик сильно,  
Княжил семнадцать лет,  
Земля была обильна,  
Порядка нет как нет!  
За ним княжил князь Игорь,  
А правил им Олег,  
То был великий воин  
И умный человек.  
Потом княжила Ольга,  
А после Святослав,  
Соблюдая традиции  
Языческих держав,  
Затем Владимир.  
Он сказал народу:  
«Ведь ваши боги дрянь,  
Пойдем креститься  
в воду!»  
И сделал нам Иордань.  
«Перун уж больно гадок!  
Когда его спихнем,  
Увидите, порядок  
Какой мы заведем!»  
Послал он за попами  
В Афины и Царьград,  
Попы пришли толпами,

## СМЕХ СКВОЗЬ СЛЕЗЫ

Улыбка, усмешка, горькая ирония, гомерический хохот — а что нам еще остается, когда вокруг «крепчает маразм», а мир напоминает театр абсурда. Конечно, будем смеяться и над собой, может, это вылечит нас от глупости и пошлости. Отрицание путем осмеяния; может, мы, наконец, отрешимся и будем жить, как все в мире, руководствуясь здравым смыслом. Сегодня под этой рубрикой вы прочтете в слегка сокращенном виде сатиру А. К. ТОЛСТОГО. Вот что пишет об этом произведении советский (совковый?) литературовед Л. Плоткин (1960 г.), «Через всю сатиру рефреном проходят строки: «Земля наша обильна, порядка ж нет как нет». Порядок — один из главных девизов монархического

принципа. Во имя «порядка», то есть бессловесного послушания и безропотной покорности, Николай I повесил декабристов, душил всякое проявление самостоятельной мысли, а Александр II расстреливал недовольных реформой крестьян».

Написано стихотворение в 1868 году, а кажется, на злобу дня. Сегодняшние депутаты и высокие чины на съездах и сессиях взывают о порядке, жаждают его, забывая об уроках истории, о том, что палочный порядок после ухода «твердой руки» оборачивается беспределом толпы, что это вечные две стороны медали: послушание от страха и бунт, когда убрали кнут. Неужели это и есть «свой особенный путь» России?

## «История

## Государства Российского»

Крестятся и кадят,  
Поют себе умильно  
И полнят свой кисет;  
Земля как есть обильна,  
Порядка только нет.  
Умре Владимир с горя,  
Порядка не создал.  
За ним княжить стал  
Вскоре Великий Ярослав.  
Оно, пожалуй, с этим  
Порядок бы и был;  
Но из любви он к детям  
Всю землю разделил.  
Плоха была услуга,  
А дети, видя то,  
Давай тузить друг друга:  
Кто, как и чем во что  
Узнали то татары:  
«Ну, — думаю, — не трусы!»  
Надели шаровары,  
Приехали на Русь,  
«От вашего, мол, спора  
Земля пошла вверх дном,  
Постойте ж, мы вам скоро  
Порядок заведем».  
Кричат: «Давайте дани!»  
(Хоть вон святых

неси),  
Тут много всякой дряни  
Настало на Руси,  
Что день, то брат  
В Орду несет извет;  
Земля, кажись, богата —  
Порядка ж вовсе нет.  
Иван явился Третий;  
Он говорит: «Шалишь!  
Уж мы теперь не дети!»  
Послал татарам шиш.  
И вот земля свободна  
От всяких зол и бед  
И очень хлебородна,  
А все ж порядка нет,  
Настал Иван Четвертый,  
Он Третьему был внук;  
Калач на царстве  
И многих жен супруг.  
Иван Васильич Грозный  
Ему был имярек  
За то, что был серьезный,  
Солидный человек.  
Приемами не сладок,  
Но разумом не хром;  
Такой завел порядок, —  
Хоть покати шаром!  
За ним царить стал

Федор, Я вам порядок дам!  
И тотчас за порядком  
Уехал в Амстердам.  
Но сон объял могильный  
Петра во цвете лет,  
Глядишь, земля обильна,  
Порядка ж снова нет.  
Тут кротко или строго  
Царило много лиц,  
Царей не слишком много,  
А более царил  
При Александре Первом  
Стотысячную рать  
Надвинул Бонапарте,  
Мы стали отступать.  
Казалось, ну, ниже  
Нельзя сидеть в дыре,  
Ан глядь: уж мы в Париже,  
С Луи ле Дезире.  
В то время очень сильно  
Расцвел России цвет,  
Земля была обильна,  
Порядка ж нет как нет.  
Ходить бывает склизко  
По камешкам иным,  
Итак, о том, что близко,  
Мы лучше умолчим.

