

За кадры

Цена 1 руб.

№ 4 (2896)

9

апреля

1993 года

ГАЗЕТА СОВЕТА ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ОСНОВАНА
15 марта 1931 года.

пятница

На ученом совете университета

Вопросов в повестке дня заседания, состоявшегося 26 марта, было немного: представление к ученым званиям, студенческое самоуправление, разное.

Обсуждение центрального вопроса началось с выступления председателя профкома студентов Романа Смоляра. Он представил вниманию членов совета проект постановления, а затем отвечал на вопросы. В проекте постановления говорилось о том, что сегодня студенческие советы не способны обеспечить порядок в общежитиях без контроля и поддержки со стороны деканатов, и хотя во всех студенческих домах существуют в зачаточном состоянии какие-то формы самоуправления, ситуация остается сложной и требует решения. А решение председатель студенческого профкома предложил следующее:

— деканам провести работу по созданию студенческих советов и наладить с ними серьезное взаимодействие;

— профкому студентов еженедельно проводить планерки с председателями студенческих советов;

— дважды в год проводить смотр-конкурс на лучшую организацию быта студентов.

Оценки проекта, прозвучавшие при обсуждении, были самые различные. Предлагалось упразднить почти не существующее студенческое самоуправление и пойти по пути жесткого административного управления студенческими домами, кто-то предлагал симбиоз этих двух форм, также было предложено рассмотреть вопрос о создании в качестве эксперимента в ТПУ общежития гостиничного типа.

Совет постановил доработать представленный проект.

В «разном» совет рассмотрел вопросы, связанные с преобразованием таких структурных подразделений, как сибирско-китайский центр, русско-немецкий центр, международный культурный центр на базе ДК ТПУ, комбинат питания и кафедра физвоспитания.

Совет постановил организовать в ТПУ центры как хозяйственные структурные подразделения, осуществляющие по доверенности полномочия юридического лица. Что касается комбината питания, то решено освободить его от платы за аренду, коммунальные услуги и т. п. с целью снижения в конечном итоге цен в студенческих столовых.

Кафедра физвоспитания решением совета реорганизована в «физкультурно-оздоровительный центр». Теперь это структурное подразделение по доверенности может осуществлять частичные полномочия юридического лица.

ПОЕДУТ В ОГАЙО

С очередным рабочим визитом Российско-американский центр при Томском политехническом университете посетил Честер Хансен — заместитель директора центра профессиональной под-

готовки университета штата Огайо. Визит был давно запланирован как часть работы по развитию программы «Образование. Бизнес». 23 марта состоялась встреча со студентами РАЦ, на которой обсуждалась

поездка двенадцати наших студентов в Огайо. Она должна состояться в мае. В программе предусмотрены языковая стажировка, технический курс, маркетинг, менеджмент, плюс ко всему этому культур-

ная программа. Сами ребята надеются на интересное и полезное знакомство с американским бизнесом, возможность наладить деловые контакты и прорекламировать своего спонсора, оплачивающего учебу в РАЦ. Программа рассчитана на месяц — есть время и хорошо поработать, и отдохнуть.

ОТ НАМЕРЕНИЙ — К ДЕЛУ

С 11 по 19 марта группа сотрудников ТПУ: проректор А. В. Водопьянов, директор русско-китайского центра В. А. Бяликов и автор этих строк, а также главный инженер управления отделочных работ № 5 П. С. Сухотеплый — посетила Китай. Цель поездки — продолжение деловых контактов с 29-м отделением внешнеэкономической торговой компании Хай Лань в городе Хэйхе и с Цзилинским университетом (г. Чаньчунь). В 1992 году представители этих организаций побывали в ТПУ. Было высказано обоюдное стремление к сотрудничеству, которое предстояло конкретизировать в виде совместных проектов и закрепить документально. В результате напряженной работы были достигнуты и оформлены важные, по общему мнению, договоренности.

Так, например, с компанией Хай Лань подписаны контракт на обучение в ТПУ с сентября

1993 года 60 китайских студентов; проект контракта о совместной реконструкции одного из общежитий ТПУ по улице Усова для открытия ресторана китайской кухни, гостиницы, магазина китайских товаров, офисов; соглашение об открытии во временном (приспособленном) помещении магазина китайских товаров. Фирма также обратилась с предложением организовать летом этого года в Томске на площадях ТПУ выставки китайских товаров народного потребления. Фирме Хай Лань и Цзилинскому университету нами передан пакет коммерческих предложений по продукции томских предприятий и металлопрокату, которые могут быть поставлены Китаю при посредничестве ТПУ и управления отделочных работ, а также перечень китайских строительных и отделочных материалов и потребительских товаров, представляющих интерес для томичей.

С Цзилинским университетом подписан конт-

ракт на обучение в ТПУ 25 студентов, начиная с 1993/94 учебного года, а также соглашение о создании совместного предприятия с широким набором функций: внедрение научно-технических разработок; производственная и коммерческая деятельность и др.

Дальнейшая судьба этих соглашений зависит от обеих сторон, от их умения и желания преодолевать трудности на этом малоизведанном пути, от политической стабильности в стране. Очень хочется надеяться на то, что знак вопроса, стоящий в заголовке заметки, превратится в знак восклицательный!

Обращаясь к личным впечатлениям от Китая, вспоминаешь классика: «Восток — дело тонкое»! Так уж случилось, что за короткое время пребывания в Китае мы окунулись в «гущу народных масс», пользовались железнодорожным транспортом (на общих условиях) и медицинскими учреждениями. Наиболее яркое положительное впечатление от этого «погружения» — удивительная терпимость китайцев друг к другу и доброжелательность. В ситуациях, в которых россиянин начал бы размахивать кулаками и производить многоэтажные tirades, китайцы не выказывают никаких эмоций. Многолюдие и толчея, так раздражающие нас, похоже, закалили нервную систему китайцев.

Теплые встречи и прощания, обильное и разнообразное угощение, неподдельное стремление к контактам с нами — вот та атмосфера, которая нас окружала.

В. УШАКОВ,
руководитель делегации.



24 — 30 марта на кафедре общей и неорганической химии ХТФ нашего университета проходила Всесоюзная олимпиада школьников по химии 9 — 11-х классов. НА СНИМКЕ М. Пасекова: участники олимпиады.

ПОЛИТЕХНИКИ

ПОЗДРАВЛЯЮТ КОЛЛЕКТИВ

НИИ ВН С 25-ЛЕТИЕМ!

Факультет автоматки

ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ

Каждый, кто задает себе вопрос: «Кем быть? — в итоге останавливается на той профессии, которая созвучна с его внутренним миром, желаниями и наклонностями. Мы обращаемся к тем, кто интересуется электрическими машинами и аппаратами, знаком с роботами, желает создавать новые материалы и прогрессивные технологии, увлечен проблемами автоматки, имеет склонность к полупроводникам и вычислительной технике.

Развить свои наклонности и стать высококлассным специалистом, вы можете, выбрав направление: электротехника, электромеханика, электро-технология.

В числе ведущих вузов России ТПУ с 1993 года перешел на многоуровневую систему высшего образования, принятую во всех развитых странах мира.

Сегодня высшая школа отказывается от выпуска среднестатистического унифицированного специалиста и провозглашает индивидуальность обучения, что позволяет удовлетворить образовательные запросы каждого индивидуума

в зависимости от его желаний и возможностей. Формирование интеллектуального потенциала личности основывается на фундаментальности, универсальности и последовательном углублении профессиональной подготовки. Студенту предлагается широкий спектр образовательных вариантов, и он, выбрав свою траекторию обучения, может освоить следующие ступени высшего образования.

Первая ступень — младший инженер по специальности. Срок обучения составляет 3,5 года: двухлетняя подготовка в вузе, обеспечивающая обучение базового высшего образования, и последующая специализация в колледже при ТПУ.

Вторая ступень — ученая степень бакалавра по направлению. Срок обучения 4 года. Бакалавр является специалистом широкого профиля по избранному направлению, владеет современными знаниями рыночной экономики, основами менеджмента и маркетинга, иностранным языком. Сфера деятельности ба-

калавра может охватывать не только производство, но также административные и профсоюзные структуры, формы малого и большого бизнеса, совместные предприятия.

Третья ступень — инженер по специальности. Срок обучения 5,5 — 5 лет. Подготовка ведется либо по индивидуальному плану на основании контракта с предприятием, либо по специальной программе в течение 1,5 лет после получения степени бакалавра.

Четвертая ступень — ученая степень магистра по специальности. Срок обучения 6 лет. Эту квалификацию могут получить бакалавры или инженеры, решившие посвятить свою карьеру научно-исследовательской работе.

Высшими уровнями специального образования в ТПУ является подготовка кандидатов и докторов наук через аспирантуру и докторантуру. Обучение по международным стандартам обеспечивает конвертируемость диплома ТПУ. Поэтому выпускник универ-

ситета будет иметь широкие возможности для работы не только в России, но и за рубежом. Этому во многом способствует деятельность Российско-американского и Российско-германского образовательных центров, открытых в ТПУ.

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: ЭЛЕКТРОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОМЕХАНИКА, ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИЯ

ТПУ осуществляет учебный процесс по 17 направлениям, включающим 54 специальности. Как сориентироваться в таком количестве профессий? Мы, преподаватели и студенты ФАЭМа, связали свой жизненный путь с электротехникой и электромеханикой. Мы надеемся, что наш рассказ об этой области знаний позволит и вам определиться в своей будущей профессии и, возможно, стать нашими коллегами.