Горюем на мели,  
Чтоб трон поправить царский  
И вновь царя избрать,  
Тут Минин и Пожарский  
Скорей собрали рать.  
И выгнала их сила  
Поляков снова вон,  
Земля же Михаила  
Взвела на царский трон.  
Сев Алексей на царство,  
Тогда родил Петра.  
Пришла для государства  
Тут новая пора.  
Царь Петр любил порядок.  
Почти как царь Иван,  
И также был не сладок,  
Порой бывал и пьян.  
Он молвил: «Мне вас жалко,  
Вы сгинете вконец.  
Но у меня есть палка,  
И я вам всем — отец!..  
Не далее как к святкам

## ДОРОГА К ХРАМУ

В этой рубрике разговор пойдет о религии, главным образом, христианской. Религия стояла у истоков культуры, даже слово имеет корень культ. Русская литература и живопись зародились в монастырях, и летописцы истории нашей тоже оттуда. Нравственные заповеди, мораль, идеалы — хри-

стианская православная вера поддерживала и пестовала духовное здоровье нации. Уже два тысячелетия (в России одно) существует церковь как институт и, несмотря на все гонения (особенно в нашей стране), продолжает творить добрые дела, дела милосердия. И Библия остается вечной книгой. Кстати, в МГУ уже преподается курс истории религии, и это правильно, ведь нельзя считать себя культурным, не зная самого элементарного

в этой области, не прочитав ни разу Евангелие просто как великолепный, поэтический литературный памятник. И не надо бояться, что прочтут и уверуют по головному. Верующих мало, ведь это как лант, вера, и дается немногим. «Много званых, да мало избранных» — слова Иисуса. А то, что сейчас толпами крестятся, венчаются, цепляют крестики, даже ходят в церковь — это не вера, а мода. Вера — это тяжелая рабо-