Электротехника — это отрасль науки и техники, основанная на применении электрических и магнитных явлений для получения и использова-

ния электроэнергии, производства материалов и передачи информации. Нет ни одной сферы человеческой деятельности, так или иначе не связанной с электричеством. Ее величество Электроэнергия везде — в промышленности и в сельском хозяйстве, в науке и быту, на транспорте и космических трассах. Эту животворную чудесную силу и приручила электротехника — обширная отрасль знаний, являющаяся основой технической цивилизации. Именно поэтому азы электротехнического образования должен освоить каждый. Из всех разделов электротехники наиболее важными являются электромеханика и электро-технология. Именно это направление и составляет основу обучения на ФАЭМ.

Электромеханика решает две важнейшие задачи — получение электрической энергии с помощью электрических машин и использование электрической энергии путем превращения ее в механическое движение. Высококвалифици-

рованный специалист по автоматике и электромеханике должен владеть всеми электромеханическими дисциплинами и основами технической кибернетики. Обучение на ФАЭМ обеспечивает такую универсальную подготовку.

Электротехнология — это материаловедческий раздел электротехники. Конкурентоспособность любой продукции электротехнической промышленности прежде всего определяется качеством электроизоляционных, магнитных, полупроводниковых и конструкционных материалов. Задача электротехнологии состоит в использовании высокоэнергетических воздействий для производства материалов и изделий с уникальными свойствами. По экономической эффективности новые технологии значительно превосходят традиционные методы и во многом определяют технический прогресс. Электротехнологическое образование существенно повышает потенциал выпускников ФАЭМ по любой специальности.

Чему и как учат на ФАЭМ?

Факультет автоматки и электромеханики является ведущим в России и странах СНГ по подготовке высококвалифицированных специалистов для электротехнической промышленности.

Уникальность факультета состоит в том, что в его составе действуют известные в стране научные школы. Профессорско-преподавательские коллективы специальных кафедр, в состав которых входят три члена-корреспондента АН России, шесть профессоров и 55 доцентов, осуществляют профессиональное обучение студентов на самом высоком современном уровне. На факультете действует несколько учебно-научно-производственных комплексов, через которые реализуется принцип индивидуальности обучения. Студенты работают на уникальном оборудовании в непосредственном контакте с учеными, имеют возможность стажироваться в Болгарии, США, Германии. Оценка знаний студентов осуществляется по рейтинговой системе, широко распространенной за рубежом. Подготовка специалиста ведется, в основном, по контрактам с предприятиями, что является гарантией трудоустройства выпускников на ведущих предприятиях страны и в преуспевающих фирмах.

Итак, поступив на ФАЭМ, вы будете иметь возможность получить престижную профессию XXI века. Выпускник ФАЭМ обладает главным богатством — фундаментальными знаниями по электротехнике, электромеханике, материаловедению, которые открывают широкие перспективы в трудоустройстве и успешной карьере.

Если вы решили стать нашими коллегами, то коллектив факультета сделает все, чтобы для вас студенчество стало светлым периодом жизни.

Р. БЕКИШЕВ,
декан факультета, профессор,
Ю. АННЕНКОВ,
отв. секретарь отборочной комиссии, доцент.

ГОВОРЯТ ВЫПУСКНИКИ...

Владимир Бендерский,
выпускник 1988 г.

Будучи студентом второго курса, я увлекся вычислительными машинами. После окончания института был принят в аспирантуру, которую закончил и защитил диссертацию. Сегодня усиленно занимаюсь английским языком, так как готовлюсь вести занятия в РАЦ — Российско-американском центре. Конечно, сегодня трудное вре-

мя, но тот, кто стремится получить высшее образование, думает о своем будущем.

Николай Веснин,
выпускник 1988 г.

Не удивляйтесь, если я скажу, что работаю заместителем директора Томского филиала «СибАстроВаз» — известной страховой компании. Попал туда не случайно, потому что всегда мечтал о «своем деле». Если вы спросите, а зачем нуж-

но было заканчивать ФАЭМ, отвечу: без знаний экономики, информатики, основ юриспруденции работать невозможно. Считаю, что каждый вправе сам строить свою судьбу, но решать ее нужно как можно раньше.

Елена Жук, выпускница 1992 г.

После окончания университета я устроилась на «Сибкабель». Пришла туда не случайно. Технологическую практику после 4-го курса я проходила в Болгарии. Сейчас тружусь мастером в цехе. Зарплата — 25 — 30 тысяч. На предприятии хорошее медицинское обслуживание, обеспечение продуктами.

и пятикурсники...

Виктор Дегтярев: Я определился в своем трудоустройстве после 4-го курса. Заключил договор с Баранчинским электро-механическим заводом после производственной практики. Условия договора следующие: при поступлении на работу мне будет предоставлена коммунальная квартира, а в течение трех лет — отдельная. Сейчас я получаю еще одну стипендию — от завода, предусмотрено трудоустройство моей жены, средняя зарплата в отделе главного конструктора — около 30 тыс. рублей с перспективой роста.

Чаленко Игорь: Заключил договор с Томским радиотехническим заводом. Еще на втором курсе я решил, что стоит заранее позаботиться о своем будущем, и предположил свои знания руко-

водству одного из цехов этого завода. По условиям заключенного контракта я получил комнату в общежитии и 30-процентную надбавку к основной стипендии. И в том, и в другом я в то время очень нуждался. После окончания ТПУ придти работать в цех. Это неплохая перспектива.

Душин Сергей: На 5-м курсе я заключил контракт с Восточно-Казахстанским машиностроительным заводом. Буду энергетиком цеха.

Грин Александр: Поеду работать на Магнитогорский металлургический комбинат. Место работы — по специальности, зарплата — более 50 тысяч, гарантируется льготное обеспечение продуктами и товарами народного потребления. Завод гарантирует обеспечить квартиру в течение 3 лет.

Рейтинг в учебном процессе

Обычно рейтинговая система применяется для оценки популярности политических деятелей и спортсменов. Наш факультет первым в ТПУ применил ее для оценки качества подготовки студентов. Это привело к существенному увеличению успеваемости студентов.

Рейтинговая система — это объективная оценка знаний по результатам работы в семестре без сдачи итогового экзамена за семестр, что исключает случайный и субъективизм преподавателей при выставлении оценки.

Рейтинг — это жесткая система, заставляющая работать ритмично даже нерадивых студентов, которая воспитывает в человеке лучшие бойцовские качества.

Рейтинг — это возможность выбора уровня образования, выбора дисциплин траектории обучения, наилучший механизм для реализации ваших потребностей в получении высшего образования.

Рейтинг — это материальные и моральные стимулы для повышения качества подготовки. По результатам социологического исследования 85 проц. студентов нашего факультета и 81 проц. преподавателей, ведущих занятия на нашем факультете, считают, что рейтинговой системе в ТПУ принадлежит будущее.

В. ЖАДАН,
зам. декана АЭМФ.

И ЭЛЕКТРОНИКИ

КАФЕДРА ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ МАШИН И АППАРАТОВ

Кафедра обеспечивает подготовку инженеров-электромехаников по специальностям «Электромеханика» (дневная, вечерняя и заочная форма обучения) и «Электрические аппараты» (дневная форма). Занятия проводятся в учебных лабораториях, кабинетах курсового проектирования и вычислительном центре, оснащенных современными электрическими машинами, аппаратами и ЭВМ.

Специальность «Электромеханика» связана с проектированием, изготовлением, эксплуатацией и ремонтом электрических машин. Электрические машины - генераторы обеспечивают выработку электрической энергии, а другие электрические маши-

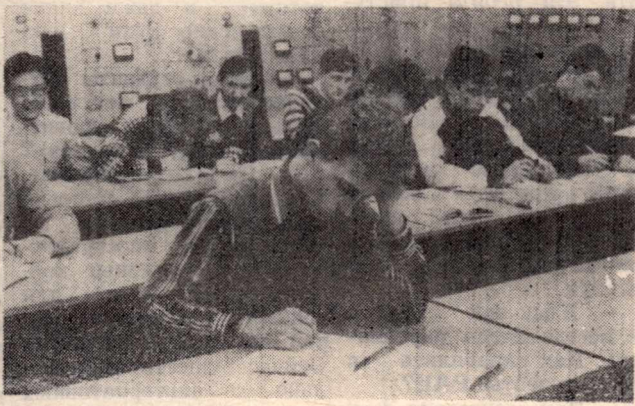
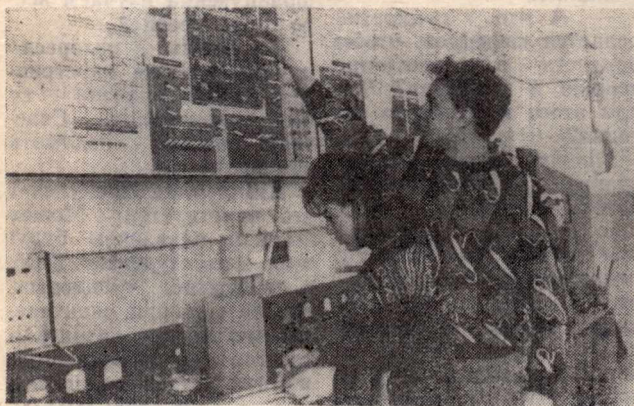
ны-двигатели преобразуют эту энергию в механическую, приводя в движение станки, подъемные краны, мельницы, корабли, поезда, трамваи и троллейбусы. Они являются силовой частью систем автоматики. Специальные электрические машины применяются в космической и авиационной технике, медицинском оборудовании, термоядерных установках и т. п.