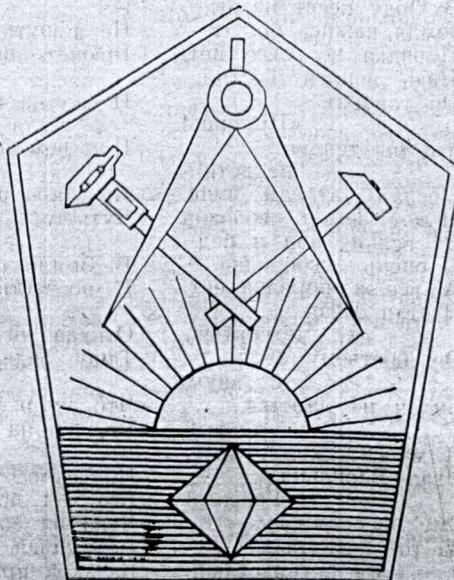
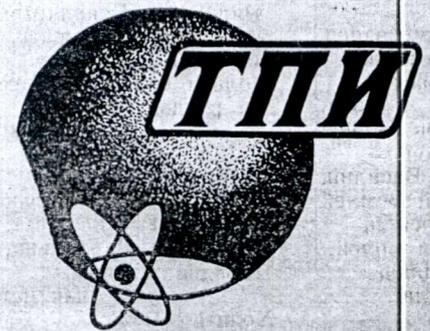
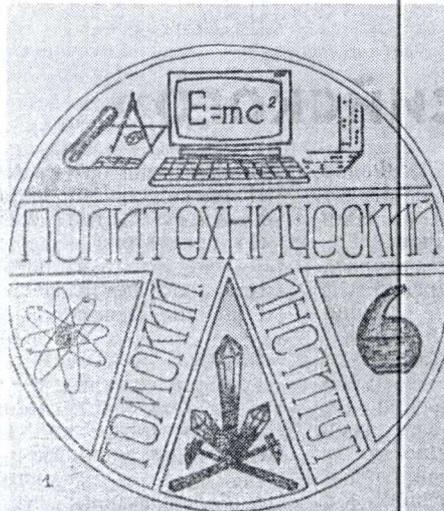
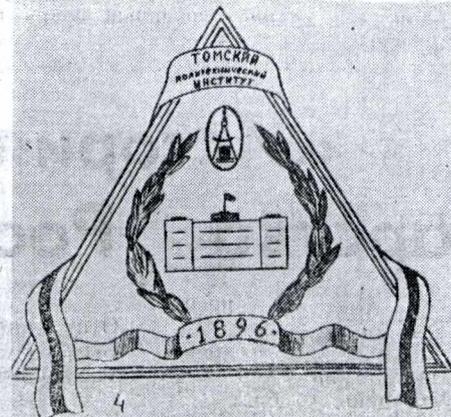
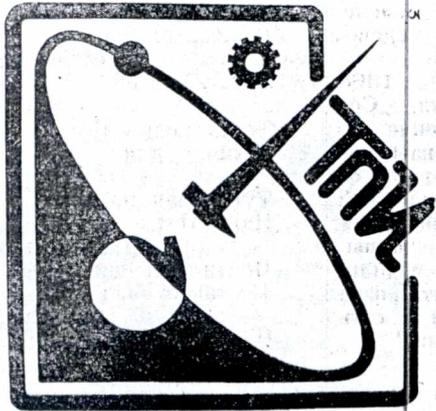
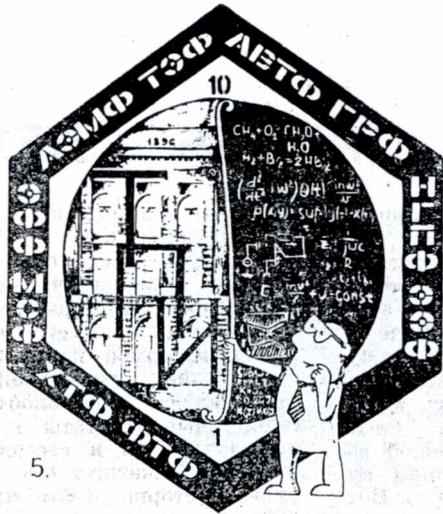
та души, соответственной жизни религиозной морали. Для начала мы расскажем о некоторых выражениях, ставших крылатыми. Их употребляют повсеместно, не задумываясь что они взяты из БИБЛИИ.

Красная нить (помните: «Красной нитью проходит в речи Леонида Ильича...») Красная нить вплеталась в центр церковного облачения, как отличительный признак, потом выражение

траговалась как символ веры. Знаменье времени. Кому много дано, с того много и спросится. Кто не работает, тот не ест. (вожди мирового пролетариата особенно любили эти слова). Кто не со мной, тот против меня (а эту фразу Горький чуть подправил и подарил Сталину «Кто не с нами, тот против нас»). Невзирая на лица (это любили повторять различные начальники). Не хлебом единым жив человек (в различных интерпре-

тациях любимые заголовки газетчиков). Перековать мечи на орала. Поднявший меч от меча и погибнет (в старом фильме так вещал Александр Невский, и люди, очевидно, до сих пор уверены, что он изрек свою мысль). Соль земли. Хранить как зеницу ока. В огонь и в воду. Волки в овечьей шкуре. Власть тьмы (так звал и свою пьесу Лев Толстой). Фома неверующий. Это малая толика прекрасных максим великой книги.

## ЭМБЛЕМЫ ТПИ, ПРИСЛАННЫЕ НА КОНКУРС



## СОГЛАШЕНИЕ

на проведение мероприятий по охране труда на 1991 год по Томскому политехническому институту им. С. М. Кирова.