Вторая специальность кафедры — «Электрические аппараты». Они необходимы при производстве, передаче и использовании электроэнергии для управления, контроля, автоматизации и защиты различных систем от аварийных режимов. Потребность народного хозяйства, различных отраслей науки и техники

в электрических аппаратах непрерывно увеличивается. На кафедре ведется подготовка специалистов нового поколения, умеющих использовать вычислительную технику при проектировании, изготовлении и ремонте электрических машин и аппаратов. На ЭВМ производится не только расчет электрических машин и аппаратов, но и их конструирование. В настоящее время осуществляется сквозная компьютерная подготовка студентов, начиная с первого курса и до выполнения дипломного проекта на современных ЭВМ. Применение ЭВМ освобождает специалиста от рутинной работы, значительно увеличивает производительность, оставляя больше времени для ин-

теллектуального развития личности. Готовят у нас и специалистов по эксплуатации и ремонту электрических машин и аппаратов. При этом включаются такие дополнительные дисциплины, как монтаж, диагностика, современная технология ремонта, методы обеспечения качества и надежности при эксплуатации и т. д. По заказам предприятий и организаций кафедра может готовить специалистов по городскому электрическому транспорту. Лучшие выпускники обучаются в аспирантуре и докторантуре при кафедре.

О. МУРАВЛЕВ,
заведующий кафедрой электрических машин и аппаратов,
д. т. н., профессор.



Электропривод и автоматизация промышленных установок и технологических процессов

Электропривод представляет собой электромеханическую систему, состоящую из электродвигательного, преобразовательного, передаточного и управляющего устройств. Предназначен для приведения в движение с требуемой точностью и быстродействием исполнительных органов рабочих машин и управления всеми видами движения технологических процессов. Промышленные роботы и манипуляторы, оснащенные быстродействующими электроприводами, успешно решают сложные организационные и технологические задачи. Современный пассажирский авиалайнер имеет более ста электроприводов, не меньше их используется в металлургическом цехе, на автоматической линии металлообработки, в линии гибкого автоматизированного производства. Для разработки и грамотной эксплуатации таких систем требуются специалисты с разносторонней подготовкой. Инженеров - электроприводчиков готовит в ТПУ кафедра «Электропривод и автоматизация промышленных установок». Обучение ведут опытные профессора и доценты, занятия проводятся на новейшем оборудовании. Лаборатории кафедры оснащены ЭВМ, микропроцессорами, устройствами ЧПУ, роботами. Студенты получают навыки по настройке, эксплуатации, ремонту и проектированию автоматических систем. Практикуется целевая подготовка специалистов по контрактам. Молодые специалисты посылаются на работу на предприятия Томска и других городов.

Электропривод является главным звеном в вопросах автоматизации производственных процессов, а инженер-электроприводчик — главным координатором деятельности инженеров других специальностей.

В. ОБРУСНИК,
зав. кафедрой ЭПА, д.т.н., профессор,

Электрооборудование

Наш университет, готовя специалистов по электрооборудованию, выпускает инженеров широкого профиля, занимающихся разработкой и созданием комплексов бортовой электротехнической аппаратуры различных летательных аппаратов: самолетов, ракет, космических кораблей, космических автоматических станций. Назначения приборов и автоматических систем, входящих в этот комплекс, самое разное. Наиболее мощные предназначены для обеспечения электрической энергией бортового электрооборудования. Чрезвычайно важную роль в современном электрооборудовании играют точнейшие электронные системы автоматики, которые преобразуют, обрабатывают большой объем информации, выполняют функции управления, сигнализации и защиты. Все шире в этих системах применяются ЭВМ и микропроцессоры. Сугубо специфические условия эксплуатации электрооборудования требуют высокой надежности, точности и экономичности. Поэтому инженеры, особенно конструкторы, должны быть в курсе новейших достижений в электронике, электромашиностроении, автоматике и технологии, должны обладать глубокими знаниями по математике, физике, теории автоматического управления, электронике, электрических машин, элементов автоматики и целого ряда других дисциплин. Выпускники специальности хорошо ориентируются в вопросах функционирования и применения электрических машин и электроприводов, систем автоматики и электронной техники, микропроцессорных систем и вычислительной техники, а также систем автоматизированного проектирования. Они успешно работают как в области проектирования сложных электромашиностроительных и электронных систем, так и в области их производства и эксплуатации. Полученные в университете знания и навыки позволяют нашим выпускникам легко освоиться и эффективно трудиться в условиях любого предприятия. Подготовка инженеров по этой специальности от Урала до Дальнего Востока ведется только в ТПУ.

А. ЛООС,
зав. кафедрой, профессор.

КАФЕДРА ЭЛЕКТРОИЗОЛЯЦИОННОЙ, КАБЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОМАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

«Электроизоляционная, конденсаторная и кабельная техника» — так официально называется наша специальность по номенклатуре министерства высшего образования. Это название в полной мере отражает профиль кафедры, которая осуществляет подготовку по четырём специальностям: кабельная техника; конденсаторная техника; изоляционная техника; перспективные технологии и космическое материаловедение.

Три последние специальности составляют единое направление — электроизоляционное. Оно является уникальным не только в университете, но и во всей России как по числу и типу дисциплин, так и по глубине изучаемых курсов. Обу-

чение на нашей кафедре даёт точные и прочные знания по строению и свойствам самых различных материалов, возможностям их модификации с целью получения необходимых сочетаний свойств. Наши студенты осваивают методы изучения свойств материалов: рентгеноструктурный и рентгеноспектальный анализ, электронный парамагнитный резонанс, спектрофотометрию, Оже-электронную спектроскопию, спектрометрию, люминесцентный анализ и другие самые современные методы. Такая подготовка позволяет выпускникам работать в НИИ, конструкторских бюро, на заводах, занимающихся разработкой и изготовлением различных материалов и изделий из них,

определением поведения материалов в условиях радиационных воздействий на Земле и в космосе и прогнозированием их свойств.

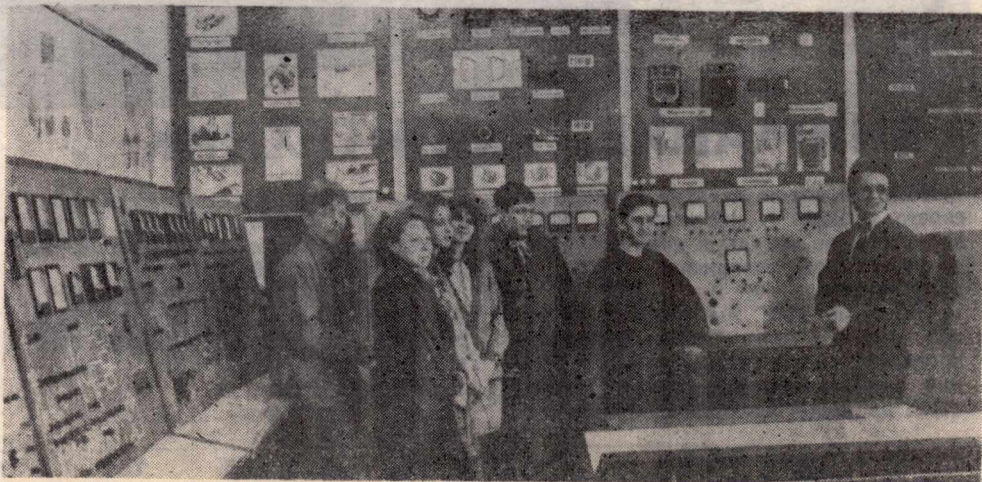
Мы распределяем своих выпускников на многие заводы России и в такие знаменитые центры сосредоточения современных достижений науки и техники, как НПО «Энергия» (КБ академии С. П. Королева, г. Москва), НПО прикладной механики в Красноярске, ЦСКБ в Куйбышеве, которые занимаются разработкой и изготовлением космических летательных аппаратов с применением самых современных технологий.

Другое мощное направление нашей специальности — кабельная техника — является основой

электротехнической промышленности, электронной техники, радиотехники и автоматики. Без кабелей не работает ни одно устройство, по которому протекает электрический ток.

Наши выпускники умеют конструировать кабели самых различных назначений, прекрасно знают технологию на производстве. В силу высокой потребности в кабельных изделиях предприятиях этой отрасли всегда экономически стабильны и преуспевают. На этих предприятиях выпускники являются руководителями производства самых различных рангов — от мастера до директора.

М. МИХАЙЛОВ,
зав. кафедрой, профессор.



Под руководством профессора А. И. Чучалина на факультете внедряются технологии обучения, которые позволяют повысить качество освоения учебных дисциплин, овладеть навыками практической работы на персональных компьютерах, обеспечить индивидуальность обучения с учетом психологических факторов, освоить рациональные приемы познавательной деятельности, которые современному специалисту крайне необходимы.

В Америку — за знаниями

В годы гражданской войны периодическая печать России различных политических ориентиров, но с общим антибольшевистским настроем тесно сотрудничала с журналами, которые издавались Американским бюро печати в нашей стране.