Госкомитет РСФСР по делам науки и ВШ 25 февраля 1991 года, администрация и комитет профсоюза Томского политехнического института заключили настоящее соглашение в том, что ТПИ обязуется в течение

1991 года выполнить следующие мероприятия:

1. Организовать промывку батарей и ремонт отопительных систем в комнатах: 124, 126, 118, 145, 208, 213, 114, 115, 116, 101 — 113, 210 — 213, кабинет политэксперимента в НТБ (стоимость работ — 2,5 тыс. руб.), ответственные — гл. механик А. И. Клемайтис, зам. директора НТБ В. М. Сыпченко, срок выполнения — III квартал.

2. Установка двух аппаратов газоды в коридоре буфета НТБ (стоим. — 1,2 тыс. руб.), ответственные — см. пункт 1, срок — I квартал.

3. Замена канализационного стояка в капитальной стене в лабораторий 117, 127-й, кафедры ТС 2-го корпуса (стоим. — 1,5 тыс. руб.), ответ. — гл. механик А. И. Клемайтис, срок II кв.

4. Установка сорока штук люминесцентных

светильников в 315-й аудитории 8-го корпуса (стоим. 800 руб., ответ. — гл. энергетик С. Д. Ткаченко, срок — I квартал.

5. Установка 80 люминесцентных светильников в 301-й аудитории 8-го корпуса (стоим. — 2 тыс. руб.), ответ. — С. Д. Ткаченко, срок — I квартал.

6. Установка 20 светильников в местах общего пользования в восточном крыле 8-го корпуса (стоим. — 400 руб.), ответ. — С. Д. Ткаченко, срок — II квартал.

7. Провести лаборатор-

ные исследования состояния воздушной среды в лабораториях сотрудников, работающих с вредными химическими веществами (стоим. — 5 тыс. руб.), ответ. — начальник ООТ Л. Е. Драчковская, деканы факультетов — В. Ф. Филимонов (ХТФ), С. А. Беляев (ТЭФ), Р. Ф. Бекишев (АЭМФ), директор НТБ З. А. Сидельникова, срок — I — II кварталы.

8. Провести реконструкцию (настелить деревянные) 80 квадратных метров полов в помещениях

211а, 211б кафедры ОТиОС (стоим. — 2 тыс. руб.), ответ. — начальник рем. группы ОКСа А. Е. Афонников, зав. кафедрой ОТиОС В. Ф. Панин, срок — III кв.

9. Приобретение спецодежды, спецобуви и др. СИЗ для сотрудников института (стоим. — 40 тыс. руб.), ответ. — начальник ОМТС А. В. Завалюев, срок — I — IV кварталы.

**Ю. ПОХОЛКОВ**, ректор ТПИ,  
**Н. ГЛУШКО**, председатель профкома ТПИ.

## Открывая заново

Слава Богу, время заветов на издание книг, негодных властям авторов, прошло, и их произведения теперь издаются.

Изменилась и официальная точка зрения на то, что не надо, мол, читать простому советскому человеку книги таких, не дающих ничего ни уму, ни сердцу жанров, как детектив и фантастика, а лучше ему читателю, что-нибудь из соцреализма бы... Изменились взгляды, и стали мы жадно глотать на досуге остросюжетные произведения.

Много, ох, много интересной литературы поступает ныне в библиотеку. И все хочется прочесть. Вот и стали потихоньку отходить от тех книг, на которых воспитывались многие поколения читателей, стали забывать мы любимых авторов наших пап и мам. А жаль!

И чтобы не забылись они совсем, в НТБ института на абонементе художественной литературы сотрудниками организована книжная выставка «Открывая заново», где представлены книги известных русских, советских и зарубежных писателей. Не думаем, что для

многих откроем мы Америку этой выставкой, ведь люди постарше наверняка читали многих авторов, чьи книги представлены здесь, но ведь кто-то и не читал. И радостно будет соприкоснуться с романтическим «Обрывом» И. Гончарова, пережить еще раз кипищные страсти «Темных аллея» И. Бунина, грустно улыбнуться, читая рассказы А. Чехова.