Среди проблем самого широкого плана — от необходимости вести победоносную войну с Германией во имя демократии до создания фермерских хозяйств — российская периодика поднимала вопросы организации народного образования с учетом опыта его в США и налаживания стабильных связей с американскими учебными заведениями.

Сибирская печать не раз отмечала благотворное влияние на постановку этого вопроса выступлений профессора Росселя, который в ноябре 1918 года по поручению президента Вильсона совершил путешествие по Сибири. Это он, Россель, с уверенностью заявлял о том, что демократически настроенная школа обеспечит победу демократии и в стране, а способствовать этому должно объединение русского и американского учительства. Ссылаясь на настроения педагогов в Америке, барнаульская газета «Народная свобода» в ноябре 1918 года отмечала, что Америка пойдет на встречу русским в деле организации экскурсий учителей в их страну.

Российская общественность тоже стремилась к установлению дружеских контактов с американскими учебными заведениями. Так, «Записка об обмене профессорами, учителями и студентами», составленная министром народного просвещения Сибирского правительства известным ботаником В. В. Сапожниковым, была передана министру иностранных дел колчаковского правительства И. И. Сукину с тем, чтобы тот дал ход этому документу как можно оперативнее. Обмен этот мог быть вполне реален, так как американцы давали материальную помощь, в том числе стипендии для тех, кто должен был поехать. Но школа, как и вся страна, бурлила, воевала, теряла свой потенциал, молодежь ударилась в политику, ей было «не до Америки».

Г. ЯЛОВСКАЯ,
доцент кафедры истории и политологии.

«Лед тронулся...»



Зарубежные гости в Томском политехническом институте нынче не редкость. Насколько это важно для повышения мотивации к изучению иностранных языков — наше интервью с кандидатом педагогических наук, старшим преподавателем кафедры немецкого языка Светланой Петровной ТОВЧИХО.

— Светлана Петровна, Томск стал «открытым» городом, а значит, появилась возможность...

— ...встреч и общения с представителями страны изучаемого языка, что имеет для нас двойную ценность: во-первых, это всегда интересно в познавательном плане, а, во-вторых, это еще и своего рода экзамен и для того, кто учится, и для того, кто учит. Мы рады, что на уроках иностранного языка бывают гости из США, Англии, ФРГ. Недавно, например, состоялся не совсем обычный, а точнее совсем необычный урок французского: впервые в истории нашей

школа его провела... французка — Мишель Алляр.

— Каким студентам посчастливилось присутствовать на этом занятии и как оно было организовано?

— Это была своеобразная пресс-конференция. «Счастливыми» оказались студенты I курса Российско-американского центра. Кстати сказать, эти ребята приступили к изучению французского в качестве второго иностранного языка только в стенах нашего университета. Встреча с Мишель Алляр дала им уникальную возможность проверить себя в умении запросить интересующую информацию, в понимании «чужой» речи на слух.

— Языковой барьер не всегда легко перешагнуть. Как справились с этим студенты РИЦ?

— При отсутствии языковой практики барьер, безусловно, существует, но, как оказалось, он вполне преодолим: вопро-

сов было столько, что едва хватило полутора часов. Думаю, что активно овладевать вторым иностранным языком этим ребятам помогает приличное знание английского.

— Интересно, какие вопросы они задавали?

— Их было очень много... Вот некоторые: говорит ли гостья по-русски, какими другими языками владеет, чем примечателен ее родной город, какое впечатление оставил Томск и его деревянная архитектура, интересуются ли французы событиями в нашей стране, какие профессии считаются наиболее престижными во Франции, что читает французская молодежь и т. д. Мишель ответила и на сугубо «личные» вопросы: чем она занимается в свободное время, какие у нее любимые телепередачи, есть ли в ее доме животные и даже какие французские духи она предпочитает...

— Если студенты технического вуза могут общаться на таком уровне, значит, «лед тронулся»?

— Да, «лед тронулся», и растопить его помогла сама жизнь, внесшая в отношение к иностранному языку серьезные коррективы: обучение для общения становится одной из главных целей. Сейчас существует несколько альтернативных программ, что дает нашим кафедрам и каждому преподавателю право выбора не только учебных материалов, но и

метода обучения, конечно, при условии его коммуникативной направленности.

— Светлана Петровна, как вы отбираете проблемы, обсуждение которых интересно студентам?

— На основании ежегодно проводимого анкетирования. Именно оно помогло описать круг проблем с явно выраженной направленностью. Включение разнообразной и лично значимой информации нацеливает обучающихся не на формальное заучивание языковых структур, а на формирование у них способности осуществлять собственное коммуникативное намерение. Главное здесь — цель и содержание высказывания, а это соотносится с продуктивным характером деятельности. Последнее имеет принципиальное значение. В преподавании иностранного языка, увы, нередко репродуктивные процессы (память) превалируют над продуктивными (мышление), что препятствует проявлению интеллектуальной активности учащихся.