А проза классиков советского периода нашей истории! Лирически трогательное повествование А. Бруштейн «Дорога уходит вдаль», исторические романы, которые не могут не заинтересовать вас: Русь Петра I (Ю. Герман, «Россия молодая»), лихая жизнь поэта-гусара (Н. Задонский, «Денис Давыдов»), воспоминания о жизни наших соотечественников (В. Катаев, «Алмазный мой венец»). Или произведения другого плана: какой искрометный юмор, вызывающий смех до слез, какая необыкновенная доброта, наивность, доверчивость льются со страниц книги Н. Думбадзе «Я, бабушка, Илико и Илларион». И совсем другая проза — жесткая, беспощадная, терзающая нас своими безысходными проблемами, — Ю. Трифонов, Ю. Нагибин.

А какое многообразие тем, жанров, стилистических приемов у классиков зарубежной прозы: Балзак, Франс, Гюго, Стендаль... Почему-то почти перестали читать книги этих совсем недавно общепризнанных кумиров читающей публики. Может, времена теперь другие? Не до того...

Но ведь уже ближе нам по духу психологическая проза Д. Олдриджа, Р. Олдингтона, Г. Фаллады. И по-прежнему улыбаемся мы, читая великого юмориста М. Твена.

Остановимся на этой фамилии. Всех не перечислишь. Да и ни к чему.

Если вы дочитали до этой фразы, значит, уже заинтересовались. И тогда спешите к нам на абонемент, где вы сможете взять эти книги домой, спокойно перелистать заветные страницы и вновь соприкоснуться с великой, неумирающей прозой.

**Е. БРЕСТОВИЦКАЯ**, сотрудник абонемента художественной литературы.

## ВНИМАНИЕ!

**МЫ, СТУДЕНТЫ ФАКУЛЬТЕТА АВТОМАТИКИ И ЭЛЕКТРОМЕХАНИКИ И КИ, ГРУПП 7201, 7301, 7400 И 7600, РЕШИЛИ ПОДДЕРЖАТЬ РЕШЕНИЕ СОБРАТЕЙ ПО ФАКУЛЬТЕТУ — ПЕРВОКУРСНИКОВ, ЗАКОНЧИВ ИЗУЧЕНИЕ КУРСА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ, МЫ ВНОСИМ НА СЧЕТ ТОМСКОГО ОБЛАСТНОГО ОБЩЕСТВА «МЕМОРИАЛ» 60 РУБЛЕЙ.**

**ПРИГЛАШАЕМ ВСЕХ ПОЛИТЕХНИКОВ ПОСЛЕДОВАТЬ НАШЕМУ ПРИМЕРУ.**

**ДЕНЬГИ МОЖНО ПЕРЕЧИСЛИТЬ НА СЧЕТ 1700414 ОБЛАСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЖИЛСОЦБАНКА.**

**«МЕМОРИАЛУ» НУЖНА НАША ПОМОЩЬ!**

## СТАРИННОЕ РУКОДЕЛИЕ

Дворцово-парковый ансамбль Павловска создавался в то время, когда уже шумели фонтаны Петергофа и проводились пышные праздники в Царском Селе. Это самый молодой пригород Петербурга. Одновременно со строительством дворца формировалась коллекция произведений русского и западноевропейского искусства. И сегодня томичам предоставляется счастливая возможность познакомиться с работами мастеров кружева прошлых веков из Бельгии, Франции. А как самобытны и разнообразны русские кружева! В экспозицию вошли живописные портреты тех женщин из царской семьи, кто занимался развитием женского образования в России, в том числе в сиротских приютах, где особенно старались научить девочек шить, вязать, вышивать. Образцы таких сиротских и монастырских вышивок в коллекции музея. Предметы быта (шкатулки, сумочки, веера, подсвечники, вазы, фарфоровая посуда заводов Гарднера и Кузнецова) придают выставке особое настроение, как бывает всегда, когда прикасаешься к прошлому.

**Спешите! Вы еще успеете посмотреть! Музей открыт ежедневно с 11 до 19, кроме понедельника и вторника, по пер. Нахичевана, 5.**