— А что конкретно делается кафедрой, чтобы привести в соответствие теорию и практику? Что для этого необходимо сегодня?

Прежде всего это создание самостоятельных учебников и учебных пособий. Определенная работа уже ведется: подготовлено и используется пособие по французскому языку, в котором реализован коммуникативный подход. Группа преподавателей немецкого языка приступила к работе над коллективным учебником, его первая часть, возможно, появится к началу следующего

учебного года. Конечно, нужны ТСО. А вот уж без чего совершенно не обойтись в преподавании на современном уровне, так это без множительной — копировальной техники.

Вот такие вопросы, вот такие ответы. Это взгляд преподавателя на проблему. А что сами студенты думают об уроках иностранного? В редакции, куда я пригласил студентов РИЦ, было тесно, но короткая наша встреча была насыщенной и эмоциональной. Ребята — Светлана Крайнова, Татьяна Прокопьева, Вера Слободян, Денис Шибко и Павел Деминов — говорили наперебой:

— Иностранный язык сегодня просто необходим...

— Французский легко «накладывается» на английский. Уроки проходят весело, незаметно, и КПД высок...

— Нашу первую «пресс-конференцию» на французском запомним надолго. Было замечательно:

— Даже не ожидали, что все поймем. Ведь французский изучаем всего пять месяцев...

— Очень интересно изучать второй иностранный язык, полезно во всех отношениях... Советуем ребятам подумать над этим!

Итак, «лед тронулся», это чувствуется. Может быть, в недалеком будущем все студенты ТПУ, а не только «раневцы», так же горячо и заинтересованно будут изучать и говорить об иностранных языках. Будем надеяться! **Н. ЛИСИЦЫН.**

НА СНИМKE М. Пасекова: встреча с Мишель Алляр. Фотография на память.

Объявления

С 10 по 12 ноября Томский политехнический университет проводит VIII конференцию по радиационной физике и химии неорганических материалов (РФХ—VIII). Заявки на участие и тезисы докладов принима-

ются до 30 апреля 1993 года, тел. 26-98-31 — Лисицын В. М. и 26-87-11 — Зыков В. М.

В связи с ликвидацией кассы взаимопомощи при профкоме университета просим всех членов кассы погасить задолженность и получить членские взносы до 25 апреля 1993 года.

ПРАВЛЕНИЕ КВП.



ВНИМАНИЕ, ПОЛИТЕХНИК!

Если ты верен лучшим традициям своего родного института — университета, не забудь в день его рождения 11 мая поздравить ТПУ с долголетием!

100-летие ТПУ мы отметим через три года, а в этом, 1993-м, проведем предъюбилейные исторические чтения (или конференцию): «Студент ТПУ: прошлое, настоящее, будущее».

Хотите принять участие? Есть идея! Приходите, звоните! Следите за информацией! Кафедра истории и политологии, тел. 492-819.

ОРГКОМИТЕТ.

К подготовке предстоящей конференции, посвященной юбилею ТПУ, приступила группа 7420 — первокурсники АЭМФ.

Фото М. Пасекова.

Чемпион верен себе

Волейболисты сборной ТПУ вновь завоевали титул сильнейшей студенческой команды Томска! Показав достаточно стабильный уровень игры, наша команда выиграла все встречи из трех партий и за тур до окончания первенства вузов обеспечила себе первое место, повторив тем самым позитивный успех (в прошлом году соревнования не проводились).

Скептики, возможно, будут говорить о качественном снижении уровня игры во всех без исключения командах, но отдадим должное политехникам, которые в период всеобщего спада жизненной активности и сложной экономической обстановки в стране находят в себе моральные и физические силы на 3 — 4-разовые тренировки в неделю. И это без какой-либо помощи и поддержки со стороны администрации университета, кафедры физвоспитания и спортклуба, которые, в конечном итоге, взяли на себя только контролирующую функцию.

Смешно и больно смотреть на игроков команды, выходящих на очередную игру в футболках пятилетней давности, которые в результате многократной стирки едва доходят им до пояса, в разного цвета трусах и рваных кроссовках.

А уж об основном средстве учебно-тренировочного процесса — мячах — и говорить не приходится. Их просто нет. Если раньше за счет проведения сборов удавалось найти средства для приобретения качественных мячей, то в настоящий момент этих сборов нет, а мы, студенты, просто не в состоянии из своей скромной стипендии приобрести необходимый спортивный инвентарь.

Видимо, подобные условия и стали определяющим фактором того, что в некоторых вузах сборные команды прекратили свое существование (ТНАСУР, ТМИ).

Мы еще держимся, и будет искренне жаль, если и команда нашего университета постигнет та же участь.

А. ТАМОШКИН,
капитан команды.